

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Psychologia społeczna i wychowania												Kod przedmiotu		P1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność											
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO2	3										9	ZO2	3						
						15	ZO2	3										9	ZO2	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej w kontekście problematyki wychowania																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																		K_W04				
	W1.1	zna psychologiczne teorie dotyczące procesów grupowych, wywierania wpływu na ludzi i roli nauczyciela jako lidera w procesie wychowania																					
	W1.2	zna teorię dysonansu społecznego, teorię wpływu autorytetu na funkcjonowanie uczniów, przyczyny i skutki zachowań agresywnych dzieci i młodzieży																					
	W1.3	zna podstawowe błędy atrybucji oraz reguły poznania społecznego w realizowaniu zadań wychowawczych																					
Umiejętności																							
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U02				
	U1.1	potrafi zdiagnozować przyczyny różnych zachowań dzieci w kontekście szkolnym, rozumie mechanizmy funkcjonowania dzieci w systemie wychowawczym																					
Kompetencje																							
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.																		K_K05				
	K1.1	stosuje działania wspierające i wychowawcze w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej i odpowiedzialnie postępuje w kontekście rozwiązywania problemów ucznia																					
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST	NST				
TEMAT																		30	18				

e-Wykład				15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego			2	1
2	Spostrzeganie społeczne , interakcje, relacje, rodzaje więzi			8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania			2	1
4	Pedagog a wpływy społeczne			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego			2	1
2	Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji			8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania			3	2
4	Pedagog a wpływy społeczne			2	1
METODY DYDAKTYCZNE					
1. burza mózgu; 2. dyskusja ukierunkowana na analizowany problem - temat;					
KRYTERIA OCENY					
e-Wykład					
1. aktywność na zajęciach; 2. prezentacja multimedialna;					
Ćwiczenia					
1. prezentcja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach;					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			

dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		0	12
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Akert R.M., Aronson E., Wilson T.D., <i>Psychologia społeczna: serce i umysł</i> , Zysk i S-ka, Warszawa 1997.				
2	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.				
Uzupełniająca					
1	stosownie do wymagań bieżących				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Wstęp do socjologii												Kod przedmiotu		P2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia								Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność							
Moduł kształcenia			Podstawowy								Język wykładowy			polski				
Semestr			I								Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Warsztaty				
		15	ZO1	2							9	ZO1	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
e-Wykład				15						e-Wykład				9				
Razem				15						Razem				9				
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41				
Razem				50						Razem				50				
ECTS				2						ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawy wiedzy społecznej, wiedza z zakresu WOS szkoły średniej, wiedza z podstaw psychologii.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS												EFEKT				
Wiedza																		
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01	
		W1.1		ma wiedzę z WOS na poziomie szkoły średniej														
		W1.2		potrafi analizować relacje społeczne														
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02	
		W2.1		ma wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk społecznych														
		W2.2		zna głównych twórców socjologii XIX i XX wieku														
Umiejętności																		
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01	
		U1.1		potrafi opisać wskazane fakty społeczne														
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03	
		U2.1		bierze udział w wybranych obszarach praktyk społecznych														
U3		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.															K_U17	
		U3.1		potrafi organizować środowisko edukacyjne														

Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				K_K01	
	K1.1	jest świadom posiadanej przez siebie wiedzy i kompetencji społecznych				
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.				K_K05	
	K2.1	stosuje się do podstawowych norm życia społecznego				
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K3.1	jest zdolny do nawiązywania i podtrzymywania interakcji społecznych				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					15	9
e-Wykład					15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.				2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.				2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.				2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.				2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę.				2	1
6	System aksjonormatywny.				2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 r. w Polsce.				3	2
METODY DYDAKTYCZNE						
prezentacje z treścią wykładów, asynchroniczne nagrania treści wykładów						
KRYTERIA OCENY						
e-Wykład						
wykład hybrydowy: wykład asynchroniczny, prezentacje z wykładów, zaliczenie stacjonarne na podstawie listy zagadnień						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	kolokwium ustne			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W02
		2	aktywność na zajęciach			
	W2.2	1	kolokwium ustne			
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	e-Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium ustne			K_U17
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	e-Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2001.				
2	Filipiak M. (red.), <i>Wprowadzenie do socjologii kultury</i> , UMCS, Lublin 2009.				
3	Giddens A., Sutton Ph.W., <i>Socjologia: kluczowe pojęcia</i> , PWN, Warszawa 2014.				
4	Polakowska-Kujawa J. (red.), <i>Socjologia ogólna: wybrane problemy</i> , SGH, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Sztompka P., <i>Socjologia: analiza społeczeństwa</i> , Znak, Kraków 2002.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do psychologii ogólnej											Kod przedmiotu		P3					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność												
Moduł kształcenia			Podstawowy						Język wykładowy			polski									
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E1	3									9	E1	3					
						15	ZO1	3									9	ZO1	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład					15					e-Wykład					9						
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Zalecana ogólna znajomość podstaw nauk społecznych oraz zainteresowanie tematyką człowieka i jego zachowań.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Wprowadzenie w problematykę psychologii ogólnej, jej najważniejszych problemów, koncepcji i strategii badawczych. Zaznajamianie z podstawową terminologią, podstawowymi założeniami oraz konsekwencjami.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS															EFEKT				
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																	K_W01		
		W1.1		zna i rozumie terminologię poszczególnych koncepcji psychologicznych używaną w kontekście właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																	
		W1.2		rozdzieli główne nurty teoretyczne w psychologii																	
W2		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																	K_W03		
		W2.1		rozumie mechanizmy procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych																	
Umiejętności																					
U1		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywacje oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.																	K_U05		
		U1.1		potrafi analizować zachowania człowieka w kontekście psychologicznym																	
Kompetencje																					
K1		Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.																	K_K06		
		K1.1		zna etyczne podstawy pracy psychologa																	

K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				K_K08	
	K2.1	zna etyczne podstawy pracy psychologa				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
e-Wykład					15	9
1	Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.				5	3
2	Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne.				3	2
3	Temperament, inteligencja, osobowość.				5	3
4	Działy psychologii.				2	1
Ćwiczenia					15	9
1	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się.				3	2
2	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości.				3	2
	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Poznanie samego siebie.					
3	Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja.				3	2
4	Procesy grupowe, reguły współdziałania, role.				3	1,5
5	Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.				3	1,5
METODY DYDAKTYCZNE						
Urządzenia multimedialne.						
KRYTERIA OCENY						
e-Wykład						
Obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie egzaminu końcowego z całości materiału.						
Ćwiczenia						
Obecność i aktywność na zajęciach, praca semestralna z przypisami i bibliografią na wybranego zagadnienie z zakresu tematycznego zajęć.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		e-Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	egzamin ustny			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	egzamin ustny			K_W03
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		e-Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny			K_U05
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		e-Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny			K_K06
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	egzamin ustny			K_K08
		2	aktywność na zajęciach			
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W03
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U05
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		

K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K06	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	15
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ciccarelli S.K., White J.N., <i>Psychologia</i> , Rebis, Poznań 2021.					
2	Siuta J. (red. nauk.), Beauvale A. [et al.], <i>Słownik psychologii</i> , WAM, Kraków 2005.					
3	Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia</i> , GWP, Gdańsk 2008.					
Uzupełniająca						
1	Cieślik K., <i>Natura czy kultura: czyli co nas stwarza – geny czy środowisko?</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Leszno 2006.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki												Kod przedmiotu			P4				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność											
Moduł kształcenia				Podstawowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO2	3										9	ZO2	3						
						15	ZO2	3										9	ZO2	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Brak.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji; zdobycie wiedzy z zakresu filozofii człowieka i etyki, odnoszącej się do pedagogiki.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01			
		W1.1		Zna i rozumie najważniejsze terminy filozoficzne, determinujące pedagogię zarówno w jej historycznym, jak i heurystycznym aspekcie. Rozumie związki pedagogiki i filozofii.																			
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																		K_W04			
		W2.1		Zna najważniejsze filozoficzne koncepcje człowieka i rozumie ich pedagogiczne konsekwencje.																			
W3		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																		K_W05			
		W3.1		Zna różne ujęcia człowieka i potrafi wypracować holistyczny i integralny obraz człowieka.																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																		K_U03			

	U1.1	Potrafi teorię "filozofii wychowania i edukacji" zaaplikować na gruncie praktyki pedagogicznej. Zweryfikować ją w praktyce.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06	
	U2.1	Potrafi łączyć teorię (filozofię) i praktykę procesu wychowawczego.		
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U3.1	Stosuje moralne normy afirmujące godność osoby w praktyce pedagogicznej.		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Podejmuje działania polegające na moralnym doskonaleniu własnej osoby i relacji pedagogicznych na gruncie zawodowym.		
K2	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.		K_K06	
	K2.1	Przestrzega dobre obyczaje w nauce. Rozwiązując problemy kieruje się normami moralnymi.		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	Jest odpowiedzialnym pedagogiem, kierującym się zasadami ochrony i afirmacji osoby ludzkiej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji		1	1
3	Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)		8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji		3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Czym jest filozofia? Dyskusja nad granicami racjonalności Analiza klasycznych definicji filozofii (Arystoteles, Russell, Popper) Ćwiczenia z interpretacji tekstów źródłowych Mini-debata: „Czy filozofia ma jeszcze znaczenie praktyczne?”		3	2
2	Sumienie i odpowiedzialność moralna jednostki Studium przypadków (np. „dylemat tramwaju”, eksperyment Milgrama) Refleksja nad kategorią sumienia w myśli filozoficznej (Kant, Levinas) Dyskusja wokół pojęcia „moralnego kompasu”		2	2
3	Wolność a determinizm Rozważania wokół wolnej woli: koncepcje kompatybilistyczne i inkompatybilistyczne Praca w grupach: analiza cytatów i krótkich tekstów filozoficznych Symulacja decyzyjna oparta na scenariuszach etycznych		2	1
4	Etyka cnoty a etyka obowiązku Porównanie ujęć Arystotelesa i Kanta na konkretnym przykładzie (np. szczerość, pomoc innym) Esej porównawczy (na kolejne zajęcia) Dyskusja: która z etyk jest bliższa naszej codziennej moralności?		2	1
5	Bioetyka i granice ludzkiej ingerencji Analiza dylematów moralnych: eutanazja, in vitro, klonowanie Praca z artykułami naukowymi i stanowiskami etycznymi Burza mózgów: etyczny kodeks biotechnologiczny przyszłości		2	1
6	Filozofia a kultura masowa Krytyczne spojrzenie na przekazy moralne w filmie, serialach, reklamie Ćwiczenia: analiza wybranych scen kultury popularnej w świetle etyki Projekt mini-prezentacji: „Mój ulubiony serial w świetle koncepcji dobra i zła”		2	1
7	Etyka globalna i wyzwania współczesności Wprowadzenie do etyki planetarnej (np. Hans Jonas, Singer) Analiza problemów: ubóstwo, zmiany klimatyczne, migracje Warsztat: opracowanie etycznego manifestu obywatela świata		2	1
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład: dialog sokratejski. Ćwiczenia: dyskusja, burza mózgów.				

KRYTERIA OCENY				
e-Wykład				
Kolokwium ustne z całości materiału.				
Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach, kolokwium ustne z całości materiału.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W04
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U06
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K06
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K06
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	32
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , PWN, Warszawa 2011.			
2	Andrzejuk A., <i>Człowiek i decyzja</i> , NAVO, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji: wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej</i> , PWSZ, Głogów 2018.			
2	Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , GWP, Gdańsk 2003.			
3	Wulf Ch., <i>Einführung in die Anthropologie der Erziehung</i> , Beltz, Weinheim und Basel 2001.			