

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny												Kod przedmiotu		C1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie												Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność								
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym												Język wykładowy		polski						
Semestr	I												Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO1	1									9	ZO1	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład												e-Wykład									
15												9									
Razem												Razem									
15												9									
Praca własna studenta												Praca własna studenta									
10												16									
Razem												Razem									
25												25									
ECTS												ECTS									
1												1									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Brak wymagań.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Celem przedmiotu jest nabycie pedagogicznej wiedzy na temat pedagogiki rodziny jako nauki: przedmiotu badań, współpracy z innymi naukami; na temat rodziny, (jej specyfiki, typów, funkcji, struktury,, modeli, przemian oraz współczesnych niej zagrożeń). Nabycie wiedzy na temat znaczenia i istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodziny, metod wychowania w rodzinie, postaw rodzicielskich, budowania więzi w rodzinie, przyczyn kryzysu w rodzinie.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS														EFEKT					
Wiedza																					
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;														PPiW_W-17					
W2		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;														C.W2.					
Umiejętności																					
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01					
U2		kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;														C.U1.					
U3		planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;														C.U4.					
Kompetencje																					

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		C.K3.	
K3	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;		C.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Pedagogika rodziny jako nauka . Cele i przedmiot badań. Współpraca z innymi naukami.		2	1,2
2	Typy rodzin i ich funkcje. Struktura rodziny. Małżeństwo, konkubinat, związki kohabitacyjne.		3	1,8
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania		2	1,2
4	Metody wychowania w rodzinie		2	1,2
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Znaczenie i budowanie więzi w rodzinie.		2	1,2
6	Sytuacja społeczno–moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			e-Wykład	
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	praca semestralna	C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			e-Wykład	
U1	1.	praca semestralna	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	praca semestralna	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	praca semestralna	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K3.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	C.K4.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na	

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej	10	16
		Suma godzin:	25	25
		Punkty ECTS:	1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Janke A. (red.), <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i> , Akapit, Toruń 2004.			
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J. (red.), <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> , Adam Marszałek, Toruń 2009.			
3	Szlendak T., <i>Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , PWN, Warszawa 2015.			
Uzupełniająca				
1	Błasiak A., <i>Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny</i> , WAM, Kraków 2010.			
2	Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy – selected problems</i> , UR, Rzeszów 2010.			
3	Plopa M., <i>Psychologia rodziny: teoria i badania</i> , Impuls, Kraków 2022.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej										Kod przedmiotu		C2								
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność														
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski										
Semestr			V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO5	2										9	ZO5	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Ćwiczenia						15			Ćwiczenia						9								
Razem						15			Razem						9								
Praca własna studenta						35			Praca własna studenta						41								
Razem						50			Razem						50								
ECTS						2			ECTS						2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS													EFEKT								
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10								
W2		kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;													C.W4.								
Umiejętności																							
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;													PPiW_U-02								
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04								
U3		w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;													C.U2.								

Kompetencje					
K1	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.			PPiW_K-08	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			1	0,6
2	Funkcjonalność programu kształcenia			2	1,2
3	Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej			2	1,2
4	Kryteria analizy i oceny podręcznika			2	1,2
5	Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III			2	1,2
6	Podręczniki programowane			2	1,2
7	Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego			2	1,2
8	Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		C.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt		PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-08	
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie projektu		20	20
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Drost-Rudnicka M., <i>Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych</i> , [w:] "Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia", Włoch S. (red.), UO, Opole 2009.
2	Zalewska E., <i>Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych</i> , UG, Gdańsk 2013.
Uzupełniająca	
1	Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria</i> , Żak, Warszawa 2005.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka									Kod przedmiotu		C3		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy			polski				
Semestr			I						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO1	1						9	ZO1	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				10						Praca własna studenta				16		
Razem				25						Razem				25		
ECTS				1						ECTS				1		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS												EFEKT		
Wiedza																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10		
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.		
Umiejętności																
U1		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;												PPiW_U-05		
U2		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;												PPiW_U-08		
U3		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;												C.U3.		

Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Istota myślenia komputacyjnego. Cele rozwijania myślenia komputacyjnego			1	0,6
2	Etapy procesu myślenia komputacyjnego			1	0,6
3	Techniki rozwijania myślenia komputacyjnego			1	0,6
4	Stosowanie procedur logicznego rozumowania oraz metod naukowego dociekania według J. Deweya. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów w ujęciu J. Deweya			1	0,6
5	Kodowanie i programowanie bez narzędzi informatycznych na rzecz rozwoju myślenia komputacyjnego dzieci wczesnej edukacji. Korzyści wynikające z kodowania i programowania offline			1	0,6
6	Tworzenie zadań rozwijających myślenie algorytmiczne oraz umiejętność kodowania i programowania			1	0,6
7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie komputacyjne w przedszkolu			3	1,8
8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie komputacyjne w klasach I-III			3	1,8
9	Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	projekt			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt			PPiW_U-05
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	projekt			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			

niezaliczone		nza1	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie projektu			10	16
		Suma godzin:			25	25
		Punkty ECTS:			1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Skibińska M., Zacniewska J., <i>Rozwijanie myślenia komputacyjnego u dzieci wczesnej edukacji</i> , [w:] "Acta Universitatis Nicolai Copernici. Nauki Humanistyczno-Społeczne. Pedagogika", z. 41 (2021), s. 39-61 [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece].					
2	Stańdo J., Szałowska-Murmyło M., <i>Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów</i> , ORE, Warszawa 2017.					
3	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa.					
Uzupełniająca						
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego: propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, MEN, Warszawa 2015.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka												Kod przedmiotu		C3	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski					
Semestr				I						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
								15	ZO1	1							9	ZO1	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				10						Praca własna studenta				16					
Razem				25						Razem				25					
ECTS				1						ECTS				1					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10	
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;																C.W3.	
Umiejętności																			
U1		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;																PPiW_U-06	
U2		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;																PPiW_U-08	

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Ekspresja artystyczna dziecka a rozwój biomedyczny.		2	1,8
2	Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .		3	0
3	Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna).		4	3
4	Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.		4	3
5	Kompetencja ortograficzna, gramatyczna i różne koncepcje nauczania ortografii i gramatyki		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie projektu	10	16
		Suma godzin:	25	25
		Punkty ECTS:	1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gąsiorek K., Paśko I., <i>Poznawanie świata w edukacji dziecka</i> , Kraków 2012.			
2	Gąsiorek K. (red.), <i>Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</i> , WNUP, Kraków 2011.			
Uzupełniająca				
1	Warda A., Stepniak A., <i>Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku</i> , UŁ, Łódź 2020.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej										Kod przedmiotu		C4				
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych						
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność									
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym							Język wykładowy			polski						
Semestr			X							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład			e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
								30	ZO10	3							18	ZO10	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10				
W2		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;													PPiW_W-12				
W3		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;													C.W3.				
W4		podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;													C.W5.				
Umiejętności																			
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04				

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.	
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
Kompetencje			
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.	5	3
2	Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia	5	3
3	Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej - zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena	5	3
4	Etap projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce	2	1,2
5	Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole	5	3
6	Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.	5	3
7	Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.	3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium ustne	PPiW_W-12	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium ustne	C.W3.	
	2. aktywność na zajęciach		
W4	1. kolokwium ustne	C.W5.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	PPiW_U-04	
	2. aktywność na zajęciach		
U2	1. projekt	PPiW_U-07	
	2. aktywność na zajęciach		
U3	1. projekt	C.U2.	
	2. aktywność na zajęciach		
U4	1. projekt	C.U3.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium			

K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-07	
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K2.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	12
	2	Przygotowanie projektu		30	30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Karolak W., <i>Projekt edukacyjny – projekt artystyczny</i> , WSHE, Łódź 2004.				
2	Mikina A., Zajac B., <i>Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej</i> , Impuls, Kraków 2001.				
3	Puścińska A., <i>Projekt edukacyjny: atrakcyjna metoda</i> , [w:] "Biblioteka w Szkole", 2020, nr 1, s. 6–8.				
Uzupełniająca					
1	Helm J.H., Katz L.G., <i>Mali badacze: metoda projektu w edukacji elementarnej</i> , CODN, PFDiM, Warszawa 2003.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka									Kod przedmiotu		C5																		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny																				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność																							
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy			polski																				
Semestr			II						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną																				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																							
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium											
									15			ZO2			2									9			ZO2			2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																							
Konwersatorium			15						Konwersatorium			9																				
Razem			15						Razem			9																				
Praca własna studenta			35						Praca własna studenta			41																				
Razem			50						Razem			50																				
ECTS			2						ECTS			2																				
WYMAGANIA WSTĘPNE																																
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.																																
CEL PRZEDMIOTU																																
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.																																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																																
KOD		OPIS												EFEKT																		
Wiedza																																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10																		
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.																		
Umiejętności																																
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04																		
U2		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;												PPiW_U-06																		
U3		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;												PPiW_U-07																		
U4		kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;												C.U1.																		

U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych.		2	1
2	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu.		3	2
3	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej.		3	2
4	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym.		2	1
5	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym.		2	1
6	Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	PPiW_K-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Borzucka-Sitkiewicz K., <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia</i> , Impuls, Kraków 2006.				
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., Muchacka B., <i>Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów</i> , PWSZ, Głogów 2019.				
3	Wojnarowska B., <i>Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2022.				
Uzupełniająca					
1	Wojnarowska-Sołdan M., Wojnarowska B., <i>Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach = Health promoting kindergarten in Poland and other countries</i> , WUM, Warszawa 2019 [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece].				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci								Kod przedmiotu			C5	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski				
Semestr				II					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO2	2						9	ZO2	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.																
CEL PRZEDMIOTU																
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W2		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;													PPiW_W-16	
W3		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;													C.W3.	
Umiejętności																
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04	
U2		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;													PPiW_U-06	
U3		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07	

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Znaczenie okresu prenatalnego w rozwoju mowy.	2	1
2	Okresy w rozwoju mowy. Pierwszy rok życia dziecka: nabywanie podstaw sprawności językowych w kontekście rozwoju ruchowego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego.	2	2
3	Okresy w rozwoju mowy. Rozwój fonologicznej, gramatycznej, semantycznej i pragmatycznej sprawności językowej od drugiego do siódmego roku życia.	4	2
4	Ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające mowę dziecka (ćw. oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe).	4	2
5	Profilaktyka logopedyczna u dzieci w wieku rozwojowym. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. Czynniki biologiczne i środowiskowe zakłócające rozwój mowy.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
WiedzaKonwersatorium			
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-16
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.W3.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
UmiejętnościKonwersatorium			
U1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-04
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-06
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-07
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U1.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	

U5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U6.		
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
KompetencjeKonwersatorium					
K1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-02		
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-07		
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K1.		
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K2.		
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Czachorowska D., Kot M., Pawluczuk J., <i>Stymulacja rozwoju mowy dziecka do 3. roku życia: porady dla rodziców, opiekunów, studentów, terapeutów w oparciu o całościowy rozwój dziecka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2021.				
2	Jeżewska-Krasnodębska E., Skałbani B., <i>Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty: konteksty teoretyczne i praktyka</i> , Impuls, Kraków 2017.				
3	Masgutova S.K., Regner A., <i>Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej</i> , Continuo, Wrocław 2009.				
4	Porayski-Pomsta J., <i>Diagnoza i terapia w logopedii</i> , Elipsa, Warszawa 2008.				
5	Stecko E., <i>Zaburzenia mowy u dzieci: wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne</i> , UW, Warszawa 2002.				
Uzupełniająca					
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G., <i>Logopedia – pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki</i> , t. 1, <i>Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i> , UO, Opole 2003.				
2	Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i> , WSiP, Warszawa 1982.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole												Kod przedmiotu			C6					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									Język wykładowy			polski								
Semestr			IX									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
15	ZO9	3										9	ZO9	3									
									30	ZO9	3								18	ZO9	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Konwersatorium			30									Konwersatorium			18								
Razem			45									Razem			27								
Praca własna studenta			30									Praca własna studenta			48								
Razem			75									Razem			75								
ECTS			3									ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;																			PPiW_W-11		
W3		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;																			C.W1.		

W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U5	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U6	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2	1,2
2	Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3	1,8
3	Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3	1,8
4	Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2	1,2
5	Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2	1,2
6	Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3	1,8
Konwersatorium		30	18
1	Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	4	2,4
2	Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	3	1,8
3	Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły	3	1,8
4	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole	3	1,8
5	Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka	5	3

6	Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska			6	3,6
7	Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym			6	3,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład		
W1	1.	projekt			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt			C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	projekt			C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Wykład		
U1	1.	projekt			PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt			C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt			C.U5.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Wykład		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach			C.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach			C.W2.
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U4	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07
U5	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.
U6	1.	aktywność na zajęciach			C.U5.
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			

dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45	27	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	23
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	Suma godzin:		75	75
Punkty ECTS:		3	3	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i> , Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.			
2	Klim-Klimaszewska A., <i>Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i> , Erica, Warszawa 2010.			
3	Waloszek D., <i>Między przedszkolem a szkołą: rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole</i> , Żak, Warszawa 2014.			
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., <i>Dziecko u progu szkoły: dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki</i> , Impuls, Kraków 2013.			
Uzupełniająca				
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , AI/WAM, Kraków 2013.			
2	Karczewska J., Kwaśniewska M., <i>Dziecko sześciolatnie w szkole</i> , UJK, Kielce 2009.			
3	Kuszek K., <i>Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym</i> , UAM, Poznań 2006.			
4	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek.			
5	Wilgocka-Okon B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześciolatków</i> , Żak, Warszawa 2003.			
6	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka												Kod przedmiotu		C7						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym									Język wykładowy			polski								
Semestr			V									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			10	E5	3										6	E5	3						
									30	ZO5	3									18	ZO5	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład			10									e-Wykład			6								
Konwersatorium			30									Konwersatorium			18								
Razem			40									Razem			24								
Praca własna studenta			35									Praca własna studenta			51								
Razem			75									Razem			75								
ECTS			3									ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomaganie rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																			PPiW_W-14		
W2		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;																			C.W1.		

W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W5	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U5	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U6	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U7	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U8	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
U9	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
Kompetencje		
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST NST
TEMAT		40 24
e-Wykład		10 6

1	Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego		1	1
2	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju		2	1
3	Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		1	1
4	Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko		2	1
5	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju		2	1
6	Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością		2	1
Konwersatorium			30	18
1	Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka		4	3
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw		4	3
3	Zadania jako środek aktywizowania dzieci		4	2
4	Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci		4	2
5	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci		4	2
6	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganiu rozwoju dzieci z „układu ryzyka”		5	3
7	Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		C.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt		C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt		C.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt		C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	projekt		PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Konwersatorium	

W1	1.	projekt	PPiW_W-14	
W2	1.	projekt	C.W1.	
W3	1.	kolokwium ustne	C.W2.	
W4	1.	projekt	C.W3.	
W5	1.	projekt	C.W5.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	PPiW_U-14	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt	C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
			40	24
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	15
	3	Przygotowanie projektu	10	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamek I., Muchacka B. (red.), <i>Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość</i> , UP, Kraków 2010.			
2	Brazelton T. B., <i>Rozwój dziecka od 3 do 6 lat</i> , Media Rodzina, Sopot 2013.			

3	Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków</i> , WSiP, Warszawa 2009.
4	Sikorska I., <i>Rozwój dziecka w przedszkolu: stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych</i> , UJ, Kraków 2010.
5	Watoła A., <i>Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2009.
6	Zawadzka E., <i>Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju</i> , Difin, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> , Impuls, Kraków 2006.
2	Kohut D. (red.), <i>Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii</i> , Impuls, Kraków 2015.
3	Olechnowicz H. (red.), <i>U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego</i> , Żak, Warszawa 1999.
4	Schaffer H. R., <i>Psychologia dziecka</i> , PWN, Warszawa 2009.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty pedagogika zabawy									Kod przedmiotu		C8				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność										
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski							
Semestr				III					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			e-Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład			e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
								15	ZO3	2							9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Umiejętność komunikowania się w grupie.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznany stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS													EFEKT				
Wiedza																			
W1		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11				
W2		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;													C.W2.				
Umiejętności																			
U1		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;													PPiW_U-08				
U2		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;													PPiW_U-09				

U3	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".		1	1
2	Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.		1	1
3	Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.		1	0,5
4	Zabawy z chustą animacyjną.		1	0,5
5	Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.		1	0,5
6	Zabawy z wykorzystaniem gazet.		1	0,5
7	Zabawy z wykorzystaniem balonów.		1	0,5
8	Zabawy poranne, tańce integracyjne.		1	0,5
9	Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.		1	0,5
10	Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.		1	0,5
11	Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		2	1
12	Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.		2	1
13	Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W2.	
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09	
U3	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	prezentacja multimedialna	C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05
K2	1.	projekt	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Bednarczyk B., <i>Zabawy poranne</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 5, s. 68–72.
2	Broda-Bajak M., Majewska M., <i>Zabawy z gazetami – czyli pedagogika zabawy w praktyce</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2012, nr 9, s. 88–90.
3	Dereszkiewicz D., Linek G., <i>Pedagogika zabawy</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2009, nr 10, s. 54–55.
4	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992–1994</i> , UMCS, Lublin 2003.
5	Kozdroń A. (red.), <i>Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży</i> , MEN, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Elkonin D., <i>Psychologia zabawy</i> , PWN, Warszawa 1984.
2	Wrońska B., <i>Zabawy trzylatków z chustą animacyjną</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2009, nr 9 (677), s. 31.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty gry i zabawy terenowe									Kod przedmiotu		C8									
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność														
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy			polski											
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15 ZO3 2												9 ZO3 2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Konwersatorium			15						Konwersatorium			9											
Razem			15						Razem			9											
Praca własna studenta			35						Praca własna studenta			41											
Razem			50						Razem			50											
ECTS			2						ECTS			2											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS												EFEKT									
Wiedza																							
W1		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11									
W2		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;												C.W2.									
Umiejętności																							
U1		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;												PPiW_U-08									
U2		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;												PPiW_U-09									

Kompetencje						
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;				PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;				C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					15	9
Konwersatorium					15	9
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw terenowych.				2	1,2
2	Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie.				2	1,2
3	Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki.				2	1,2
4	Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci).				5	3
5	Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.				2	1,2
6	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.				2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Konwersatorium		
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-11	
W2	1.	aktywność na zajęciach			C.W2.	
		Umiejętności		Konwersatorium		
U1	1.	projekt			PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-09	
		Kompetencje		Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-05	
K2	1.	projekt			C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			5	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	6

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., <i>Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych</i> , BN, Warszawa 2013.			
2	Słomczyński M., <i>Dydaktyczne aspekty projektowania gier</i> , [w:] "Homo Ludens", 2014, nr 1.			
Uzupełniająca				
1	<i>Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2017, nr 12, s. 64–68.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)				Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu												Kod przedmiotu			C9			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																		
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność										
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy				polski						
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium	
									15	ZO6	2								9	ZO6	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9				
Razem						15						Razem						9				
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41				
Razem						50						Razem						50				
ECTS						2						ECTS						2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																EFEKT				
Wiedza																						
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																PPiW_W-01				
W2		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02				
W3		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																PPiW_W-03				
W4		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10				

W5	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W6	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W7	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U4	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U5	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U6	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U7	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U8	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

K4		formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Pojęcie i geneza integracji w kształceniu – przegląd teorii			1	0,6
2	Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć			1	0,6
3	Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych			1	0,6
4	Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem			2	1,2
5	Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi			2	1,2
6	Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym			2	1,2
7	Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne			2	1,2
8	Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na teorii integracji wiedzy D. Klus-Stańskiej			2	1,2
9	Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III opartych na metodzie projektów			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	projekt			PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt			PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	projekt			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	projekt			C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	projekt			C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
W7	1.	projekt			C.W4.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			PPiW_U-09
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt			C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt			C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt			C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt			C.U7.

2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5 11
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 10
	3	Przygotowanie projektu		20 20
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klus-Stańska D., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Harmonia, Gdańsk 2014.			
2	Moroz H. (red.), <i>Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole</i> , Impuls, Kraków 2006.			
3	Nowak-Łojewska A., <i>Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Impuls, Kraków 2004.			
Uzupełniająca				
1	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , WAiP, Warszawa 2009.			
2	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Żak, Warszawa 2003.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej								Kod przedmiotu		C10		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność								
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski				
Semestr				III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO3	2						9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9				
Razem				15				Razem				9				
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41				
Razem				50				Razem				50				
ECTS				2				ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.																
CEL PRZEDMIOTU																
Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną dotyczącą metod aktywizujących oraz form ich praktycznego zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS												EFEKT		
Wiedza																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11		
W3		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;												C.W2.		
W4		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.		

Umiejętności					
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			C.U6.	
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Podstawowa aparatura pojęciowa, definicje i klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich zastosowania.			3	2
2	Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III.			4	3
3	Praca metodą projektów.			2	1
4	Mapy myśli i ich zastosowanie w edukacji.			4	2
5	Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej.			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	prezentacja multimedialna			C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	prezentacja multimedialna			C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			

Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01		
U2	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	PPiW_U-06		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	PPiW_U-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt	C.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	C.K3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	11
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie projektu		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kaczor A., <i>Zastosowanie mapy myśli w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym</i> , [w:] "Społeczeństwo. Edukacja. Język", nr 12, 2020, s. 73–81.				
2	Mnich M., <i>W poszukiwaniu metod efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli o mnemotechnikach słów kilka</i> , [w:] "Chowanna", nr 2, 2016, s. 153–169.				

3	Stańdo J., Spławska-Murmyło M., <i>Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> , PWN, Warszawa 2017.
Uzupełniająca	
1	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących</i> , Jedność, Kielce 2010.
2	Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i> , UwB, Białystok 2011.
3	Kubiczek B., <i>Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?</i> , UO, Opole 2007.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami								Kod przedmiotu		C10		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność								
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski				
Semestr				III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO3	2						9	ZO3	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.																
CEL PRZEDMIOTU																
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomagania rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11	
W3		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;													C.W2.	
W4		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;													C.W3.	

Umiejętności					
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			C.U6.	
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Współpraca – współdziałanie, partnerstwo (pojęcie, cechy, znaczenie). Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.			3	2
2	Komunikacja i jej znaczenie dla współpracy z rodzicami - warsztat			3	2
3	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z rodzicami. Formy współpracy z rodzicami			3	2
4	Pierwsze spotkanie z rodzicami- warsztat			3	2
5	Wzajemne oczekiwania rodziców i nauczycieli. Blokada we współpracy - warsztat			3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt			C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			

W4	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	C.K3.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10 15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 10
	3	Przygotowanie projektu		15 16
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., <i>Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole</i> , Impuls, Kraków 2018.			
2	Mazurkiewicz G. (red.), <i>Jakość edukacji: różnorodne perspektywy</i> , UJ, Kraków 2012.			
3	Stępień-Rejszel K.O., <i>Komunikacja, która działa! Jak zbudować skuteczną współpracę z rodzicami przedszkolaka?</i> [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", nr 7, 2019, s. 6–9.			

Uzupełniająca	
1	Cudakowska A., <i>Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji</i> , UwB, Białystok 2004.
2	Karasowska A., <i>Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?</i> , Parpamedia, Warszawa 2009.
3	Paszkiewicz A., <i>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 9, 2012, s. 18–22.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka											Kod przedmiotu		C11					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie										Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność								
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym										Język wykładowy		polski						
Semestr	VI										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO6	2					9	ZO6	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium										15		Konwersatorium						9	
Razem										15		Razem						9	
Praca własna studenta										35		Praca własna studenta						41	
Razem										50		Razem						50	
ECTS										2		ECTS						2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dotycząca dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Wiedza z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;												PPiW_W-16					
W2		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.					
W3		podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;												C.W5.					
Umiejętności																			

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		C.U2.	
U4	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).		2	1,2
2	Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu - infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).		2	1,2
3	Teoretyczne źródła konstruktywizmu konstruktywizm psychologiczny J. Piageta, konstruktywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.		2	1,2
4	Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.		2	1,2
5	Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.		2	1,2
6	Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko.		2	1
7	Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-16	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10	
U3	1.	aktywność na zajęciach	C.U2.	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U7.	

U	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20 20
	2	Czytanie wskazanej literatury		5 10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5 6
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5 5
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Filipiak E. (red.), <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: wybrane konteksty i problemy</i> , UKW, Bydgoszcz 2008.			
2	Filipiak E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle</i> , GWP, Sopot 2012.			
3	Klus-Stańska D., <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , UWM, Olsztyn 2002.			
4	Szymczak J., <i>Bycie (stawanie się) refleksyjnym nauczycielem: perspektywa socjokulturowa</i> , UŁ, Łódź 2010.			
Uzupełniająca				
1	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , PWN, Warszawa 2000.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci												Kod przedmiotu			C12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie										Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność										
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym										Język wykładowy			polski							
Semestr			V										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO5	2									9	ZO5	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Konwersatorium						15				Konwersatorium						9							
Razem						15				Razem						9							
Praca własna studenta						35				Praca własna studenta						41							
Razem						50				Razem						50							
ECTS						2				ECTS						2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej; kształtowanie postawy świadomego, refleksyjnego nauczyciela																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10							
W2		różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;														C.W1.							
W3		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;														C.W3.							
Umiejętności																							

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty	4	3
2	Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków	4	2
3	Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia	3	2
4	Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
WiedzaKonwersatorium			
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
UmiejętnościKonwersatorium			
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-03
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-04
	2.	projekt	

	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-07	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U5.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U7.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności			
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			159
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		510
	2	Czytanie wskazanej literatury		56
	3	Przygotowanie projektu		1515
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1010
	Suma godzin:			5050
	Punkty ECTS:			22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kasdepke G., <i>Pestka, drops i cukierek</i> , Nasza Księgarnia, Warszawa 2021.			
2	Kasdepke G., <i>Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela: 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna)</i> , Literatura, Łódź 2020.			
3	Stanecka Z., Oklejek M., <i>Basia i pieniądze</i> , Egmont, Warszawa 2021.			
Uzupełniająca				
1	Wojciechowska S., <i>Julek i dziura w budżecie</i> , Zielona Sowa, Warszawa 2017.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)						Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole												Kod przedmiotu				C12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia						C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski							
Semestr						V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO5	2									9	ZO5	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						15						Razem						9					
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41					
Razem						50						Razem						50					
ECTS						2						ECTS						2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poznanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD			OPIS																	EFEKT			
Wiedza																							
W1			metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																	PPiW_W-10			
W2			znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;																	PPiW_W-11			
W3			zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;																	C.W1.			

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.	
Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U4	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U6	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2	1
2	Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.		3	2
3	Skuteczne komunikowanie się w grupie.		3	2
4	Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.		3	2
5	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.		2	1
6	Style kierowania grupą, zespołem.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

W4	1.	projekt	C.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-07		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	PPiW_U-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	C.U7.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Fuchs B., <i>Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie</i> , Jedność, Kielce 2003.				
2	Hartley P., <i>Komunikacja w grupie</i> , Zys i S-ka, Poznań 2000.				
3	Pawlak B., <i>Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Impuls, Kraków 2009.				
4	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2003.				
5	Schaffer R., <i>Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość</i> , UJ, Kraków 2006.				
6	Sztejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i> , Astrum, Wrocław 2001.				
7	Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Rubikon, Kraków 2008.				
Uzupełniająca					
1	Birkenbihl V.F., <i>Komunikacja międzyludzka: trening sukcesu</i> , Astrum, Wrocław 1999.				

2	Chęłpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami</i> , Bez Maski, Taszów 2004.
3	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , PWN, Warszawa 2007.
4	Stewart J.R., <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , PWN, Warszawa 2005.
5	West E., <i>Przełamywanie pierwszych lodów: integracja i aktywizacja grupy</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III										Kod przedmiotu		C13		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność							
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym							Język wykładowy			polski				
Semestr			VII							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							15	Z07	2						9	Z07	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9			
Razem				15						Razem				9			
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41			
Razem				50						Razem				50			
ECTS				2						ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS													EFEKT		
Wiedza																	
W1		różne rodzaje i funkcje oceniania;													PPiW_W-15		
W2		podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;													C.W5.		
Umiejętności																	
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;													PPiW_U-02		
U2		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-10		
U3		wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;													PPiW_U-11		

U4	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III		3	2
2	Analiza pojęć powiązanych z ocenianiem (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania. Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania		4	2
3	Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego		4	3
4	Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy. Portfolia, dzienniczki, tabele wymagań- kryteria ocen, oceny koleżeńskie Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U8.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności			

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	5
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cygan B., <i>Diagnoza małego dziecka: wybrane metody i narzędzia</i> , UP, Kraków 2019.			
2	Deptuła M., <i>Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i> , PWN, Warszawa 2016.			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci</i> , Nowa Era, Warszawa 2013.			
4	Karbowniczek J., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej: z metodyką</i> , AI, Kraków 2011.			
5	Kopaczyńska I., <i>Ocenianie szkolne wspierające rozwój</i> , Impuls, Kraków 2004.			
6	Kosińska E., <i>Ocenianie w szkole: krótki poradnik psychologiczny</i> , Rubikon, Kraków 2000.			
7	Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny: czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów</i> , [w:] Smak E., Wereszczyńska K., Ganczarska M. (red.), <i>Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole</i> , UO, Opole 2011, s. 242–253.			
8	Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych</i> , [w:] Smak E., Włoch S. (red.), <i>Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej</i> , Nowik, Opole 2011.			
9	Malec A., <i>Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym</i> , [w:] Włoch S. (red.), <i>Wczesna edukacja dziecka – perspektywy i zagrożenia</i> , UO, Opole 2009.			
10	Sikorska I., <i>Rozwój dziecka w przedszkolu: uwarunkowania i kierunki</i> , Impuls, Kraków 2010.			
11	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna: teoria i praktyka</i> , Impuls, Kraków 2011.			
12	Watoła A., <i>Przedszkole – przestrzeń rozwoju dziecka</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2009.			
13	Wójtowicz-Szeffler M., <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka</i> , PWN, Warszawa 2018.			
Uzupełniająca				
1	Adamek I., <i>Pedagogika wczesnoszkolna: podstawy teoretyczne i praktyczne</i> , Impuls, Kraków 2016.			
2	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podstawy teoretyczne i zastosowania praktyczne</i> , WSiP, Kraków 2009.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka								Kod przedmiotu		C14		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski				
Semestr				VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO6	2						9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych. Rozwijanie umiejętności integrowania zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS												EFEKT		
Wiedza																
W1		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11		
W2		różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.		
W3		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;												C.W2.		

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.	
Umiejętności			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.	2	1
2	Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych - w oparciu o materiały dydaktyczne np. film, projekty warsztatów w czasopismach pedagogicznych.	2	1
3	Projektowanie warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3	2
4	Realizacja projektów warsztatów na zajęciach, w oparciu o wybrane techniki plastyczne.	4	3
5	Tworzenie sytuacji wzmacniających prawidłowe postawy dzieci, uczniów wobec sztuki - projektowanie wycieczki na wernisaż malarski lub do muzeum.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-11
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W3	1.	projekt	C.W2.
W4	1.	projekt	C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-03
U2	1.	projekt	C.U1.

U2	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.	
U3	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.	
U4	1.	projekt	C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	projekt	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5 6
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 15
	3	Przygotowanie projektu		20 20
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Mazepa-Domagała B. (red.), <i>Ekspresja twórcza dziecka: konteksty, inspiracje, obszary realizacji</i> , UŚ, Katowice 2004. [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
2	Karolak W., <i>Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i> , AHE, Łódź 2011.			
Uzupełniająca				
1	Szuścik U., <i>Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Konteksty Pedagogiczne", nr 2, 2020, s. 347–360. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka								Kod przedmiotu			C14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski				
Semestr				VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO6	2						9	ZO6	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i podstaw edukacji muzycznej dziecka.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;													PPiW_W-12	
W2		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;													C.W1.	
Umiejętności																
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01	
U2		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;													PPiW_U-02	
U3		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04	

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej. Cele, metody i formy edukacji muzycznej dziecka.		2	2
2	Rodzaje muzycznych zajęć grupowych dla dzieci.		2	1
3	Muzyczne zabawy ruchowe, zajęcia taneczne z muzyką.		2	1
4	Muzyczne warsztaty plastyczne. Warsztaty gry na instrumentach perkusyjnych		4	2
5	Muzyczne opowieści i teatrzyk. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	10	11
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
Suma godzin:		50	50	
Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.			
2	Metera A., <i>Muzykoterapia: teoria i praktyka</i> , PWSZ, Leszno 2006.			
3	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006.			
4	Warsztaty muzyczne dla dzieci – pomysły na twórcze zajęcia grupowe , [online] muzykadlasmyka.edu.pl			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.			
2	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia: zastosowanie w pracy z dziećmi</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka										Kod przedmiotu			C15	
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski				
Semestr				VII						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
							15	ZO7	2							9	ZO7	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9				
Razem				15						Razem				9				
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41				
Razem				50						Razem				50				
ECTS				2						ECTS				2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz bio logicznych mechanizmów zachowania.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny po wstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki po między emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi. Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów po wstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS															EFEKT	
Wiedza																		
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10	
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;															C.W3.	
Umiejętności																		

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.	3	2
2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.	3	1,5
3	Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju. Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze.	3	1,5
4	Podstawowe podejścia do motywacji (etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne). Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.	3	2
5	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
WiedzaKonwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
UmiejętnościKonwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	

U2	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U7.		
	2.	aktywność na zajęciach			
KompetencjeKonwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		25	25
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kałuba-Korczak A., <i>Złość – trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2015, nr 8 (742), s. 60–64.				
2	Wolańczyk T., Komender J. (red.), <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2014.				
Uzupełniająca					
1	Łosiak W., <i>Psychologia emocji</i> , WAiP, Warszawa 2007.				
2	Oatley K., Jenkins J. M., <i>Zrozumieć emocje</i> , PWN, Warszawa 2021.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty filozofowanie dziecięce												Kod przedmiotu		C15	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy				polski			
Semestr				VII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO7	2						9	ZO7	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;															C.W3.		
Umiejętności																			
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;															PPiW_U-02		
U2		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;															PPiW_U-03		

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.		3	2
2	Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i wyrażanie własnych poglądów. Sens i zmysły, spostrzeganie zewnętrzne i wewnętrzne.		3	2
3	Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań?; Metody dziecięcego filozofowania (inspirujące teksty, katalog pytań, dialog partnerski, podróże w wyobraźni, zabawy z podziałem na role itp.)		3	2
4	Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi.		3	2
5	Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi.		3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W3.	
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03	
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.	
U5	1.	aktywność na zajęciach	C.U7.	
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Łagodzka A., <i>Dyskusja dialogiczna: filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych</i> , [w:] "Analiza i Egzystencja", 2014, nr 25, s. 99–123.			
2	Piquemal M., <i>Bajki filozoficzne: opowieści mędrca Sofiosa</i> , Muchomor, Warszawa 2021.			
Uzupełniająca				
1	Zoller E., <i>A dlaczego? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci</i> , GWP, Gdańsk 2009.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości								Kod przedmiotu			C16		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski					
Semestr				VIII					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							15	ZO8	2						9	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9			
Razem				15						Razem				9			
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41			
Razem				50						Razem				50			
ECTS				2						ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS													EFEKT		
Wiedza																	
W1		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11		
W2		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;													PPiW_W-16		
W3		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;													C.W3.		
Umiejętności																	
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04		

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U3	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego. Cele i misja przedsiębiorstwa w edukacji.		2	1
2	Typologia przedsiębiorstw. Podejmowanie decyzji gospodarczych. Ryzyko w działalności gospodarczej.		2	1
3	Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka. Istota przedsiębiorczości. Funkcje i modele przedsiębiorczości. Zasady podejmowania działalności gospodarczej. Finansowanie prowadzenia działalności gospodarczej.		2	1
4	Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej. Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych. Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa.		2	1
5	Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		2	1
6	Odnawianie przedsiębiorstwa. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		1	1
7	Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji. Przedsiębiorca - jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		1	1
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1	1
9	Projektowanie warsztatów dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z zakresu edukacji do przedsiębiorczości.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-16	
W3	1.	projekt	C.W3.	
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	C.U3.	
U3	1.	projekt	C.U5.	
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	projekt	PPiW_K-07	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3.0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4.5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie projektu		15	15
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Brzeziński M. (red.), <i>Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie</i> , Difin, Warszawa 2007.				
2	Lichtarski J. (red.), <i>Podstawy nauki o przedsiębiorstwie</i> , AE, Wrocław 2005.				
3	Markowski W., <i>ABC small businessu</i> , Marcus S.C., Łódź 2010.				
4	Piocha S., Gabryszak R., <i>Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce</i> , Difin, Warszawa 2008.				
5	Sudoł S., <i>Przedsiębiorstwo: podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem</i> , PWE, Warszawa 2006.				
6	Suszyński C., <i>Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw</i> , PWE, Warszawa 2003.				
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.				
Uzupełniająca					
1	Kapusta F., <i>Przedsiębiorczość – teoria i praktyka</i> , Forum Naukowe, Poznań–Wrocław 2006.				
2	Moczydłowska J., Pacewicz I., <i>Przedsiębiorczość</i> , Fosze, Rzeszów 2007.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty biblioterapii									Kod przedmiotu		C16		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski					
Semestr				VIII					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
						15	ZO8	2						9	ZO8	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9			
Razem				15						Razem				9			
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41			
Razem				50						Razem				50			
ECTS				2						ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS													EFEKT		
Wiedza																	
W1		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;													PPIW_W-12		
Umiejętności																	
U1		kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;													C.U1.		
Kompetencje																	
K1		kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;													C.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST		NST	
TEMAT														15		9	
Konwersatorium														15		9	
1		Biblioterapia - znaczenie i historia													2		1
2		Metafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka													2		1
3		Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna													2		1
4		Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej													3		2
5		Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka													2		1

6	Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych			2	2	
7	Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych			2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-12	
		Umiejętności		Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.	
		Kompetencje		Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	16
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Konieczna E. J. (red.), <i>Biblioterapia w praktyce</i> , Impuls, Kraków 2006.					
2	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.					
Uzupełniająca						
1	Molicka M., <i>Bajki terapeutyczne</i> , cz. 2, Media Rodzina, Poznań 2003.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych												Kod przedmiotu		C17	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy				polski			
Semestr				IX								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
								30	ZO9	2							18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;															PPiW_W-12		
W2		zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;															C.W3.		
Umiejętności																			
U1		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;															PPiW_U-03		
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;															PPiW_U-04		
U3		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;															PPiW_U-06		

U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce.	2	1
2	Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.	2	1
3	Szkoły autorskie w Polsce.	2	1
4	Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona.	6	4
5	Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda".	1	1
6	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".	2	1
7	Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.	6	3
8	Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	2	1
9	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.	1	1
10	Projektowanie innowacji pedagogicznej.	5	3
11	Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	projekt	PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach	

W2	1.	projekt	C.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-06		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	C.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	C.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	C.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03		
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
PW	1	Przygotowanie projektu		20	32
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bukowińska A., Szymczuk M., <i>Przedszkole bez zabawek</i> , [w:] "Wychowanie w Przedszkolu", 2018, nr 7, s. 19–23.				
2	Najder-Stefaniak K., <i>Wstęp do innowatyki</i> , SGGW, Warszawa 2010.				
3	Petlak E., <i>Innowacje w nauczaniu szkolnym</i> , Petrus, Kraków 2017.				
4	Szmidt K., <i>Pedagogika twórczości</i> , GWP, Gdańsk 2007.				
Uzupełniająca					
1	Śliwerski B., <i>Edukacja autorska</i> , Impuls, Kraków 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci									Kod przedmiotu		C18									
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność														
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy			polski											
Semestr			VIII						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO8	2										9	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Konwersatorium						15			Konwersatorium						9								
Razem						15			Razem						9								
Praca własna studenta						35			Praca własna studenta						41								
Razem						50			Razem						50								
ECTS						2			ECTS						2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi, oraz nowoczesnymi programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS												EFEKT									
Wiedza																							
W1		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;												PPiW_W-12									
W2		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.									
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01									
U2		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;												PPiW_U-02									
U3		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;												PPiW_U-03									
U4		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04									

U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cyfrowi wychowankowie – digital natives. Cyfrowi imigranci. Pokolenia XYZ w Szkole. Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła. Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności. Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel. Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? Nowoczesne technologie w nauczaniu.	5	3
2	Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi.	3	2
3	Rodzaje tablic. Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania. Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną. Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet. Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.	3	2
4	Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy. Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris. LearningApps.org. Inne oprogramowanie.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-12
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	

U4	1.	projekt	PPiW_U-04	
U5	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10	
U7	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.	
U8	1.	aktywność na zajęciach	C.U5.	
U9	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.	
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	kolokwium ustne	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		159
PW	1	Przygotowanie do zajęć		1016
	2	Przygotowanie projektu		1515
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1010
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Majewska K., <i>Tablica interaktywna – nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?</i> , [w:] Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), <i>Nowe media w edukacji</i> , Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245–265.			
Uzupełniająca				
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., <i>Tablica interaktywna na lekcjach przyrody – wyniki badań</i> , [w:] <i>TiK w Edukacji</i> 2 , CDiDN, Szczecin 2005, s. 20–26.			
2	Majewska K., <i>Jak nauczać interaktywnie?</i> , [w:] "45 Minut. Toruński Przegląd Oświatowy", 2012, nr 70, s. 11–13.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci										Kod przedmiotu		C18								
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych										
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność													
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym							Język wykładowy			polski										
Semestr			VIII							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO8	2									9	ZO8	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS													EFEKT								
Wiedza																							
W1		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;													PPiW_W-12								
W2		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;													C.W1.								
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01								
U2		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;													PPiW_U-02								
U3		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;													PPiW_U-03								
U4		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;													PPiW_U-04								

U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. Zasady zdrowego żywienia. Wspólne wykonanie sałatek np: warzywnej, owocowej, greckiej itp.		5	3
2	Projekt edukacyjny pt. "Kuchcikowo".		5	3
3	Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-04	
U5	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10	
U7	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	aktywność na zajęciach	C.U5.	
U9	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.	

Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K2.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		159
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		511
	2	Czytanie wskazanej literatury		55
	3	Przygotowanie projektu		1515
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1010
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	http://szpinakrobibleee.pl/gotowanie-z-dziecmi/			
2	Szymanderska H., Lendzion K. (red.), <i>Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych</i> , Instytut Badań i Edukacji, Olsztyn 2014. [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece]			
Uzupełniająca				
1	Staszewska-Kwak A., Woś H., <i>Żywnienie dzieci</i> , PZWL, Warszawa 2008.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy w świetlicy szkolnej									Kod przedmiotu		C19									
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność														
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy			polski											
Semestr			IX						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO9	2										9	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE														
Konwersatorium			15						Konwersatorium			9											
Razem			15						Razem			9											
Praca własna studenta			35						Praca własna studenta			41											
Razem			50						Razem			50											
ECTS			2						ECTS			2											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studenta z celami i metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS												EFEKT									
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10									
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11									
W3		różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.									
W4		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;												C.W2.									

Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U7	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U8	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
K4	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.	4	3
2	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
3	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
4	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1

5	Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.	2	1
6	Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.	1	1
7	Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
-----	------	--	-------

Wiedza | Konwersatorium

W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	

Umiejętności | Konwersatorium

U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium ustne	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium ustne	C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	kolokwium ustne	C.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	16
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Biegajczyk B., <i>Muzyka uczy i relaksuje: autorski program pracy w świetlicy</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 7, 2007, s. 22–25.					
2	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy: scenariusze zajęć wychowawczych</i> , t. V, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2002, 2008.					
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych: programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków</i> , t. X, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2008.					
4	Krajewska B., <i>Standardy funkcjonowania świetlic szkolnych</i> , [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2011.					
5	Rosiński M., <i>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy</i> , Wydawnictwo Nauczycielskie, Szczecin 1997.					
6	Skrzyński D., <i>Kadra pedagogiczna w świetlicy</i> , [w:] „Świetlica w Szkole”, 2010, nr 3.					
Uzupełniająca						
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009-2017 www.swietlicawszkole.pl .					
2	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., <i>Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej</i> , t. VI, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2004.					
3	Turska E., <i>Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej</i> , [w:] Gajewska G., Turska E. (red.), <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy</i> , t. XII, Oficyna Edukacyjna, Zielona Góra 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Pedagogika Marii Montessori												Kod przedmiotu		C20	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski					
Semestr				IX						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO9	2							9	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swojej wiedzy.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przybliżenie koncepcji pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11		
W3		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;															C.W2.		
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01		
U2		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;															PPiW_U-02		

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U8	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U9	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historyczny zarys metody i koncepcji Marii Montessori.	1	0,6
2	Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori.	1	0,6
3	Główne cele pedagogiki montessoriańskiej.	1	0,6
4	Etapy rozwoju dziecka.	1	0,6
5	Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy.	2	1,2
6	Rola rodziny w życiu dziecka.	1	0,6
7	Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku).	2	1,2
8	Lekcja trójstopniowa.	1	0,6
9	Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego.	2	1,2
10	Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową.	2	1,2
11	Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori.	1	0,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02

U2	2.	aktywność na zajęciach	PPIW_U-02	
U3	1.	projekt	PPIW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPIW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	PPIW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	PPIW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	PPIW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt	C.U8.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPIW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10 10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 11
	3	Przygotowanie projektu		15 20
		Suma godzin:		50 50
		Punkty ECTS:		2 2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Epstein P., <i>Z notatek pedagoga Montessori</i> , Impuls, Kraków 2014.			
2	Fresco G. H., <i>Maria Montessori. Historia aktualna</i> , Prószyński i S-ka, Warszawa 2020.			
3	Guz S., <i>Edukacja w systemie Marii Montessori</i> , t. 1–2, UMCS, Lublin 2022.			
4	Lillard P. P., <i>Montessori: nowoczesne podejście: wprowadzenie do metody Montessori dla rodziców i nauczycieli</i> , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019.			
5	Miksza M., <i>Zrozumieć Montessori</i> , Impuls, Kraków 2004.			
6	Montessori M., <i>Domy dziecięce</i> , Żak, Warszawa 2005.			
7	Montessori M., <i>Dziecko w rodzinie</i> , PWN, Warszawa 2020.			
8	Montessori M., <i>Edukacja i pokój</i> , PWN, Warszawa 2021.			
9	Montessori M., Krolczuk-Wyganowska L., <i>O kształtowaniu się człowieka</i> , PWN, Warszawa 2019.			
10	Skjöld Wennerström K., <i>Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole</i> , Impuls, Kraków 2007.			

Uzupełniająca	
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Plan Daltoński w edukacji dziecka												Kod przedmiotu		C20	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski					
Semestr				IX						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO9	2							9	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11		
W3		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;															C.W2.		
Umiejętności																			
U1		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;															PPiW_U-03		
U2		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;															PPiW_U-04		

U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		C.U4.	
U5	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.		1	0,5
2	Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.		1	0,5
3	Zasady pedagogiczne w planie daltońskim		1	1
4	Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne		2	1
5	Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne		2	1
6	Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)		2	1
7	Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim		1	1
8	Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego		2	1
9	Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach		C.W2.
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-10
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		C.U8.
	2.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K2.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Prokop J., <i>Plan Daltonowski w Brnie</i> , [w:] Śliwerski B. (red.), <i>Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku</i> , Impuls, Kraków 2001.				
2	Rohner R., <i>Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 9.				
3	Rohner R., <i>Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 11, 2011.				
Uzupełniająca					
1	Ronher R., <i>Jak dziś wygląda plan daltoński?</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 3, 2011.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka								Kod przedmiotu			C21	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność							
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski				
Semestr				X					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						15	ZO10	2						9	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9		
Razem				15						Razem				9		
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Przygotowanie w zakresie odbioru tekstów kultury, podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11	
W3		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;													C.W1.	
Umiejętności																
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;													PPiW_U-02	

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.		2	1
2	Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2	1
3	Biblioterapia i bajkoterapia: rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.		2	1
4	Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.		2	1
5	Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.		3	2
6	Symulacje i prowadzenie zajęć.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-11
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		C.W1.
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-02
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		

U4	1.	projekt	PPiW_U-07		
	2.	praca semestralna			
	3.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	PPiW_U-10		
	2.	praca semestralna			
	3.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt	C.U3.		
	2.	praca semestralna			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-02		
	2.	praca semestralna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	praca semestralna			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		10	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		5	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Klima E., <i>Zabawa w czytanie</i> , Fosze, Rzeszów 2020.				
2	Barańska M., <i>Czytanie harmonijne: skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami</i> , Harmonia, Gdańsk 2021.				
Uzupełniająca					
1	Kubajek U., <i>Biblioteka – przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych</i> , [w:] "Nowa Szkoła", nr 4 (712), 2023, s. 20–27.				
2	Zasadzka Z., <i>Książka i literatura w przedszkolach: początki socjalizacji do czytania</i> , [w:] "Rocznik Biblioteki Narodowej", t. 52, 2021, s. 11–62. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka												Kod przedmiotu		C21	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy				polski					
Semestr				X						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							15	ZO10	2							9	ZO10	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15						Konwersatorium				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
		Wiedza																	
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11		
W3		zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;															C.W1.		
		Umiejętności																	
U1		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;															PPiW_U-02		
U2		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;															PPiW_U-03		

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.		2	1
2	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		2	1
3	Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.		2	1
4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.		2	1
5	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne		7	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				

K1	1.	projekt	PPiW_K-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	C.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				50	50
Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Adam Marszałek, Toruń 1999.				
2	Silberman M., Rybski J., <i>Uczymy się uczyć</i> , GWP, Gdańsk 2005.				
Uzupełniająca					
1	Baron-Polańczyk E., <i>Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2006.				