

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)			Kultura przedszkola i szkoły												Kod przedmiotu			G1				
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia			G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami								Język wykładowy				polski							
Semestr			I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium						
									15	ZO1	1								9	ZO1	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9				
Razem						15						Razem						9				
Praca własna studenta						10						Praca własna studenta						16				
Razem						25						Razem						25				
ECTS						1						ECTS						1				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Wyposażenie studenta w umiejętność współtworzenia kultury i klimatu jako niezbędnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																		EFEKT		
Wiedza																						
W1		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;																		PPiW_W-04		
W2		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;																		PPiW_W-05		
W3		funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;																		G.W1.		
W4		nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;																		G.W3.		
W5		zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;																		G.W4.		
Umiejętności																						
U1		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;																		PPiW_U-05		
U2		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;																		PPiW_U-12		

U3	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		PPiW_U-13	
U4	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		G.U3.	
U5	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;		G.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06	
K3	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.	
K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny.		2	2
2	Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny.		2	1
3	Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne.		2	1
4	Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne.		2	1
5	Przedszkole i szkoła jako instytucje wspierające działania wychowawcze rodziny.		1	1
6	Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne).		2	1
7	Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata.		2	1
8	Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	G.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt	G.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt	G.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-13	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	G.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	G.U4.	

U3	2.	aktywność na zajęciach		G.U4.	
KompetencjeKonwersatorium					
K1	1.	projekt			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			PPiW_K-06
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt			G.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
K4	1.	projekt			G.K3.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					159
PW	1	Przygotowanie projektu			1016
Suma godzin:					2525
Punkty ECTS:					11
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Adrian B., <i>Kultura szkoły: w poszukiwaniu nieuchwytnego</i> , Impuls, Kraków 2011.				
2	Jankowski D. (red.), <i>Szkoła w społeczności lokalnej</i> , PWSZ, Kalisz 2003.				
3	Janowski A., <i>Poznawanie uczniów: zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Fraszka Edukacyjna, Otwock 2002.				
4	Kordziński J., <i>Szkoła wspólnych działań</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2017.				
5	Tuohy D., <i>Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi</i> , PWN, Warszawa 2002.				
Uzupełniająca					
1	Pufal-Struzik I. (red.), <i>Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie</i> , ZNP, Kielce 2007.				
2	Schaefer K., <i>Jak przeżyć szkołę</i> , GWP, Gdańsk 2005.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)					Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły										Kod przedmiotu			G2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia					Studia jednolite magisterskie					Profil studiów					praktyczny								
Kierunek studiów					Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność													
Moduł kształcenia					G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami					Język wykładowy					polski								
Semestr					X					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO10	1									9	ZO10	1							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					10					Praca własna studenta					16								
Razem					25					Razem					25								
ECTS					1					ECTS					1								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Brak.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;																PPiW_W-05					
W2		podstawy prawa oświatowego;																G.W2.					
W3		nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;																G.W3.					
W4		zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;																G.W4.					
Umiejętności																							
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;																PPiW_U-12					
U2		rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;																G.U1.					
U3		zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;																G.U4.					
Kompetencje																							
K1		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;																PPiW_K-03					

K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.	
K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Organizacja systemu oświaty w Polsce.		5	3
2	Formy nadzoru pedagogicznego.		5	3
3	Finansowanie zadań oświatowych.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05	
W2	1.	kolokwium ustne	G.W2.	
W3	1.	kolokwium ustne	G.W3.	
W4	1.	kolokwium ustne	G.W4.	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	G.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	G.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	G.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	G.K3.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności			
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
	Suma godzin:		25	25
	Punkty ECTS:		1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pilch M., Olszewski T., <i>Prawo oświatowe: komentarz do ustawy</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.			
2	Kurzyńska-Chmiel D., <i>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie</i> , Difin, Warszawa 2006.			
Uzupełniająca				

1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), <i>Arkusz organizacji pracy przedszkola</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
---	--

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne												Kod przedmiotu			G3					
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									Język wykładowy			polski								
Semestr			VIII									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO8	2									9	ZO8	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						15						Razem						9					
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41					
Razem						50						Razem						50					
ECTS						2						ECTS						2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD			OPIS																	EFEKT			
Wiedza																							
W1			zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;																	PPiW_W-09			
W2			zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;																	G.W6.			
Umiejętności																							
U1			racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;																	PPiW_U-13			
U2			udzielać pierwszej pomocy;																	PPiW_U-17			
U3			rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;																	G.U1.			
U4			udzielić pierwszej pomocy;																	G.U2.			

Kompetencje					
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			PPiW_K-02	
K2	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;			G.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej			1	1
2	Zasady udzielania pomocy przedmedycznej			1	1
3	Etapy udzielania pomocy przedmedycznej			2	1
4	Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.			8	3
5	Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych			1	1
6	Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie			1	1
7	Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej			1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			PPiW_W-09
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			G.W6.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt			PPiW_U-13
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			G.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			G.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	projekt			PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			G.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Goniewicz M., <i>Pierwsza pomoc</i> , PZWL, Warszawa 2016.			
2	Grochowski P., Żurek P., <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i> , UAM, Poznań 2017.			
Uzupełniająca				
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., <i>Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach</i> , [w:] Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toepiltz Z. (red.), <i>Edukacja prozdrowotna</i> , SGGW, Warszawa 2003.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami												Kod przedmiotu		G4				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność										
Moduł kształcenia				G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami								Język wykładowy				polski						
Semestr				X								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia		Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO10	2									9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia						15				Ćwiczenia						9						
Razem						15				Razem						9						
Praca własna studenta						35				Praca własna studenta						41						
Razem						50				Razem						50						
ECTS						2				ECTS						2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Brak.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;																PPiW_W-08				
W2		prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;																G.W5.				
Umiejętności																						
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;																PPiW_U-04				
U2		rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;																G.U3.				
Kompetencje																						
K1		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;																PPiW_K-05				
K2		rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;																G.K2.				

TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.			2	1
2	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.			3	2
3	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			3	2
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			3	2
5	Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-08
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne			G.W5.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt			PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			G.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	projekt			PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			G.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie projektu		20	20
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Czaja M., <i>Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego</i> , UJ, Warszawa 2016.				
2	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 1, BRPD, Warszawa 2018.				
3	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 2, BRPD, Warszawa 2018.				

4	Michalak M., Gellert A., <i>Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska</i> , t. 3, BRPD, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	
1	Arczewska M., <i>Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej</i> , Nomos, Kraków 2017.
2	Kołodon B. M., <i>Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa</i> , UJ, Warszawa 2014.
3	Stadniczenko L., <i>Konwencja o prawach dziecka: wybór zagadnień</i> , BRPD, Warszawa 2015.