

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym										Kod przedmiotu		POWzTP1				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski								
Semestr			III					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			
					15	ZO3	2							9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia				15					Ćwiczenia				9						
Razem				15					Razem				9						
Praca własna studenta				35					Praca własna studenta				41						
Razem				50					Razem				50						
ECTS				2					ECTS				2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.															K_W06		
		W1.1		Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;															
		W1.2		Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;															
		W1.3		Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07		
		W2.1		Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;															
		W2.2		zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;															
Umiejętności																			
		Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.																	

U1	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;		K_U24		
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;				
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).			K_U27		
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tą sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;				
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;				
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;				
Kompetencje						
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);				
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;				
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;				
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;				
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje			3	2	
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa			3	2	
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa			3	2	
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa			3	2	
5	Instytucja kurateli w Polsce			3	1	
METODY DYDAKTYCZNE						
KRYTERIA OCENY						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza Ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W06
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	kolokwium ustne			
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
	W1.3	1	kolokwium ustne			
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			

W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U24
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U27
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	U2.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	U2.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K2.2	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	K2.3	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	3	6
	3	Przygotowanie projektu	3	4
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	5	5
		Suma godzin:	30	30
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cywiński A., <i>Wzajemne społeczne reprezentacje zawodowych kuratorów sądowych do spraw dorosłych i ich podopiecznych</i> , Impuls, Kraków 2018.			
2	Kornaszewska-Polak M. (red.), <i>Asystentura rodziny: teoria, praktyka, badania</i> , Humanitas, Sosnowiec 2016.			
3	Krasiejko I., <i>Asystentura rodziny: rekomendacje metodyczne i organizacyjne</i> , MRPiPS, Warszawa 2016.			
Uzupełniająca				
1	Kubacka-Jasiecka D., <i>Interwencja kryzysowa: pomoc w kryzysach psychologicznych</i> , WAIP, Warszawa 2010.			
2	Łuczyński A., Gumińska-Sagan I. (red.), <i>Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań</i> , KUL, Lublin 2016.			
3	Szpunar M. (red.), <i>Asystentura rodziny: nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce</i> , MOPS Gdynia, Gdynia 2011.			
4	Szpunar M., <i>Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego</i> , [w:] "Praca Socjalna", nr 5(35), 2020, s. 59–78. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
5	Walc W., <i>Asystentura rodziny jako nowa forma wsparcia środowiska rodzinnego</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7, 2018, s. 22–34.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												Kod przedmiotu			POWzTP2			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTP						
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski						
Semestr				III								Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty	
			15	E3	3										9	E3	3					
						15	ZO3	3										9	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład						15						e-Wykład						9				
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9				
Razem						30						Razem						18				
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57				
Razem						75						Razem						75				
ECTS						3						ECTS						3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01			
	W1.1	Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.																				
	W1.2	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.																				
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																		K_W03			
	W2.1	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą																				
Umiejętności																						
		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																				

U1	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.		K_U14	
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.			
Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.			5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.			5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działanie interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.			5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.			5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01	
	W1.2	1	egzamin ustny		
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W03	
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U14	
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U18	
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt	K_W01	

W1	W1.2	1	projekt	K_W01	
W2	W2.1	1	projekt	K_W03	
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt	K_U14	
	U1.2	1	projekt		
U2	U2.1	1	projekt	K_U18	
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	projekt	K_K02	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		10	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Albański L., Gola S., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i> , PWSZ, Jelenia Góra 2013.				
2	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , cz. 1, UWM, Olsztyn 2000.				
3	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , cz. 2, UWM, Olsztyn 2000.				
4	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., <i>Pedagogika rodziny</i> , UMK, Toruń 2016.				
5	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 ze zm.).				
Uzupełniająca					
1	Janicka I., Liberska H. (red.), <i>Psychologia rodziny</i> , PWN, Warszawa 2014.				
2	Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Żak, Warszawa 2000.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej												Kod przedmiotu			POWzTP3			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTP						
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski						
Semestr				III								Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty	
			15	E3	3										9	E3	3					
						15	ZO3	3										9	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład						15						e-Wykład						9				
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9				
Razem						30						Razem						18				
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57				
Razem						75						Razem						75				
ECTS						3						ECTS						3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01				
W1.1		Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																				
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15				
W2.1		Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta																				
Umiejętności																						
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																K_U03				
U1.1		Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej																				
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15				

U2	U2.1	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska	K_U13	
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Miejsce i zakres terapii zajęciowej.		3	2
2	Wyjaśnienie pojęcia i klasyfikacje niepełnosprawności.		3	1
3	Podstawowe zasady prowadzenia i struktura zajęć terapeutycznych.		3	2
4	Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.		3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego. Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym - jako problem jednostki i społeczeństwa.		2	1
2	Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych.		2	2
3	Zasady pracy grupowej.		2	2
4	Terapia zajęciowa, ze szczególnym uwzględnieniem: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii, aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.		4	2
5	Metody właściwego doboru zajęć terapii zajęciowej. Skomponowanie własnego konspektu zajęć terapeutycznych dla wybranej grupy podopiecznych.		5	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Platforma e-learningowa Google Classroom. 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint). 3. Nagrania wideo np. prelekcji ekspertów, zajęć z terapii zajęciowej. 4. Literatura specjalistyczna. 5. Materiały graficzne: infografiki, diagramy modeli terapeutycznych. 6. Opisy i dokumentacje przypadków klinicznych (anonimizowane). 7. Modele i schematy stosowane w terapii zajęciowej. 8. Karty pracy i materiały do planowania działań terapeutycznych. Przykładowe dzienniki terapii, plany dnia, arkusze planowania aktywności. 9. Sprzęty i pomoce edukacyjne wspierające symulację zajęć terapeutycznych (np. zestawy tematyczne, materiały plastyczne, plansze edukacyjne). 10. Tablica multimedialna, rzutnik, komputer.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. Egzamin pisemny pytania zamknięte (test jednokrotnego, ocenia znajomość podstawowych pojęć, modeli teoretycznych, klasyfikacji i zasad terapii zajęciowej). 2. Regularne logowanie się i korzystanie z materiałów dydaktycznych (logowania na platformie).				
Ćwiczenia				
1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach (przygotowanie do zajęć, zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową). 2. Zadanie zaliczeniowe projekt - przygotowanie opisu i analizy wybranego przypadku pacjenta (realnego lub symulowanego), zaproponowanie i uzasadnienie modelu terapii zajęciowej, celów i strategii działania, ocena poprawności merytorycznej, logiki struktury i spójności z teorią.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT

Wiedza			e-Wykład			
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W01	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W15	
Umiejętności			e-Wykład			
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_U03	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_U15	
Kompetencje			e-Wykład			
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_K01	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_K07	
Wiedza			Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt		K_W15	
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt		K_U03	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U15	
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt		K_K01	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			13	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	12
	3	Przygotowanie projektu			10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			12	15
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Bac A., <i>Terapia zajęciowa</i> , Difin, Warszawa 2016.					
2	Janus E., <i>Terapia zajęciowa: praktycy – praktykom</i> , Difin, Warszawa 2023.					
3	Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., <i>Współczesna terapia zajęciowa: od teorii do praktyki</i> , PZWL, Warszawa 2019.					
Uzupełniająca						

1	Baum E., <i>Terapia zajęciowa</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.
2	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., <i>Terapia zajęciowa w geriatrici</i> , PZWL, Warszawa 2024.
3	Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i> , APS, Warszawa 2005.
4	Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny</i> , Śląsk, Katowice 1995.
5	Rottermund J., Nowotny J., <i>Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów</i> , Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2016.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej										Kod przedmiotu			POWzTP4						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia										Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			POWzTP						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski						
Semestr			III										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia		Warsztaty					
		15	ZO3	2								9	ZO3	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
e-Wykład					15					e-Wykład					9							
Razem					15					Razem					9							
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41							
Razem					50					Razem					50							
ECTS					2					ECTS					2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych dotyczących aktywności opiekuńczo-wychowawczej różnych podmiotów;																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS													EFEKT							
Wiedza																						
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07					
		W1.1		Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;																		
		W1.2		Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;																		
Umiejętności																						
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.															K_U06					
		U1.1		Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;																		
		U1.2		Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;																		
U2		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.															K_U17					
		U2.1		Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;																		
		U2.2		Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;																		
Kompetencje																						

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W07
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	projekt		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17
	U2.2	1	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bągiel J., Badora S. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.			
2	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , UO, Opole 2015.			
3	Kołodziejczyk J., <i>Dyscyplina w klasie: metody i techniki interwencji</i> , SOPHIA, Kraków 2005.			
4	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza: kontekst metodyczny</i> , AMW, Gdynia 2016.			
Uzupełniająca				
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", APS, Warszawa (numery z ostatnich 5 lat).			
2	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , UWM, Olsztyn 2000.			
3	Gajewska G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga</i> , t. 1, PEKW GAJA, Zielona Góra 2007.			
4	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1426 ze zm.).			
5	Zając D., <i>Dyscyplina w klasie: działania profilaktyczne i integrujące</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 1, 2023, s. 4–9.			

K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K1.1	Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2	2	
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa			2	1	
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze			3	2	
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2	1	
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2	1	
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2	1	
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2	1	
METODY DYDAKTYCZNE						
Prezentacja, dyskusja, wizyta studyjna						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
obecność na zajęciach, zaliczenie pracy semestralnej, aktywność.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W06
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U17
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U22
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				

dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	16
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czech P., <i>Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce: przeszłość, teraźniejszość, współczesne uwarunkowania</i> , MUP, Oświęcim 2019.			
2	Wódz K., Faliszek K., Karwacki A., Rymsza M. (red.), <i>Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej: wokół integracji i aktywizacji zawodowej</i> , UMK, Toruń 2012.			
Uzupełniająca				
1	Trawkowska D. (red.), <i>Pomoc społeczna wobec rodzin: interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę</i> , UMK, Toruń 2011.			
2	Zalewski D., <i>Opieka i pomoc społeczna: dynamika instytucji</i> , ISP, Warszawa 2005.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy gerontologii												Kod przedmiotu		POWzTP6					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTP							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01					
		W1.1		ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym																			
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.																K_W02					
		W2.1		Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.																			
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																K_W07					
		W3.1		Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.																			
Umiejętności																							
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.																K_U05					
		U1.1		Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne																			
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15					

U2	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii		K_U15	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.			K_U21	
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	1
2	Fazy starości w cyklu życia.			2	1
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.			2	1
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1
6	Style życia „trzeciego wieku”.			1	1
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.			1	1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.			1	1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	2
2	Fazy starości w cyklu życia - omówienie na przykładach.			2	2
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria - dyskusja.			2	1
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1
6	Główne problemy geriatryczne we współczesnym społeczeństwie.			2	1
7	Aktywizacja osób starszych: promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja na wykładzie, dyskusja na ćwiczeniach.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Kolokwium ustne z całości materiału.					
Ćwiczenia					
Opracowanie projektu: wybrany problem z zakresu życia osób starszych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05	

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach	K_U05	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i> , LexisNexis, Warszawa 2007.			
2	Skrzek A. (red.), <i>Gerontologia Współczesna</i> , vol. 2–5 (2014–2017). [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
Uzupełniająca				
1	Czerniawska O., <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , nr 1, Łódź 2006. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, "Gerontologia Polska: zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego", t. 22, nr 3 (2014) i inne. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)					Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i socjalizacyjnych										Kod przedmiotu			POWzTP7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia					Studia pierwszego stopnia					Profil studiów					praktyczny				
Kierunek studiów					Pedagogika					Specjalność					POWzTP				
Moduł kształcenia					Specjalnościowy					Język wykładowy					polski				
Semestr					IV					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty			
					30	ZO4	4								18	ZO4	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14		
		W1.1		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.															K_W16		
		W2.1		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.															K_W17		
		W3.1		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności															
Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15		
		U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki															

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
METODY DYDAKTYCZNE				
1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu;				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. obecność na zajęciach;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W14
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W17
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U16

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U16
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30 18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20 25
	2	Czytanie wskazanej literatury		30 35
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20 22
		Suma godzin:		100 100
		Punkty ECTS:		4 4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czarnecka M., Wysocka M., <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu</i> , Difin, Warszawa 2023.			
2	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2006.			
3	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia</i> , UO, Opole 2021.			
4	Homicki B., <i>O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i> , Fosze, Warszawa 2022.			
5	Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., <i>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej: metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</i> , UJK, Kielce 2019.			
6	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , t. II: kontekst metodyczny, AMW, Gdynia 2016.			
7	Wilk T., <i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> , Impuls, Warszawa 2012.			
Uzupełniająca				
1	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 1, UZ, Zielona Góra 2006.			
2	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 2, UZ, Zielona Góra 2006.			
3	Gajewska G. (red.), <i>Warsztat pracy pedagoga</i> , cz. 3, UZ, Zielona Góra 2006.			
4	Pankowska D., <i>Scenariusze godzin wychowawczych</i> , GWP, Gdańsk 2008.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych										Kod przedmiotu		POWzTP8				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski								
Semestr			IV					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			
					30	ZO4	3							18	ZO4	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia				30					Ćwiczenia				18						
Razem				30					Razem				18						
Praca własna studenta				45					Praca własna studenta				57						
Razem				75					Razem				75						
ECTS				3					ECTS				3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.													K_W03				
		W1.1		wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.													K_W13				
		W2.1		ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).													K_U03				
		U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową															
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.													K_U12				
		U2.1		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne															
Kompetencje																			
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.													K_K02				

K1		K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
K2		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
		K2.1	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Dynamika grup i style kierowania grupą				2	1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne				6	4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe				6	4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki				6	4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp				10	5
METODY DYDAKTYCZNE						
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W03
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W13
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U03
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U12
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K02
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K07
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	17
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., <i>Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.
2	Skrzyński D., <i>Świetlica szkolna: zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy</i> , Wiedza i Praktyka, Warszawa 2017.
Uzupełniająca	
1	Frączek Z., <i>Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 8, 2008, s. 48-51.
2	Olszewska M., <i>Świetlica, którą dzieci lubią</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 9, 2018, s. 22-25.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego										Kod przedmiotu		POWzTP9				
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski								
Semestr			V					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			
					30	ZO5	3							18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia				30					Ćwiczenia				18						
Razem				30					Razem				18						
Praca własna studenta				45					Praca własna studenta				57						
Razem				75					Razem				75						
ECTS				3					ECTS				3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.													K_W03				
		W1.1		ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).													K_U03				
		U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji															
Kompetencje																			
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.													K_K02				
		K1.1		rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych															
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST	NST			

TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym.			4	2	
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych.			8	5	
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu.			8	5	
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej.			4	2	
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja.			6	4	
METODY DYDAKTYCZNE						
Przykładowe scenariusze zajęć artystyczno-wychowawczych. Sprzęt multimedialny: laptop, rzutnik, tablica interaktywna, nagłośnienie.						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Wiedza teoretyczna weryfikowana w formie pracy semestralnej, część praktyczna ćwiczeń weryfikowana w formie projektu (scenariusz zajęć artystyczno-wychowawczych).						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W03	
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U03	
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie projektu			15	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			15	20
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Nęcka E., Sowa J., <i>Człowiek–umysł–maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji</i> , Znak, Kraków 2005.					
2	Szmidt K.J., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2010.					
Uzupełniająca						
1	Magda-Adamowicz M., Farnicka M. (red. nauk.), <i>(Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej</i> , t. 2: Inny w ławce szkolnej, Adam Marszałek, Toruń 2018.					
2	Tadeusz E., <i>Co można zrobić ze skarpetki?</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 2 (725), 2014.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne												Kod przedmiotu		POWzTP10						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				POWzTP										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski										
Semestr			V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO5	3									9	ZO5	3							
						15	ZO5	3									9	ZO5	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																K_W05					
		W1.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																			
W2		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																K_W13					
		W2.1		zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																			
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16					
		W3.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																K_U03					

	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.		
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	K_U16	
	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		
U3		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U22	
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.		
Kompetencje				
K1		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01	
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		
K2		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	K_K05	
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
K3		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K08	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie egzaminacyjne. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
Ćwiczenia				

Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	

		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		1010
	2	Czytanie wskazanej literatury		1517
	3	Przygotowanie projektu		1015
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1015
		Suma godzin:		7575
		Punkty ECTS:		33
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kulis A., Chrabota U., Szmurło M., Batorowicz B., <i>Terapia zajęciowa dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2019.			
2	Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i> , APS, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Gładyszewska-Cylulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> , Impuls, Kraków 2014.			
2	Bac A., <i>Terapia zajęciowa</i> , PZWL, Warszawa 2016.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia pedagogiczna												Kod przedmiotu		POWzTP11		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia										Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			POWzTP			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski			
Semestr			VI										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty					
					30	ZO6	3							18	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.													K_W05				
		W1.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.													K_W12				
		W2.1		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.													K_W15				
		W3.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.													K_U06				
		U1.1		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej															

U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Ćwiczenia z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium ustne	

W2	W2.1	2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W12	
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	projekt		
		4	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bogdanowicz M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.				

2	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i> , UO, Opole 2012.
Uzupełniająca	
1	Florkiewicz V., <i>Terapia pedagogiczna</i> , WSSP, Łódź 2013.
2	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Difin, Warszawa 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Terapia zajęciowa w środowisku społecznym												Kod przedmiotu		POWzTP12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTP							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15					
		W1.1		Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia																			
Umiejętności																							
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15					
		U1.1		Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej																			
Kompetencje																							
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.																K_K05					
		K1.1		Student postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej.																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																ST	NST						
TEMAT																30	18						
e-Wykład																15	9						
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.																3	2					
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi.																3	1					
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych.																3	2					
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej.																3	2					

5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.			3	1
2	Formy i fazy oraz rodzaje terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi w czasie wolnym.			3	2
3	Planowanie środków i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu i/lub urządzeń potrzebnych do wykonywania zaplanowanych czynności w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych.			3	2
4	Metody ergoterapii i arteterapii w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej.			3	2
5	Organizacja działań w zakresie terapii zajęciowej w celu poprawy funkcjonowania fizycznego, psychicznego i społecznego podopiecznego w celu jego aktywizacji zawodowej.			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Wyposażenie sali warsztatowej: stoły do pracy w grupach, przestrzeń do aktywności ruchowych. Sprzęt audiowizualny: laptop, rzutnik, ekran, głośniki, dostęp do Internetu. Przykładowe dzienniki terapii zajęciowej, formularze oceny funkcjonowania uczestników, karty pracy.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Obecność na zajęciach, zaliczenie materiału na końcowym kolokwium ustnym.					
Ćwiczenia					
Przygotowanie i przedstawienie scenariusza przykładowych zajęć w formie prezentacji.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W15
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W15
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U15
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30 18
ca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10 10
	2	Czytanie wskazanej literatury			15 17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15 20

Pr	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Janus E., <i>Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> , PZWL, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca				
1		Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny</i> , Śląsk, Katowice 1999.		
2		Sienkiewicz-Wilowska J., <i>Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości: stan aktualny i pożądane kierunki zmian</i> , UAM, Poznań 2019.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku										Kod przedmiotu		POWzTP13	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski					
Semestr			V					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
					30	ZO5	3							18	ZO5	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia				30					Ćwiczenia				18			
Razem				30					Razem				18			
Praca własna studenta				45					Praca własna studenta				57			
Razem				75					Razem				75			
ECTS				3					ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.																
CEL PRZEDMIOTU																
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.															K_W04
	W1.1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.														
	W1.2	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starym wieku.														
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.															K_W13
	W2.1	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej														
Umiejętności																
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03
	U1.1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.														
	U1.2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.														
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.															K_U14

U2		U2.1		Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18
Kompetencje						
K1		Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				K_K04
		K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.			
K2		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07
		K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno-terapeutycznych.				3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.				3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatrii.				3	2
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.				6	4
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym.				5	3
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku.				10	5
METODY DYDAKTYCZNE						
Przykładowe dzienniki obserwacji, plany zajęć terapeutycznych oraz dokumentacja opiekuńcza. Modele komunikacji wspierającej: scenariusze rozmów, ćwiczenia z empatii i aktywnego słuchania. Gry i ćwiczenia aktywizujące dostosowane do potrzeb osób starszych. Karty pracy i testy diagnostyczne służące ocenie kondycji psychofizycznej seniorów.						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej z wybranego tematu z zakresu zajęć.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W13
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U18
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Szarota Z., <i>Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia: na przykładzie Krakowa</i> , UP, Kraków 2010.				
2	Trafiałek E., <i>Starzenie się i starość: wybór tekstów z gerontologii społecznej</i> , Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2006.				
Uzupełniająca					
1	Czerniawska O. (red.), <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , 2006, nr 1. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
2	Halicka M., Halicki J., <i>Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej: wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice</i> , "Pedagogika Społeczna", 2017, nr 2 (64), s. 151–164.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)			Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym										Kod przedmiotu		POWzTP14			
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność				POWzTP							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy				Język wykładowy				polski							
Semestr			IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
						30	ZO4	3						18	ZO4	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18						
Razem				30				Razem				18						
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57						
Razem				75				Razem				75						
ECTS				3				ECTS				3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS													EFEKT			
Wiedza																		
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10	
		W1.1		posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych														
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.															K_W15	
		W2.1		orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych														
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.															K_W19	
		W3.1		ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych														
Umiejętności																		
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03	
		U1.1		używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu														
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.															K_U12	
		U2.1		umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej														
U3		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15	
		U3.1		potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej														
Kompetencje																		
K1		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.															K_K01	

	K1.1	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej			
K3	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			K_K06	
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4	2
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6	4
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6	4
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni,imigranci)			10	6
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja zagadnień na początku zajęć, dyskusja panelowa.					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Napisanie eseju na wybrany temat z ćwiczeń.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	praca semestralna		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W15
		2	praca semestralna		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W19
		2	praca semestralna		
		Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	praca semestralna		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U12
		2	praca semestralna		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		2	praca semestralna		
		Kompetencje Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K06
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Broda-Wysocki P., <i>Wykluczenie i inkluzja społeczna: paradygmaty i próby definicji</i> , IPiSS, Warszawa 2012. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
2	Golinowska S., Morecka Z., <i>Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat</i> , IPiSS, Warszawa 2008.				
Uzupełniająca					
1	Sadowska-Snarska C. (red.), <i>Integracja społeczna przez pracę: aspekty makroekonomiczne i regionalne</i> , WSE, Białystok 2011. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I										Kod przedmiotu		POWzTP15								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP												
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski												
Semestr			III					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						15	ZO3	2									9	ZO3	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Ćwiczenia						15			Ćwiczenia						9								
Razem						15			Razem						9								
Praca własna studenta						35			Praca własna studenta						41								
Razem						50			Razem						50								
ECTS						2			ECTS						2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS													EFEKT								
Wiedza																							
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10							
	W1.1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach																					
W2	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14							
	W2.1	Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.																					
Umiejętności																							
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.															K_U25							
	U1.1	Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych																					
Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.																							

U2	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U26	
Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2	1
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Dyskusja, prezentacja					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U25	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U26	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	12	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	12	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	11	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., <i>Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym</i> , Atut, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny</i> , Impuls, Kraków 2009.
Uzupełniająca	
1	Krajewska B., <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i> , Katedra, Gdańsk 2018.
2	Brągiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.
3	Regulska A., <i>Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości: analiza dyskursu retoryki politycznej</i> , UKSW, Warszawa 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II										Kod przedmiotu		POWzTP16				
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski								
Semestr			VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			
					15	ZO6	2							9	ZO6	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia				15					Ćwiczenia				9						
Razem				15					Razem				9						
Praca własna studenta				35					Praca własna studenta				41						
Razem				50					Razem				50						
ECTS				2					ECTS				2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych															K_W10			
	W1.1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach																	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14			
	W2.1	Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.																	
Umiejętności																			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.															K_U25			
	U1.1	Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych																	
Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.																			

U2	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U26		
Kompetencje						
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2	1	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki cześciowej i całkowitej			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach.			5	3	
	Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.					
METODY DYDAKTYCZNE						
Dyskusja, prezentacja						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Obecność, aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W10
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U25
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U26
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	12	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	12	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	11	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., <i>Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym</i> , Atut, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny</i> , Impuls, Kraków 2009.
Uzupełniająca	
1	Krajewska B., <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i> , Katedra, Gdańsk 2018.
2	Brągiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , UO, Opole 2005.
3	Regulska A., <i>Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości: analiza dyskursu retoryki politycznej</i> , UKSW, Warszawa 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Trening zachowań społecznych										Kod przedmiotu		POWzTP17		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			POWzTP						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski						
Semestr			VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty	
					15	ZO6	2							9	ZO6	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				15					Ćwiczenia				9				
Razem				15					Razem				9				
Praca własna studenta				35					Praca własna studenta				41				
Razem				50					Razem				50				
ECTS				2					ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu powinien posiadać: • wiedzę – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób.Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.												K_W01			
		W1.1		ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,													
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.												K_W04			
		W2.1		Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy													
Umiejętności																	
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.												K_U01			
		U1.1		Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację													
U2		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.												K_U04			

	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.				
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej				
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.			K_K03		
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1	1	
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1	1	
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5	3	
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4	2	
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja			4	2	
METODY DYDAKTYCZNE						
Prezentacja, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U04
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K03
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	

Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		13	18
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		22	23
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Jedliński K., <i>Trening interpersonalny</i> , W.A.B., Warszawa 2000.				
2	Legumi M., <i>Techniki i sposoby animowania grup</i> , Jedność, Kielce 2007.				
Uzupełniająca					
1	Węglarz J., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży</i> , Harmonia, Warszawa 2022.				
2	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.				
3	Zaborowski Z., <i>Trening interpersonalny</i> , Ossolineum, Wrocław 1985.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych								Kod przedmiotu		POWzTP18		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność				POWzTP				
Moduł kształcenia			Specjalnościowy				Język wykładowy				polski				
Semestr			VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty	
				30	ZO6	3						18	ZO6	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z zasadami konstruowania programów profilaktycznych. Zapoznanie z zasadami realizowania programów profilaktycznych. Samodzielne konstruowanie i realizowanie w palcówkach programu profilaktycznego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.												K_W04	
		W1.1		Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu											
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.												K_W12	
		W2.1		Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego											
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.												K_W16	
		W3.1		Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej											
Umiejętności															
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.												K_U01	
		U1.1		Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne											
U2		Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.												K_U10	

	U2.1	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny				
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę				
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K2.1	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Podstawy profilaktyki.			4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.			3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	2	
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			10	6	
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.			10	6	
METODY DYDAKTYCZNE						
Dyskusja, analiza przypadku, wykład, prezentacja						
KRYTERIA OCENY						
Ćwiczenia						
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W12
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt			K_W16
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U10
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				

niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie projektu		35	37
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Stawiarska P., <i>Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka</i> , Difin, Warszawa 2019.				
2	Świątkiewicz G. (red.), <i>Profilaktyka w środowisku lokalnym</i> , KBPN, Warszawa 2002.				
Uzupełniająca					
1	Porzak R. (red.), <i>Profilaktyka w szkole: Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce</i> , Fundacja „Masz Szansę”, Lublin 2019.				
2	"Remedium", czasopismo profilaktyczno-resocjalizacyjne, wybrane numery z ostatnich 10 lat.				
3	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2015.				