

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia												Kod przedmiotu			EZiPZ1			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				EZiPZ						
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski						
Semestr				III								Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty	
			15	E3	2										9	E3	2					
						15	ZO3	2										9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład						15						e-Wykład						9				
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9				
Razem						30						Razem						18				
Praca własna studenta						20						Praca własna studenta						32				
Razem						50						Razem						50				
ECTS						2						ECTS						2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Znajomość zagadnień dotyczących biomedycznych i psychologicznych podstaw edukacji i rozwoju człowieka.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej, opartej na przemysłanych działaniach pedagogicznych ukierunkowanych w szczególności na pracę z osobami w różnym wieku. W trakcie jego realizacji studenci nabędą wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia, w tym edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz umiejętności w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych człowieka.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01		
		W1.1		Zna i rozumie kategorie pojęciowe dotyczące pedagogiki zdrowia.																		
W2		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																		K_W03		
		W2.1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat założeń i modeli edukacji zdrowotnej oraz ich społeczno-kulturowych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań.																		
Umiejętności																						
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U02		
		U1.1		Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować zachowania zdrowotne współczesnego człowieka.																		
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																		K_U15		

U2	U2.1	Znając modele i założenia edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia umie wybrać formy i metody działań w tym zakresie.		K_U15	
Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Rozumie znaczenie zagadnień z obszaru pedagogiki zdrowia dla kształtowania właściwej kondycji współczesnego człowieka i społeczeństwa.			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Jest zainteresowany kompetentną współpracą z innymi specjalistami w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia.			4	3
2	Współczesne koncepcje zdrowia i choroby.			4	2
3	Analiza stanu zdrowia, problemów zdrowotnych oraz stylu życia wybranych grup społeczeństwa polskiego oraz ich uwarunkowania.			3	2
4	Edukacja zdrowotna - cele, zasady, metody i uwarunkowania realizacji zajęć.			2	1
5	Zasady planowania i realizacji działań na ochronę i promocję zdrowia.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Patogenetyczna vs salutogenetyczna koncepcje zdrowia.			2	2
2	Edukacja ukierunkowana na kształtowanie kompetencji w zakresie dbałości o zdrowie.			3	2
3	Analiza programów edukacyjnych i kampanii społecznych ukierunkowanych na profilaktykę i promocję zdrowia.			4	2
4	Podające i aktywizujące metody w edukacji zdrowotnej.			4	2
5	Edukacja zdrowotna – planowanie, organizacja i ewaluacja działań.			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Literatura przedmiotu, prezentacje i środki multimedialne.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Studenci po zakończeniu cyklu wykładów i ćwiczeń przystępują do egzaminu (pisemnego).					
Ćwiczenia					
Ćwiczenia zaliczane są na podstawie obecności i aktywności na zajęciach oraz wykonanych prezentacji i prac semestralnych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W01	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W03	
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W01	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W03	
		2	praca semestralna		

		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U15
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		48
	2	Czytanie wskazanej literatury		812
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		610
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		22
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gromadzka-Ostrowska J., <i>Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia</i> , SGGW, Warszawa 2019.			
2	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.			
3	Woynarowska B. (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli</i> , ORE, Warszawa 2011.			
4	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2021.			
5	Zawadzka B., Łączek T. (red.), <i>Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce</i> , UJK, Kielce 2017.			
Uzupełniająca				
1	Białek E.D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce</i> , Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.			
2	Stawiarska P., <i>Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku</i> , Difin, Warszawa 2019.			
3	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Edukacja zdrowotna</i> , WAiP, Warszawa 2009. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
4	Syrek E., <i>Pedagogika zdrowia: obszary zainteresowań badawczych</i> , [w:] E. Syrek, <i>Zdrowie i wychowanie a jakość życia: perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze</i> , UŚ, Katowice 2008, s. 13–22.			

5	Syrek E., <i>Teoretyczne podstawy współczesnej pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogiki</i> , [w:] "Pedagogika Społeczna", nr 2, 2019, s. 9–24.
---	---

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Edukacja zdrowotna w systemie oświaty											Kod przedmiotu		EZiPZ2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia							Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			EZiPZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski								
Semestr			VI							Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty	
			15	E6	4									9	E6	4					
						15	ZO6	4									9	ZO6	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład						15					e-Wykład						9				
Ćwiczenia						15					Ćwiczenia						9				
Razem						30					Razem						18				
Praca własna studenta						70					Praca własna studenta						82				
Razem						100					Razem						100				
ECTS						4					ECTS						4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu WOS. Szkoła średnia.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów z klasycznymi pojęciami w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród studentów. Kształtowanie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS															EFEKT				
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01				
		W1.1		Zna podstawowe pojęcia z edukacji zdrowotnej																	
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02				
		W2.1		Zna teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia																	
		W2.2		zna uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych																	
Umiejętności																					
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.															K_U05				
		U1.1		Zna czynniki warunkujące zdrowie																	
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15				
		U2.1		Zna uzależnienia zakażeń różnych chorób																	
U3		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.															K_U21				
		U3.1		Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z instytucjami pro zdrowotnymi																	

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji, możliwości w przygotowaniu projektu promocji zdrowia			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej w zakresie promocji i ochrony zdrowia			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	24
e-Wykład				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej.			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych.			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia.			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	1
Ćwiczenia				15	15
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej - zadania praktyczne.			3	3
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych - zadania praktyczne.			3	3
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia - zadania praktyczne.			3	3
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne.			3	3
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne.			3	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja multimedialna, case study.					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W01	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W02	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
	W2.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U05	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U15	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U3	U3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U21	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K02	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		

Wiedza				Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
	W2.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte				
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
Umiejętności				Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U05	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U15	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U21	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
Kompetencje				Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K01	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K02	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte				
		3	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym					
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym					
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym					
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym					
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym					
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce					
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć				20	24
	2	Czytanie wskazanej literatury				30	34
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				20	24
		Suma godzin:				100	100
		Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Borucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , UJ, Kraków 2006.						
2	Woynarowska B. i in., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2017.						
3	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki</i> , PWN, Warszawa 2025.						

Uzupełniająca	
1	Koprowicz V., <i>Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości</i> , SGH, Warszawa 2008.
2	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Difin, Warszawa 2017, rozdz. VII: <i>Profilaktyka może szkodzić</i> .

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej												Kod przedmiotu		EZiPZ3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			EZiPZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			IV									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E4	4										9	E4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu WOS. Szkoła średnia.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z klasycznymi pojęciami w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród studentów. Kształtowanie umiejętności tworzenia programów promocji zdrowia.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01					
		W1.1		Zna podstawowe pojęcia z edukacji zdrowotnej																			
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.																K_W02					
		W2.1		Zna teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia																			
		W2.2		zna uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych																			
Umiejętności																							
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.																K_U05					
		U1.1		Zna czynniki warunkujące zdrowie																			
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15					
		U2.1		Zna uzależnienia zakażeń różnych chorób																			
U3		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.																K_U21					
		U3.1		Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z instytucjami pro zdrowotnymi																			

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji, możliwości w przygotowaniu projektu promocji zdrowia			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobytą wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej w zakresie promocji i ochrony zdrowia			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna.			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej modele i koncepcje edukacji zdrowotnej - zadania praktyczne			3	2
2	Zdrowie w naukach społecznych. Uwarunkowania zdrowia i zachowań prozdrowotnych - zadania praktyczne			3	2
3	Teoretyczne podstawy profilaktyki zdrowia - zadania praktyczne			3	2
4	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne			3	2
5	Wybrane problemy zdrowotne np. uzależnienia. HIV w Polsce i na świecie, edukacja seksualna - zadania praktyczne			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja multimedialna, case study.					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W01	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W02	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
	W2.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte		
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U05	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U15	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
U3	U3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U21	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K02	
		Wiedza	Ćwiczenia		

W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U21
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				3018
PW	1	Przygotowanie do zajęć		2024
	2	Czytanie wskazanej literatury		3034
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		2024
Suma godzin:				100100
Punkty ECTS:				44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , UJ, Kraków 2006.			
2	Wojnarowska B. i in., <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2017.			
3	Wojnarowska B., <i>Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki</i> , PWN, Warszawa 2025.			

Uzupełniająca	
1	Koprowicz V., <i>Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości</i> , SGH, Warszawa 2008.
2	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Difin, Warszawa 2017, rozdz. VII: <i>Profilaktyka może szkodzić</i> .
3	Wybrane przez studenta pozycje literatury związanej merytorycznie z tematyką zajęć.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Metodyka edukacji zdrowotnej												Kod przedmiotu		EZiPZ4					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				EZiPZ							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				V								Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E5	3										9	E5	3						
						15	ZO5	3										9	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu pedagogiki zdrowia																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz w umiejętności pozwalające im efektywnie realizować zajęcia dydaktyczne w tym zakresie.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																K_W03					
		W1.1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji zdrowotnej i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych, biologicznych i medycznych oraz psychologicznych.																			
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16					
		W2.1		Zna cele oraz metody i techniki edukacji zdrowotnej.																			
Umiejętności																							
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15					
		U1.1		Umie wybrać metody i formy działań w zakresie edukacji zdrowotnej.																			
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																K_U22					
		U2.1		Potrafi planować i organizować działania w zakresie edukacji zdrowotnej.																			
Kompetencje																							
		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																					

K1	K1.1	W sposób kompetentny wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej do inicjowania, planowania, organizowania i ewaluacji działań o charakterze pedagogicznym.		K_K02	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Posiada zdolności do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami w zakresie edukacji zdrowotnej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Istota i cele edukacji zdrowotnej.			4	2
2	Edukacja zdrowotna w systemie oświaty.			2	2
3	Formy i metody edukacji zdrowotnej.			4	2
4	Planowanie i organizacja edukacji zdrowotnej.			3	2
5	Ewaluacja edukacji zdrowotnej.			2	1
Ćwiczenia				15	9
1	Kategorie pojęciowe z zakresu pedagogiki zdrowia i edukacji zdrowotnej.			2	1
2	Założenia edukacji zdrowotnej i jej uczestnicy.			2	1
3	Zasady, formy i metody edukacji zdrowotnej.			2	1
4	Metody podające vs metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej.			2	1
5	Planowanie, organizowanie i ewaluacja edukacji zdrowotnej.			7	5
METODY DYDAKTYCZNE					
Literatura przedmiotu (książki, artykuły itp.), sprzęt audiowizualny, prezentacje.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Po zakończeniu zajęć (wykładów i ćwiczeń) studenci przystępują do egzaminu (pisemnego). Zagadnienia egzaminacyjne podawane są studentom w czasie pierwszego spotkania (zajęć).					
Ćwiczenia					
Ćwiczenia oceniane są na podstawie obecności i aktywności na zajęciach oraz przygotowanego i zaprezentowanego podczas zajęć projektu z zakresu edukacji zdrowotnej.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W03
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W16
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U15
		2	projekt		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U22
		2	projekt		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	projekt		K_K02
K2	K2.1	1	projekt		K_K07
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U22
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		

K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	7	9
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	7
	4	Przygotowanie projektu	15	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	6
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.
2	Woynarowska B. (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli</i> , ORE, Warszawa 2011.

Uzupełniająca

1	Białek E.D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce</i> , Instytut Psychosyntezy, Warszawa 2011.
2	Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Impuls, Kraków 2005.
3	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.
4	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Edukacja zdrowotna</i> , WAiP, Warszawa 2009. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Etyka edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu	EZiPZ5
------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	EZiPZ
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Student jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z fachową wiedzą z zakresu etyki edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne. Poznanie zasad etyki w edukacji zdrowotnej. Rozumienie i szanowanie wartości takich jak godność, szacunek i tolerancja, również w kontekście zdrowia i choroby. Zapoznanie z metodami zapobiegania konfliktom. Przedstawienie zasad etyki medycznej oraz generacji praw człowieka. Posiadanie wiedzy na temat najnowszych teorii i wyników badań. Aktywna współpraca i komunikowanie się, branie pod uwagę różnic społecznych i kulturowych oraz działanie zgodnie z prawem. Budowanie relacji opartych na wartościach. Kształtowanie postawy o potrzebie kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.		K_W19
	W1.1	Zna zasady etyki zawodowej w pracy pedagoga.	
Umiejętności			

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U19	
	U1.1	Rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		
Kompetencje				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Postępuje profesjonalnie, dostrzega etyczny wymiar wszystkich działań pedagogicznych.		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K3	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.		K_K06	
	K3.1	Rozwiązuje problemy etyczne w różnym zakresie.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wiodące zasady etyczne stosowane w edukacji zwrotnej: zasada autonomii, zasada nieszkodzenia, szacunek dla uczestników, sprawiedliwość. Generacje praw człowieka.		5	3
2	Przestrzeganie zasad etycznych edukatorów zdrowia: odpowiedzialność w stosunku do społeczeństwa, zawodu, pracodawców, odpowiedzialność związana z prowadzeniem edukacji zdrowotnej oraz badaniami naukowymi i ewaluacją.		5	4
3	Przestrzeganie zasad etycznych edukatorów zdrowia: odpowiedzialność związana z przygotowaniem do zawodu.		5	2
Ćwiczenia			15	9
1	Kluczowe zasady etyki w edukacji zdrowotnej odnoszące się do zasad moralnych, które kierują działaniami osób zaangażowanych w promowanie zdrowia i edukację zdrowotną: autonomia czyli szanowanie praw jednostki do samostanowienia, prawo do informacji, prawo do prywatności i poufności nieszkodzenie, okazywanie szacunku niezależnie od statusu społecznego i ekonomicznego, etnicznego i płci, respektowanie godności, potrzeb indywidualności, sprawiedliwe traktowanie, profesjonalizm. Case study.		5	4
2	Etyka i rozważa w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze holistycznie rozumianego zdrowia. Zadania szkoły w ochronie i promocji zdrowia uczniów i pracowników. Środowisko psychospołeczne szkoły, a zdrowie uczniów. Zdrowie w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.		5	3
3	Zasady etyki medycznej.		3	1
4	Metody zapobiegania konfliktom.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Udział w wykładach, kolokwium ustne, projekt. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
Ćwiczenia				
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumiennność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole. Student posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W19
		2	projekt	
Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U19

U1	U1.1	2	projekt	K_U19
Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	projekt	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K06
		2	projekt	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W19
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	projekt	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30 18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5 3
	2	Czytanie wskazanej literatury		5 3
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		3 2
	4	Przygotowanie projektu		10 5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		7 5
		Suma godzin:		60 36
		Punkty ECTS:		3 3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Łuków P., Pasierski T., <i>Etyka medyczna z elementami filozofii</i> , PZWL, Warszawa 2013.			
2	Wojnarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Modele planowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej												Kod przedmiotu		EZiPZ6	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				EZiPZ			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO5	3								9	ZO5	3				
						15	ZO5	3								9	ZO5	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska kierując się przy tym zasadami etycznymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przedstawienie podstawowych pojęć i zasad dotyczących planowania programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem planowania ewaluacji i jej etapów. Przekazanie wiedzy na temat modeli zdrowia i jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert. Wdrażanie pozytywnych postaw wobec zdrowia.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																K_W07	
		W1.1		Zna właściwe metody, podejścia oraz siedliska w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.															
Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.																K_U10	
		U1.1		Potrafi zaprojektować, opracować i dokonać ewaluacji wybranego modelu oraz teorii stosowanej w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.															

Kompetencje					
K1	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K1.1	Wie jak planować rozwój osobisty uczestników procesów związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia oraz współpracuje z różnymi instytucjami lub specjalistami.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Teorie i modele wykorzystywane do planowania programów promocji zdrowia i w edukacji zdrowotnej. Ewaluacja programu i jej planowanie, etapy: projektowanie, zbieranie danych, analiza i interpretacja danych, prezentacja i upowszechnienie wyników ewaluacji. Metody i podejścia w promocji zdrowia.			5	3
2	Teoria uzasadnionego działania TRA, Teoria planowanego działania TPB, Teoria sieci społecznych SNT.			5	3
3	Zdrowie oraz modele jego uwarunkowań. Promocja zdrowia a praktyka szkolna.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Planowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji - ramowość, spiralność, ciągłość. Model PRECEDE-PROCEED, Model Przekonań Zdrowotnych (HBM), Model Transteoretyczny (TTM),			5	3
2	Planowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji - ramowość, spiralność, ciągłość. Model Procesu Przyjmowania Środków Ostrożności (PAPM). Model Gotowości Społecznej CRM, Teoria Planowanych Zachowań (TPB).			5	3
3	Projektowanie programów edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz jej ewaluacji.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
Udział w wykładach, praca semestralna. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.					
Ćwiczenia					
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Kryteria obowiązkowe: - sumienność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole. Student posiada umiejętność wchodzenia w role uczestnika, obserwatora i lidera grupy.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U10	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt	K_U10	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					

K1	K1.1	1	projekt		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	3
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			5	2
	4	Przygotowanie projektu			5	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	3
Suma godzin:					60	36
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.					
2	Wojnarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.					
Uzupełniająca						
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., <i>Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Edukacja zdrowotna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi												Kod przedmiotu			EZiPZ7					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			EZiPZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			VI									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	4									9	ZO6	4							
						15	ZO6	4									9	ZO6	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student jest gotów do nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności. Potrafi posługiwać się umiejętnościami samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentacji własnego stanowiska. Student jest gotów do przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i terapeutycznych. Kieruje się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i terapeutycznych w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przekazanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podniesienie świadomości na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych nawyków oraz rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01					
		W1.1		Kompensacja deficytów oraz integracja społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykorzystanie ich potencjału w zakresie edukacji zdrowotnej.																			
Umiejętności																							

U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U1.1	Maksymalne usprawnienie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie aktywności fizycznej oraz edukacji zdrowotnej.		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Wsparcie pedagogiczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji zdrowotnej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Uwarunkowania edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku nauczania i wychowania. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej oraz podstawy prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		4	3
2	Specjalne potrzeby edukacyjne - między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Klasyczne ujęcia głównych rodzajów niepełnosprawności. Niepełnosprawność wzroku, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna, choroby przewlekłe i niepełnosprawność narządu ruchu, niedostosowanie społeczne, ASD - autystyczne spektrum zaburzeń rozwojowych, ADHD.		6	4
3	Kształcenie ogólnodostępne, integracyjne, włączające, specjalne. Orzecznictwo.		5	2
Ćwiczenia			15	9
1	Procedury, normy i dobre praktyki dotyczące edukacji zdrowotnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich aktywności zdrowotnej w praktyce szkolnej - wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w klasach I-III, klasy IV-VIII oraz szkoły ponadpodstawowej. Integrowanie wiedzy i umiejętności szkole oraz w życiu. Zrozumienie ryzyka chorób oraz właściwego odżywiania.		2	2
2	Analiza orzeczeń i opinii uczniów w kontekście definicji "specjalne potrzeby edukacyjne". Współpraca specjalistów i instytucji a specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Rola zajęć rewalidacyjnych z tyflopedagogiem, surdopedagogiem, oligofrenopedagogiem - korelacja z edukacją zdrowotną.		3	2
3	Rodzaje niepełnosprawności ucznia ze względu na: niesłyszenie, słabosłyszenie, niewidzenie, słabowidzenie, niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym, autyzm w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawność sprzężoną niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostawaniem społecznym. Dobór działań w zakresie edukacji zdrowotnej.		5	3
4	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych, w zakresie edukacji zdrowotnej w szkole, prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, uzdolnień oraz możliwości dzieci i młodzieży, uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ewaluacja i ocena programów kształcenia oraz wychowania w kontekście edukacji zdrowotnej.		5	2
METODY DYDAKTYCZNE				
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Udział w wykładach, kolokwium pisemne pytania otwarte, aktywność. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.				
Ćwiczenia				

Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupie, ocenianie ciągle, projekt własny. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Kryteria obowiązkowe: - sumienność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		e-Wykład
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U22
		Kompetencje		e-Wykład
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
		Wiedza		Ćwiczenia
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		Ćwiczenia
U1	U1.1	1	projekt	K_U22
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje		Ćwiczenia
K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		52
	2	Czytanie wskazanej literatury		55
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		33
	4	Przygotowanie projektu		102
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		76
Suma godzin:				6036
Punkty ECTS:				44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków 2020.			
2	Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , APS, Warszawa 2001.			
3	Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.			
Uzupełniająca				
1	Borzucka-Sitkiewicz K. (red.), <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Zagrożenia zdrowia współczesnego człowieka i społeczeństwa												Kod przedmiotu		EZiPZ8						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			EZiPZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Zakres wiedzy z szkoły średniej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z zagrożeniami naturalnymi i technologicznymi. Zapoznanie studentów z problemami oddziaływaniami środowiska naturalnego i antropogenicznego na zdrowie człowieka.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01			
		W1.1		Zna i rozumie terminologię związaną z zagrożeniami środowiska, współczesnego człowieka i społeczeństwa.																			
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.																		K_W02			
		W2.1		Zna główne pojęcia i kategorie zagrożeń środowiskowych																			
Umiejętności																							
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																		K_U15			
		U1.1		Zna zagrożenia i skutki narażenia człowieka na czynniki fizyczne																			
U2		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.																		K_U21			
		U2.1		Posiada znajomość budowania relacji w zakresie przeciwstawiania się zagrożeniom człowieka.																			
Kompetencje																							

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	Wykazuje gotowość do oceny wpływu działalności człowieka na środowisko				
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K2.1	Zachowuje normy społeczne				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
e-Wykład				15	9	
1	Definicje i główne kategorie zagrożeń środowiskowych, grupy katastrof wraz z z jej zasięgiem.			3	2	
2	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych.			3	2	
3	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych.			3	2	
4	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki chemiczne.			3	2	
5	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki biologiczne.			3	1	
Ćwiczenia				15	9	
1	Definicje i główne kategorie zagrożeń środowiskowych, grupy katastrof wraz z z jej zasięgiem. Mini projekt			3	2	
2	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych. Mini projekt			3	2	
3	Przyczyny i skutki zagrożeń naturalno-technologicznych i technologicznych. Mini projekt			3	2	
4	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki chemiczne. Mini projekt			3	2	
5	Zagrożenia i skutki narażania człowieka na czynniki biologiczne. Mini projekt			3	1	
METODY DYDAKTYCZNE						
Prezentacje multimedialne, wykład multimedialny. Akty prawne dot. zagrożeń człowieka.						
KRYTERIA OCENY						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		e-Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Umiejętności		e-Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U21
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Kompetencje		e-Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt			K_W01
W2	W2.1	1	projekt			K_W02
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U15
U2	U2.1	1	projekt			K_U21
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K01
K2	K2.1	1	projekt			K_K05
FORMY OCENY						

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	1519
	2	Czytanie wskazanej literatury	1519
	3	Przygotowanie projektu	019
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	150
Suma godzin:			7575
Punkty ECTS:			33
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Siemiński M., <i>Środowiskowe zagrożenia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2007.		
2	Wilczek-Różycka E. (red.), <i>Człowiek w sytuacji zagrożenia zdrowia z perspektywy psychosomatyki</i> , UJ, Kraków 2020.		
Uzupełniająca			
1	Wierzbicka M. (red.), <i>Ekotoksykologia: rośliny, gleby, metale</i> , UW, Warszawa 2015.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym	Kod przedmiotu	EZiPZ9
------------------------------	--	----------------	---------------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	EZiPZ
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						30	Z05	3										18	Z05	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, profilaktyki społecznej i wychowania, - zna podstawowe uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży, - rozumie znaczenie środowiska rodzinnego i lokalnego w procesie wychowania, - cechuje się otwartością na problemy społeczne i wychowawcze oraz gotowością do działania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do planowania, organizowania oraz prowadzenia działań o charakterze profilaktycznym w szkole i środowisku lokalnym. Student nauczy się analizować potrzeby uczniów, dobierać metody i środki profilaktyki oraz współpracować z instytucjami wspierającymi szkołę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza

W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.		K_W01
	W1.1	Zna przepisy prawa i dokumenty regulujące działania profilaktyczne w oświacie.	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		K_W15
	W2.1	Zna podstawowe koncepcje, modele i strategie profilaktyki w szkole i środowisku lokalnym.	

Umiejetności

U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Potrafi rozpoznać problemy wychowawcze i społeczne wymagające działań profilaktycznych.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15

U2	U2.1	Umie opracować i przedstawić projekt zajęć profilaktycznych dostosowany do wieku i potrzeb uczniów.		K_U15	
Kompetencje					
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K1.1	Odpowiedzialnie i etycznie podchodzi do planowania i realizowania działań profilaktycznych.			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Potrafi zaplanować współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi. Jest gotowy do współpracy z różnymi podmiotami życia społecznego.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Wprowadzenie do profilaktyki w systemie oświaty.			3	1
2	Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego – narzędzia i techniki.			5	3
3	Wybrane zagrożenia wśród dzieci i młodzieży: uzależnienia, przemoc, depresja, hejt, FOMO, zachowania ryzykowne.			5	3
4	Zasady konstruowania programów i projektów profilaktycznych.			3	2
5	Przykłady dobrych praktyk profilaktycznych w szkole i środowisku.			3	2
6	Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami (PPP, OPS, policja, organizacje pozarządowe).			3	2
7	Ewaluacja działań profilaktycznych – metody i znaczenie.			3	2
8	Projekt - diagnoza potrzeb wybranego środowiska szkolnego, opracowanie na tej podstawie scenariusza zajęć profilaktycznych, prezentacja projektu wraz z uzasadnieniem (praca grupowa).			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
1. Tablica suchościeralna / flipchart – do notowania schematów, projektów, elementów diagnozy. 2. Rzutnik multimedialny i ekran / monitor interaktywny – do prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych i analiz przypadków. 3. Komputer – do pracy z materiałami multimedialnymi i dokumentami online. 4. Materiały drukowane i narzędzia pracy, np. formularze planowania i ewaluacji zajęć profilaktycznych, przykładowe programy profilaktyczne i broszury informacyjne, przykładowe materiały edukacyjne z kampanii profilaktycznych. 5. Literatura i artykuły naukowe. Linki do stron instytucji realizujących profilaktykę (np. PARPA, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,). Filmy edukacyjne, podcasty, nagrania webinarów dot. profilaktyki i współpracy ze środowiskiem. 6. Narzędzia pracy grupowej, np. zestawy do pracy metodą projektu (np. karty z zadaniami, arkusze planowania), scenariusze symulacji i odgrywania ról (role-play), gry dydaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych i rozwiązywania konfliktów.					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
1. Aktywność na zajęciach – udział w dyskusjach, pracy grupowej. 2. Opracowanie scenariusza zajęć profilaktycznych, prezentacja projektu wraz z uzasadnieniem (adekwatność do potrzeb grupy, poprawność merytoryczna i formalna, prezentacja projektu na forum grupy). Projekt grupowy.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W15
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	

K1	K1.1	1	projekt		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	12
	3	Przygotowanie projektu			20	25
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Biel K., Kusztal J. (red.), <i>Dziecko zagrożone wykluczeniem: elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe</i> , WAM, Kraków 2011.					
2	Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).					
3	Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2012.					
Uzupełniająca						
1	Pruban J., <i>Ryzykowne zachowania dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne i strategie interwencyjne</i> , [w:] "Remedium", nr 4, 2023, s. 19–20.					
2	Sochocka K., Van Laere K., <i>Profesjonalne programy profilaktyczne w zapobieganiu zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży</i> , [w:] "Remedium", nr 12 (283), 2016, s. 18–20.					
3	Zając D., <i>Dyscyplina w klasie: działania profilaktyczne i integrujące</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 1, 2023, s. 4–9.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dzieci i młodzieży										Kod przedmiotu		EZiPZ10	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			EZiPZ					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski					
Semestr			VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		
						30	ZO6	4						18	ZO6	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Warsztaty				30						Warsztaty				18		
Razem				30						Razem				18		
Praca własna studenta				70						Praca własna studenta				82		
Razem				100						Razem				100		
ECTS				4						ECTS				4		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.																
CEL PRZEDMIOTU																
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży. Przekazanie wiedzy na temat modeli zdrowia i jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych oraz pozytywnych postaw wobec zdrowia. Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia dzieci i młodzieży. Podniesienie świadomości na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych nawyków oraz rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.													K_W03	
		W1.1		Znajomość procedur, norm i dobrych praktyk dotyczących aktywności zdrowotnej w praktyce szkolnej - wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w klasach I-III, klasy IV-VIII oraz szkoły ponadpodstawowej. Zrozumienie ryzyka chorób oraz właściwego odżywiania.												
Umiejętności																
U1		Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.													K_U20	
		U1.1		Dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia. Rozbudzanie zainteresowań dzieci i młodzieży oraz uczniów. Rozwijanie kompetencji kluczowych, kreatywności.												
Kompetencje																
K1		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.													K_K08	
		K1.1		Formowanie właściwych zachowań i postaw wśród dzieci i młodzieży wobec aktywności fizycznej i zdrowia.												
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST		NST

TEMAT				30	18	
Warsztaty				30	18	
1	Dobieranie, tworzenie oraz modyfikowanie metod, materiałów i środków dydaktycznych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia. Określenie wieloaspektowych korzyści dotyczących aktywności zdrowotnej w ujęciu holistycznym.			4	3	
2	Budowanie pozytywnych relacji oraz doskonalenie umiejętności personalnych.			4	3	
3	Metodyka wykonywania prostych ćwiczeń i aktywności dla dzieci i młodzieży. Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej przeprowadzone przez studentów - zaprojektowanie konkretnych działań oraz ćwiczenia w praktyce.			4	3	
4	Działania projektowe w zakresie propagowania sportu oraz zdrowego trybu życia.			4	3	
5	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w szkole, prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, uzdolnień oraz możliwości dzieci i młodzieży, uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji.			8	3	
6	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci i młodzieży. Ewaluacja i ocena programów kształcenia oraz wychowania w kontekście aktywności zdrowotnej.			6	3	
METODY DYDAKTYCZNE						
Karty pracy, plansze tematyczne, modele anatomiczne, gry, prezentacje multimedialne, fantomy, sprzęt medyczny.						
KRYTERIA OCENY						
Warsztaty						
Zaliczenie z oceną. Obecność na zajęciach, aktywność, praca w grupach, ocenianie ciągle, projekt własny. Obecność 100% potwierdzona wpisem na liście obecności. Ewentualne nieobecność 10% zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia. Kryteria obowiązkowe: - sumiennność, - sprawność w działaniu, - wiedza specjalistyczna, - samodzielność, - kreatywność i inicjatywa, - umiejętność pracy w zespole.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Warsztaty		
W1	W1.1	1	projekt		K_W03	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Warsztaty		
U1	U1.1	1	projekt		K_U20	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Warsztaty		
K1	K1.1	1	projekt		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			20	26
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	26

	3	Przygotowanie projektu	30	30
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.		
2		Nyczaj-Drag M., Soroka-Fedorczuk A., <i>Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.		
3		Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.		
Uzupełniająca				
1		Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2019.		
2		Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R. (red.), <i>Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego</i> , UZ, Zielona Góra 2002.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Dieta i styl życia w profilaktyce i promocji zdrowia												Kod przedmiotu		EZipZ11	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika										Specjalność		EZipZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy										Język wykładowy		polski					
Semestr		IV										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	3								9	ZO4	3				
						15	ZO4	3								9	ZO4	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiadomości ze szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z podstawami racjonalnego żywienia i zdrowego stylu życia.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01	
		W1.1		Zna i rozumie terminologię związaną z prawidłowym odżywianiem.															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.																K_W02	
		W2.1		Używa pojęć stosowanych w profilaktyce zdrowotnej.															
Umiejętności																			
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.																K_U04	
		U1.1		Potrafi charakteryzować podstawy prawidłowego odżywiania.															
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15	
		U2.1		Potrafi pracować w grupie.															
Kompetencje																			
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																K_K02	
		K1.1		Wykazuje gotowość do aktualizowania wiedzy na temat dietetyki i zdrowego stylu życia.															

K2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				K_K04	
	K2.1	Przestrzega etyki działalności.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
e-Wykład					15	9
1	Zapotrzebowanie energetyczne organizmu człowieka. Znaczenie węglowodanów w diecie człowieka				3	2
2	Znaczenie białek w diecie człowieka.				3	2
3	Znaczenie tłuszczów w diecie człowieka.				3	2
4	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie.				3	2
5	Żywienie w cukrzycy i nadciśnieniu tętniczym.				3	1
Ćwiczenia					15	9
1	Zapotrzebowanie energetyczne organizmu człowieka. Znaczenie węglowodanów w diecie człowieka. - stworzenie prezentacji multimedialnej.				3	2
2	Znaczenie białek w diecie człowieka. - stworzenie prezentacji multimedialnej.				3	2
3	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie. - stworzenie prezentacji multimedialnej.				3	2
4	Witaminy i składniki mineralne w diecie człowieka. Żywienie osób aktywnych fizycznie. - stworzenie prezentacji multimedialnej.				3	2
5	Żywienie w cukrzycy i nadciśnieniu tętniczym. - stworzenie prezentacji multimedialnej.				3	1
METODY DYDAKTYCZNE						
KRYTERIA OCENY						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W01
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U04
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U15
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K02
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K04
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna			K_W02
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna			K_U04
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna			K_U15
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna			K_K02

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach		K_K04
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			712
	2	Czytanie wskazanej literatury			815
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			1515
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			1515
		Suma godzin:			7575
		Punkty ECTS:			33
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gawęcki J. (red.), <i>Żywnienie człowieka, t. 1: podstawy nauki o żywieniu</i> , PWN, Warszawa 2022.				
2	Włodarek D., Lange E., Kozłowska L., Głabska D., <i>Dietoterapia</i> , PZWL, Warszawa 2015.				
Uzupełniająca					
1	Ciborowska H., Rudnicka A., <i>Dietetyka: żywienie zdrowego i chorego człowieka</i> , PZWL, Warszawa 2014.				
2	Gertig H., Przysławski J., <i>Bromatologia: zarys nauki o żywności i żywieniu</i> , PZWL, Warszawa 2015. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i profilaktyka uzależnień												Kod przedmiotu		EZipZ12						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			EZipZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i społecznej (np. mechanizmy zachowań, emocje, motywacja), - znajomość podstaw socjologii i pedagogiki (np. funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie, rola grup społecznych), - posiada orientację w podstawowych zagadnieniach zdrowia publicznego i promocji zdrowia, - posiada umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej (np. podczas analizy przypadków, pracy projektowej), - posiada gotowość do podejmowania tematów trudnych, związanych z problemami społecznymi i zdrowotnymi, - ma otwartość na różne perspektywy i postawy wobec osób zmagających się z uzależnieniami, - ma świadomość znaczenia postawy etycznej i profesjonalnej w pracy z osobami z grup ryzyka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy teoretycznej oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności z zakresu diagnozy i profilaktyki uzależnień (chemicznych i behawioralnych), ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych zagrożeń oraz skutecznych metod wsparcia i interwencji profilaktycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01			
		W1.1		Zna klasyfikacje i mechanizmy uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne). Rozumie społeczne, psychologiczne i biologiczne uwarunkowania uzależnień.																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																		K_U06			
		U1.1		Potrafi rozpoznać objawy ryzykownych zachowań i problemów związanych z używaniem substancji lub uzależnieniami behawioralnymi.																			

U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U2.1	Zna metody diagnozowania uzależnień oraz formy profilaktyki na różnych poziomach. Umie dobrać odpowiednie narzędzia do diagnozy wstępnej i obserwacji problemów uzależnień.		
U3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U3.1	Potrafi zaplanować podstawowe działania profilaktyczne, dostosowane do grupy docelowej.		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Jest gotów do pracy z osobami z grup ryzyka, rozumiejąc ich potrzeby i ograniczenia. Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym w kontekście przeciwdziałania uzależnieniom.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie do problematyki uzależnień – definicje, klasyfikacje. Mechanizmy uzależnienia		2	1
2	Uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, leki)		3	2
3	Uzależnienia behawioralne (hazard, internet, zakupy, gry)		3	2
4	Diagnoza uzależnień – kwestionariusze samooceny, testy przesiewowe i wywiady kliniczne		3	2
5	System pomocy osobom uzależnionym w Polsce – instytucje, programy, legislacja		2	1
6	Strategie profilaktyczne – poziomy profilaktyki, skuteczność działań		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Analiza przypadków osób z uzależnieniem – diagnoza sytuacyjna		3	2
2	Praca z narzędziami diagnostycznymi – wypełnianie i interpretacja kwestionariuszy		3	2
3	Projektowanie działań profilaktycznych dla różnych grup wiekowych. Analiza kampanii profilaktycznych – krytyczna ocena skuteczności.		2	1
4	Praca z osobą z grupy ryzyka – elementy komunikacji pomocowej		2	1
5	Strategie motywowania do zmiany – wprowadzenie do dialogu motywującego		2	1
6	Projekt na zaliczenie. Opracowanie i prezentacja programu profilaktycznego dla wybranej grupy (np. młodzieży, rodziców, szkoły). Ocena merytoryczna, innowacyjność i praktyczność projektu.		3	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Platforma e-learningowa Google Classroom (do udostępniania materiałów, testów, komunikacji i moderowania zajęć). 2. Prezentacje multimedialne (PowerPoint / PDF) – prezentacje tematyczne ilustrujące treści wykładowe (mechanizmy uzależnień, klasyfikacje, modele profilaktyki). 3. Materiały audiowizualne: fragmenty filmów edukacyjnych i dokumentalnych (np. o uzależnieniach, profilaktyce, leczeniu), nagrania specjalistów. 4. Literatura i artykuły naukowe. 5. Infografiki i schematy diagnostyczne, np. diagramy przedstawiające modele uzależnień, poziomy profilaktyki 6. Formularze ćwiczeniowe, np. kwestionariusze przesiewowe, arkusze do analizy przypadków i planowania działań profilaktycznych, formularze do autoanalizy i autorefleksji studentów. 7. Scenariusze do symulacji i odgrywania ról (role-play), m.in. praca z osobą z grupy ryzyka, rozmowa motywująca. 8. Materiały video do analizy zachowań / sytuacji klinicznych, przykładowe kampanie profilaktyczne (ulotki, plakaty, spoty) - analiza ww. materiałów. 9. Tablica / flipchart – do notowania wniosków z pracy grupowej i dyskusji. Zestawy kart dydaktycznych (np. emocje, wartości, potrzeby).				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. Kolokwium pisemne pytania zamknięte. 2. Aktywność na platformie e-learningowej (np. systematyczne logowanie się, udział w dyskusjach na forach).				
Ćwiczenia				

1. Projekt na zaliczenie. Opracowanie i prezentacja programu profilaktycznego dla wybranej grupy (np. młodzieży, rodziców, szkoły). Ocena merytoryczna, innowacyjność i praktyczność projektu. 2. Przygotowanie do zajęć. Aktywny udział w ćwiczeniach oraz aktywne uczestnictwo w pracy grupowej i dyskusjach.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza e-Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W01	
		Umiejętności e-Wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_U06	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_U15	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_U22	
		Kompetencje e-Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_K02	
		Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt		K_U06	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U15	
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	projekt		K_U22	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	12
	3	Przygotowanie projektu			15	18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	15
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jędrzejko M. (red.), <i>Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i niechemicznych</i> , ASPRA, Pułtusk 2009.					
2	Jędrzejko M. (red.), <i>Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych</i> , ASPRA, Pułtusk 2009.					
3	Modrzyński R., <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia: od przyjemności do przymusu</i> , Difin, Warszawa 2021.					

Uzupełniająca	
1	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., <i>Uzależnienia behawioralne</i> , PWN, Warszawa 2018.
2	Modrzyński R., Mańkowska A., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu: scenariusze zajęć, cz. 2: Komunikacja i motywacja</i> , Difin, Warszawa 2023.
3	Modrzyński R., <i>Psychoedukacja w terapii uzależnienia od alkoholu: scenariusz zajęć, cz. 1</i> , Difin, Warszawa 2020.
4	Woronowicz B., <i>Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia</i> , IPZ, Warszawa 2009.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Trening umiejętności psychospołecznych										Kod przedmiotu		EZiPZ13								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia							Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			EZiPZ										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski										
Semestr			III							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						30	ZO3	3										18	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Ćwiczenia						30				Ćwiczenia						18							
Razem						30				Razem						18							
Praca własna studenta						45				Praca własna studenta						57							
Razem						75				Razem						75							
ECTS						3				ECTS						3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student powinien: - powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i psychologii społecznej, - umieć współpracować w grupie i komunikować się w sposób zrozumiały, - być otwartym na rozwój osobisty i gotowym do pracy nad własnymi umiejętnościami interpersonalnymi.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest rozwój i doskonalenie umiejętności psychospołecznych niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w relacjach interpersonalnych, w szczególności w kontekście zawodowym i społecznym. Zajęcia mają na celu kształtowanie samoświadomości, umiejętności komunikacyjnych, współpracy, empatii i radzenia sobie ze stresem oraz konfliktami.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS												EFEKT									
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.												K_W06									
		W1.1		Zna podstawowe koncepcje i modele umiejętności psychospołecznych. Rozumie znaczenie komunikacji interpersonalnej, empatii, asertywności i współpracy w życiu osobistym i zawodowym. Zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem, konfliktem i presją społeczną																			
Umiejętności																							
U1		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.												K_U17									
		U1.1		Potrafi zastosować techniki aktywnego słuchania i skutecznej komunikacji. Potrafi pracować w zespole, rozwiązywać konflikty i wspierać innych.																			
U2		Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.												K_U23									
		U2.1		Potrafi rozpoznawać i regulować własne emocje oraz adekwatnie reagować w sytuacjach trudnych.																			
Kompetencje																							

K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Jest świadomy własnych mocnych i słabych stron w zakresie kompetencji społecznych. Jest gotów do pracy nad sobą, przyjmowania informacji zwrotnej i udzielania jej innym.		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K2.1	Przestrzega zasad etyki i kultury komunikacji.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Wprowadzenie do treningu umiejętności psychospołecznych. Kontrakt grupowy, zasady pracy		2	1
2	Samoświadomość i rozwój osobisty – analiza własnych zasobów i barier		3	2
3	Komunikacja interpersonalna – podstawy, style komunikowania. Aktywne słuchanie i zadawanie pytań. Asertywność – wyrażanie siebie, odmawianie, ochrona granic		4	3
4	Empatia i inteligencja emocjonalna w relacjach		2	1
5	Współpraca w grupie, role zespołowe, budowanie zaufania		5	3
6	Rozwiązywanie konfliktów i mediacja		4	2
7	Zarządzanie stresem i emocjami w sytuacjach społecznych		4	2
8	Informacja zwrotna i konstruktywna krytyka		3	2
9	Podsumowanie treningu, refleksja, autorefleksja, ocena. Projekt - prowadzenie dziennika rozwoju i refleksji		3	2
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Filmy edukacyjne i scenki ilustrujące sytuacje komunikacyjne, konflikty, techniki asertywności. 2. Nagrania audio/video do analizy zachowań społecznych. 3. Kwestionariusze samooceny (np. stylu komunikacji, poziomu asertywności, poziomu stresu). Formularze do pracy z emocjami, refleksji osobistej i oceny własnych kompetencji. Scenariusze do odgrywania ról (role - play). 4. Materiały papierowe i pomoce do pracy grupowej: tablice suchościeralne, flipcharty, markery, karteczki samoprzylepne (np. do burzy mózgów, refleksji), karty metaforyczne, karty emocji, karty potrzeb. 5. Lustro, kamera i sprzęt audio-wideo (opcjonalnie): kamera do nagrywania i analizy zachowań uczestników (np. w odgrywaniu ról), odtwarzacz filmów i dźwięków (np. w ćwiczeniach relaksacyjnych lub treningu empatii). 6. Środowisko sprzyjające pracy warsztatowej: ustawienie sali w kręgu, swobodny dostęp do przestrzeni do pracy w parach/grupach, dostęp do cichej przestrzeni do ćwiczeń relaksacyjnych lub refleksji.				
KRYTERIA OCENY				
Ćwiczenia				
1. Aktywność i zaangażowanie w zajęciach, udział w dyskusjach, ćwiczeniach grupowych i symulacjach, gotowość do pracy nad sobą i otwartość na doświadczenia grupowe. 2. Umiejętności praktyczne (stosowanie poznanych technik komunikacyjnych, np. aktywne słuchanie, asertywność, efektywna współpraca w grupie i umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność konstruktywnego udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej). 3. Projekt - prowadzenie dziennika rozwoju i refleksji (umiejętność identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, świadomość postępów i wyzwań w rozwoju umiejętności psychospołecznych).				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U23
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	

K2	K2.1	1	projekt		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	18
	3	Przygotowanie projektu			15	19
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Lasota A., <i>Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci: karty terapeutyczne i karty pracy</i> , Harmonia, Warszawa 2021.					
2	Litwinow M., <i>Emocjonalny ja, emocjonalni inni: wstęp do cyklu spotkań treningu umiejętności społecznych</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 4, 2023, s. 36–37.					
3	Węglarz J., Bentkowska D., <i>Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży: przewodnik dla terapeutów</i> , Harmonia, Gdańsk 2020.					
Uzupełniająca						
1	Bloomquist M., <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów</i> , Impuls, Kraków 2011.					
2	Larson J., <i>Najpierw pomyśl: trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją uczniów szkół ponadpodstawowych</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2012.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Komunikacja interpersonalna w profilaktyce i promocji zdrowia												Kod przedmiotu		EZipZ14						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				EZipZ										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski										
Semestr			IV						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	3									9	ZO4	3							
						15	ZO4	3									9	ZO4	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student: - posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii komunikacji, - rozumie znaczenie relacji interpersonalnych w środowisku edukacyjnym i społecznym, - potrafi współpracować w grupie i aktywnie słuchać, - wykazuje gotowość do samodoskonalenia i pracy nad kompetencjami społecznymi.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego wykorzystania narzędzi komunikacji interpersonalnej w działaniach z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, zarówno w środowisku szkolnym, jak i lokalnym. Student zdobędzie umiejętności niezbędne do budowania relacji, prowadzenia rozmów motywujących, rozwiązywania konfliktów i pracy z osobami w trudnej sytuacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																		K_W06				
	W1.1	Zna podstawowe teorie i modele komunikacji interpersonalnej. Zna techniki rozmowy motywującej i interwencji kryzysowej.																					
W2	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych																		K_W10				
	W2.1	Rozumie rolę komunikacji w działaniach profilaktycznych i zdrowotnych.																					
Umiejętności																							
U1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																		K_U22				
	U1.1	Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt interpersonalny. Stosuje techniki aktywnego słuchania i komunikacji wspierającej. Potrafi rozpoznać i dostosować komunikaty do odbiorcy w różnych kontekstach zdrowotnych i edukacyjnych.																					
Kompetencje																							

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Podejmuje działania wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne innych osób poprzez skuteczną komunikację.		
K2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K2.1	Ma świadomość własnych kompetencji komunikacyjnych i ich wpływu na innych. Jest otwarty na konstruktywną krytykę i gotowy do doskonalenia stylu komunikowania.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Komunikacja interpersonalna – definicje, modele i znaczenie.		2	1
2	Elementy skutecznej komunikacji w relacjach pomocowych.		2	1
3	Bariery komunikacyjne – rozpoznanie i redukcja.		2	1
4	Komunikacja wspierająca w promocji zdrowia psychicznego.		2	1
5	Rozmowa motywująca w profilaktyce uzależnień i zachowań ryzykownych.		3	2
6	Komunikacja w sytuacjach trudnych: stres, choroba, kryzys.		3	2
7	Etyka i empatia w komunikacji profilaktycznej.		1	1
Ćwiczenia			15	9
1	Trening aktywnego słuchania i empatii.		2	1
2	Asertywność vs. agresja i uległość – ćwiczenia praktyczne.		3	2
3	Techniki parafrazy, klaryfikacji i odzwierciedlania.		2	1
4	Symulacje rozmów wspierających i motywujących (role-play) z uczniami / rodzicami.		3	2
5	Komunikacja z osobą w kryzysie – ćwiczenia sytuacyjne.		3	2
6	Autodiagnoza stylu komunikacji i plan rozwoju osobistego. Praca semestralna.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
1. Prezentacje multimedialne (PowerPoint, Canva), np. prezentacje modeli komunikacji, teorii, przykładów z praktyki zdrowotnej i profilaktycznej. 2. Platforma e-learningowa Google Classroom (np. dostęp do materiałów dydaktycznych, zamieszczanie filmów instruktażowych). 3. Filmy edukacyjne i nagrania webinarów (np. materiały audiowizualne z zakresu komunikacji empatycznej, rozmów wspierających, komunikacji w kryzysie, nagrania kampanii społecznych, spoty promujące zdrowie psychiczne). 4. Podcasty i nagrania audio (np. rozmowy z ekspertami: psychologami, pedagogami, terapeutami), fragmenty rozmów pokazujących skuteczne i nieskuteczne style komunikacji. 5. Literatura i artykuły naukowe. 6. Arkusze do treningu komunikacji, autodiagnozy stylu komunikacji, ćwiczeń z parafrazą, odzwierciedleniem, pytaniami otwartymi, formularze planowania rozmowy motywującej. 7. Symulacje, odgrywanie ról (role-play), przygotowane scenariusze sytuacji np. rozmowy z uczniem, rodzicem, osobą w kryzysie, analiza stylów komunikacyjnych i udzielanie informacji zwrotnych. 8. Narzędzia do pracy w grupie, np. flipcharty, markery, tablica interaktywna, organizery myśli, mapy komunikacji. 9. Gry i ćwiczenia aktywizujące, np. zestawy kart z sytuacjami problemowymi do omówienia, ćwiczenia w parach i małych grupach (np. „pytanie bez odpowiedzi”, „rozmowa empatyczna”). 10. Narzędzia do autodiagnozy stylu komunikacji, poziomu empatii, asertywności.				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
1. Kolokwium pisemne pytania zamknięte. 2. Aktywność na platformie e-learningowej (m.in. systematyczne logowanie się, udział w forach dyskusyjnych).				
Ćwiczenia				
1. Aktywność na zajęciach (udział w dyskusjach, symulacjach i ćwiczeniach praktycznych, inicjatywa w pracy grupowej, gotowość do udzielania informacji zwrotnej i jej przyjmowania. 2. Przygotowanie merytoryczne (znajomość omawianych zagadnień teoretycznych, umiejętność zastosowania wiedzy w kontekście praktycznym, przygotowanie do ćwiczeń zgodnie z wymaganiami prowadzącego). 3. Umiejętności komunikacyjne (skuteczne stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej, aktywne słuchanie, empatia, asertywność, adekwatne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych, np. konflikt, kryzys, promocja zdrowia). 4. Praca semestralna. Autodiagnoza stylu komunikacji i plan rozwoju osobistego.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				

KOD		OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W06	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W10	
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U22	
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K02	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K04	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U22	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		13	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		12	15
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kwiatkowski S. (red.), Walczak D. (red.), <i>Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela</i> , APS, Warszawa 2017.				
2	Stewart J. (red.), Suchecki J. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.				
Uzupełniająca					
1	Adler R., Proctor R., Rosenfeld L., <i>Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się</i> , Rebis, Poznań 2018.				
2	Jedliński K., <i>Trening interpersonalny</i> , W.A.B., Warszawa 2008.				

3	Stankiewicz D., <i>Kierowanie konfliktem – ważna umiejętność interpersonalna nauczyciela</i> , [w:] "Edukacja i Dialog", nr 3/4 (246–247), 2013, s. 44–47.
---	--

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy gerontologii												Kod przedmiotu			EZiPZ15
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				EZiPZ			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	4								9	ZO6	4				
						15	ZO6	4								9	ZO6	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01	
		W1.1		Ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.																K_W02	
		W2.1		Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																K_W07	
		W3.1		Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.															
Umiejętności																			
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.																K_U05	
		U1.1		Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne.															
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15	

U2	U2.1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii.		K_U15		
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.			K_U21		
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi.				
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.				
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
e-Wykład				15	9	
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	1	
2	Fazy starości w cyklu życia.			2	1	
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.			2	1	
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1	
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1	
6	Style życia „trzeciego wieku”.			2	1	
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.			1	1	
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.			1	1	
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			1	1	
Ćwiczenia				15	9	
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	1	
2	Fazy starości w cyklu życia.			2	1	
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.			2	1	
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1	
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1	
6	Style życia „trzeciego wieku”.			2	1	
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.			1	1	
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.			1	1	
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			1	1	
METODY DYDAKTYCZNE						
Prezentacja zagadnień na wykładzie, omawianie zajęć w grupie podczas ćwiczeń						
KRYTERIA OCENY						
e-Wykład						
Zaliczenie kolokwium pisemnego z całości materiału						
Ćwiczenia						
Realizacja projektu: przykładowe rozwiązania stosowane w praktyce gerontologicznej						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza e-Wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W02
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W07
		2	aktywność na zajęciach			

Umiejętności					e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U05
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U21
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje					e-Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza					Ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W02
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W07
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności					Ćwiczenia
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U05
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U15
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U21
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje					Ćwiczenia
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2007.			
2	Skrzek A. (red.), <i>Gerontologia Współczesna: Alter Ego Seniora</i> , Vol. 2–5, Indygo Zahir Media, Wrocław 2014–2017. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
Uzupełniająca				
1	Czerniawska O., <i>Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych</i> , nr 1, UŁ, Łódź 2006. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, <i>Gerontologia Polska: zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego</i> , t. 22, nr 3, PTG, Białystok 2014. [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			