

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Dydaktyka ogólna												Kod przedmiotu			D1				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej								Język wykładowy				polski							
Semestr				III								Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
15	E3	4										9	E3	4									
									15	ZO3	4								9	ZO3	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Konwersatorium			15									Konwersatorium			9								
Razem			30									Razem			18								
Praca własna studenta			70									Praca własna studenta			82								
Razem			100									Razem			100								
ECTS			4									ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowanie jej w działalności praktycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD			OPIS																	EFEKT			
Wiedza																							
W1			strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;																	PPiW_W-05			
W2			metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																	PPiW_W-10			
W3			wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;																	D.W1.			
Umiejętności																							
U1			rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;																	PPiW_U-02			
U2			wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;																	PPiW_U-03			

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	D.U1.	
U6	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	D.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	D.K1.	
K3	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych	2	1
2	Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego	2	1
3	Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego	2	1
4	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
5	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	1
6	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
7	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	2
8	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
2	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	2
3	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu	2	1
4	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego	4	2
5	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
6	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	1
7	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Wykład			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	

W3	1.	kolokwium ustne	D.W1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	D.U1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	D.U3.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	D.K1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	D.K2.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	D.W1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	

	4.	aktywność na zajęciach	
UmiejętnościKonwersatorium			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	D.U1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	D.U3.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
KompetencjeKonwersatorium			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	D.K1.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	D.K2.
	2.	projekt	
	3.	prezentacja multimedialna	
	4.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym	
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym	
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności		

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	20	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli: podręcznik akademicki</i> , Impuls, Kraków 2015.			
2	Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu się</i> , Zys i S-ka, Poznań 2003.			
3	Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , WAiP, Warszawa 2007.			
4	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Żak, Warszawa 2003.			
Uzupełniająca				
1	Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i> , WSiP, Warszawa 2000.			
2	Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania: szkoła</i> , PWN, Warszawa 2008.			
3	Mróz T., Siwińska M., <i>Kompendium ogólnej teorii kształcenia</i> , Collegium Balticum, Szczecin 2010.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci										Kod przedmiotu				D2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy				polski					
Semestr				VI						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							15	ZO6	2								9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy dydaktyki ogólnej, wiedza z pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;															D.W2.		
Umiejętności																			
U1		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;															PPiW_U-03		
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;															PPiW_U-04		
U3		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;															PPiW_U-06		
U4		wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;															D.U1.		

U5	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;		D.U2.	
U6	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;		D.U3.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;		D.K1.	
K3	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;		D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.		2	1
2	Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.		2	1
3	Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.		2	1
4	Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.		1	1
5	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.		6	4
6	Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	D.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	D.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

U5	1.	projekt	D.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	D.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	D.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	D.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10 11
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 10
	3	Przygotowanie projektu		15 20
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klus-Stańska D., <i>W nauczaniu początkowym inaczej</i> , Impuls, Kraków 1999.			
2	Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń</i> , Żak, Warszawa 2010.			
3	Kupisiewicz C., <i>Dydaktyka ogólna: repetytorium</i> , WSiP, Warszawa 2003.			
4	Nyczaj-Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.			
Uzupełniająca				
1	Bonar J., <i>Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać – Zrozumieć – Doświadczyć"</i> , Fundacja Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Projektowanie programów autorskich												Kod przedmiotu		D3		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność									
Moduł kształcenia			D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej							Język wykładowy			polski						
Semestr			IX							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO9	2							9	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;															D.W1.		
W3		proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;															D.W2.		
Umiejętności																			
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;															PPiW_U-02		
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;															PPiW_U-04		

U3	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	D.U1.	
U4	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	D.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	D.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.	2	1
2	Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.	3	2
3	Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.	2	1
4	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.	3	2
5	Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.	2	1
6	Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
WiedzaKonwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	D.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	D.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
UmiejętnościKonwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	D.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	D.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
KompetencjeKonwersatorium			
K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	D.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		159
PW	1	Przygotowanie do zajęć		1016
	2	Przygotowanie projektu		1515
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1010
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gnitecki J. (red.), <i>Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa</i> , WSNHiD, Poznań 2002.			
2	Orłowska B. A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów Wielkopolski 2011.			
3	Suchocka A. A. (red.), <i>Mam świadomość swej tożsamości i uczę się tożsamości innych: programy autorskie</i> , Akademia Pomorska, Słupsk 2010. [dostęp: Academica]			
Uzupełniająca				
1	Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.			