

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej										Kod przedmiotu		F1	
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych			
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia			F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej					Język wykładowy			polski					
Semestr			IX					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO9	2						9	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS												EFEKT		
Wiedza																
W1		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;												PPiW_W-13		
W2		cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;												F.W6.		
Umiejętności																
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01		
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04		
U3		rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;												F.U2.		

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie , opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata		3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci		3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze		3	1
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem		3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.	
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie projektu	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Leśniewska K., Puchała E., <i>Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , MEN, Warszawa 2011.			
2	Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., <i>ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym</i> , Impuls, Kraków 2014.			
Uzupełniająca				
1	Gąsior E. (red.), <i>Inni, podobni, tacy sami: świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych</i> , Norbertinum, Lublin 2010.			
2	Skibska J., <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole – zmiany systemowe</i> , [w:] Adamek I., Zbróg Z. (red.), <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , Libron, Kraków 2011.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		F2		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność							
Moduł kształcenia			F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej									Język wykładowy			polski				
Semestr			IX									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO9	2								18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomagania rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;															PPiW_W-06		
W2		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;															PPiW_W-14		
W3		uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;															F.W2.		
W4		założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;															F.W3.		
Umiejętności																			
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;															PPiW_U-02		
U2		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;															PPiW_U-14		

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.	
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		F.U5.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,		6	4
2	Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole		4	2
3	Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.		6	4
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.		8	4
5	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty		2	1
6	Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-14	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	F.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	F.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
U2	1.	projekt	PPiW_U-14	
U3	1.	projekt	F.U2.	
U4	1.	projekt	F.U5.	
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	3	Przygotowanie projektu		25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Krakowiak K. (red.), <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży</i> , ORE, Warszawa 2017.				
2	Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków 2005.				
3	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.				
Uzupełniająca					
1	Morrison J., <i>Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą: rozpoznanie zgodne z DSM-5</i> , UJ, Kraków 2018.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)						Logopedia												Kod przedmiotu			F3		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia						F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy			polski								
Semestr						IX						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
15	ZO9	2										9	ZO9	2									
						15	ZO9	2										9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład						15						Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						20						Praca własna studenta						32					
Razem						50						Razem						50					
ECTS						2						ECTS						2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																		PPiW_W-10			
W2		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;																		PPiW_W-13			
W3		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																		PPiW_W-14			
W4		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;																		PPiW_W-18			
W5		uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;																		F.W2.			
W6		założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;																		F.W3.			

W7	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PPiW_U-16	
U7	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
U8	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	F.U3.	
U9	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	F.U4.	
U10	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.U5.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Przedmiot, zakres zainteresowań	3	2
2	Zadania logopedii	3	2
3	Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy)	3	2
4	Rozwój mowy dziecka	6	3
Ćwiczenia		15	9
1	Profilaktyka logopedyczna	3	2
2	Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu	3	2
3	Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy	3	1
4	Etyka pracy logopedy	2	1
5	Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela	4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

Wiedza			Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-13		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-14		
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-18		
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	F.W2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	F.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W7	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	F.W4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	PPiW_U-14		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	PPiW_U-16		
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt	F.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt	F.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt	F.U4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U10	1.	projekt	F.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Ćwiczenia		
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	F.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	F.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			

zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce					
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce					
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA							Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności						
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć					4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury					4	6
	3	Przygotowanie projektu					7	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia					5	8
		Suma godzin:					50	50
		Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Grabias S., <i>Logopedia: teoria zaburzeń mowy</i> , UMCS, Lublin 2014.							
2	Pluta-Wojciechowska D., <i>Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej</i> , Harmonia, Gdańsk 2017.							
Uzupełniająca								
1	Gunia G., <i>Wprowadzenie do logopedii</i> , Impuls, Kraków 2013.							

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)						Pedagogika specjalna												Kod przedmiotu			F4		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów						praktyczny					
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia						F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy						polski					
Semestr						X						Forma zaliczenia						Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
15	E10	3										9	E10	3									
									15	ZO10	3									9	ZO10	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład						15						Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;																			PPiW_W-06		
W2		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;																			PPiW_W-08		
W3		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;																			PPiW_W-13		
W4		teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;																			F.W1.		
W5		założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;																			F.W3.		

W6	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	F.W5.	
W7	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.W6.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U3	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	F.U1.	
U4	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2	2
2	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4	2
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekłe chore, formy wspomagania;	4	2
4	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	2
5	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2	1
Konwersatorium		15	9

1	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.			5	3
2	1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomagania i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.			10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Wykład
W1	1.	egzamin ustny			PPiW_W-06
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin ustny			PPiW_W-08
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin ustny			PPiW_W-13
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	egzamin ustny			F.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	egzamin ustny			F.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	egzamin ustny			F.W5.
	2.	aktywność na zajęciach			
W7	1.	egzamin ustny			F.W6.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności			Wykład
U1	1.	egzamin ustny			PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny			PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin ustny			F.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	egzamin ustny			F.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje			Wykład
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			F.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			F.K2.
		Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-06
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-08
W3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-13
W4	1.	aktywność na zajęciach			F.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach			F.W3.
W6	1.	aktywność na zajęciach			F.W5.
W7	1.	aktywność na zajęciach			F.W6.
		Umiejętności			Konwersatorium
U1	1.	projekt			PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach			

U2	1.	projekt	PPiW_U-14		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	F.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	F.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
KompetencjeKonwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.		
K3	1.	aktywność na zajęciach	F.K2.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	3	Przygotowanie projektu		25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.), <i>Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej: pytania, konteksty, dyskusje</i> , UW, Warszawa 2019.				
2	Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , UAM, Poznań 2007.				
3	Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej</i> , Continuo, Wrocław 2017.				
4	Speck O., <i>Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza</i> , Harmonia, Gdańsk 2013.				
Uzupełniająca					
1	Dykcik W., Szychowiak B. (red.), <i>Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej</i> , UAM, Poznań 2001.				
2	Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Akapit, Toruń 2000.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi										Kod przedmiotu		F5	
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych			
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia			F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej					Język wykładowy			polski					
Semestr			X					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO10	2						9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium		15								Konwersatorium		9				
Razem		15								Razem		9				
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41				
Razem		50								Razem		50				
ECTS		2								ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;													PPiW_W-13	
W2		cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;													F.W6.	
Umiejętności																
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01	
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04	
U3		rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;													F.U2.	

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.		3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci.		3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze.		3	2
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem.		3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk.		3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.	
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
ca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	8
	3	Przygotowanie projektu	15	15

PE	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2016.			
2	Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., <i>ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym</i> , Impuls, Kraków 2014.			
Uzupełniająca				
1	Gąsior E. (red.), <i>Inni, podobni, tacy sami: świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych</i> , Norbertinum, Lublin 2010.			
2	Leśniewska K., Puchała E., <i>Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , MEN, Warszawa 2011.			
3	Skibska J., <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole: zmiany systemowe</i> , [w:] Adamek I., Zbróg Z. (red.), <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , LIBRON, Kraków 2011.			

PANS-

Kompetencje

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss.		3	2
2	Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin.		2	1
3	Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING).		2	2
4	Arteterapia wizualna.		4	2
5	Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	F.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	8
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka</i> , AB, Bydgoszcz 2001.			
2	Handford O., Karolak W., <i>Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii</i> , WSHE, Łódź 2007.			
Uzupełniająca				
1	Olechowska A., <i>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wskazówki dla nauczycieli</i> , APS, Warszawa 2001.			