PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Innowacje w pracy pedagoga**	Kod przedmiotu	**F1**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia drugiego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	
Moduł kształcenia	**Przedmiotów fakultatywnych**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO4	2										9	ZO4	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**15**	**Razem**	**9**
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	**50**	**Razem**	**50**
ECTS	**2**	**ECTS**	**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu przedstawienie podstawowych pojęć i problematyki z zakresu innowatyki oraz przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień z tego zakresu, a w konsekwencji umiejętność realizowania innowacyjnych działań w praktyce pedagogicznej tak, aby usprawniały one osiąganie celów związanych z nauczaniem i wychowaniem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	**K_W03**
	W1.1	Student wie, że placówki wychowawcze i oświatowe muszą podejmować działania innowacyjne, reagować na zmiany i wychodzić naprzeciw potrzebom swoich wychowanków.	
	W1.2	Student zna różne działania innowacyjne stosowane we współczesnej edukacji oraz wychowaniu (w Polsce i na świecie).	
	W1.3	Student wie, że zadaniem współczesnych placówek wychowawczych i oświatowych jest zadbanie o przygotowanie wychowanków i uczniów do samodzielności poznawczej i egzystencjalnej i inspirowania ich rozwoju.	
Umiejętności			
U1		Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	**K_U14**
	U1.1	Student potrafi tworzyć projekty innowacyjne, które można zastosować w procesie wychowania oraz uczenia, potęgujące ich efektywność.	
	U1.2	Student potrafi korzystać z różnych odkryć związanych z funkcjonowaniem człowieka i jego mózgu.	

	U1.3	Student potrafi poznaną wiedzę (dotyczącą funkcjonowania człowieka i jego mózgu) wykorzystać w konstruowaniu i realizacji różnych innowacyjnych zajęć.	
Kompetencje			
K1	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		**K_K04**
	K1.1	Student potrafi konstruować projekty działań innowacyjnych zwiększających efektywność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.	
	K1.2	Student zna specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego oraz szkolnego i potrafi podejmować działania innowacyjne, służące korygowaniu różnych nieprawidłowości.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		**ST**	**NST**
TEMAT		**15**	**9**
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	Komunikacja i współpraca jako podstawa innowacji pedagogicznych.	2	2
2	Wprowadzenie do problematyki innowacji pedagogicznych - najważniejsze pojęcia, typologia innowacji.	2	1
3	Podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia problematyki innowacji pedagogicznych.	3	2
4	Obowiązujące akty prawne związane z innowatyką w pedagogice.	2	1
5	Kreatywność i twórczość: istota, rola i znaczenie.	2	1
6	Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	2	1
7	Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

Komputer, rzutnik, prezentacje multimedialne, podręczniki akademickie, literatura naukowa i poradnikowa, filmy dydaktyczne.

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

Przygotowanie programu innowacji pedagogicznej (pracy semestralnej) dotyczącego wybranego przez studenta obszaru działalności pedagogicznej. Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej wybranego zagadnienia z zakresu innowatyki.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	**OPIS**			**EFEKT**
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W03**
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U14**
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U1.3	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	

K1	**K1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K04**
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	20	21
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1. Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu* , Zysk i S-ka, Poznań 2022.
2. Kotarba-Kańczugowska M., *Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych* , Żak, Warszawa 2009.
3. Smak E., *Innowatyka w edukacji* , UO, Opole 2014.

Uzupełniająca

1. Cudakowska A., *Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji* , Trans Humana, Białystok 2004.
2. Szmidt K.J., *Trening kreatywności: podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych* , Helion, Gliwice 2013.
3. Szuścik U., Raszka R. (red.), *Innowacyjność w praktyce pedagogicznej* , t. 2: *Refleksje pedagogiczne w teorii i praktyce* , UŚ, Katowice 2019.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Savoir vivre w pracy pedagoga**	Kod przedmiotu	**F2**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia drugiego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	
Moduł kształcenia	**Przedmiotów fakultatywnych**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO4	2										9	ZO4	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**15**	**Razem**	**9**
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	**50**	**Razem**	**50**
ECTS	**2**	**ECTS**	**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Świadomość wartości kultury osobistej i kultury słowa.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z zasadami savoir-vivre i kształcenie umiejętności stosowania etykiety w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	**K_W16**
	W1.1	Zna zasady i normy związane z etyką zawodową.	
Umiejętności			
U1		Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	**K_U10**
	U1.1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i podejmować działania eksponujące ją w sposób zgodny z zasadami.	
Kompetencje			
K1		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	**K_K04**
	K1.1	Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		**15**	**9**
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	Savoir-vivre - etymologia, rola i znaczenie.	2	1
2	Zasady savoir-vivre - dawniej i dziś.	2	2
3	Bilety wizytowe a wizytówki i e-wizytówki.	2	1

4	Etykieta kontaktów oficjalnych/zawodowych.	2	1
5	Savoir-vivre w pracy z osobami z niepełnosprawnością.	2	1
6	Savoir-vivre a praca z dziećmi i młodzieżą.	2	1
7	"Pedagoga znajomość życia", czyli poradnik savoir-vivre.	3	2

METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu.

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

Praca pisemna w twórczej formie (np. opowiadań, które złożą się na mikropowieść dla dzieci).

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			OPIS	EFEKT
			Wiedza **Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W16**
			Umiejętności **Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U10**
			Kompetencje **Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	praca semestralna	**K_K04**

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
PW	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
PW	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1 Zgółkowie H., T., *Językowy savoir-vivre* , SAWW, Poznań 2001.

2 Rothschild N. de, *Savoir-vivre XXI wieku* , Zysk i S-ka, Poznań 2006.

Uzupełniająca

1 Leathers D. G., *Komunikacja niewerbalna: zasady i zastosowanie* , PWN, Warszawa 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Multimedia w pracy pedagoga**	Kod przedmiotu	**F3**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia drugiego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	
Moduł kształcenia	**Przedmiotów fakultatywnych**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO4	2										9	ZO4	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**15**	**Razem**	**9**
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	**50**	**Razem**	**50**
ECTS	**2**	**ECTS**	**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna orientacja w tematyce multimediów oraz umiejętnośc obsługi programu Office

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów i multimediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimed

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związaną z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	**K_W01**
	W1.1	na terminologię używaną w obszarze zastosowań mediów w edukacji. Student rozumie źródła wiedzy i ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna możliwości i ograniczenia wybranych aplikacji komputerowych	
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	**K_W03**
	W2.1	zna terminologię używaną w pedagogice, pedagogice medialnej oraz w e-learningu i rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
Umiejętności			
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	**K_U03**
	U1.1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	

U2	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.		**K_U08**
	U2.1	zna strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów zastosowań praktycznych mediów w procesie edukacyjnym	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		**K_K01**
	K1.1	przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje materiały graficzne, prezentuje je pozostałym uczestnikom grupy	
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		**K_K03**
	K2.1	wykorzystuje oprogramowanie komputerowe zgodnie z jego przeznaczeniem, potrafi wskazać w właściwy sposób wskazać wady i zalety mediów oraz wykorzystuje media w działalności pedagogicznej	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**15**	**9**
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na człowieka. Innowacje, korzyści i zagrożenia.	4	3
2	Charakterystyka kompetencji medialnych. Edukacja medialna w procesie kształcenia.	4	3
3	Multimedia jako narzędzia dydaktyczne - prezentacja programów, a także obszarów wykorzystania nowych mediów w pracy pedagoga, dydaktyka.	4	2
4	Sztuka tworzenia prezentacji.	3	1

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, wykonanie pracy własnej na zajęciach, literatura przedmiotu.

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Zaliczenie. 2,0 student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów, 3,0 student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów, 3,5 student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów, 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów, 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów, 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		**OPIS**		**EFEKT**
		Wiedza	**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W01**
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		3	projekt	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium ustne	**K_W03**
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U03**
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U08**
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	

K2	**K2.1**	1	kolokwium ustne	**K_K03**
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	13
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	13
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1. Huk T., *Pedagogika medialna: aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne* , Impuls, Kraków-Katowice 2014.
2. Roguska A., *Media globalne – media lokalne: zagadnienia z obszaru pedagogiki medialnej i edukacji regionalnej* , Impuls, Kraków 2012.
3. Wolny-Zmorzyński K. (red.), *Komunikacja wizualna w prasie i mediach elektronicznych* , Poltext, Warszawa 2013.

Uzupełniająca

1. Szmigielska B. (red.), *Psychologiczne konteksty Internetu* , WAM, Kraków 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Wolontariat w pracy pedagoga**	Kod przedmiotu	**F4**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia drugiego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	
Moduł kształcenia	**Przedmiotów fakultatywnych**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO4	2										9	ZO4	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**15**	**Razem**	**9**
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	**50**	**Razem**	**50**
ECTS	**2**	**ECTS**	**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wstępnych wymagań.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z wiedzą, dotyczącą: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów i funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz aspektów prawnych. Wiedza dotycząca, znaczenia wolontariatu w życiu społecznym i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Zapoznanie z indywidualnymi i społecznymi aspektami pomagania oraz ich konsekwencjami dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.
3. Zapoznanie studenta z istniejącymi formami wolontariatu oraz ze strukturą i funkcjonowaniem organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu zamieszkania i w Polsce.
4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru wolontariatu do potrzeb grup wykluczonych i marginalizowanych w lokalnym środowisku, tzw. grup wysokiego ryzyka.
5. Przygotowanie studenta do działań projektujących, organizujących i wspierających wolontariat w lokalnych społecznościach, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związaną z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	**K_W01**
	W1.1	Student wykazuje się znajomością wiedzy, dotyczącej: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów oraz funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz jej znaczenia i zastosowania w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych.	

W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.		**K_W10**
	W2.1	Student posiada uporządkowaną wiedzę, dotyczącą istniejących form wolontariatu oraz zna strukturę organizacji i funkcjonowania organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu jego zamieszkania.	
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.		**K_W11**
	W3.1	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Rozumie indywidualne i społeczne aspekty pomagania oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		**K_U02**
	U1.1	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wolontariatu, w celu diagnozowania zapotrzebowania na wolontariat wśród lokalnej społeczności oraz projektowania nowych aktywności społecznych.	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		**K_U07**
	U2.1	Student potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów, dotyczących marginalizacji i wykluczenia społecznego. Potrafi racjonalnie ocenić sytuację grup wykluczonych/grup wysokiego ryzyka w lokalnej społeczności w korelacji z działalnością wolontariacką, poprzez stawianie hipotez badawczych.	
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		**K_U15**
	U3.1	Student posiada pogłębione umiejętność organizacyjne, pozwalające na projektowanie własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		**K_K01**
	K1.1	Ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu wolontariatu oraz przekazywanie ich innym osobom w celu rozpowszechniania idei wolontariatu.	
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		**K_K03**
	K2.1	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy indywidualne i społeczne oraz utożsamia je z zapotrzebowaniem na wolontariat w lokalnych społecznościach, identyfikując się z celami i funkcjami wolontariatu.	
	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		

K3	**K3.1**	Student potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, jest zainteresowany problemami indywidualnymi i społecznymi oraz sposobami ich rozwiązywania na drodze wolontariatu, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy wolontariackiej.	**K_K05**

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**15**	**9**
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Pojęcie, źródła wolontariatu i jego funkcje.	2	1
2	Zachowania prospołeczne w świetle teorii naukowych. Indywidualne i społeczne aspekty pomagania.	2	1
3	Zapotrzebowanie na pomoc wśród grup wykluczonych i grup wysokiego ryzyka.	2	1
4	Prawne aspekty wolontariatu.	2	1
5	Diagnoza zapotrzebowania na wolontariat w lokalnym środowisku.	2	1
6	Lokalne organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z grup wysokiego ryzyka.	2	1
7	Propozycja własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku.	3	3

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład konwersatoryjny, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

Indywidualna praca zaliczeniowa oraz aktywność na zajęciach.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
			Wiedza **Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	praca semestralna	**K_W10**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	praca semestralna	**K_W11**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności **Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	praca semestralna	**K_U07**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	praca semestralna	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
			Kompetencje **Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	praca semestralna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	praca semestralna	**K_K03**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	praca semestralna	**K_K05**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	30	30
		Suma godzin:	60	60
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1. Górecki M., *Idea, instytucjonalizacja i funkcje wolontariatu* , Żak, Warszawa 2013.
2. Kata J. G., *Wolontariat młodzieżowy jako szansa samoaktualizacji* , WSEI, Lublin 2016.
3. Kola A. M., Wasilewska-Ostrowska K. M. (red.), *Wolontariat szansą rozwoju społecznego: rekomendacje dla pracy socjalnej* , Akapit, Toruń 2012.
4. Kromolicka B. (red.), *Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych* , Akapit, Toruń 2005.
5. Kukowska M., *Przepis na wolontariat* , Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2015.
6. Sokołowska E., *Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań* , [w:] "Resocjalizacja Polska", nr 14, 2017, s. 151–169 DOI: 10.22432/pjsr.2017.14.11 [publikacja dostępna w Bibliotece Nauki]
7. Sokołowska E., *Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności* , [w:] "Resocjalizacja Polska", nr 9, 2015, s. 55–69. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]

Uzupełniająca

1. Hoffman B., *Wolontariat jako forma aktywności młodzieży* , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7, 2013, s. 30–34.
2. Kata G., *Wolontariat jako forma działania profilaktycznego* , [w:] "Remedium", nr 6, 2010, s. 30–31.
3. Kromolicka B. (red.), *Wolontariusz w życiu środowiska lokalnego* , Poligrafia AR, Szczecin 2003.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Uzależnienie od mediów**	Kod przedmiotu	**F5**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia drugiego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	
Moduł kształcenia	**Przedmiotów fakultatywnych**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO4	2										9	ZO4	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**15**	**Razem**	**9**
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	**50**	**Razem**	**50**
ECTS	**2**	**ECTS**	**2**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy psychologii, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z nowymi formami uzależnień tj od mediów. Określenie mechanizmów uzależnienia, objawów i poszczególnych etapów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	**K_W03**
	W1.1	Rozpoznaje i stosuje uzyskaną wiedzę w zakresie więzi społecznych w społeczeństwie informacyjnym	
W2		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	**K_W06**
	W2.1	Posiada zasób wiedzy o rozwoju istoty ludzkiej w każdym aspekcie w życiu codziennego i zawodowego	
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	**K_W15**
	W3.1	Zna pojęcia socjologiczne i pedagogiczne niezbędnego w pracy zawodowej pedagoga	
Umiejętności			
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	**K_U03**
	U1.1	Używa nowoczesnych mediów w pedagogice w kontaktach ze studentami i innymi odbiorcami	
U2		Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	**K_U11**
	U2.1	Wykonuje samodzielnie i w zespole badania społeczne dla diagnoz pedagogicznych	

U3	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.		**K_U18**
	U3.1	Stosuje zdobytą wiedzę i wprowadza nowe treści w pracy zawodowej	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		**K_K01**
	K1.1	Pogłębia poziom swojego wykształcenia. Posługuje się zasobem światowej literatury	
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		**K_K03**
	K2.1	Inicjuje, rozstrzyga dylematy pracy pedagogicznej	
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu w pogłębionym stopniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.		**K_K06**
	K3.1	Kreuje potrzebę rozwiązywania problemów społecznych w swoim środowisku	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		**ST**	**NST**
TEMAT		**15**	**9**
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	Pojęcie uzależnienia od mediów.	3	2
2	Mechanizmy psychologiczne zaangażowane w rozwój i utrwalenia uzależnienia.	3	2
3	Kryteria rozpoznawania uzależnienia od mediów.	3	2
4	Skutki uzależnienia od mediów (zdrowotne, społeczne i ekonomiczne)	3	2
5	Terapia i przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów	3	1

METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, prezentacje multimedialne

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	**OPIS**			**EFEKT**
Wiedza	**Ćwiczenia**			
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W03**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium ustne	**K_W06**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	kolokwium ustne	**K_W15**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności	**Ćwiczenia**			
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U11**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	kolokwium ustne	**K_U18**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje	**Ćwiczenia**			
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	kolokwium ustne	**K_K03**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	kolokwium ustne	**K_K06**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:		
bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	11
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1. Chocholska P., Osipczuk M., *Uzależnienie od komputera i Internetu u dzieci i młodzieży* , Difin, Warszawa 2009.
2. Mastalerz E. (red.), *Cyberuzależnieni@: przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu: publikacja pokonferencyjna* , Impuls, Kraków 2007.
3. Romański R., *Problem uzależnienia od Internetu* , [w:] "Remedium", nr 12 (294), 2017, s. 5–7.

Uzupełniająca

1. Lepa A., *Zapobieganie uzależnieniu od mediów* , [w:] Niewiadomska I., Kalinowski M. (red.), *Wezwanie do działania: zasoby społeczne w profilaktyce zachowań destrukcyjnych* , KUL, Lublin 2010.
2. Wąsik I., *Na wirtualnym głodzie* , [w:] "Charaktery", nr 11, 2019, s. 56–61.