

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)						Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka												Kod przedmiotu			H1		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia						H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						Język wykładowy				polski							
Semestr						VII						Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
15	E7	5										9	E7	5									
									30	Z07	5									18	Z07	5	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład						15						Wykład						9					
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						45						Razem						27					
Praca własna studenta						80						Praca własna studenta						98					
Razem						125						Razem						125					
ECTS						5						ECTS						5					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																			PPiW_W-14		
W2		teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;																			H.W1.		
W3		podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;																			H.W2.		
W4		dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;																			H.W3.		
W5		zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;																			H.W4.		
Umiejętności																							

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		PPiW_U-14	
U3	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;		H.U1.	
U4	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;		H.U2.	
U5	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;		H.U3.	
U6	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;		H.U4.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;		H.K1.	
K3	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;		H.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			45	27
Wykład			15	9
1	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych		2	1
2	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.		6	4
3	Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.		2	1
4	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny		2	1
5	Diagnoza sytuacji szkolnej.		2	1
6	Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.		1	1
Konwersatorium			30	18
1	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.		10	6
2	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny		8	5
3	Diagnoza sytuacji szkolnej.		8	5
4	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-14	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	H.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	H.W2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	H.W3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne	H.W4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				

U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-14
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	H.U1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	H.U2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	H.U3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	H.U4.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	H.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	H.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W2	1.	aktywność na zajęciach	H.W1.
W3	1.	aktywność na zajęciach	H.W2.
W4	1.	aktywność na zajęciach	H.W3.
W5	1.	aktywność na zajęciach	H.W4.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U3	1.	aktywność na zajęciach	H.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach	H.U2.
U5	1.	aktywność na zajęciach	H.U3.
U6	1.	aktywność na zajęciach	H.U4.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	H.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach	H.K2.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	

niezaliczone		nzał	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć			20	30
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	28
	3	Przygotowanie projektu			40	40
		Suma godzin:			125	125
		Punkty ECTS:			5	5
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i> , Żak, Warszawa 2011.					
2	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2006.					
3	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.					
4	Wójtowicz-Szeffler M., <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka</i> , cz. 1, Difin, Warszawa 2018.					
5	Wójtowicz-Szeffler M., <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka</i> , cz. 2, Difin, Warszawa 2020.					
6	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Impuls, Kraków 2013.					
Uzupełniająca						
1	Biela A., <i>Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty</i> , WSiP, Warszawa 2018.					
2	Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisanu</i> , Akapit, Toruń 2017.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych												Kod przedmiotu		H2		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność										
Moduł kształcenia			H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli						Język wykładowy			polski							
Semestr			VIII						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
					15	ZO8	2								9	ZO8	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;															PPiW_W-14		
W2		dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;															H.W3.		
W3		zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;															H.W5.		
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01		
U2		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;															PPiW_U-14		
U3		rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;															H.U3.		
Kompetencje																			
K1		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;															PPiW_K-03		

K2	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;			H.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych			2	1
2	Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym			3	2
3	Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady, identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych			4	2
4	Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno-pedagogicznej			3	2
5	Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-14	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		H.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium ustne		H.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	projekt		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-14	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		H.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach		H.K2.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie projektu		20	20
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					

Podstawowa	
1	Christ M., <i>Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej: ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych</i> , UŚ, Katowice 2015.
2	Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J., <i>Uczeń zdolny: analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych</i> , ORE, Warszawa 2013.
Uzupełniająca	
1	Foryś M. (współautor), <i>Poznać, docenić, rozwijać: działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , ORE, Warszawa 2014.
2	Sękowski A.E., <i>Osiągnięcia uczniów zdolnych</i> , TN KUL, Lublin 2001.