

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Diagnoza pedagogiczna												Kod przedmiotu		TPzES1				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES						
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski						
Semestr				I								Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium	
			15	E1	4										9	E1	4					
						15	ZO1	4										9	ZO1	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład						15						e-Wykład						9				
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9				
Razem						30						Razem						18				
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82				
Razem						100						Razem						100				
ECTS						4						ECTS						4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																						
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Celem zajęć jest zapoznanie z podstawowymi procedurami diagnostycznymi w pedagogice, metodami oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzania diagnozy na użytek działań rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz kształtowanie umiejętności oceny skuteczności stosowanych metod.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1		Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.																		K_W07		
		W1.1		Student posiada podstawy teoretyczne dotyczące trudności, zaburzeń poznawczych dzieci i młodzieży oraz jej funkcjonowania w środowisku																		
		W1.2		Posiada wiedzę na temat założeń diagnozy, jej poprawnego planowania i interpretacji.																		
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																		K_W09		
		W2.1		Student zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.																		
Umiejętności																						
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																		K_U01		
		U1.1		Potrafi adekwatnie stosować terminologię i narzędzia związaną z diagnostyką i diagnozowaniem pedagogicznym.																		

	U1.2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy i wskazówek do dalszej pracy korekcyjnej dzieci i młodzieży.			
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.			K_U02	
	U2.1	Student potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego.			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.			
	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem diagnostyki.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Diagnoza pedagogiczna: jej istota, przedmiot i cele. Charakterystyka instytucji diagnostycznych – założenia ustawodawcy i wymagania.			5	3
2	Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów.			5	3
3	Etapy i części przygotowania opinii pedagogicznej. Czym charakteryzuje się – tzw. dobra diagnoza.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Diagnoza niepowodzenia szkolnych dzieci i młodzieży.			5	3
2	Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży. Diagnoza trudności z zachowaniem/ zaburzeń zachowania.			5	3
3	Diagnoza zainteresowań zawodowych. Diagnoza dziecka w relacja ja-rodzina.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład, projekcja filmów instruktażowych, zajęcia warsztatowe, literatura					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Warunkiem zaliczenia zajęć jest aktywność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium z wykładów.					
Ćwiczenia					
Ćwiczenia zaliczane są pracą zaliczeniową (projektem badania diagnostycznego).					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W07
	W1.2	1	egzamin ustny		
W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W09
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U01
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U02
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K01
	K1.2	1	egzamin ustny		
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt		K_W07
	W1.2	1	projekt		

W2	W2.1	1	projekt	K_W09		
UmiejętnościĆwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	K_U01		
	U1.2	1	projekt			
U2	U2.1	1	projekt	K_U02		
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	K_K01		
	K1.2	1	projekt			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie projektu			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.					
2	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2015.					
Uzupełniająca						
1	Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , UKW, Bydgoszcz 2006.					
2	Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym</i> , UKW, Bydgoszcz 2004.					
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Kraków 2009.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu			TPzES2							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów				praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność				TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy				polski											
Semestr			I							Forma zaliczenia				Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																									
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE															
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium				Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			
			15	E1	4										9	E1	4								
						15	ZO1	4										9	ZO1	4					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																									
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE															
e-Wykład					15					e-Wykład					9										
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9										
Razem					30					Razem					18										
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82										
Razem					100					Razem					100										
ECTS					4					ECTS					4										
WYMAGANIA WSTĘPNE																									
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.																									
CEL PRZEDMIOTU																									
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.																									
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																									
KOD		OPIS																EFEKT							
Wiedza																									
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																K_W05							
		W1.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																K_W15							
		W2.1		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.																K_W16							
		W3.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
Umiejętności																									

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Wprowadzenie do zajęć.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		4	3
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		2	1
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
1. burza mózgu; 2. prezentacja multimedialna; 3. scenariusz warsztatu terapeutycznego;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
Ćwiczenia				
1. obecność na zajeciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna; 4. przeprowadzenie warsztatu terapeutycznego;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W15

W2	W2.1	2	aktywność na zajęciach	K_W15	
W3	W3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		25	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA					

Podstawowa	
1	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty</i> , Impuls, Kraków 2021.
2	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2010.
3	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2016.
4	Tomczak J., Zięba R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2022.
5	Wosik-Kawali D., Zubrzycka-Maciąg T., <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i> , Impuls, Kraków 2013.
Uzupełniająca	
1	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i> , UO, Opole 2012.
2	Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć</i> , WSHE, Łódź 2012.
3	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i> , ORE, Warszawa 2018.
4	Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i> , Impuls, Kraków 2019.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu			TPzES3								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia												Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika												Specjalność			TPzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy												Język wykładowy			polski								
Semestr			II												Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																										
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium					
			15	ZO2	4										9	ZO2	4									
						15	ZO2	4										9	ZO2	4						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																										
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE														
e-Wykład						15						e-Wykład						9								
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9								
Razem						30						Razem						18								
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82								
Razem						100						Razem						100								
ECTS						4						ECTS						4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																										
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej																										
CEL PRZEDMIOTU																										
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.																										
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																										
KOD		OPIS																				EFEKT				
Wiedza																										
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																						K_W11		
		W1.1		rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna																						
		W1.2		podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów																						
Umiejętności																										
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																						K_U02		
		U1.1		stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań																						
		U1.2		uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisanie																						

U2	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.			K_U14	
	U2.1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.			5	3
2	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.			5	3
3	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej.			5	3
2	Diagnoza SPE.			5	3
3	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
zeszyty ćwiczeń, prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W11	
	W1.2	1	egzamin ustny		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U02	
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U14	
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K03	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt	K_W11	
	W1.2	1	projekt		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	K_U02	
	U1.2	1	projekt		
U2	U2.1	1	projekt	K_U14	
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	

Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	20
	3	Przygotowanie projektu		20	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., <i>Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny</i> , UMK, Toruń 2005.				
2	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Akapit, Toruń 2002.				
3	Jastrząb J., Baczała D., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: Wzorzec terapeuty</i> , UMK, Toruń 2011.				
4	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, t. 2, Impuls, Kraków 2005.				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.				
2	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji: Problem i diagnozowanie</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy terapii logopedycznej												Kod przedmiotu		TPzES4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				TPzES										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski										
Semestr			III						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO3	2									9	ZO3	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza na temat rozwoju dziecka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami i wadami wymowy. Nauka higieny głosu. Uświadomienie zależności między etapami rozwoju a etapami przyswajania języka.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																K_W05					
		W1.1		Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii.																			
W2		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																K_W06					
		W2.1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju życia człowieka w kontekście rozwoju mowy - widzi zależność kolejnych etapów i ich wpływ na prawidłowe społeczne funkcjonowanie.																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																K_U02					
		U1.1		Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii, aby prawidłowo ocenić dany problem edukacyjny / terapeutyczny i wdrożyć odpowiednią pomoc.																			
U2		Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.																K_U18					
		U2.1		Potrafi wykorzystać wiedze logopedyczną w pracy zawodowej.																			
Kompetencje																							

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Ma świadomość poziomu zdobytej wiedzy z zakresu logopedii i poziomu wiedzy wynikającej ze studiów specjalistycznych w tym zakresie. Jest gotowy do organizowania pomocy poprzez kierowanie do odpowiednich specjalistów.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Logopedia pośród nauk. Działy logopedii.			2	1
2	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?			1	1
3	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka			2	1
4	Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie			2	1
5	Neurologiczne przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją			2	1
6	Psychoruchowe przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją			2	1
7	Alternatywne formy komunikacji			2	1
8	Ortofonia w teorii i praktyce.			1	1
9	Logopedia międzykulturowa			1	1
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Aktywność, czytanie zadanej literatury, kolokwium					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
			Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W06
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
			Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U02
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U18
			Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
1	Przygotowanie do zajęć			15	11

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grabias S., Kurkowski M. (red.), <i>Logopedia: Teoria zaburzeń mowy</i> , UMCS, Lublin 2014.			
2	Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., <i>Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.			
Uzupełniająca				
1	Miśka H. (red.), <i>Z zagadnień emisji głosu</i> , UŚ, Katowice 2015. [Publikacja dostępna w bazie IBUK]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia dysleksji												Kod przedmiotu			TPzES5					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia												Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika												Specjalność			TPzES					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy												Język wykładowy			polski					
Semestr			III												Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium		
									15	ZO3	2									9	ZO3	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium						15						Laboratorium						9					
Razem						15						Razem						9					
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41					
Razem						50						Razem						50					
ECTS						2						ECTS						2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Student rozumie istotę dysleksji oraz zna metodykę jej diagnozowania. Potrafi wskazać i zastosować skuteczne metody pracy z dzieckiem dyslektycznym.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.															K_W06						
		W1.1		Student nazywa i charakteryzuje patomechanizmy powstawania zaburzeń czytania i pisanania z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka;																			
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.															K_W11						
		W2.1		Student zdobywa wiedzę na temat przyczyn i patomechanizmów trudności w opanowywaniu przez dziecko czytania i pisanania oraz zna i wskazuje symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej.																			
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.															K_U01						
		U1.1		Student umie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, psycholingwistyki, psychologii, pedagogiki i logopedii oraz medycyny do rozważań o specyfice zaburzeń dyslektycznych oraz do pracy usprawniającej proces czytania i pisanania.																			
Kompetencje																							

K1	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04		
	K1.1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić oraz dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Laboratorium				15	9	
1	Istota dysleksji i ustalenia terminologiczne.			1	1	
2	Etiologia dysleksji i jej symptomatologia.			2	1	
3	Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji.			4	3	
4	Pomoc i wsparcie dla dzieci dyslektycznych.			2	1	
5	Terapia dysleksji.			3	2	
6	Analiza przypadków.			3	1	
METODY DYDAKTYCZNE						
1. Literatura specjalistyczna, np. podręczniki i publikacje dotyczące diagnozy i terapii dysleksji i ryzyka dysleksji. Artykuły naukowe. 2. Testy diagnostyczne i narzędzia przesiewowe, np. skala ryzyka dysleksji M. Bogdanowicz, standaryzowane testy, baterie do diagnozy dysleksji. 3. Materiały terapeutyczne, np. zeszyty ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu (np. seria „Kocham czytać”). 4. Pomocnicze materiały dydaktyczne, tj. karty pracy, plansze edukacyjne, klocki sylabowe, litery ruchome, projektor multimedialny, komputer.						
KRYTERIA OCENY						
Laboratorium						
1. Przygotowanie i aktywność podczas zajęć (regularne uczestnictwo w zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach i dyskusjach, przygotowanie do zajęć na podstawie zadanych materiałów). 2. Umiejętność stosowania narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (poprawne posługiwanie się Skalą Ryzyka Dysleksji, testami i kartami obserwacyjnymi, trafna interpretacja wyników diagnozy, adekwatny dobór metod i form pracy terapeutycznej) 3. Projekt - opracowanie indywidualnego programu terapii pedagogicznej (opracowanie dokumentacji diagnozy przypadku ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przygotowanie i uzasadnienie indywidualnego planu terapii, zgodność z aktualnymi standardami i literaturą przedmiotu).						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Laboratorium		
W1	W1.1	1	projekt			K_W06
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W11
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Laboratorium		
U1	U1.1	1	projekt			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Laboratorium		
K1	K1.1	1	projekt			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	11
Suma godzin:		50	50	
Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.			
2	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: Najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.			
3	Krasowicz-Kupis G., <i>Nowa psychologia dysleksji</i> , PWN, Warszawa 2019.			
Uzupełniająca				
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), <i>Zaburzenia komunikacji pisemnej</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.			
2	Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisanii</i> , Akapit, Toruń 2017.			
3	Reid G., Wearmouth J. (red.), <i>Dysleksja: Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2008.			
4	Rudzińska-Rogoża A. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji</i> , Impuls, Kraków 2014.			
5	Shaywitz S., <i>Pokonać dysleksję: Nowy, kompletny, oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci										Kod przedmiotu			TPzES6			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność				TPzES					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy				polski					
Semestr			III							Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium		
							30	ZO3	4							18	ZO3	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Laboratorium				30						Laboratorium				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				70						Praca własna studenta				82					
Razem				100						Razem				100					
ECTS				4						ECTS				4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Student rozumie istotę zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami słuchu. Student rozumie istotę zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami wzroku.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																K_W06	
		W1.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju słuchu u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
		W1.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju wzroku u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych															
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																K_W11	
		W2.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju słuchu u dzieci, zwłaszcza w ich powiązaniu z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															
		W2.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci, zwłaszcza ich powiązaniu z z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń															

Umiejętności					
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.			K_U17	
	U1.1	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
	U1.2	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń słuchu u dzieci			
	K1.2	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Laboratorium				30	18
1	Rozwój słuchu i wzroku w aspektach biologicznym i psychologicznym oraz edukacyjnym			2	2
2	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w aspekcie rozwojowym			2	1
3	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
4	Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego u dzieci			10	6
5	Zaburzenia wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w aspekcie rozwojowym			2	1
6	Wzrok i centralne przetwarzanie słuchowe a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
7	Diagnoza i terapia zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			10	6
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne, sprzęt do diagnozy i terapii słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego					
KRYTERIA OCENY					
Laboratorium					
Student aktywnie uczestniczy w zajęciach programowych przygotowując się do każdego z nich na podstawie przekazanych materiałów dydaktycznych oraz poprzez samodzielne poszukiwanie i studiowanie odpowiedniej literatury. Każde zajęcie kończy się albo zaliczeniem (przedstawieniem pisemnego opracowania) wskazanego zagadnienia, albo zademonstrowania wybranej metody (techniki) i narzędzia diagnozy /terapii w zakresie zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego. Ostateczne kryteria oceny: 1. Zaliczenie wszystkich ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskanie pozytywnej oceny na każdym z zajęć. 2. Złożenie przez studenta, ocenionego pozytywnie, projektu dotyczącego wybranego zagadnienia (problemu) dydaktycznego. 3. Ocena końcowa, pod warunkiem uzyskania wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych (punkty 1 – 2), jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		Laboratorium	
W1	W1.1	1	projekt		K_W06
	W1.2	1	projekt		
W2	W2.1	1	projekt		K_W11
	W2.2	1	projekt		
		Umiejętności		Laboratorium	
	U1.1	1	projekt		

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach		K_U17	
	U1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
KompetencjeLaboratorium						
K1	K1.1	1	projekt			K_K03
		2	aktywność na zajęciach			
	K1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			20	22
	2	Przygotowanie projektu			50	60
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cieszyńska-Rożek J., <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego, cz. 1: Słuch</i> , Centrum Metody Krakowskiej, Kraków 2018.					
2	Odowska-Szlachcic B., Andrzejewska B., <i>Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.					
3	Skibska J. (red.), <i>Dziecko z wadą słuchu oraz z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD): Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2014.					
4	Warnke F., <i>Metoda Warnkego. Dysleksja stop: Słuch, wzrok i ruch. Skuteczna pomoc w problemach automatyzacji funkcji</i> , Harmonia, Wrocław 2014.					
Uzupełniająca						
1	Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L. (red.), <i>Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku</i> , PWSZ, Piła 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Integracja sensoryczna												Kod przedmiotu		TPzES7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	ZO4	2							9	ZO4	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta podstawowych umiejętności do prowadzenia diagnozy zaburzeń przetwarzania sensorycznego i planowania terapii dzieci zaburzeniami w obszarze SI.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związaną z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																K_W01	
		W1.1		Student potrafi zdefiniować pojęcie integracji sensorycznej, wskazać jej podstawowe założenia, omówić mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, scharakteryzować zaburzenia przetwarzania sensorycznego oraz omówić ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.															
Umiejętności																			
U1		Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.																K_U18	
		U1.1		Student potrafi rozpoznać i zdiagnozować zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka.															
Kompetencje																			
K1		Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.																K_K05	
		K1.1		Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.															
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST		NST			
TEMAT														15		9			
e-Wykład														15		9			

1	Pojęcie integracji sensorycznej oraz jej podstawowe założenia. Charakterystyka podstawowych układów sensorycznych.			2	1
2	Mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.			2	1
3	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.			3	2
4	Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego.			3	1
5	Terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego.			3	2
6	Wykorzystanie metody SI w terapii dzieci z trudnościami w adekwatnej interpretacji bodźców zmysłowych i reakcji na nie. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.			2	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W01
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_U18
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			e-Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_K05
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10 15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10 15
	3	Przygotowanie projektu			15 11
		Suma godzin:			50 50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ayres A. J., <i>Dziecko a integracja sensoryczna</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			
2	Wieczór E., <i>Sensoryka i motoryka w rozwoju dziecka: I uczeniu się w aspekcie terapii integracji sensorycznej</i> , Difin, Warszawa 2019.			
Uzupełniająca				
1	Borkowska M., <i>Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka: Podstawy neurofizjologiczne</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			
2	Meier Ch., <i>Sensorycznie każdego dnia: Propozycje zajęć dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Diagnoza niedostosowania społecznego												Kod przedmiotu			TPzES8				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO3	4										9	ZO3	4						
						15	ZO3	4															
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy niedostosowania społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego. 3. Zapoznanie studenta z teoretycznymi koncepcjami wykorzystywanymi do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze). 4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej pojęcia i istoty niedostosowania społecznego, jego typologii, symptomów i teorii wyjaśniające jego źródła oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania tego zjawiska, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych. 5. Student na podstawie analizy niedostosowania społecznego jednostki, potrafi dokonać wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego i jest kompetentny do przeprowadzenia tego procesu, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																					

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie niedostosowania społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz jej miejsca, znaczenia i zastosowania praktycznego w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej.	K_W01
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		K_W05
	W2.1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego oraz oddziaływania środowisk wychowawczych na jednostkę	
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.		K_W11
	W3.1	Student posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat teoretycznych koncepcji wykorzystywanych do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze). Rozumie pojęcie i istotę niedostosowania społecznego, jego typologię, symptomy i teorie wyjaśniające jego źródła, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, w celu analizy złożonych problemów niedostosowania społecznego, jego diagnozowania oraz zastosowania jej w praktycznych oddziaływaniach interwencyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie.	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07
	U2.1	Student potrafi prawidłowo obserwować, analizować stan nieprzystosowania społecznego jednostki, jego uwarunkowania, przebieg w procesie diagnozowania oraz dokonać diagnozy, zawierającej konkluzję oceniającą wraz z krytycznym opracowaniem danych, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.	
U3	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U17
	U3.1	Student na podstawie właściwej analizy przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oddziałujących na jednostkę niedostosowaną społecznie, potrafi dokonać optymalnego wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.	
W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			

K2	K2.1	Student na podstawie nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, prawidłowo identyfikuje istotę niedostosowania społecznego w praktyce oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego osób niedostosowanych społecznie.		K_K03	
K3	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04		
	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Pojęcie, przedmiot i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.			3	1
2	Rodzaje i typy diagnozy oraz etapy diagnozy i jej przebieg.			3	2
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego.			3	2
4	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.			3	2
5	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcie, istota i typologia niedostosowania społecznego.			3	2
2	Odpowiedzialność diagnosty za przebieg procesu diagnostycznego – kompetencje osobowe i etyczne.			2	1
3	Podstawowe metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			3	1
4	Podstawowe narzędzia wykorzystywane w diagnozie niedostosowania społecznego i ich analiza.			3	2
5	Opracowanie własnego narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.			4	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, film instruktażowy, narzędzia diagnostyczne.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Kolokwium ustne z treści wykładowych na koniec semestru oraz obecność i aktywność na zajęciach.					
Ćwiczenia					
Indywidualna praca pisemna zaliczeniowa oraz obecność i aktywność na zajęciach.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W05
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W11
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U07

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U07	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W11	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		30	30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	37
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					

Podstawowa	
1	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , PWN, Warszawa 2005.
2	Siemionow J., <i>Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów</i> , PWN, Warszawa 2022.
3	Skibska J., <i>Diagnoza interdyscyplinarna: Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2017. [podręcznik w bazie IBUK]
4	Wysocka E., <i>Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Model teoretyczny i metodologiczny</i> , UŚ, Katowice 2015.
5	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji: Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym</i> , PWN, Warszawa 2022.
6	Wysocka E., Jarosz E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.
Uzupełniająca	
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.
2	Ilnicka R. M., <i>Środowiskowy kontekst niedostosowania społecznego młodzieży</i> , AKAPIT, Toruń 2008.
3	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , UŚ, Katowice 2004.
4	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.
5	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2013.
6	Urban B., Stanik M. J. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
7	Urban B., Stanik M. J. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2008.
8	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania metodologiczne</i> , Impuls, Kraków 2013.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do socjoterapii												Kod przedmiotu			TPzES9					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.																		K_W10			
		W1.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.																		K_W12			
		W2.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02			

	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie do socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży.		3	2
2	Rozumienie psychoterapii. Zdrowie psychiczne młodzieży podejmującej socjoterapię.		3	2
3	Rozumienie diagnozy. Diagnozowane w socjoterapii - ujęcie procesualne i wielopłaszczyznowe.		3	2
4	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji. Socjoterapia dzieci i młodzieży mających problemy w komunikowaniu się.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej.		2	1
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej.		4	1
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe.		5	4
4	Kwalifikacje socjoterapeutyczne		2	1
5	Praca socjoterapeutyczna z grupą		2	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. aktywność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. prezentacja multimedialna				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
Ćwiczenia				
1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialne; 4. warsztat socjoterapeutyczny;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedzae-Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	

Umiejętności e-Wykład						
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U02	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U19	
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje e-Wykład						
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K04	
		2	aktywność na zajęciach			
Wiedza Ćwiczenia						
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W10	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W12	
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia						
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U19	
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia						
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K04	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	30
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grudziwska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i> , cz. 1, 2 i 3, Difin, Warszawa 2016.					
2	Jankowiak B., Soroko E., <i>Socjoterapia młodzieży: studium psychologiczno-pedagogiczne</i> , PWN, Warszawa 2021.					
3	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy</i> , Żak, Warszawa 2015.					

Uzupełniająca	
1	Gould P., Oster G. D., <i>Rysunek w psychoterapii</i> , GWP, Gdańsk 2004.
2	McKenzie K. R., Bernard H. S. (red.), <i>Podstawy terapii grupowej</i> , GWP, Gdańsk 2004.
3	Ambroziak K., Kołakowska A., Siwek K., <i>Nastolatek a depresja: praktyczny poradnik dla rodziców i młodzieży</i> , GWP, Sopot 2023.
4	Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J., <i>W pułapce myśli – dla nastolatków: jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem</i> , GWP, Sopot 2024.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie										Kod przedmiotu		TPzES10	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			TPzES					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski					
Semestr			IV					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
				15	ZO4	2							9	ZO4	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				15				Ćwiczenia				9				
Razem				15				Razem				9				
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41				
Razem				50				Razem				50				
ECTS				2				ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza psychologii rozwoju człowieka.																
CEL PRZEDMIOTU																
Przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych metod i technik arteterapii stosowanych dla dzieci ze względu cel terapii - korekcja lub wspomaganie. Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z wykorzystaniem wybranych metod i technik arteterapii w działaniach profilaktycznych i wspomagających ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS										EFEKT				
Wiedza																
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.										K_W06				
W1.1		Ma pogłębioną wiedzę o metodach grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym, istotnych dla praktyk profilaktycznie korekcyjnych														
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.										K_W10				
W2.1		Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach prowadzenia warsztatów socjoterapeutycznych i arteterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym														
Umiejętności																
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.										K_U02				
U1.1		Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu metod grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zajęciach profilaktycznych i pracy korekcyjno- wychowawczej														

U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.			K_U05	
	U2.1	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem wybranych metod i technik socjoterapii i arteterapii			
	U2.2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem metod i technik terapii zabawą			
Kompetencje					
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.			K_K02	
	K1.1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Pedagogika podwórkowa/ulicy jako metoda pracy pedagoga w środowisku otwartym.			3	2
2	Wybrane metody i techniki socjoterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.			3	2
3	Wybrane metody i techniki arteterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym.			3	2
4	Zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i koncentrujących na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji. Trening Umiejętności Społecznych - Porozumienie bez przemocy.			3	2
5	Organizacja warsztatu terapii przez zabawę.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Przykładowe scenariusze zajęć resocjalizacyjnych i wychowawczych. Materiały multimedialne: filmy edukacyjne i dokumentalne nt. pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym. Narzędzia diagnostyczne i obserwacyjne (np. kwestionariusze zachowań, arkusze oceny funkcjonowania społecznego). Modele sytuacyjne i studia przypadków (case studies) do analizy w grupie. Gry edukacyjne i integracyjne wykorzystywane w pracy z młodzieżą (np. symulacje ról, gry narracyjne, ukierunkowane scenariusze konfliktów).					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć jako projekt zaliczeniowy.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W06
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		Umiejętności			Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U05
	U2.2	1	kolokwium ustne		
		Kompetencje			Wykład
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	projekt		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Ćwiczenia

U1	U1.1	1	projekt		K_U02		
		2	aktywność na zajęciach				
U2	U2.1	1	projekt		K_U05		
		2	aktywność na zajęciach				
	U2.2	1	projekt				
		2	aktywność na zajęciach				
Kompetencje Ćwiczenia							
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02	
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć				5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury				10	10
	3	Przygotowanie projektu				20	25
		Suma godzin:				50	50
		Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Domagała-Kręcioch A., <i>Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne</i> , AP, Kraków 2008.						
2	Szymański A., <i>Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy</i> , PWN, Warszawa 2010.						
3	Dobijański M., Kamiński A., <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich: profilaktyka i resocjalizacja</i> , UPH, Siedlce 2020.						
Uzupełniająca							
1	Jagięła J., <i>Socjoterapia w szkole</i> , Impuls, Kraków 2007.						
2	Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Impuls, Kraków 2004.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Arteterapia												Kod przedmiotu		TPzES11					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Ogólna wiedza na temat roli sztuki w życiu człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu arteterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																K_W01					
		W1.1		zna podstawową terminologię stosowaną w arteterapii i charakteryzuje role sztuki w życiu człowieka																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																K_U02					
		U1.1		potrafi przygotować warsztat arteterapii wspomagający rozwój dziecka zagrożonego dysleksją rozwojową																			
Kompetencje																							
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.																K_K03					
		K1.1		identyfikuje cele i zadania terapii wspomagającej w praktyce pedagoga																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST			
TEMAT																		30		18			
e-Wykład																		15		9			

1	Arteterapia - pojęcie, historia, cele, funkcje i zasady.			4	2
2	Rodzaje arteterapii: terapia wizualna, muzykoterapia , terapia narracyjna, terapia tańcem i ruchem , teatroterapia			4	2
3	Metody i techniki arteterapii rozwojowej stosowane w pracy warsztatowej			2	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Arteterapia we wspomaganiu rozwoju i terapii niedyrektywnej			2	2
2	Konstruowanie programów arteterapii dla dzieci z trudnościami szkolnymi			5	2
3	Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci zagrożonych dysleksją rozwojową			3	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży dyslektycznej			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów					
Ćwiczenia					
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	projekt		
		3	praca semestralna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności e-Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	projekt		
		3	praca semestralna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje e-Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K03
		2	projekt		
		3	praca semestralna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	projekt		
		3	praca semestralna		

		4	aktywność na zajęciach			
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K03
		2	projekt			
		3	praca semestralna			
		4	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	17
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Józefowski E., Florczykiewicz J. (red.), <i>Arteterapia: jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych</i> , UAM, Poznań 2012.					
2	Pankowska K., <i>Pedagogika dramy: teoria i praktyka</i> , PWN, Warszawa 2000.					
Uzupełniająca						
1	Stefańska A. (red.), <i>Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej</i> , UAM, Poznań 2015.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Biblioterapia												Kod przedmiotu		TPzES11						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium	
			15	ZO4	4								9	ZO4	4								
						15	ZO4	4								9	ZO4	4					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Ogólna wiedza na temat literatury.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																K_W01					
		W1.1		Student zna cele i funkcje terapii czytelnicznej, identyfikuje teksty terapeutyczne dla konkretnej grupy odbiorców																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																K_U02					
		U1.1		Student organizuje i prowadzi warsztat biblioterapii dla dzieci																			
Kompetencje																							
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.																K_K03					
		K1.1		student identyfikuje problemy uczestnika warsztatów biblioterapii																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST			
TEMAT																		30		18			
e-Wykład																		15		9			

1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii			2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego			2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści			4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych			2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom o szczególnych potrzebach emocjonalnych			2	1
6	Patografia jako forma autoterapii			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii			2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego			2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści			4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych			2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych			2	1
6	Patografia jako forma autoterapii			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów					
Ćwiczenia					
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			e-Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Ćwiczenia
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K03	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	17
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Konieczna E. J. (red.), <i>Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , Impuls, Kraków 2006.					
2	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.					
Uzupełniająca						
1	Molicka M., <i>Bajki terapeutyczne</i> , cz. 2, Media Rodzina, Poznań 2003.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Choreoterapia												Kod przedmiotu		TPzES12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w umiejętności niezbędne w realizacji warsztatów terapii ruchem i tańcem																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																K_W05					
		W1.1		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu choreoterapii i jej roli w pedagogice.																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																K_W09					
		W2.1		Ma ugruntowaną wiedzę na temat wartości tańca w edukacji.																			
Umiejętności																							
U1		Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.																K_U08					
		U1.1		Potrafi sam planować i dobierać odpowiednie metody choreoterapeutyczne w zależności od odbiorcy i celu terapii.																			
Kompetencje																							
K1		Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.																K_K02					
		K1.1		Potrafi pracować w grupie i planować prace w grupie w zakresie choreoterapii.																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST			

TEMAT				30	18	
e-Wykład				15	9	
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem.			2	1	
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej.			5	3	
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością.			5	3	
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.			3	2	
Ćwiczenia				15	9	
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem.			2	1	
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej.			5	3	
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością.			5	3	
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.			3	2	
METODY DYDAKTYCZNE						
Sala lustrzana, sala gimnastyczna, sprzęt audio, płyty z muzyką.						
KRYTERIA OCENY						
e-Wykład						
Kolokwium z terminologii. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.						
Ćwiczenia						
Praca semestralna - przygotowanie scenariusza zajęć z choreoterapii dostosowanych do wieku grupy wychowanków i celu terapeutycznego. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W05	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W09	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	e-Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U08	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	e-Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W05	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W09	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U08	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Karolak W., Kaczorowska B. (red.), <i>Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i> , UŁ, Łódź 2011.				
Uzupełniająca					
1	Pędzich Z., <i>Psychoterapia tańcem i ruchem: teoria i praktyka</i> , t. 1, 2, GWP, Sopot 2014.				
2	Sikorski W., <i>Psychoterapia sprzyjająca mózgowi: jak wspierać mózg w procesie leczenia</i> , Difin, Warszawa 2019.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Muzykoterapia										Kod przedmiotu			TPzES12			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			TPzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski						
Semestr			IV							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4								9	ZO4	4				
						15	ZO4	4								9	ZO4	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student jest komunikatywny, otwarty i kreatywny. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																		K_W05
	W1.1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu muzykoterapii.																	
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																		K_W09
	W2.1	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu muzyki w edukacji i pedagogice.																	
Umiejętności																			
U1	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.																		K_U08
	U1.1	Potrafi wykorzystać muzykoterapię do stworzenia oryginalnego programu terapii.																	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02

	U2.1	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu muzykoterapii w celu analizy problemów edukacyjnych, kulturalnych i wdrożenia muzykoterapii do procesu edukacyjnego.			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Ma świadomość swoich umiejętności muzycznych i widzi wartość własnego rozwoju muzycznego w celu poszerzania kompetencji terapeutycznych.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii.			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej – OZURA – tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			5	3
4	Choreoterapia – możliwości wykorzystania tańca w terapii – teoria. Techniki relaksacji – ćwiczenia odprężające i relaksacyjne – masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Muzyka jako środek terapeutyczny – ćwiczenia.			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej – OZURA – tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia. Ćwiczenia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			5	3
4	Choreoterapia – możliwości wykorzystania tańca w terapii – ćwiczenia. Techniki relaksacji – ćwiczenia odprężające i relaksacyjne – masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką.			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Instrumenty muzyczne z zestawu Orffa, materiały plastyczne, nagrania muzyczne i inne.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Kolokwium z terminologii i metodyki.					
Ćwiczenia					
Skonstruowanie scenariusza opartego o Technikę Mobilnej Rekreacji Muzycznej dla wybranej grupy wiekowej.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W09	
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U08	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U02	
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W09	
		2	aktywność na zajęciach		

Umiejętności Ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U02	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U08	
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia						
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K01	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Metera A., <i>Muzykoterapia: muzyka w medycynie i edukacji</i> , Metronom, Leszno 2006.					
Uzupełniająca						
1	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , Wydawnictwo Nauczycielskie, Wałbrzych 2006.					
2	Stachyra K. (red.), <i>Podstawy muzykoterapii</i> , UMCS, Lublin 2014.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Komunikacja w pracy terapeuty												Kod przedmiotu		TPzES13						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia										Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski							
Semestr			IV										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład						15				e-Wykład						9							
Ćwiczenia						15				Ćwiczenia						9							
Razem						30				Razem						18							
Praca własna studenta						70				Praca własna studenta						82							
Razem						100				Razem						100							
ECTS						4				ECTS						4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i komunikacji interpersonalnej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Student poznaje podstawową wiedzę o sposobach efektywnego komunikowania się w pracy terapeuty.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																	K_W01				
		W1.1		Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady prawidłowej komunikacji,																			
		W1.2		Student wie jak ważna dla prawidłowego rozwoju człowieka jest komunikacja bez przemocy																			
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.																	K_W08				
		W2.1		Student posiada wiedzę na temat komunikacji w różnych strukturach społecznych																			
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																	K_W15				
		W3.1		Student zna i rozumie podstawowe informacje dotyczące rozwoju dziecka i adolescenta z zakresu psychologii rozwojowej																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.																	K_U03				
		U1.1		Student potrafi słuchać zgodnie z zasadami aktywnego słuchania, rozpoznaje uczucia, potrzeby podopiecznego i daje mu poczucie bycia zrozumianym																			

	U1.2	Student potrafi rozwiązywać konflikty metodą bez porażek				
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.			K_U05		
	U2.1	rozpoznaje nieskuteczne metody wychowawcze i zmienia sposoby reagowania na adekwatne do autorytatywnego stylu wychowania				
	U2.2	udziela informacji zwrotnej, konstruktywnej pochwały i krytyki				
Kompetencje						
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03		
	K1.1	Dokonuje refleksji na temat dotychczas stosowanych metod komunikacyjnych , dostrzega skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze w odniesieniu do założonych celów wychowawczych, ocenie ich wartość w wychowaniu				
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04		
	K2.1	Student diagnozuje swój poziom kompetencji i planuje swój rozwój w tej dziedzinie				
	K2.2	zna i przestrzega kodeks etyki zawodowej				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
e-Wykład				15	9	
1	Podstawowe wiadomości o komunikowaniu się: rodzaje i poziomy komunikacji			2	1	
2	Podstawy komunikacji niewerbalnej. Analiza kanałów komunikacyjnych w kontekście efektywnego porozumiewania się			4	2	
3	Określanie i rozwijanie własnych kompetencji komunikacyjnych – style komunikacji.			3	2	
4	Narzędzia efektywnej komunikacji.			3	2	
5	Bariery i zakłócenia komunikacyjne.			3	2	
Ćwiczenia				15	9	
1	Przykłady konstruowania prawidłowej komunikacji Komunikacja bez przemocy			5	3	
2	Dobór systemu komunikacji dla konkretnego użytkownika – znaczenie diagnozy kompetencji komunikacyjnych i tworzenia profilu komunikacyjnego. Pomoce do porozumiewania się			5	3	
3	Skuteczne porozumiewanie się – analiza sytuacji wymagających zaawansowanych umiejętności komunikacyjnych.			5	3	
METODY DYDAKTYCZNE						
prezentacje, materiały informacyjne,						
KRYTERIA OCENY						
e-Wykład						
Obecność i aktywność na wykładach						
Ćwiczenia						
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji i projektu.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład			
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	prezentacja multimedialna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna			K_W08
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna			K_W15
		2	aktywność na zajęciach			

Umiejętności					e-Wykład	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	prezentacja multimedialna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna			K_U05
		2	aktywność na zajęciach			
	U2.2	1	prezentacja multimedialna			
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje					e-Wykład	
K1	K1.1	1	projekt			K_K03
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
	K2.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
Wiedza					Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W08
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt			K_W15
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności					Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U05
		2	aktywność na zajęciach			
	U2.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje					Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt			K_K03
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
	K2.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				

niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	25	35
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	20
	4	Przygotowanie projektu	5	7
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hartley K., <i>Komunikacja w kryzysie: jak zrozumieć i kształtować zachowanie konsumentów</i> , PWN, Warszawa 2020.			
2	Kurcz I., <i>Psychologia języka i komunikacji</i> , Scholar, Warszawa 2005.			
3	Makara-Studzińska M., <i>Komunikacja z pacjentem: jak budować relacje w praktyce medycznej</i> , Czelej, Lublin 2012.			
4	Rosenberg M., <i>Porozumienie bez przemocy: o języku życia</i> , Czarna Owca, Warszawa 2025.			
Uzupełniająca				
1	Stewart J. R. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.			
2	Wachtel P. L., <i>Komunikacja terapeutyczna: co mówić, by wspierać proces leczenia</i> , UJ, Kraków 2013.			
3	Miller W. R., Rollnick S., <i>Dialog motywujący: jak pomóc ludziom w zmianie</i> , UJ, Kraków 2023.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)					Prawo dla pedagogów										Kod przedmiotu			TPzES14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia					Studia drugiego stopnia					Profil studiów					praktyczny				
Kierunek studiów					Pedagogika					Specjalność					TPzES				
Moduł kształcenia					Specjalnościowy					Język wykładowy					polski				
Semestr					IV					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium	
		15	ZO4	2								9	ZO4	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy prawoznawstwa.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
1. Zapoznanie studenta z zespołem dyscyplin nauk prawnych - prawoznawstwem i jego podstawowymi elementami, m.in. pojęciem prawa i jego systemu, rodzajami i funkcjami prawa, gałęziami prawa, rodzajami norm społecznych, pojęciem i budową normy prawnej, językiem prawnym, prawniczym, świadomością prawną i praworządnością, rodzajami aktów prawnych, źródłami prawa. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w gałęziach prawa: prawa konstytucyjnego, prawa międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów ww. gałęzi prawa oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.															K_W02		
		W1.1		Student wykazuje się pogłębioną i rozszerzoną wiedzą, dotyczącą elementów prawoznawstwa, takich jak: pojęcie prawa i jego systemu, rodzaje i funkcje prawa, gałęzie prawa, rodzaje norm społecznych, pojęcie i budowa normy prawnej, język prawny i prawniczy, świadomość prawną i praworządność, rodzaje aktów prawnych, źródła prawa oraz ich powiązania i praktycznego zastosowania w dyscyplinie pedagogiki.															
		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																	

W2	W2.1	Student wykazuje się uporządkowaną i pogłębioną wiedzą, dotyczącą ochrony dziecka w podstawowych gałęziach prawa, takich jak: prawo konstytucyjne, prawo międzynarodowe publiczne, prawo cywilne, prawo rodzinne i opiekuńcze, prawo karne oraz w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	K_W05
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.		K_W08
	W3.1	Student wykazuje się pogłębioną wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych w zakresie ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego, młodocianego oraz instytucji społecznych i prawnych, odpowiedzialnych za jego ochronę i biorących udział w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawo karne, ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz pedagogiki, w celu poszukiwania prostych rozwiązań prawnych.	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		K_U04
	U2.1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19
	U3.1	Posiada pogłębioną umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, rozpoznawania czynów karalnych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03
	K2.1	Student prawidłowo identyfikuje regulacje, dotyczące ochrony praw dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, na podstawie wiedzy pedagogicznej i wiedzy o prawoznawstwie, w celu rozwiązań praktycznych.	
K3	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04

K3		K3.1		Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji, działania oraz podejmowania pracy w instytucjach, zajmujących się ochroną, opieką, wspieraniem i resocjalizacją dziecka, nieletniego, młodocianego w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.		K_K04	
TREŚCI KSZTAŁCENIA						ST	NST
TEMAT						15	9
e-Wykład						15	9
1	Elementy prawoznawstwa.				3	3	
2	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym.				2	1	
3	Ochrona dziecka w prawie międzynarodowym publicznym.				2	1	
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.				2	1	
5	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.				2	1	
6	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich.				2	1	
7	Odpowiedzialność karna nieletnich.				2	1	
METODY DYDAKTYCZNE							
KRYTERIA OCENY							
e-Wykład							
Kolokwium ustne na koniec semestru.							
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS					EFEKT
		Wiedza		e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne				K_W02
		2	aktywność na zajęciach				
W2	W2.1	1	kolokwium ustne				K_W05
		2	aktywność na zajęciach				
W3	W3.1	1	kolokwium ustne				K_W08
		2	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności		e-Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne				K_U02
		2	aktywność na zajęciach				
U2	U2.1	1	kolokwium ustne				K_U04
		2	aktywność na zajęciach				
U3	U3.1	1	kolokwium ustne				K_U19
		2	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje		e-Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne				K_K01
		2	aktywność na zajęciach				
K2	K2.1	1	kolokwium ustne				K_K03
		2	aktywność na zajęciach				
K3	K3.1	1	kolokwium ustne				K_K04
		2	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów				4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów				4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów				5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym					
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym					
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym					
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym					
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym					
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce					
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	26
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gardocki L., <i>Prawo karne</i> , C.H. Beck, Warszawa 2021.			
2	Garlicki L., <i>Polskie prawo konstytucyjne: zarys wykładu</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2022.			
3	Grześkowiak A., <i>Prawo nieletnich</i> , C.H. Beck, Warszawa 2020.			
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.			
5	Radwański Z., Olejniczak A., <i>Prawo cywilne: część ogólna</i> , C.H. Beck, Warszawa 2021. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
6	Smyczyński T., Andrzejewski M., <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , C.H. Beck, Warszawa 2022.			
7	Zawidzka-Łojek A., Łazowski A., Sonczyk B. (red.), <i>Prawo międzynarodowe publiczne: podstawy systemu prawa międzynarodowego</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Jaroszevska-Choraś D., Kilińska-Pękacz A., Wedeł-Domaradzka A. (red.), <i>Prawa dziecka: perspektywa prywatnoprawna i społeczna</i> , PWN, Warszawa 2019.			
2	Michałowska G., <i>Międzynarodowa ochrona praw dziecka: standardy i mechanizmy</i> , PWN, Warszawa 2016.			
3	Sołtysiak P., <i>Rzecznik praw dziecka: zagadnienia ustrojowo-prawne</i> , PWN, Warszawa 2019.			