

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Logika												Kod przedmiotu		P1		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność								
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium						
						15	ZO2	1							9	ZO2	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9					
Razem					15					Razem					9					
Praca własna studenta					10					Praca własna studenta					16					
Razem					25					Razem					25					
ECTS					1					ECTS					1					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Znajomość matematyki na poziomie szkoły podstawowej i średniej, znajomość podstawowych operacji matematycznych i zasad użycia nawiasów.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Student nabędzie wiedzę dotyczącą krytycznej oceny i prawidłowego formułowania przekazów komunikacyjnych, argumentacji i perswazji, przyswoi podstawy logiki, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.																		K_W02
		W1.1		zna miejsce logiki w ogólnym systemie nauk																
		W1.2		wie czym jest klasyczny rachunek zdań																
		W1.3		zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność																
		W1.4		zna matryce operatorów logicznych																
W2		W1.5		zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens																K_W04
		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).																		
		W2.1		zna miejsce logiki w systemie nauk																
		W2.2		wie czym jest klasyczny rachunek zdań																
W2		W2.3		zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność																K_W04
		W2.4		zna matryce operatorów logicznych																

	W2.5	zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens			
Umiejętności					
U1	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.			K_U06	
	U1.1	potrafi wyliczyć schemat klasycznego rachunku zdań metodą zero-jedynkową			
	U1.2	potrafi ustalić schemat klasycznego rachunku zdań dla zdania języka polskiego			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	dostrzega wagę logiki we współczesnej praktyce społecznej, przede wszystkim w językach programowania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową. Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego. Tautologie i kontrtautologie KRZ.			6	3
2	Język klasycznego rachunku predykatów (KRP), formuły KRP jako wzorce wypowiedzi potocznych. Logika predykatów: modele i kontrmodele wypowiedzi potocznych, wynikanie logiczne).			3	2
3	Wnioskowania sylogistyczne. Kwadrat logiczny i jego relacje logiczne. Schematy formalne wnioskowań sylogistycznych. Stwierdzanie dedukcyjności i niededukcyjności wnioskowań sylogistycznych metodą 5 reguł.			2	2
4	Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne. Wnioskowania entymematyczne: przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania redukcyjne. Wnioskowania indukcyjne i przez analogię.			4	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Prezentacja materiału oraz ćwiczenia praktyczne na tablicy (metoda zero-jedynkowa, ustalanie schematów formalnych KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego, tworzenie prostych algorytmów za pomocą poznanych operatorów logicznych).					
KRYTERIA OCENY					
Konwersatorium					
Pozytywne ocena z kolokwium końcowe, zadania z logiki, m.in. metoda zero-jedynkowa, ustalanie schematów formalnych KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego, tworzenie prostych algorytmów za pomocą poznanych operatorów logicznych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Konwersatorium			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W02
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.4	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.5	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		

W2	W2.2	2	aktywność na zajęciach	K_W04	
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	W2.3	2	aktywność na zajęciach		
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	W2.4	2	aktywność na zajęciach		
		1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W2.5	2	aktywność na zajęciach			
	Umiejętności Konwersatorium				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U06	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	16
Suma godzin:				25	25
Punkty ECTS:				1	1
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Patryas W., <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars Boni et Aequi, Poznań 2002.				
2	Stanosz B., <i>Ćwiczenia z logiki</i> , PWN, Warszawa 2003.				
3	Ziemiński Z., <i>Logika praktyczna</i> , PWN, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Kamińska D., <i>Jak rozwijać umiejętności logicznego myślenia u dzieci?</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 9, 2011, s. 62–65.				
2	Płocki A., Nawolska B., <i>Logika dla pedagogów</i> , PWSZ, Płock 2016.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Metodologia badań pedagogicznych												Kod przedmiotu			P2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność								
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium						
		15	ZO1	2							9	ZO1	2					9	ZO1	2
							15	ZO1	2											
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład				15						e-Wykład				9						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9						
Razem				30						Razem				18						
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32						
Razem				50						Razem				50						
ECTS				2						ECTS				2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań i konstruowanie, prowadzenie prostych badań.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań jakościowych i ilościowych. Umiejętność samodzielnego organizowania procedury badawczej.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.																			K_W02
	W1.1	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.																		
	W1.2	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych																		
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.																			K_W16
	W2.1	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.																		
Umiejętności																				

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.		
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		K_U05	
	U2.1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik i kanałów komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		
U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.		K_U11	
	U3.1	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczna, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu w pogłębionym stopniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.		K_K06	
	K3.1	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych.		2	2
2	Przedmiot i cele badań pedagogicznych.		2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki.		2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych.		5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych.		2	1
6	Opracowywanie raportów z badań pedagogicznych.		2	1
Konwersatorium			15	9
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych. Rozszerzenie treści.		2	2
2	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki. Rozszerzenie treści.		2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	1
6	Opracowywanie raportów z badań pedagogicznych. Rozszerzenie treści.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne.				

KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Pozytywna ocena z kolokwium (z treści wykładów) i egzaminu.				
e-Wykład				
Zaliczenie przedmiotu na podstawie aktywności i prac zaliczeniowych.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U11
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U11
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		4	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		6	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pilch T., Bauman T., Radzko A., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2010.				
2	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , UJ, Kraków 2011.				
3	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.				
Uzupełniająca					
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.				
2	Brzeziński J. M. (red.), <i>Metodologia badań społecznych</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2011.				
3	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)				Współczesne koncepcje filozofii i etyki												Kod przedmiotu		P3			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność									
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO1	3								9	ZO1	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład					15					e-Wykład					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii: historii filozofii, filozofii człowieka, etyki, logiki uzyskana na studiach licencjackich.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy i rozumień dotyczących współczesnych nurtów filozofii i ich specyfiki w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka oraz zastosowanie ich w teorii i praktyce pedagogicznej.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.																		K_W02	
		W1.1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat filozofii (i etyki) nowożytnej i współczesnej oraz filozofii wychowania, która została wypracowana od Kanta do postmodernizmu. Rozumie te systemy filozoficzne i konsekwencje z nich wynikające. Odróżnia filozofię od światopoglądu, ideologii i utopii.																	
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.																		K_W03	
		W2.1		Rozumie filozoficzne podstawy współczesnych kierunków i nurtów pedagogicznych, ich specyfikę zarówno na gruncie teoretycznym oraz praktyczne konsekwencje z nich wynikające.																	
W3		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																		K_W11	
		W3.1		Ma pogłębioną wiedzę z zakresu antropologii filozoficznej i kulturowej oraz etyki i aksjologii. Rozumie ich konsekwencje na gruncie wychowania i edukacji.																	
Umiejętności																					

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02	
	U1.1	Potrafi łączyć fachową wiedze teoretyczną z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji z praxis pedagogicznym.		
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.		K_U18	
	U2.1	Posiada umiejętność łączenia wiedzy z zakresu filozofii, etyki i antropologii z innymi dyscyplinami naukowymi, uprawianymi w ramach pedagogiki i adoptować je z praktyką edukacyjną.		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U3.1	Posiada umiejętności moralne i aksjologiczne wymagane do pracy w systemie edukacji.		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	Podjmuje działania zmierzające do pogłębiania zdobytej wiedzy, "poznania samego siebie" i rozumienia zmieniającej się kultury.		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	Posiada umiejętność trafnego rozpoznawania problemów pedagogicznych i roztropnego ich rozwiązywania. Kieruje się norami moralnymi oraz godnością osoby.		
K3	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		K_K05	
	K3.1	Potrafi rzetelnie i samodzielnie myśleć i pojmować decyzje. Jest pedagogiem odpowiedzialnym i kierującym się normami ochrony osób.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji.		1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu).		8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji.		3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia. Rozszerzenie treści.		1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji. Rozszerzenie treści.		1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu). Rozszerzenie treści.		8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji. Rozszerzenie treści.		3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji. Rozszerzenie treści.		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Tablica, rzutnik, komputer, teksty źródłowe i opracowania.				
KRYTERIA OCENY				

Wykład				
Zaliczenie (kolokwium) z treści wykładów				
e-Wykład				
Krytyczna dyskusja na podstawie przeczytanych przez studentów tekstów.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U19
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W02
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W11
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U18
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U19
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	30	30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	30
		Suma godzin:	85	91
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Maryniarczyk A. (red.), <i>Powszechna Encyklopedia Filozofii</i> , t. 1–10, Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu, Lublin 2000–2009.			
2	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krajewski M., <i>Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki</i> , KUL, Lublin 2006.			
2	Mackiewicz W. (red.), <i>Polska filozofia powojenna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.			
3	Ślipko T., <i>Historia etyki</i> , Petrus, Kraków 2009.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Współczesne problemy socjologii												Kod przedmiotu		P4					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność											
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO3	4										9	ZO3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student zna podstawowe pojęcia socjologiczne i zakres ich znaczenia. Zna głównych twórców socjologii i ich dzieła. Rozumie naukowe teksty socjologiczne, w zakresie socjologii ogólnej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami współczesnej socjologii oraz wypracowanie umiejętności sprawnego wykorzystania kategorii socjologicznych do analizy i zrozumienia świata społecznego w ponowoczesnym świecie.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
		Wiedza																					
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.																K_W02					
	W1.1	posługuje się uzyskaną wiedzą z zakresu socjologii																					
W2		Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.																K_W07					
	W2.1	wykazuje dobrą znajomość więzi społecznych istotnych w pedagogice																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.																K_W13					
	W3.1	posiada wiedzę o podstawowych problemach współczesnej socjologii																					
		Umiejętności																					
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																K_U01					
	U1.1	potrafi identyfikować problemy współczesnego życia społecznego																					
U2		Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.																K_U10					

	U2.1	wykazuje zdolność samokształcenia w zakresie współczesnych problemów społecznych		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U3.1	dokonyuje oceny etycznej współczesnych zjawisk społecznych		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	jest aktywny w swoim środowisku zawodowym w zakresie rozwiązywania problemów społecznych		
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03	
	K2.1	podejmuje trafne decyzje w zakresie rozwiązywania trudnych problemów społecznych		
K3	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		K_K05	
	K3.1	wykazuje kreatywność w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Współczesne problemy i spory socjologii. Socjologia wielokulturowości.		2	2
2	Socjologia kultury masowej, popularnej, konsumpcyjnej. Kontrkultura. Subkultura.		2	1
3	Socjologia płci. Gender. Kryzys rodziny.		2	1
4	Socjologia jednostki. Tożsamość jednostkowa i zbiorowa. Socjologia migracji i integracji.		2	1
5	Socjologia globalizacji. Homogenizacja. Etniczność i popkultura. Nowe trendy w Polsce i świecie.		2	1
6	Socjologia religii. Sekularyzacja i fundamentalizm religijny. Stratyfikacja społeczna i nierówności społeczne.		2	1
7	Społeczeństwo sieci i ruchów społecznych w Polsce. Prekariat. Socjologia emocji. Paniki moralne.		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Socjologia kultury: przedmiot badań i główne problemy i pojęcia.		2	1
2	Kulturowe uwarunkowania płci. Płeć biologiczna a płeć kulturowa.		2	1
3	Tożsamość i jej socjologiczne uwarunkowania.		2	1
4	Globalizacja: wymiar kulturowy.		2	1
5	Socjologia religii, religia jako zjawisko społeczne.		2	2
6	Socjologia Internetu. Społeczności internetowe jako przedmiot badań. Wpływ Internetu na relacje społeczne		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy dydaktyczne.				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Kolokwium z wykładów.				
e-Wykład				
Kolokwium ustne z całości materiału - na podstawie listy pytań przedstawionej na początku zajęć. Możliwość prowadzenia wykładu za pomocą metod i technik prowadzenia zajęć na odległość.				
Ćwiczenia				
Warunkiem zaliczenia ćwiczeń - obok obecności i aktywności na zajęciach - jest przedstawienie pracy (eseju) pisemnej z bibliografią na wybrane zagadnienie z zakresu tematycznego socjologii współczesności.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02

W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13	
Umiejętności e-Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U01	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U10	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U19	
Kompetencje e-Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W13	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U10	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U19	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
ca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	25

Pr	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Giddens A., <i>Socjologia</i> , PWN, Warszawa 2017.			
2	Golka M., <i>Socjologia kultury</i> , Scholar, Warszawa 2007.			
3	Sztompka P., Bogunia-Borowska M., <i>Socjologia codzienności</i> , Znak, Kraków 2008.			
Uzupełniająca				
1	Bogunia-Borowska M. (red.), <i>Barwy codzienności: analiza socjologiczna</i> , Scholar, Warszawa 2009.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy psychologii												Kod przedmiotu		P5						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia								Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność												
Moduł kształcenia			Podstawowy								Język wykładowy			polski									
Semestr			I								Forma zaliczenia			Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	2									9	E1	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Orientacja w teoriach i terminologii psychologicznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z obszarami i zagadnieniami psychologii nie uwzględnianymi w sylabusach.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.															K_W06						
		W1.1		Zna teorie związku z obiektem, neops psychoanalityczne teorie rozwoju.																			
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.															K_W08						
		W2.1		Zna zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnozę.																			
W3		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.															K_W11						
		W3.1		Zna psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych: koncepcje stresu, teorie kryzysu (rodzaje, fazy i cechy kryzysu), cechy interwencji kryzysowej																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.															K_U02						
		U1.1		Umie wyszukiwać, przeczytać, zinterpretować i poddać krytycznej analizie tekst naukowy, w szczególności z psychologii.																			

U2	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.			K_U03	
	U2.1	Potrafi krytycznie analizować współczesne trendy i kierunki w psychologii.			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Jest wrażliwy na współczesne problemy i wyzwania psychologii.			
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K2.1	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz potrzebę jej pogłębiania z uwagi na rozwój osobisty i zawodowy.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
e-Wykład				15	9
1	Teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju.			2	1
2	Wpływy społeczne - manipulacja społeczna, reguły, mechanizmy.			4	3
3	Psychologia pracy, zarządzania, reklamy, środowiskowa, organizacji, zdrowia, dydaktyczna, sportu.			6	4
4	Zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnoza.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład, prezentacje, dyskusja.					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Zaliczenie kolokwium z treści wykładów					
e-Wykład					
Obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie końcowego kolokwium ustnego na podstawie całości materiału.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			e-Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W08
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W11
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			e-Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			e-Wykład
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K03
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			

dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć				0	6
	2	Czytanie wskazanej literatury				15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				20	20
		Suma godzin:				50	50
		Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Rathus S. A., <i>Psychologia współczesna</i> , GWP, Gdańsk 2004.						
2	Strelau J., <i>Psychologia</i> , t. II, GWP, Gdańsk 2003.						
3	Strelau J., <i>Psychologia</i> , t. III, GWP, Gdańsk 2004.						
4	Wilczek-Rużyczka E., Kwak M., <i>Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania</i> , PWN, Warszawa 2022.						
Uzupełniająca							
1	Popiołek K., Bańka A., Balawajder K. (red.), <i>Człowiek w obliczu kryzysów, katastrof i kataklizmów</i> , UAM, Poznań 2012.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne koncepcje edukacyjne												Kod przedmiotu		P6			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność											
Moduł kształcenia			Podstawowy						Język wykładowy			polski								
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
			15	E1	3								9	E1	3					
						15	ZO1	3								9	ZO1	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
e-Wykład					15					e-Wykład					9					
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57					
Razem					75					Razem					75					
ECTS					3					ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i dydaktyki.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Celem kształcenia jest przygotowanie merytoryczne do rozumienia mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym w warunkach europejskich - współcześnie i w przeszłości - w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Poznanie głównych kierunków rozwoju koncepcji pedagogicznych oraz współczesności myśli i praktyk edukacyjnych.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.																		K_W03
		W1.1		Student zna główne nurty i teorie współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne i społeczne uwarunkowania.																
		W1.2		Ma uporządkowaną wiedzę na temat innowacyjnych koncepcji i modeli edukacyjnych, takich jak pedagogika konstruktywistyczna, krytyczna czy emancypacyjna.																
		W1.3		Rozumie znaczenie współczesnych trendów w edukacji (np. edukacja zrównoważona, cyfrowa, interkulturowa) dla praktyki pedagogicznej.																
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).																		K_W04
		W2.1		Student zna główne nurty i teorie współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne i społeczne uwarunkowania.																
		W2.2		Ma uporządkowaną wiedzę na temat innowacyjnych koncepcji i modeli edukacyjnych, takich jak pedagogika konstruktywistyczna, krytyczna czy emancypacyjna.																

	W2.3	Rozumie znaczenie współczesnych trendów w edukacji (np. edukacja zrównoważona, cyfrowa, interkulturowa) dla praktyki pedagogicznej.		
Umiejętności				
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	K_U02	
	U1.1	Potrafi porównać i krytycznie analizować różne koncepcje edukacyjne oraz wskazać ich praktyczne implikacje.		
	U1.2	Umie zaprojektować działania dydaktyczne inspirowane wybraną współczesną teorią pedagogiczną.		
	U1.3	Sprawnie wykorzystuje literaturę naukową i źródła wiedzy do formułowania własnych opinii na temat wartości i ograniczeń współczesnych koncepcji edukacyjnych.		
Kompetencje				
K1		Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01	
	K1.1	Wykazuje otwartość na różnorodność poglądów pedagogicznych oraz gotowość do prowadzenia refleksji nad etycznym wymiarem działań edukacyjnych.		
	K1.2	Rozumie rolę nauczyciela jako badacza i innowatora w procesie kształcenia.		
	K1.3	Potrafi współpracować w zespole, podejmując dyskusję nad wdrażaniem współczesnych idei edukacyjnych w praktyce szkolnej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.). Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.		5	3
2	Pedagogika emancypacyjna: 1) geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, 2) główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky), 3) pedagogika emancypacyjna w Polsce.		5	3
3	Pedagogika personalistyczna: 1) odmiany personalizmu w myśli filozoficznej, 2) personalizm w pedagogice (założenia antropologiczne pedagogiki personalistycznej, cele wychowania według personalizmu, relacje nauczyciel – uczeń), główni przedstawiciele pedagogiki personalistycznej.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.		15	9
METODY DYDAKTYCZNE				
źródła literaturowe				
KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Wykład – egzamin pisemny. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu pisemnego jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin pisemny z treści wykładów, ćwiczeń i samodzielnej lektury. Ocena z przedmiotu: • 25% - ocena wystawiona z ćwiczeń • 75% - wynik pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego				
Ćwiczenia				

• obecność (każda nieobecność musi być zaliczona na dyżurze: odpowiedź ustna ze znajomości tekstu); brak obecności na więcej niż połowie zajęć oznacza brak zaliczenia; • przygotowanie do zajęć (potwierdzone min. 1 stroną A4 notatki z każdego tekstu do przygotowania na zajęcia przedstawianego prowadzącej na początku zajęć. Brak takiej notatki oznacza wpisanie nieobecności na zajęciach) • aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonywaniu prac i zadań związanych z tokiem zajęć, • samodzielne przygotowanie opracowania zawierającego analizę i interpretację wskazanej przez prowadzącego koncepcji pedagogicznej. Uwaga: nieuczciwe wykorzystywanie (w całości lub częściowo) materiałów opublikowanych w Internecie (a także innych tekstów) bez podania ich źródła oznacza brak zaliczenia ćwiczeń i niemożność podejścia do egzaminu w pierwszym terminie.

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W03
	W1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
	W1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W04
	W2.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
	W2.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
	U1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
	U1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01
	K1.2	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
	K1.3	1	egzamin pisemny pytania otwarte	
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
	W2.3	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.3	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Berner H., <i>Współczesne kierunki pedagogiczne</i> , rozdz. 4, [w:] Śliwerski B. (red.), <i>Podstawy nauk o wychowaniu</i> , tom I, PWN, Warszawa 2007, s. 195-273.				
2	Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , GWP, Gdańsk 2003.				
3	Kostkiewicz J., <i>Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918–1939</i> , UJ, Kraków 2013. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				
4	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2021.				
5	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , UJ, Kraków 2015.				
Uzupełniająca					
1	Czerepaniak-Walczak M., <i>Pedagogika emancypacyjna</i> , GWP, Gdańsk 2006. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				