

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej												Kod przedmiotu			PzTP1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			PzTP								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E3	4										9	E3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi, założeniami oraz praktycznymi rozwiązaniami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Studenci nabywają wiedzę o funkcjach opiekuńczych i wychowawczych współczesnych instytucji, poznają modele pracy z osobami w różnym wieku (dzieci, młodzież, osoby dorosłe wymagające wsparcia).																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
		Wiedza																					
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.																						
	W1.1	Student potrafi scharakteryzować cele, normy i reguły funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych lub terapeutycznych, odnosząc je do aktualnych uwarunkowań prawnych i społecznych																					
	W1.2	Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną dotyczącą struktur i zasad funkcjonowania różnych instytucji do analizy konkretnych przypadków																					
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																						
	W2.1	Student identyfikuje i charakteryzuje role, potrzeby oraz wzajemne relacje uczestników procesu opiekuńczo-wychowawczego w różnych typach instytucji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.																					
Umiejętności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z pedagogiki i dziedzin pokrewnych do rozpoznawania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz planowania działań wspierających rozwój jednostki i grupy		
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U2.1	Student diagnozuje i interpretuje złożone sytuacje wychowawcze oraz zachowania uczestników procesów pedagogicznych, wykorzystując wiedzę pedagogiczną i podstawowe metody badawcze (np. analizę przypadków, obserwację)		
Kompetencje				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K1.1	Student interpretuje sytuacje problemowe w w działalności różnych instytucji, odnosząc się do wartości i celów działalności wychowawczej i opiekuńczej, oraz uzasadnia pod względem etycznym i merytorycznym podejmowane decyzje		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	Student ocenia własne i cudze działania pedagogiczne pod kątem zgodności z zasadami etyki zawodowej, potrafi wskazać nieprawidłowości oraz formułuje propozycje ich naprawy z uwzględnieniem wartości pedagogicznych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	16
e-Wykład			15	8
1	Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi (pedagogiką ogólną, rodziny, społeczną, specjalną, psychologią)		2	1
2	Geneza opieki, uwarunkowania historyczne, społeczne i kulturowe. Cechy konstytutywne opieki		4	1
3	Potrzeby dzieciństwa a opieka. Charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Sieroctwo (aspekty i klasyfikacja) i choroba sieroca. Rola opieki i wychowania w przeciwdziałaniu skutkom opuszczenia, sieroctwa i choroby sieroczej		2	2
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu (oświatowa i pozaoświatowa). Znaczenie prawidłowej diagnostyki i praktyczne jej aspekty		2	1
5	Usamodzielnienie się jednostki, jako cel działań opiekuńczych w procesie opieki.		2	1
6	Istota zastępowania dziecku opieki rodzinnej (formy rodzinne i instytucjonalne).		2	1
7	System opieki nad dzieckiem (oświatowy i pomocy społecznej). Opieka i wychowanie dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym.		1	1
Ćwiczenia			15	8
1	Wkład pedagogów (m.in. H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, H. Jordana) w rozwój pedagogiki opiekuńczej		2	1
2	Struktura opieki, funkcje, postawy, sytuacje i czynności opiekuńcze, atmosfera opieki. Opieka a inne typy działalności ludzkiej – sposoby charakteryzowania opieki, specyficzne cechy opieki, relacje między opieką a pomocą i między opieką a wychowaniem. Wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb. Pojęcie potrzeb ponadpodmiotowych i ich klasyfikacja		2	1

3	Potrzeby dzieciństwa a opieka. Klasyfikacja potrzeb dzieciństwa i ich krótka charakterystyka, potrzeba przywiązania. Choroba sieroca jako skutek niezaspokojenia potrzeby przywiązania. Zjawisko porzucenia, opuszczenia (sieroctwa) dzieci. Wąskie i szerokie ujęcie zjawiska, rodzaje, przyczyny	2	1
4	Kategorie opieki – pojęcie kategorii opieki, charakterystyka opieki, jako kategorii: rodzinnej, moralnej, społecznej, prawnej i wychowawczej	2	1
5	Funkcje opieki – homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca. Zasady opieki wychowawczej – opieki sprawiedliwej, optymalnej, czynnego udziału podopiecznych, wychowawczego charakteru opieki, wychowawczego oddziaływania na potrzeby	2	1
6	System opieki nad dzieckiem – zasadnicze funkcje systemu opieki i wychowania, typy placówek oraz ich organizacja i funkcjonowanie zgodnie z aktualnym stanem prawnym.	2	1
7	Rodzina adopcyjna. Podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, jawność adopcji, niepowodzenia adopcji i ich przyczyny, specyficzne problemy rodzin adopcyjnych, rola ośrodka adopcyjnego w przygotowaniu i wspieraniu adopcji. Rodzina zastępcza, jako środowisko opieki i wychowania – typy rodzin zastępczych, zasady ich funkcjonowania, rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna, pogotowie rodzinne, jako jedna z zawodowych form opieki zastępczej nad dzieckiem	2	1
8	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Postawy, czynniki postaw opiekuńczych, teoretyczny model opiekuna-wychowawcy, etyczny aspekt zawodu opiekuna – wychowawcy	1	1

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z elementami dyskusji, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, drama, plakaty

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

Warunkiem zaliczenia wykładów jest egzamin ustny z treści wykładów z progami punktowymi. Warunkiem oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. Na egzaminie ustnym obowiązują treści wykładów i ćwiczeń.

Ćwiczenia

Zaliczenie z ćwiczeń odbywa się na podstawie oceny aktywności na zajęciach (20%), oceny z kolokwium (80%). Kolokwium jest pracą pisemną. Ocenę pozytywną z kolokwium pisemnego, z progami punktowymi, stanowi 60% pozytywnych odpowiedzi.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	egzamin ustny	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte	

W1	W1.1	2	prezentacja multimedialna	K_W10	
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W15	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U07	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		25	28
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	28
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		8	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		12	16
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki</i> , PEKW Gaja, Zielona Góra 2009.				
2	Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Harmonia, Gdańsk 2008.				
3	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 1, WSP, Olsztyn 2006.				
4	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 2, WSP, Olsztyn 2006.				
5	Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), <i>Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie</i> , Difin, Warszawa 2015.				
6	Badora S., <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> , PWSZ, Tarnobrzeg 2009.				

Uzupełniająca	
1	Homicki B., <i>O wychowaniu: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich: praktyka – wybrane przykłady</i> , UR, Rzeszów 2022.
2	Olubiński A., <i>Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej</i> , UMK, Toruń 2002.
3	Albański L., Gola S., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i> , KPSW, Jelenia Góra 2013.
4	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza: Kontekst teoretyczny</i> , AMW, Gdynia 2015.
5	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", PZWS, Warszawa (wybrane artykuły z ostatnich 5 lat).

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy psychologii wychowania												Kod przedmiotu		PzTP2		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
			15	E1	4								9	E1	4				
						15	ZO1	4								9	ZO1	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Niezbędna wiedza z zakresu procesów rozwoju człowieka w cyklu życia.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej i wychowania w kontekście problematyki wychowania. Zdobycie orientacji w problematyce psychologii wychowawczej. Poznanie możliwości zastosowania wiedzy psychologicznej do wspierania procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.															K_W12		
		W1.1		zna psychologiczne teorie dotyczące procesów grupowych, wywierania wpływu na ludzi i roli nauczyciela jako lidera w procesie wychowania.															
Umiejętności																			
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.															K_U01		
		U1.1		potrafi zdiagnozować przyczyny różnych zachowań dzieci w kontekście szkolnym, rozumie mechanizmy funkcjonowania dzieci w systemie wychowawczym.															
Kompetencje																			
K1		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.															K_K04		

	K1.1	stosuje działania wspierające i wychowawcze w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej i odpowiedzialnie postępuje w kontekście rozwiązywania problemów uczniów.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Psychologia wychowawcza – zagadnienia definicyjne, pojęcie wychowania, działania wychowawcze			2	2
2	Rodzina jako środowisko wychowania. Funkcje wychowawcze osób znaczących. Style wychowania i ich wpływ na rozwój dzieci. Znaczenie postaw wychowawczych rodziców Struktura rodziny i jej znaczenie dla rozwoju dzieci.			3	2
3	Postawy rodzicielskie i komunikacja w procesie wychowania. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Pozarodzinne środowisko wychowawcze.			2	1
4	Syndrom Galatei i syndrom Golema w kontekście psychologii wychowania.			2	1
5	Zdania zawodowe psychologa w systemie opiekuńczo-wychowawczym. Etyka pracy psychologa w relacji z dziećmi i młodzieżą.			2	1
6	Spostrzeganie społeczne , interakcje, relacje, rodzaje więzi.			2	1
7	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Opieka i wychowanie w okresie niemowlęstwa i wczesnego dzieciństwa – przywiązanie bezpieczne i pozabezpieczne, style wychowawcze, postawy rodziców, atmosfera domu rodzinnego; system kar i nagród a skuteczność wychowania i kształcenia; uczenie się przez obserwację, modelowanie, naśladownictwo			3	2
2	Wychowanie i kształcenie w okresie przedszkolnym – rodzaje i funkcje zabawy dziecięcej; rola uczenia okolicznościowego; stymulowanie rozwoju mowy; indywidualizacja procesu uczenia i nauczania (temperament, inteligencja, zainteresowania);			3	2
3	Wychowanie i kształcenie w wieku szkolnym – funkcja nauki – motywacja, zainteresowania, inteligencja, osiąganie gotowości szkolnej a dysharmonie rozwojowe; grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze - strefa najbliższego rozwoju			2	2
4	Rozwój a proces wychowania. Wychowanie a socjalizacja; sposoby ich ujmowania i związki oraz niepowodzenia wychowawcze i defekty socjalizacji.			2	1
5	Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji			3	1
6	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania.			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
1. wykład z prezentacją multimedialną; 2. burza mózu; 3. wykład problemowy;					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. wykład problemowy; 4. pogadanka; 5. zdanie egzaminu z całości materiału;					
Ćwiczenia					
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. dyskusja ukierunkowana na analizowany temat - problem;					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Ćwiczenia		

W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W12	
		2	aktywność na zajęciach			
UmiejętnościĆwiczenia						
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U01	
		2	aktywność na zajęciach			
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K04	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	22
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	20
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Akert R.M., Aronson E., Wilson T.D., <i>Psychologia społeczna: Serce i umysł</i> , Zysk i S-ka, Poznań 1997.					
2	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: Zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.					
Uzupełniająca						
1	Trempała J., Liberska H. (red.), <i>Psychologia wychowania: Wybrane problemy</i> , PWN, Warszawa 2020.					
2	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2014.					
3	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2014.					
4	Brzezińska A., <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2017.					
5	Strelau J. (red.), <i>Psychologia: Podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2008.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza psychopedagogiczna												Kod przedmiotu		PzTP3						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	4									9	E1	4							
						15	ZO1	4									9	ZO1	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej oraz pedagogiki społecznej. Znajomość elementarnej wiedzy z zakresu funkcjonowania rodziny, potrzeb opiekuńczych oraz procesu poznania diagnostycznego.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnozowania przebiegu rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają wybrane metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (w stopniu umożliwiającym w przyszłości współpracy z diagnostą - pedagogiem i psychologiem). Moduł umożliwia studentom nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej , ze szczególnym uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści koncentrują się na omówieniu terminologii , technik diagnostycznych w psychologii i pedagogice, teoretycznych i praktycznych podstaw konstruowania narzędzi diagnostycznych. Ponadto w toku zajęć omówione zostaną i scharakteryzowane metody, techniki i narzędzia badawcze. Student nabędzie umiejętności w realizacji diagnozy psychopedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).																						
	W1.1	zna podstawowe teorie i koncepcje diagnozy psychopedagogicznej oraz jej miejsce w procesie wspomagania rozwoju ucznia																					
	W1.2	rozumie metody, techniki oraz narzędzia diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii																					
	W1.3	zna zasady interpretacji wyników diagnozy oraz ich wykorzystania w planowaniu działań wspierających i terapeutycznych																					
																		K_W04					

Umiejętności					
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.			K_U02	
	U1.1	potrafi trafnie dobrać metody diagnostyczne do potrzeb i sytuacji edukacyjno-wychowawczej			
	U1.2	przeprowadza obserwację, wywiad i analizę dokumentacji w celu rozpoznania trudności wychowanka			
	U1.3	interpretuje dane diagnostyczne i formułuje wnioski służące udzieleniu adekwatnego wsparcia			
	U1.4	potrafi sporządzić dokumentację diagnostyczną zgodną z wymaganiami instytucjonalnymi (np. opinia, zalecenia)			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	jest gotów do stałego rozwijania kompetencji diagnostycznych i korzystania z aktualnych źródeł wiedzy			
K2	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.			K_K02	
	K2.1	współpracuje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie diagnozy i wspierania rozwoju dziecka			
K3	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K3.1	zachowuje wrażliwość etyczną i odpowiedzialność w zakresie gromadzenia i wykorzystywania danych o uczniu			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Poznawcze podstawy diagnozy: przedmiot diagnozy, typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna.			5	3
2	Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwyciężania go.			5	3
3	Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnoza sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie. Diagnoza potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia w rodzinie. Diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie.			5	3
2	Diagnoza sytuacji dziecka w szkole. Diagnoza gotowości szkolnej dziecka. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Diagnoza zachowania się dziecka w szkole.			5	3
3	Wzory narzędzi diagnostycznych.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
narzędzia diagnostyczne, opracowania metodyczne					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
egzamin pisemny; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu					
Ćwiczenia					
projekt indywidualny zakładający diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT

Wiedza			e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W04
	W1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	W1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
Umiejętności			e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U02
	U1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	U1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
	U1.4	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
Kompetencje			e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K02
K3	K3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K03
Wiedza			Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.3	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.4	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	projekt		K_K03
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
3	1	Przygotowanie do zajęć		15	20

Praca własna	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	16
	4	Przygotowanie projektu	15	16
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gaś Z. (red.), <i>Zapotrzebowanie na profilaktykę w szkole</i> , WSEI, Lublin 2004.			
2	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i> , Akapit, Warszawa 2011.			
3	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnostyki pedagogicznej</i> , UŚ, Katowice 2002.			
4	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnostyka psychopedagogiczna: Podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.			
5	Lisowska E., <i>Przemoc wobec dziecka: Rozpoznawanie i przeciwdziałanie</i> , AŚ, Kielce 2005.			
6	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2011.			
7	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne</i> , Impuls, Kraków 2013.			
8	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca				
1	Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i> , AŚ, Kielce 2008.			
2	Wysocka E., <i>Człowiek a środowisko życia: Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i> , Żak, Warszawa 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu			PzTP4					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	4										9	E1	4						
						15	ZO1	4										9	ZO1	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																	EFEKT				
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																	K_W05				
		W1.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																	K_W15				
		W2.1		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																			
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.																	K_W16				
		W3.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																			
Umiejętności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Wprowadzenie do zajęć.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		4	3
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		2	1
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
1. burza mózgu; 2. aktywność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
Ćwiczenia				
1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu terapeutycznego;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza e-Wykład			
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W05	
		2 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W15	

W2	W2.1	2	aktywność na zajęciach	K_W15	
W3	W3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		25	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA					

Podstawowa	
1	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty</i> , Impuls, Kraków 2021.
2	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2010.
3	Skorek M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2016.
4	Tomczak J., Zięba R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> , Impuls, Kraków 2022.
5	Wosik-Kawali D., Zubrzycka-Maciąg T., <i>Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela</i> , Impuls, Kraków 2013.
Uzupełniająca	
1	Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i> , UO, Opole 2012.
2	Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: Scenariusze zajęć</i> , Impuls, Łódź 2012.
3	Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i> , Impuls, Warszawa 2018.
4	Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i> , Impuls, Kraków 2019.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Metody terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		PzTP5					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				PzTP							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO2	4										9	ZO2	4						
						15	ZO2	4										9	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																		K_W11			
		W1.1		rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna																			
		W1.2		podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02			
		U1.1		stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań																			
		U1.2		uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisanie																			

U2	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.			K_U14	
	U2.1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.			5	3
2	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.			5	3
3	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej.			5	3
2	Diagnoza SPE.			5	3
3	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
zeszyty ćwiczeń, prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się					
Ćwiczenia					
przygotowanie prezentacji dotyczącej terapii pedagogicznej wybranego deficytu					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W11	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U14	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K03	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

Wiedza				Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W11	
	W1.2	1	projekt				
Umiejętności				Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U02	
	U1.2	1	projekt				
U2	U2.1	1	projekt			K_U14	
Kompetencje				Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K03	
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym					
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym					
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym					
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym					
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym					
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce					
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					
						30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć				10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury				20	20
	3	Przygotowanie projektu				20	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				20	20
		Suma godzin:				100	100
		Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., <i>Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: Poradnik metodyczny</i> , UMK, Toruń 2005.						
2	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , UMK, Toruń 2002.						
3	Jastrząb J., Baczała D., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: Wzorzec terapeuty</i> , UMK, Toruń 2011.						
4	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 1, Impuls, Kraków 2004.						
5	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , t. 2, Impuls, Kraków 2004.						
Uzupełniająca							
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia, Gdańsk 2011.						
2	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji: Problem i diagnozowanie</i> , Harmonia, Gdańsk 2005.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Organizacja i metody pracy pedagoga szkolnego												Kod przedmiotu		PzTP6		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika						Specjalność				PzTP						
Moduł kształcenia				Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr				IV						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			
			15	ZO4	4								9	ZO4	4					
						15	ZO4	4								9	ZO4	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład					15					e-Wykład					9					
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82					
Razem					100					Razem					100					
ECTS					4					ECTS					4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, w szczególności zagadnień dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. Umiejętność analizy sytuacji edukacyjnych oraz podstawowa orientacja w systemie oświaty.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pełnienia roli pedagoga szkolnego poprzez zapoznanie ich z organizacyjnymi i metodycznymi aspektami pracy w placówkach oświatowych. Przedmiot umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do diagnozowania sytuacji uczniów, planowania działań wychowawczo-profilaktycznych, współpracy z nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi oraz prowadzenia dokumentacji pedagoga szkolnego.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
		Wiedza																		
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.																		K_W10
	W1.1	Zna podstawy prawne, organizacyjne oraz zasady funkcjonowania szkoły oraz innych instytucji w środowisku lokalnym, z którymi współpracuje szkoła																		
	W1.2	Zna zasady współpracy pedagoga szkolnego z instytucjami zewnętrznymi (np. PPP, OPS, sąd rodzinny, organizacje pozarządowe).																		
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.																		K_W13
	W2.1	Zna podstawowe typy środowisk wychowawczych (rodzinne, szkolne, rówieśnicze, instytucjonalne) oraz procesy w nich zachodzące																		
	W2.2	Identyfikuje rolę pedagoga szkolnego w diagnozowaniu i wspieraniu środowisk wychowawczych ucznia.																		
Umiejętności																				

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Diagnostuje problemy wychowawcze i społeczne w pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi.		
	U1.2	Stosuje odpowiednie metody i narzędzia w pracy pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów praktycznych		
Kompetencje				
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.		K_K02	
	K1.1	Organizuje pracę zespołu, ustala priorytety i harmonogram działań		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	Identyfikuje dylematy i problemy etyczne pojawiające się w praktyce pedagogicznej		
	K2.2	Poszukuje i proponuje etycznie uzasadnione rozwiązania problemów zawodowych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Rola pedagoga szkolnego w systemie edukacji (jego funkcje i zadania). Miejsce pedagoga w strukturze szkoły i współpraca z innymi specjalistami		2	2
2	Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego (przepisy prawa oświatowego dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Standardy i normy etyczne w pracy pedagoga		2	1
3	Organizacja pracy pedagoga szkolnego. Planowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych. Dokumentacja pracy pedagoga i zarządzanie informacją		3	2
4	Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb uczniów, metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej. Analiza środowiska rodzinnego i szkolnego		2	1
5	Współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Działania wspierające uczniów.		4	2
6	Profilaktyka zachowań problemowych. Programy profilaktyczne i interwencyjne. Praca z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i wykluczeniem społecznym		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów (warsztaty i zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne). Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i emocjami		5	3
2	Kryzys i interwencja kryzysowa w pracy pedagoga szkolnego. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych. Techniki interwencji i wsparcia psychologicznego		3	2
3	Ewaluacja i rozwój zawodu pedagoga szkolnego. Monitorowanie efektywności działań pedagogicznych. Formy doskonalenia i samokształcenia		1	1
4	Komunikacja i jej znaczenie w pracy pedagoga szkolnego. Komunikacja z różnymi podmiotami w środowisku szkolnym. Mediacje - istota i zastosowanie. Mediacje rówieśnicze		4	2
5	Nowoczesne technologie w pracy pedagoga szkolnego (narzędzia cyfrowe wspierające diagnozę i terapię). Bezpieczeństwo i etyka korzystania z technologii		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykłady – wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny (konwersatorium (aktywizacja studentów poprzez pytania, dyskusje, analizę przykładów lub przypadków). Ćwiczenia – zajęcia ćwiczeniowe z wykorzystaniem metod: burzy mózgów, giełdy pomysłów, pracy w grupach, pracy z dokumentem źródłowym (akty prawne), oglądowych (wizyta u pedagoga szkolnego). Prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				

Kolokwium ustne z całości materiału w formie pytań z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+, 80% db, 90% db+, 100% bdb)				
Ćwiczenia				
Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) (20% oceny), przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna (50% oceny), przygotowanie prezentacji multimedialnej (30%)				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
	K2.2	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W13
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	K2.1	1	prezentacja multimedialna	
2		praca semestralna		

K2	K2.2	3	aktywność na zajęciach		K_K04	
		1	prezentacja multimedialna			
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	25
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	12
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			10	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Domagała-Kręcioch A., <i>Pedagog szkolny: "homo viator" w labiryncie życia szkolnego</i> , Impuls, Kraków 2021.					
2	Trojan E., <i>Rola i zadania pedagoga szkolnego (bibliografia w wyborze)</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 2 (710), 2013, s. 56–62.					
3	Wołk K., <i>Możliwości wykorzystania mediacji w pracy pedagoga szkolnego</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 10, 2022, s. 25–41.					
4	Bobik B., <i>Instytucjonalne, środowiskowe i indywidualne uwarunkowania funkcjonowania pedagoga szkolnego</i> , UŚ, Katowice 2020.					
5	Czarnecka M., <i>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , ORE, Warszawa 2018.					
Uzupełniająca						
1	Ludorowska A., <i>Jak wzmocnić kompetencje wychowawcze rodziców?: Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców do przeprowadzenia przez nauczyciela wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 6, 2024, s. 22–25.					
2	Kubala-Kulpińska A., <i>Alternatywne sposoby komunikacji w pracy pedagoga</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2–3, 2022, s. 55–59.					
3	Osajda A., <i>Zjawisko samobójstwa dzieci i młodzieży w świadomości nauczycieli i pedagogów</i> , [w:] "Remedium", nr 4, 2022, s. 20–22.					
4	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2012.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia dysleksji												Kod przedmiotu			PzTP7									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot															Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia												Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika												Specjalność			PzTP									
Moduł kształcenia			Specjalnościowy												Język wykładowy			polski									
Semestr			III												Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																											
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE															
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						
			15	ZO3	4										9	ZO3	4								9	ZO3	4
									15	ZO3	4																
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																											
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE															
e-Wykład						15						e-Wykład						9									
Laboratorium						15						Laboratorium						9									
Razem						30						Razem						18									
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82									
Razem						100						Razem						100									
ECTS						4						ECTS						4									
WYMAGANIA WSTĘPNE																											
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																											
CEL PRZEDMIOTU																											
Student rozumie istotę ryzyka dysleksji i dysleksji oraz zna metodykę jej diagnozowania. Potrafi wskazać i zastosować skuteczne metody pracy z dzieckiem dyslektycznym.																											
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																											
KOD			OPIS																					EFEKT			
Wiedza																											
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																							K_W06		
W1.1		Student nazywa i charakteryzuje patomechanizmy powstawania zaburzeń czytania i pisanie z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka;																									
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																							K_W11		
W2.1		Student zdobywa wiedzę na temat przyczyn i patomechanizmów trudności w opanowywaniu przez dziecko czytania i pisanie oraz zna i wskazuje symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej.																									
Umiejętności																											
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																							K_U01		
U1.1		Student umie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, psycholingwistyki, psychologii, pedagogiki i logopedii oraz medycyny do rozważań o specyfice zaburzeń dyslektycznych oraz do pracy usprawniającej proces czytania i pisanie.																									

Kompetencje					
K1	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04	
	K1.1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić oraz dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Wprowadzenie do dysleksji rozwojowej – definicje, klasyfikacje, objawy			2	1
2	Etiologia dysleksji – uwarunkowania biologiczne, poznawcze i środowiskowe			2	2
3	Metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy pedagoga i psychologa			3	2
4	Przegląd metod terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi dyslektycznymi			3	2
5	Indywidualizacja procesu nauczania uczniów z dysleksją – dobre praktyki szkolne			2	1
6	Rola współpracy nauczyciela, terapeuty i rodziców w procesie wsparcia dziecka z dysleksją			3	1
Laboratorium				15	9
1	Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji.			3	2
2	Praktyczne stosowanie narzędzi przesiewowych i diagnostycznych (arkusze obserwacyjne, testy czytania i pisania). Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej i psychologicznej.			2	1
3	Planowanie indywidualnych działań terapeutycznych – tworzenie indywidualnych programów terapii.			2	1
4	Terapia dysleksji. Ćwiczenia usprawniające funkcje percepcyjno-motoryczne.			3	2
5	Ewaluacja postępów ucznia w terapii – monitoring, dokumentacja i współpraca z rodzicami i nauczycielami.			2	1
6	Analiza przypadków uczniów z trudnościami w uczeniu się.			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
1. Platforma e-learningowa Google Classroom. 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint). 3. Interaktywne materiały edukacyjne (quizy, testy online, ćwiczenia sprawdzające). 4. Literatura naukowa. 5. Infografiki podsumowujące zagadnienia teoretyczne. 6. Standaryzowane testy i arkusze diagnostyczne (np. KOLD, baterie i testy prof. M. Bogdanowicz, Skala Ryzyka Dysleksji prof. M. Bogdanowicz). 7. Narzędzia terapii pedagogicznej (lityry ruchome, klocki sylabowe, plansze edukacyjne, zeszyty ćwiczeń). Karty pracy, ćwiczenia do analizy funkcji poznawczych i językowych. 8. Komputer, rzutnik multimedialny. 9. Przykłady dokumentacji uczniowskiej i indywidualnych przypadków (anonimizowane studia przypadków).					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
1. Aktywność na platformie e-learningowej (systematyczne logowanie się i korzystanie z udostępnionych materiałów dydaktycznych), terminowe wykonywanie zadań cząstkowych (quizy, zadania interaktywne, forum dyskusyjne). 2. Kolokwium pisemne pytania zamknięte z treści wykładów.					
Laboratorium					
1. Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach (aktywność w ćwiczeniach praktycznych i dyskusjach, przygotowanie do zajęć, m.in. analiza literatury, narzędzi, materiałów dydaktycznych). 2. Umiejętność posługiwania się narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi (poprawne stosowanie testów, Skali Ryzyka Dysleksji, kart pracy, trafna analiza wyników diagnozy, dobór odpowiednich metod terapeutycznych). 3. Zadanie zaliczeniowe projekt – opracowanie indywidualnego programu terapii (analiza dokumentacji przypadku ucznia z ryzykiem dysleksji lub z rozpoznaną dysleksją, prawidłowa diagnoza funkcjonalna na podstawie dostępnych danych, opracowanie indywidualnego planu terapii pedagogicznej z celami, metodami i ewaluacją).					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W06

W1	W1.1	2	aktywność na zajęciach	K_W00	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W11	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Laboratorium					
W1	W1.1	1	projekt	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt	K_W11	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Laboratorium					
U1	U1.1	1	projekt	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Laboratorium					
K1	K1.1	1	projekt	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		18	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		17	17
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	20
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II</i> , Harmonia, Gdańsk 2011.				
2	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: Najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.				
3	Krasowicz-Kupis G., <i>Nowa psychologia dysleksji</i> , PWN, Warszawa 2019.				
Uzupełniająca					
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), <i>Zaburzenia komunikacji pisemnej</i> , Harmonia, Gdańsk 2017.				
2	Górniewicz E., <i>Diagnostowanie trudności w czytaniu i pisanii</i> , UMK, Toruń 2017.				
3	Reid G., Wearmouth J. (red.), <i>Dysleksja: Teoria i praktyka</i> , Harmonia, Gdańsk 2008.				
4	Rudzińska-Rogoża A. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji</i> , Impuls, Kraków 2014.				

5	Shaywitz S., <i>Pokonać dysleksję: Nowy, kompletny oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie</i> , Harmonia, Gdańsk 2018.
---	---

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci										Kod przedmiotu			PzTP8						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot													Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia										Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			PzTP						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski						
Semestr			II										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium								
							30	ZO2	4						18	ZO2	4					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
Laboratorium						30				Laboratorium				18								
Razem						30				Razem				18								
Praca własna studenta						70				Praca własna studenta				82								
Razem						100				Razem				100								
ECTS						4				ECTS				4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Student rozumie istotę zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami słuchu. Student rozumie istotę zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami wzroku.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS												EFEKT								
Wiedza																						
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.														K_W06						
		W1.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju słuchu u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych																		
		W1.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju wzroku u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych																		
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.														K_W11						
		W2.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju słuchu u dzieci, zwłaszcza w ich powiązaniu z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń																		
		W2.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci, zwłaszcza ich powiązaniu z z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń																		

Umiejętności					
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.			K_U17	
	U1.1	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
	U1.2	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń słuchu u dzieci			
	K1.2	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Laboratorium				30	18
1	Rozwój słuchu i wzroku w aspektach biologicznym i psychologicznym oraz edukacyjnym			2	2
2	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w aspekcie rozwojowym			2	1
3	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
4	Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego u dzieci			10	6
5	Zaburzenia wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w aspekcie rozwojowym			2	1
6	Wzrok i centralne przetwarzanie słuchowe a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
7	Diagnoza i terapia zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			10	6
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne, sprzęt do diagnozy i terapii słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego					
KRYTERIA OCENY					
Laboratorium					
Student aktywnie uczestniczy w zajęciach programowych przygotowując się do każdego z nich na podstawie przekazanych materiałów dydaktycznych oraz poprzez samodzielne poszukiwanie i studiowanie odpowiedniej literatury. Każde zajęcie kończy się albo zaliczeniem (przedstawieniem pisemnego opracowania) wskazanego zagadnienia, albo zademonstrowania wybranej metody (techniki) i narzędzia diagnozy /terapii w zakresie zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego. Ostateczne kryteria oceny: 1. Zaliczenie wszystkich ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskanie pozytywnej oceny na każdym z zajęć. 2. Złożenie przez studenta, ocenionego pozytywnie, projektu dotyczącego wybranego zagadnienia (problemu) dydaktycznego. 3. Ocena końcowa, pod warunkiem uzyskania wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych (punkty 1 – 2), jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		Laboratorium	
W1	W1.1	1	projekt		K_W06
	W1.2	1	projekt		
W2	W2.1	1	projekt		K_W11
	W2.2	1	projekt		
		Umiejętności		Laboratorium	
	U1.1	1	projekt		

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach		K_U17	
		1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
KompetencjeLaboratorium						
K1	K1.1	1	projekt			K_K03
		2	aktywność na zajęciach			
	K1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			20	22
	2	Przygotowanie projektu			50	60
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cieszyńska-Rożek J., <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego</i> , cz. 1: <i>Słuch</i> , Impuls, Kraków 2018.					
2	Odowska-Szlachcic B., Andrzejewska B., <i>Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.					
3	Skibska J. (red.), <i>Dziecko z wadą słuchu oraz z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD): Wybrane problemy</i> , Impuls, Kraków 2014.					
4	Warnke F., <i>Metoda Warnkego. Dysleksja stop: Słuch, wzrok i ruch. Skuteczna pomoc w problemach automatyzacji funkcji</i> , Astrum, Wrocław 2014.					
Uzupełniająca						
1	Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L. (red.), <i>Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku</i> , PWSZ, Piła 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do socjoterapii												Kod przedmiotu		PzTP9						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E4	4										9	E4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.																		K_W10			
		W1.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.																		K_W12			
		W2.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02			

	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	0
e-Wykład			15	0
1	Wprowadzenie do socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży.		3	0
2	Rozumienie psychoterapii. Zdrowie psychiczne młodzieży podejmującej socjoterapię.		3	0
3	Rozumienie diagnozy. Diagnozowane w socjoterapii - ujęcie procesualne i wielopłaszczyznowe.		3	0
4	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3	0
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji. Socjoterapia dzieci i młodzieży mających problemy w komunikowaniu się.		3	0
Ćwiczenia			15	0
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej.		3	0
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej.		3	0
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe.		3	0
4	Praca socjoterapeutyczna z grupą		3	0
5	Kwalifikacje socjoterapeutyczne		3	0
METODY DYDAKTYCZNE				
1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu; 3. aktywność na zajęciach;				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;				
Ćwiczenia				
1. aktywność na zajęciach; 2. obecność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna/przeprowadzenie warsztatu socjoterapeutycznego;				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza			e-Wykład
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	

Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	31
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grudziewska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 1, CMPPP, Warszawa 2016.				
2	Grudziewska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 2, CMPPP, Warszawa 2016.				
3	Grudziewska E., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą</i> , cz. 3, CMPPP, Warszawa 2016.				
4	Jankowiak B., Soroko E., <i>Socjoterapia młodzieży: Studium psychologiczno-pedagogiczne</i> , CMPPP, Warszawa 2021.				

5	Lasota A., Franczyk J. (red.), <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: Diagnoza i metody pracy</i> , CMPPP, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	Gould P. i wsp., <i>Rysunek w psychoterapii</i> , GWP, Gdańsk 2004.
2	McKenzie K. R., Bernard H. S. (red.), <i>Podstawy terapii grupowej</i> , GWP, Gdańsk 2000.
3	Jagiela J., <i>Socjoterapia w szkole</i> , Rubikon, Kraków 2009.
4	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , GWP, Sopot 2014.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Poradnictwo edukacyjno-zawodowe												Kod przedmiotu		PzTP10						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			PzTP										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski										
Semestr			IV							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza ze szkoły średniej, umiejętność pracy w grupie.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Nabyć i pogłębić wiedzę i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.																K_W16					
		W1.1		Ma uporządkowana wiedzę dotyczącą teorii i zasad oraz mechanizmów polityki społecznej państwa.																			
W2		Ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.																K_W17					
		W2.1		Stosuje wiedzę BHP w praktyce																			
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																K_U01					
		U1.1		Wykorzystuje widzę teoretyczną do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego.																			
U2		Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).																K_U19					
		U2.1		Planuje współpracę z odpowiednimi instytucjami w oparciu o określone obowiązujące przepisy prawa. Jest otwarty na relacyjny wymiar udzielania pomocy i wsparcia zawodowego.																			
Kompetencje																							

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Kształtuje postawy odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w zakresie poradnictwa szkol- zawodowego.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Teorie poradnictwa szkolno-zawodowego, definicje, terminy			3	2
2	Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego: obszar kompetencyjny.			3	2
3	Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego, zawodowego oraz pośrednictwa pracy. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa zawodowego i szkolnego.			3	2
4	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.			3	2
5	Polityka społeczna i rynek pracy. Poradnictwo zawodowe dla obszarów edukacyjnych.			3	1
Ćwiczenia				0	0
1	Teorie poradnictwa szkolno-zawodowego, definicje, terminy			0	0
2	Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego. Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego: obszar kompetencyjny.			0	0
3	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.			0	0
4	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym. Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.			0	0
5	Polityka społeczna i rynek pracy. Poradnictwo zawodowe dla obszarów edukacyjnych.			0	0
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W16
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W17
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		Umiejętności		e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U19
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		Kompetencje		e-Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W16
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W17
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		

U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U19	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	24
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	24
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	34
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Rafał-Łuniewska J., <i>Doradztwo zawodowe w szkole</i> , ORE, Warszawa 2017.				
2	Dziedzic A., Łuciak M., <i>Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji</i> , KOWEZiU, Warszawa 2010.				
3	Ford Berry J., <i>Zorganizuj się: jak szybko i łatwo uporządkować przestrzeń wokół siebie i swoje życie</i> , Świat Książki, Warszawa 2012.				
Uzupełniająca					
1	Baraniak B., <i>Współczesne problemy poradnictwa i edukacji zawodowej</i> , IBE, Warszawa 2007.				
2	Czerkawska A., Czerkowski A., <i>Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego</i> , KOWEZiU, Warszawa 2007.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy pedagogiki specjalnej												Kod przedmiotu		PzTP11						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			PzTP											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość celów i zadań pedagogiki ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w ciągu życia, psychologia wychowawcza, kliniczna i społeczna. Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poznanie przez studentów kluczowych pojęć związanych z pedagogiką specjalną: subdyscypliny pedagogiki specjalnej, paradygmaty, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne. Analizowanie i interpretowanie przez studentów przemian w pedagogice pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, systemu edukacji, jak i badań naukowych, a także systemu kształcenia pedagogów specjalnych. Uwrażliwienie studentów na problemy osób z niepełnosprawnością we współczesnym świecie. Zapoznanie studentów z istotą, wymiarami i perspektywami procesu diagnozy i edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyposażenie studenta w umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i ograniczeń dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ukształtowanie właściwej postawy wobec wyzwań stojących przed nauczycielem w sytuacji problemów dziecka.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
		Wiedza																					
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																					K_W15
		W1.1		Znajomość problematyki pedagogiki specjalnej.																			
Umiejetności																							

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	Dobiera, tworzy, modyfikuje materiały oraz metody adekwatnie do celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.		
Kompetencje				
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K1.1	Projektuje i wdraża działania pedagogiczne.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny. Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.		5	3
2	Współczesne systemy rewalidacji uczniów niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.		5	3
3	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki. Konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności. Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rola psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu odchyleń i zagrożeń rozwojowych dzieci.		3	2
2	Rodzaje niepełnosprawności ucznia ze względu na: niesłyszenie, słabosłyszenie, niewidzenie, słabowidzenie, niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz znacznym. Współpraca specjalistów i instytucji a specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Rola zajęć rewalidacyjnych z tyflopedagogiem, surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem.		5	3
3	Specjalne potrzeby edukacyjne - między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Niepełnosprawność wzroku, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna, choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu, niedostosowanie społeczne, ASD - autystyczne spektrum zaburzeń rozwojowych, ADHD. Konstruowanie i ewaluacja IPET.		5	2
4	Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole. Mapa problemów w dyskursie na temat społecznej i edukacyjnej integracji i inkluzji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ograniczenia i słabości współczesnej oferty edukacyjnej.		2	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Karty pracy, plansze tematyczne, gry, prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Udział w wykładach, aktywność. Kolokwium pisemne pytania otwarte. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
Ćwiczenia				

Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Zaliczenie z oceną, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumienność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole. Student posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:		
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	4
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	3
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	4
	4	Przygotowanie projektu	5	3
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	4
Suma godzin:			60	36
Punkty ECTS:			4	4

LITERATURA

Podstawowa	
1	Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków 2020.
2	Krause A., <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej: wprowadzenie, część III</i> , Impuls, Kraków 2010.
3	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , APS, Warszawa 2001.
4	Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i> , PWN, Warszawa 2008.

Uzupełniająca	
1	Binnebesel J., <i>Przewlekłe chore dziecko w domu: poradnik dla rodziny i opiekunów</i> , Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2012.
2	Juul J., <i>Rodzina i dziecko z chorobą przewlekłą</i> , MiND, Podkowa Leśna 2019.
3	Pilecka W., <i>Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka: problemy psychologiczne</i> , UJ, Kraków 2002.
4	Wapiennik E., Piotrowicz R., <i>Niepełnosprawny – pełnoprawny obywatel Europy</i> , UKiE, Warszawa 2002.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)				Neurodydaktyka												Kod przedmiotu		PzTP12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				PzTP			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	ZO4	2							9	ZO4	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład				15						e-Wykład				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza na temat etapów rozwoju człowieka od okresu płodowego.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem jest przekazanie wiedzy na temat budowy i rozwoju mózgu oraz korelacji między rozwojem biologicznym a umysłowym i emocjonalnym, a także wskazanie informacji pomagających uświadomić pedagogom wartość rozwoju neurologicznego w kontekście pedagogiki.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.																K_W03	
		W1.1		Ma pogłębioną wiedze na temat zagadnień związanych z neuropedagogiką															
		W1.2		Ma pogłębioną wiedze na temat miejsca neuropedagogiki pośród innych nauk pedagogicznych															
W2		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																K_W06	
		W2.1		Ma pogłębioną wiedze na temat rozwoju człowieka w kontekście korelacji neurologii i pedagogiki.															
Umiejętności																			
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																K_U01	
		U1.1		Potrafi zastosować wiedze neuropedagogiczną do praktyki pedagogicznej.															
U2		Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.																K_U06	
		U2.1		Potrafi formułować problemy badawcze z zakresu neuropedagogiki, znajdować adekwatne metody badawcze i oceniać zachowania według zasad neuropedagogiki.															

Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Ma pogłębioną świadomość tego, jak szeroką dyscypliną jest neuropedagogika, wymagająca stałego aktualizowania swojej wiedzy.			
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04	
	K2.1	Neuropedagogika wzmacnia poczucie odpowiedzialności i sprawia, że łatwiej dostrzec i skorygować nieprawidłowości działań pedagogicznych.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Neuropedagogika - definicja i historia pojęcia / dziedziny			2	1
2	Rozwój neurologiczny człowieka a rozwój mowy, myślenia i emocji			4	2
3	Teorie uczenia się i zapamiętywania w kontekście neuropedagogiki			4	2
4	Psychologia motywacji i teorie motywacji			3	2
5	Kształtowanie motywacji do nauki w społeczeństwie informacyjnym			2	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Opracowania, podręczniki, sprzęt multimedialny, Internet					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Rozwiązywanie różnych zadań cząstkowych. Kolokwium ustne z wiedzy.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W03
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium ustne		
2		aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	14
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	12
	Suma godzin:		50	50
Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cacioppo S., <i>Neuronauka społeczna: wprowadzenie</i> , PWN, Warszawa 2022.			
2	Spitzer M., <i>Jak uczy się mózg</i> , PWN, Warszawa 2014.			
3	Żylińska M., <i>Neurodydaktyka czyli Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i> , Wyspa, Gdynia 2013.			
Uzupełniająca				
1	Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i> , Moderski i S-ka, Poznań 2000.			