

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy nauczania języka polskiego												Kod przedmiotu			B1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									Język wykładowy			polski								
Semestr			IV									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E4	4										9	E4	4						
									15	ZO4	4									9	ZO4	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu gramatyki języka polskiego oraz kultury języka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw nauczania języka polskiego (w zakresie gramatyki).																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																		PPiW_W-17			
W2		funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;																		B.1.W1.			
W3		podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;																		B.1.W2.			
Umiejętności																							
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																		PPiW_U-07			
U2		poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;																		PPiW_U-15			
U3		funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;																		B.1.U1.			
U4		wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;																		B.1.U4.			

U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		B.1.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Gramatyka opisowa języka polskiego i jej działy.		2	2
2	Funkcje języka, model komunikacji, akty mowy, podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.		2	1
3	Morfologia – klasyfikacja części mowy.		2	1
4	Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa.		2	1
5	Podstawowe pojęcia z zakresu składni.		2	1
6	Fonetyka – budowa i funkcja narządów mowy, klasyfikacja samogłosek i spółgłosek		2	1
7	Frazologia w komunikacji.		2	1
8	Typologia oraz przykłady błędów językowych.		1	1
Konwersatorium			15	9
1	Wskazywanie funkcji językowych, rozpoznawanie działów gramatyki.		2	2
2	Analiza gramatyczna zdania.		2	1
3	Analiza logiczna zdania.		2	1
4	Analiza słowotwórcza wyrazów		2	1
5	Składnia – rodzaje wypowiedzi i ich klasyfikacja.		2	1
6	Fonetyka – upodobnienia fonetyczne.		2	1
7	Typologia frazeologizmów, ich źródła, znaczenie, wykorzystanie komunikacyjne.		2	1
8	Ortografia i interpunkcja.		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Konwersatorium				

W1	1.	projekt	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	B.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	B.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	B.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	B.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	B.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	B.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		2530
	2	Czytanie wskazanej literatury		510
	3	Przygotowanie projektu		2020
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		2022
		Suma godzin:		100100
		Punkty ECTS:		44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bąk P., <i>Gramatyka języka polskiego: zarys popularny</i> , PWN, Warszawa 2005.			
2	Strutyński J., <i>Gramatyka polska: wprowadzenie, fonetyka, fonologia, morfologia, składnia</i> , UJ, Kraków 1999.			
Uzupełniająca				
1	Karpowicz T., <i>Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , PWN, Warszawa 2018.			
2	Nagórko A., <i>Podręczna gramatyka języka polskiego</i> , PWN, Warszawa 2010.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																									
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka nauki czytania i pisania												Kod przedmiotu			B2							
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie										Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność												
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy			polski									
Semestr			V										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																									
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium					
									15	ZO5	2									9	ZO5	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																									
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE														
Konwersatorium					15						Konwersatorium					9									
Razem					15						Razem					9									
Praca własna studenta					35						Praca własna studenta					41									
Razem					50						Razem					50									
ECTS					2						ECTS					2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																									
Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej.																									
CEL PRZEDMIOTU																									
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do kształtowania umiejętności poprawnego mówienie i czytania dzieci w edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III.																									
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																									
KOD		OPIS																		EFEKT					
Wiedza																									
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																		PPiW_W-17					
W2		etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim;																		B.1.W3.					
Umiejętności																									
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																		PPiW_U-07					
U2		poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;																		PPiW_U-15					
U3		wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;																		B.1.U3.					
Kompetencje																									
K1		formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;																		PPiW_K-02					
K2		autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego																		B.1.K1.					
TREŚCI KSZTAŁCENIA																				ST		NST			
TEMAT																				15		9			
Konwersatorium																				15		9			

1	Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania.			3	2	
2	Metody nauczania czytania.			2	2	
3	Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiadania się na piśmie.			2	1	
4	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.			2	1	
5	Nauczanie ortografii i interpunkcji.			3	3	
6	Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.			3	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium			
W1	1.	projekt			PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	projekt			B.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności	Konwersatorium			
U1	1.	projekt			PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	projekt			B.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje	Konwersatorium			
K1	1.	projekt			PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	projekt			B.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	11
	3	Przygotowanie projektu			15	20
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Impuls, Kraków 2009.					
2	Winninger M.-L., Zieliński M., <i>Wprowadzenie do nauki czytania – litery i dźwięki: 4–6 lat</i> , WSiP, Warszawa 2001.					
Uzupełniająca						
1	Cieszyńska-Rożek J., <i>Wyrażenia dźwiękonaśladowcze</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", nr 10, 2010, s. 90–92.					
2	Michalak A., Korzeniowska E., <i>Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu</i> , GWP, Sopot 2009.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Literatura dla dzieci												Kod przedmiotu		B3	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski			
Semestr				VIII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
						15	ZO8	3							9	ZO8	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10	
W2		funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;																B.1.W1.	
W3		podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;																B.1.W2.	
Umiejętności																			
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07	
U2		poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;																PPiW_U-15	
U3		funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;																B.1.U1.	

U4	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;		B.1.U2.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci. Literatura dla dzieci a rozwój dzieci.		2	1,2
2	Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie.		2	1,2
3	Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.		2	1,2
4	Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje.		3	1,8
5	„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni.		2	1,2
6	Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe.		2	1,2
7	Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	praca semestralna	PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	praca semestralna	B.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	praca semestralna	B.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	praca semestralna	PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	praca semestralna	B.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		

dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10 16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 10
	3	Przygotowanie projektu		30 30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10 10
		Suma godzin:		75 75
		Punkty ECTS:		3 3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Baluch A., <i>Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków</i> , Universitas, Kraków 2005.			
2	Papuzińska J., <i>Dziecięce spotkania z literaturą</i> , PWN, Warszawa 2007 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
Uzupełniająca				
1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), <i>Literatura dla dzieci i młodzieży: po roku 1980</i> , UŚ, Katowice 2008 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Język angielski I										Kod przedmiotu		B4					
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Studium Języków Obcych							
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy				angielski							
Semestr			VII						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład			e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
									30	ZO7	2							18	ZO7	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32					
Razem					50					Razem					50					
ECTS					2					ECTS					2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS													EFEKT					
Wiedza																				
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;													PPiW_W-17					
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;													B.2.W1.					
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;													B.2.W2.					
Umiejętności																				
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07					
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;													B.2.U1.					
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;													B.2.U2.					

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Mood Food.		2	1,2
2	Move, learn and eat - project.		2	1,2
3	Present Tenses.		2	1,2
4	Family Life.		2	1,2
5	Future Forms.		2	1,2
6	Meeting the parents. Practical English.		2	1,2
7	Spend or save? Money.		2	1,2
8	Present Perfect Tense vs Past Simple.		2	1,2
9	Changing lives. Strong adjectives.		2	1,2
10	Revise and check.		2	1,2
11	Test units 1-2.		2	1,2
12	Race across London. Transport.		2	1,2
13	Comparison.		2	1,2
14	Revise and check.		2	1,2
15	Assessment test.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., <i>English File: Intermediate Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2017.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., <i>English File: Intermediate Student's Book with Online Practice</i> , Oxford University Press, Oxford 2019.				
Uzupełniająca					
1	Drobnik Ł., <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Wagros, Poznań 2011.				
2	Murphy R., <i>English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019.				
3	Witt A., <i>Grama to nie Drama</i> , Altenberg, Warszawa 2020.				
4	Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.				
5	Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.				
6	"English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].				
7	"The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Język angielski II												Kod przedmiotu		B5	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Studium Języków Obcych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy				angielski					
Semestr				VIII						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							30	ZO8	2							18	ZO8	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość języka na poziomie B1.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;																B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;																B.2.W2.	
Umiejętności																			
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;																B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;																B.2.U2.	
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;																B.2.U3.	

U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Stormy weather. Future forms.		4	2
2	A risky business. Conditionals.		4	2
3	Revise and check.		2,5	2
4	I'm a survivor. Conditionals.		4	2
5	Wish you were here. Wish for present and past.		4	2
6	Colloquial English. Talking about waste.		3	2
7	Night night. Used to / be used to / get used to		4	2
8	Revise and check.		2	2
9	Assessment test.		2,5	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
Suma godzin:		50	50	
Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
Uzupełniająca				
1	Drobnik Ł.: <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Level Trading, Poznań 2011.			
2	Murphy R.: <i>English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019.			
3	Witt A.: <i>Grama to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.			
4	Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.			
5	Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.			
6	"English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
7	"The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Język angielski III										Kod przedmiotu		B6	
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Studium Języków Obcych			
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność						
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania							Język wykładowy			angielski			
Semestr			IX							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						30	ZO9	2						18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18		
Razem				30						Razem				18		
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość języka na poziomie B1.																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;													PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;													B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;													B.2.W2.	
Umiejętności																
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;													B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;													B.2.U2.	
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;													B.2.U3.	

U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Music to my ears. Gerunds and infinitives.		4	2
2	Revise and check.		2	1
3	Let’s not argue. Past modals.		4	2
4	It’s all an act. Verbs of senses.		4	2
5	Colloquial English. Talking about performances.		3	2
6	Revise and check.		2	1
7	Cutting crimes. Passive forms.		4	2
8	Fake news. Reporting verbs.		3	2
9	Revise and check.		2	2
10	Assessment test.		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		

dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
Suma godzin:		50	50	
Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
Uzupełniająca				
1	Drobnik Ł.: <i>Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim</i> , Level Trading, Poznań 2011.			
2	Murphy R.: <i>English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students</i> , Cambridge University Press, Cambridge 2019.			
3	Witt A.: <i>Grama to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.			
4	Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.			
5	Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.			
6	"English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
7	"The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Język angielski IV										Kod przedmiotu		B7	
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Studium Języków Obcych			
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność						
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania							Język wykładowy			angielski			
Semestr			X							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		
						30	ZO10	2						18	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18		
Razem				30						Razem				18		
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32		
Razem				50						Razem				50		
ECTS				2						ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;													PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;													B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;													B.2.W2.	
Umiejętności																
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;													B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;													B.2.U2.	

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Good business. Clauses of contrast and purpose.		2	1
2	Super cities.		2	1
3	Colloquial English - talking about advertising.		2	1
4	Science fact, science-fiction. Uncountable and plural nouns.		2	1
5	Free speech. Articles.		2	1
6	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów		2	1
7	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu		2	2
8	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem		2	2
9	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie		2	2
10	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2
11	Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2
12	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
PW	1	Przygotowanie do zajęć		1012
	2	Czytanie wskazanej literatury		510
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		510
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Student's Book</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C.: <i>English File 4th Edition: Upper-Intermediate: Workbook</i> , Oxford University Press, Oxford 2020.			
Uzupełniająca				
1	Witt A.: <i>Władaj i gadaj: jak mówić po angielsku płynnie i bez stresu</i> , Altenberg, Warszawa 2021.			
2	Witt A.: <i>Grama to nie drama: cała gramatyka angielskiego w jednym miejscu</i> , Altenberg, Warszawa 2020.			
3	Przywara P.: <i>Słownictwo angielskie w ćwiczeniach</i> , PWN, Warszawa 2013.			
4	"English Matters: magazyn dla uczących się języka angielskiego", Colorful Media, Poznań [czasopismo w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			
5	"The Teacher" – periodyk do nauki języka angielskiego.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Język niemiecki I												Kod przedmiotu		B4	
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Studium Języków Obcych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				niemiecki			
Semestr				VII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO7	2								18	ZO7	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;																B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;																B.2.W2.	
Umiejętności																			
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;																B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;																B.2.U2.	
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;																B.2.U3.	
U5		dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;																B.2.U4.	

Kompetencje					
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Konwersatorium				30	18
1	Rodzina: odmiana czasowników regularnych			2	1,2
2	Praca i czas wolny			3	1,8
3	Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne			2	1,2
4	Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów			3	1,8
5	Czas przeszły prosty			4	2,4
6	Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków			4	2,4
7	Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie			4	2,4
8	Przymyki określające miejsce i czas			4	2,4
9	Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-17	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
W2	1.	kolokwium ustne		B.2.W1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
W3	1.	kolokwium ustne		B.2.W2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-07	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U2	1.	kolokwium ustne		B.2.U1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U3	1.	kolokwium ustne		B.2.U2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U4	1.	kolokwium ustne		B.2.U3.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U5	1.	kolokwium ustne		B.2.U4.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-07	
K2	1.	kolokwium ustne		B.2.K1.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			

dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		30	18
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	12
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Hagner V., Schlüter S.: <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Arbeitsbuch B1+/B2</i> , Hueber, München 2018.				
2	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Kursbuch B1+/B2</i> , Hueber, München 2017.				
Uzupełniająca					
1	Schlüter S., <i>Menschen im Beruf: Training Besprechen und Präsentieren: Deutsch als Fremdsprache: B1/B2</i> , Hueber, München 2018.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Język niemiecki II												Kod przedmiotu		B5	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Studium Języków Obcych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				niemiecki			
Semestr				VIII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO8	2								18	ZO8	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;																B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;																B.2.W2.	
Umiejętności																			
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;																B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;																B.2.U2.	
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;																B.2.U3.	

U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			60	36
Konwersatorium			60	36
1	Kultura, film, teatr		2	1,2
2	Zdania celowe		3	1,8
3	Rekcja czasownika		2	1,2
4	Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna		3	1,8
5	Czas przeszły złożony		4	2,4
6	Korespondencja: podstawowe wzory listów		4	2,4
7	Stopniowanie przymiotników z odmianą		4	2,4
8	Zapytania i ofert		4	2,4
9	Prezentacja i negocjacja		4	2,4
10	Prezentacja i reklama		2	1,2
11	Promocja wydarzeń – imiesłowy		3	1,8
12	Rekcja rzeczownika i przymiotnika		2	1,2
13	Kultura krajów niemieckojęzycznych		3	1,8
14	Czas zaprzeszły		4	2,4
15	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów		4	2,4
16	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu		4	2,4
17	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem		4	2,4
18	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	1.	kolokwium ustne		

U5	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.2.U4.		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07		
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.		
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Stiebeler H., <i>Goethe-Zertifikat B2: Deutschprüfung für Erwachsene: Übungsbuch mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2020.				
2	Hering A., Matussek M., <i>Menschen im Beruf: Telefontraining: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2016.				
Uzupełniająca					
1	Betz J., <i>Lesen & Schreiben B2</i> , Hueber, München 2018.				
2	Betz J., <i>Hören & Sprechen B2</i> , Hueber, München 2019.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Język niemiecki III										Kod przedmiotu		B6		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Studium Języków Obcych				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność							
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania							Język wykładowy			niemiecki				
Semestr			IX							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO9	2						18	ZO9	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18			
Razem				30						Razem				18			
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32			
Razem				50						Razem				50			
ECTS				2						ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki II																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS													EFEKT		
Wiedza																	
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;													PPiW_W-17		
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;													B.2.W1.		
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;													B.2.W2.		
Umiejętności																	
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07		
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;													B.2.U1.		
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;													B.2.U2.		
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;													B.2.U3.		

U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Kultura, film, teatr		1	1
2	Zdania celowe		1	1
3	Rekcja czasownika		1	1
4	Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna		2	1
5	Czas przeszły złożony		1	1
6	Korespondencja: podstawowe wzory listów		2	1
7	Stopniowanie przymiotników z odmianą		2	1
8	Zapytania i ofert		2	1
9	Prezentacja i negocjacja		2	1
10	Prezentacja i reklama		2	1
11	Promocja wydarzeń – imiesłowy		2	1
12	Rekcja rzeczownika i przymiotnika		2	1
13	Kultura krajów niemieckojęzycznych		2	1
14	Czas zaprzeszły		2	1
15	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów		2	1
16	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu		2	1
17	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem		1	1
18	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.	
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	1.	kolokwium ustne		

U5	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.2.U4.		
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07		
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.		
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	17
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Stiebeler H., <i>Goethe-Zertifikat B2: Deutschprüfung für Erwachsene: Übungsbuch mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2020.				
2	Hering A., Matussek M., <i>Menschen im Beruf: Telefontraining: Deutsch als Fremdsprache</i> , Hueber, München 2016.				
Uzupełniająca					
1	Betz J., <i>Lesen & Schreiben B2</i> , Hueber, München 2018.				
2	Betz J., <i>Hören & Sprechen B2</i> , Hueber, München 2019.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Język niemiecki IV												Kod przedmiotu		B7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Studium Języków Obcych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				niemiecki			
Semestr				X								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
							30	ZO10	2								18	ZO10	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki III																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17	
W2		podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;																B.2.W1.	
W3		kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;																B.2.W2.	
Umiejętności																			
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07	
U2		wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;																B.2.U1.	
U3		posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;																B.2.U2.	
U4		samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;																B.2.U3.	

U5		dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje					
K1		projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPIW_K-07
K2		autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Konwersatorium				30	18
1	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6
2	Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4
3	Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6
4	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6
5	Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4
6	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne			PPIW_W-17
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
W2	1.	kolokwium ustne			B.2.W1.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
W3	1.	kolokwium ustne			B.2.W2.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium ustne			PPIW_U-07
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U2	1.	kolokwium ustne			B.2.U1.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U3	1.	kolokwium ustne			B.2.U2.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U4	1.	kolokwium ustne			B.2.U3.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
U5	1.	kolokwium ustne			B.2.U4.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	kolokwium ustne			PPIW_K-07
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
K2	1.	kolokwium ustne			B.2.K1.
	2.	kolokwium pisemne pytania otwarte			
	3.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			

FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	11
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Schlüter S., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1: Arbeitsbuch</i> , Hueber, München 2020.					
2	Schlüter S., <i>Im Beruf Neu: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1: Kursbuch</i> , Hueber, München 2019.					
Uzupełniająca						
1	Schmohl S., Schenk B.-M., Bleiner S., <i>Akademie Deutsch: Zusatzmaterial mit Audios online: Deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+ </i> , Hueber, München 2020.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy nauczania matematyki												Kod przedmiotu		B8						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E3	3										9	E3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W2		podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;																			B.3.W1.		
W3		treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;																			B.3.W2.		
Umiejętności																							
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																			PPiW_U-07		
U2		sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;																			B.3.U1.		

U3		posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	B.3.U5.	
U4		przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	B.3.U6.	
Kompetencje				
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2		pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;	B.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.		1	0,6
2	Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji.		1	0,6
3	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej.		1	0,6
4	Elementy logiki matematycznej.		2	1,2
5	Elementy teorii mnogości.		2	1,2
6	Podstawy arytmetyki.		2	1,2
7	Elementy geometrii.		2	1,2
8	Wybrane problemy metodyczne.		2	1,2
9	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego.		2	1,2
Ćwiczenia			15	9
1	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań.		4	2,4
2	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy.		2	1,2
3	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności.		2	1,2
4	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne.		2	1,2
5	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe.		2	1,2
6	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD		OPIS	EFEKT	
		Wiedza e-Wykład		
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.3.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.3.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności e-Wykład		
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.3.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	aktywność na zajęciach	B.3.U5.	
U4	1.	aktywność na zajęciach	B.3.U6.	
		Kompetencje e-Wykład		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	

K2	1.	aktywność na zajęciach	B.3.K1.		
Wiedza			Ćwiczenia		
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	praca semestralna	B.3.W1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	praca semestralna	B.3.W2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			Ćwiczenia		
U1	1.	praca semestralna	PPiW_U-07		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	praca semestralna	B.3.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	praca semestralna	B.3.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	praca semestralna	B.3.U6.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Ćwiczenia		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.3.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	17
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		20	24
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	24
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Nowik, Opole 2013.				
2	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024.				
3	Treliński G., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka</i> , ZNP, Kielce 2015.				
Uzupełniająca					
1	Nowik J., <i>Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym: skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne</i> , PWSZ, Racibórz 2009.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)		Logika matematyczna										Kod przedmiotu		B9				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność								
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy		polski						
Semestr		IV								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				
								15	ZO4	3						9	ZO4	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Konwersatorium		15								Konwersatorium		9						
Razem		15								Razem		9						
Praca własna studenta		60								Praca własna studenta		66						
Razem		75								Razem		75						
ECTS		3								ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne).																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS										EFEKT						
Wiedza																		
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10						
W2		treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;										B.3.W3.						
W3		rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;										B.3.W4.						
Umiejętności																		

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U2	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;		B.3.U2.	
U3	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;		B.3.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		B.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.		4	3
2	Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.		2	1
3	Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.		2	1
4	Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.		3	2
5	Analiza przykładowych łamigłówek logicznych		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.3.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności			
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9

PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	26
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nieznański E., <i>Logika: podstawy, język, uzasadnianie</i> , C.H. Beck, Warszawa 2011.			
2	Patryas W., <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars boni et aequi, Poznań 2002.			
Uzupełniająca				
1	Batóg T., <i>Podstawy logiki</i> , UAM, Poznań 1999.			
2	Kosowicz P., <i>Zagadki logiczne</i> , Helion, Gliwice 2022.			
3	Łamigłówniki matematyczne: <i>Zagadki logiczne</i> , GWO, 2020.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Praktyczne zastosowania matematyki												Kod przedmiotu		B10					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski							
Semestr				VII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									15	ZO7	3									9	ZO7	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10					
W2		zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;																B.3.W5.					
Umiejętności																							
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																PPiW_U-07					
U2		dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;																B.3.U3.					
Kompetencje																							
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01					
K2		pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;																B.3.K1.					
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST			
TEMAT																		15		9			
Konwersatorium																		15		9			

1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.			1	1
2	Liczby wokół nas.			2	1
3	Szacowanie wyników i pomiary.			4	2
4	Planujemy zakupy.			2	1
5	Geometria w przyrodzie.			2	1
6	Bryły w naszym otoczeniu.			2	1
7	Matematyka w muzyce i sztuce.			2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne			B.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt			PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			B.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	projekt			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt			B.3.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20 26
	2	Czytanie wskazanej literatury			10 10
	3	Przygotowanie projektu			20 20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10 10
		Suma godzin:			75 75
		Punkty ECTS:			3 3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.				
2	Dąbek K., <i>Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</i> , Nowik, Opole 2015.				
Uzupełniająca					

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej												Kod przedmiotu		B11						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Nauk Społecznych																				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania									Język wykładowy			polski								
Semestr			IV									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO4	3										9	ZO4	3						
									15	ZO4	3										9	ZO4	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowe wiadomości z zakresu nauk przyrodniczych oraz historii.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz otoczenia społecznego specyfiki regionu i jego historii.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W2		kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;																			B.4.W1.		
W3		podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;																			B.4.W2.		
W4		podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;																			B.4.W3.		
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																			PPiW_U-01		
U2		analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;																			B.4.U1.		
U3		dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;																			B.4.U2.		
U4		rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;																			B.4.U3.		
U5		ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;																			B.4.U4.		
Kompetencje																							

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;		B.4.K1.	
K3	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;		B.4.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci.		2	1
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		2	2
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2	2
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		2	2
5	Kształtowanie postaw ekologicznych - ochrona środowiska naturalnego.		2	2
6	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2	0
7	Wiedza regionalna w aspekcie historycznym i geograficznym.		2	0
8	Poznanwanie otoczenia społecznego.		1	0
Konwersatorium			15	9
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2	1
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin. Poszerzenie treści.		2	1
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Poszerzenie treści.		2	1
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne. Poszerzenie treści.		2	2
5	Oszczędzanie energii i segregowanie odpadów.		2	1
6	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie. Poszerzenie treści.		2	1
7	Region i jego znaczenie w edukacji dzieci.		2	1
8	Środowisko społeczne dzieci.		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K2.	

W	2.	aktywność na zajęciach	B.4.W2.		
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	B.4.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	B.4.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	B.4.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt	B.4.U4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	B.4.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	B.4.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	7
	3	Przygotowanie projektu		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	20
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów</i> , Impuls, Kraków 2017.				

2	Malinowska J., <i>Edukacja środowiskowa z metodyką: skrypt do przedmiotu</i> , UWr, Wrocław 2020.
Uzupełniająca	
1	Baranowska M., Janecki T., <i>Polska: szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza</i> , Publicat, Poznań 2007.
2	Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., <i>Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego</i> , Impuls, Kraków 2010.
3	Gzyl J., Jarosz W., Koreczak E., Kulka E., Nowińska Z., <i>Nasze środowisko – jak w nim żyć: podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej</i> , Katowice 1996.
4	Lelonek M., <i>Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , WSHE, Pabianice 2006.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Informatyka												Kod przedmiotu		B12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski			
Semestr				I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO1	2								18	ZO1	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30						Konwersatorium				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10	
W2		podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;																B.5.W1.	
W3		zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;																B.5.W2.	
W4		zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;																B.5.W3.	
W5		zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;																B.5.W4.	
W6		społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;																B.5.W5.	
W7		uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;																B.5.W6.	
Umiejętności																			
U1		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;																PPiW_U-05	
U2		zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;																B.5.U1.	

U3	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;		B.5.U2.	
U4	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		B.5.U3.	
U5	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;		B.5.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;		B.5.K1.	
K3	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;		B.5.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.		2	1,2
2	Projektowanie prostych algorytmów		4	2,4
3	Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.		8	4,8
4	Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)		8	4,8
5	Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych		8	4,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
WiedzaKonwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	praca semestralna	B.5.W1.	
W3	1.	praca semestralna	B.5.W2.	
W4	1.	prezentacja multimedialna	B.5.W3.	
W5	1.	praca semestralna	B.5.W4.	
W6	1.	prezentacja multimedialna	B.5.W5.	
W7	1.	praca semestralna	B.5.W6.	
UmiejętnościKonwersatorium				
U1	1.	praca semestralna	PPiW_U-05	
U2	1.	praca semestralna	B.5.U1.	
U3	1.	praca semestralna	B.5.U2.	
U4	1.	praca semestralna	B.5.U3.	
U5	1.	praca semestralna	B.5.U4.	
KompetencjeKonwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.5.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	B.5.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności			

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	2	2
	2	Czytanie wskazanej literatury	3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	3	5
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	12	20
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Lambert J., Frye C., <i>Office 2021 i Microsoft 365: krok po kroku</i> , APN Promise, Warszawa 2024.			
2	MS OFFICE - pomoc pakietu.			
Uzupełniająca				
1	Winston W.L., <i>Excel 2021 i Microsoft 365: analiza i modelowanie danych biznesowych</i> , APN Promise, Warszawa 2022.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy edukacji plastycznej												Kod przedmiotu		B13					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski							
Semestr				I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									30	ZO1	2									18	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Konwersatorium					30					Konwersatorium					18								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem jest zapoznanie studenta z treściami w zakresie edukacji plastycznej (dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym) w podstawach programowych Wychowania i przedszkolnego i Szkoły podstawowej, z podstawowymi dyscyplinami sztuk plastycznych oraz ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02					
W2		rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;																PPiW_W-12					
W3		podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;																B.6.W1.					
W4		zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;																B.6.W2.					
W5		cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;																B.6.W3.					
W6		wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;																B.6.W4.					
W7		podstawy rysunku;																B.6.W5.					
Umiejętności																							
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;																PPiW_U-04					

U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;		PPiW_U-11	
U3	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		B.6.U1.	
U4	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;		B.6.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.6.K1.	
K4	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		B.6.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu (celów przedmiotu, treści kształcenia, tematów, efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz wymaganej literatury). Doświadczenia edukacyjne studentów z zakresu zajęć plastycznych w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej (dyskusja), wybór tematów zajęć do opracowania i prezentacji na zajęciach, podział na zespoły opracowujące prezentacje.		2	2
2	Analiza aktualnych podstaw programowych w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		2	2
3	Przedstawienie dyscyplin sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rysunek, kaligrafia, fotografia, Street Art, scenografia, film, rzeźba, film, grafika, rzemiosło artystyczne), wykonanie przykładowych prac plastycznych.		18	10
4	Wystawa sztuk plastycznych - wycieczka, obserwacja, dyskusja.		4	2
5	Przedstawienie najwybitniejszych reprezentantów sztuk plastycznych - prezentacje studentów.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_W-12	
W3	1.	prezentacja multimedialna	B.6.W1.	
W4	1.	prezentacja multimedialna	B.6.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	prezentacja multimedialna	B.6.W3.	
W6	1.	aktywność na zajęciach	B.6.W4.	
W7	1.	praca semestralna	B.6.W5.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11	
U3	1.	prezentacja multimedialna	B.6.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	aktywność na zajęciach	B.6.U2.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K3	1.	projekt	B.6.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt	B.6.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	15
	4	Przygotowanie projektu		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Aktualne Podstawy Programowe dla Wychowania przedszkolnego i Klas I-III Szkoły podstawowej.				
2	Michalski T., Michalski U., <i>Artysta w przedszkolu i szkole: techniki plastyczne dla dzieci</i> , Jedność, Kielce 2014.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy edukacji muzycznej												Kod przedmiotu			B14				
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych							
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski							
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									30	ZO2	3									18	ZO2	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi celami, formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																		PPiW_W-10			
W2		terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;																		B.7.W1.			
W3		źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;																		B.7.W2.			
W4		cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;																		B.7.W3.			
W5		podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;																		B.7.W4.			
W6		wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;																		B.7.W5.			
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																		PPiW_U-01			
U2		zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;																		B.7.U1.			
U3		wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;																		B.7.U2.			

Kompetencje							
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;				PPiW_K-02		
K2	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;				B.7.K1.		
K3	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;				B.7.K2.		
K4	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;				B.7.K3.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST	
TEMAT					30	18	
Konwersatorium					30	18	
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.				2	1,2	
2	Rozwój muzyczny dziecka. Cele edukacji muzycznej dziecka.				2	1,2	
3	Formy edukacji muzycznej.				2	1,2	
4	Metody edukacji muzycznej.				2	1,2	
5	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.				2	1,2	
6	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.				6	3,6	
7	Zabawy rytmiczno-umykalniające.				8	4,8	
8	Ćwiczenia emisji głosu.				4	2,4	
9	Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.				2	1,2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Konwersatorium			
W1	1.	projekt				PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach					
W2	1.	projekt				B.7.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach					
W3	1.	projekt				B.7.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach					
W4	1.	projekt				B.7.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach					
W5	1.	projekt				B.7.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach					
W6	1.	projekt				B.7.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach					
		Umiejętności		Konwersatorium			
U1	1.	projekt				PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach					
U2	1.	projekt				B.7.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach					
U3	1.	projekt				B.7.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach					
		Kompetencje		Konwersatorium			
K1	1.	projekt				PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach					
K2	1.	projekt				B.7.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach					
K3	1.	projekt				B.7.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach					
K4	1.	projekt				B.7.K3.	
	2.	aktywność na zajęciach					
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2.0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4.0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kondracka-Szala M., <i>Edukacja muzyczna z metodyką</i> , dostęp online: https://bibliotekacyfrowa.pl/Content/107018/PDF/Edukacja_muzyczna_z_metodyka_Skrypt_do_przedmiotu.pdf .				
2	Metera A., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Leszno 2006.				
3	Misiewicz E., <i>Edukacja muzyczna dzieci poprzez zabawę</i> , dostęp online: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.odn.slupsk.pl/files/userfiles/INFORMATOR%20O%C5%9AWIATOWY/2_2022/Ewa_Misiewicz_Edukacja_muzyczna_dzieci_poprzez_zabaw%C4%99_Ponadczasowy_system_kszta%C5%82cenia_muzycznego_Carla_Orffa_nr_2_2022_s.13.pdf				
4	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006.				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M., <i>Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki</i> , Harmonia, Gdańsk 2003.				
2	Kataryńczuk-Mania L., <i>Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej</i> , UZ, Zielona Góra 2002.				
3	Piotrowska B., <i>Muzykoterapia</i> , PWSZ, Wałbrzych 2006.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji technicznej												Kod przedmiotu		B15		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych							
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie										Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność						
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski				
Semestr	I										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
							30	ZO1	2					18	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium						30				Konwersatorium				18			
Razem						30				Razem				18			
Praca własna studenta						20				Praca własna studenta				32			
Razem						50				Razem				50			
ECTS						2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;												PPiW_W-13			
Umiejętności																	
U1		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;												PPiW_U-03			
Kompetencje																	
K1		formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;												PPiW_K-02			
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST		NST	
TEMAT														30		18	
Konwersatorium														30		18	
1	Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.													4		2,4	
2	Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka													2		1,2	
3	Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym													4		2,4	
4	Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.													6		3,6	

5	Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.			4	2,4
6	Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej			4	2,4
7	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej			2	1,2
8	Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-13
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-03
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-02
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			1515
	2	Czytanie wskazanej literatury			1515
	3	Przygotowanie projektu			1015
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			512
		Suma godzin:			7575
		Punkty ECTS:			22
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Adamek I., <i>Kształcenie zintegrowane: projektowanie działań edukacyjnych</i> , AP, Kraków 2003.				
2	Pochanke H., <i>Podstawy nauczania pracy-techniki</i> , WSiP, Warszawa 1988.				
Uzupełniająca					
1	Dobrołowicz W., <i>Psychologia twórczości technicznej</i> , WSiP, Warszawa 1993.				
2	Pallasmaa J., <i>Myśląca dłoń: egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze</i> , Instytut Architektury, Kraków 2015.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy wychowania fizycznego I												Kod przedmiotu		B16			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność									
Moduł kształcenia				B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				polski					
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium							
				30	ZO2	2							18	ZO2	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				30						Ćwiczenia				18							
Razem				30						Razem				18							
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32							
Razem				50						Razem				50							
ECTS				2						ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10			
W2		terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;																B.9.W1.			
W3		proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;																B.9.W4.			
W4		wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;																B.9.W6.			
Umiejętności																					
U1		udzielać pierwszej pomocy;																PPiW_U-17			
U2		zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;																B.9.U1.			
U3		zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;																B.9.U2.			
U4		wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;																B.9.U3.			
Kompetencje																					
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01			
K2		krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;																B.9.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST	
TEMAT																		30		18	

Ćwiczenia				30	18
1	Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej			2	1,2
2	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2	1,2
3	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2	1,2
4	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2	1,2
5	Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna			4	2,4
6	Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2	1,2
7	Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie			2	1,2
8	Podstawy udzielania pierwszej pomocy			6	3,6
9	Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie			2	1,2
10	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięcio i sześćoletnie			2	1,2
11	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięcio i sześćoletnie			2	1,2
12	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięcio i sześćoletnie			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne			B.9.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt			B.9.W4.
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium ustne			B.9.W6.
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt			PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			B.9.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			B.9.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			B.9.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-01
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	aktywność na zajęciach			B.9.K1.
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			

niezaliczone		nza!	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		
	2	Czytanie wskazanej literatury		
	3	Przygotowanie projektu		
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		
		Suma godzin:		
		Punkty ECTS:		
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kierczuk U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , AWF, Kraków 2010.			
2	Maszczak T. (red.), <i>Edukacja fizyczna w nowej szkole</i> , AWF, Warszawa 2007.			
3	Maszorek-Szymala A. (red.), <i>Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka</i> , UŁ, Łódź 2016.			
Uzupełniająca				
1	Maszczak T., <i>Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i> , AWF, Wrocław 2000.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy wychowania fizycznego II										Kod przedmiotu		B17		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych				
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność									
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania					Język wykładowy			polski						
Semestr			III					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
				30	ZO3	2							18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18					
Razem				30				Razem				18					
Praca własna studenta				20				Praca własna studenta				32					
Razem				50				Razem				50					
ECTS				2				ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10			
W2		związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;												B.9.W2.			
W3		zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;												B.9.W5.			
W4		wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;												B.9.W6.			
Umiejętności																	
U1		udzielać pierwszej pomocy;												PPiW_U-17			
U2		zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;												B.9.U2.			
U3		wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;												B.9.U3.			
Kompetencje																	
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;												PPiW_K-01			
K2		krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;												B.9.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST		NST	
TEMAT														30		18	
Ćwiczenia														30		18	

1	Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej	2	1,2
2	Kształtowanie właściwej postawy ciała	2	1,2
3	Gry i zabawy z przyborami I -III	2	1,2
4	Gry i zabawy rzutne I -III	2	1,2
5	Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III	4	2,4
6	Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III	2	1,2
7	Mini gry zespołowe I-III	4	2,4
8	Zwinnościowy tor przeszkód I-III	2	1,2
9	Biegi wahadłowe i sztafety I-III	2	1,2
10	Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III	4	2,4
11	Rytmika, muzyka, taniec I-III	4	2,4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Ćwiczenia	

W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	B.9.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	B.9.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	B.9.W6.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

Umiejętności|Ćwiczenia

U1	1.	projekt	PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	B.9.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	B.9.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje|Ćwiczenia

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.9.K1.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
ca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie projektu	30	30

Pr	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	21
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Kierczak U., <i>Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik</i> , Impuls, Kraków 2012.		
2		Kierczuk U., <i>Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny</i> , Impuls, Kraków 2010.		
3		Warchoł K., <i>Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz"</i> , UR, Rzeszów 2015.		
Uzupełniająca				
1		Tatarczuk J., <i>Metodyka wychowania fizycznego: zagadnienia wybrane</i> , Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																									
Nazwa przedmiotu (modułu)						Podstawy edukacji zdrowotnej										Kod przedmiotu				B18					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny									
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność													
Moduł kształcenia						B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy				polski									
Semestr						II						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																									
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE															
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium				Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			
						30	ZO2	3										18	ZO2	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																									
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE															
Ćwiczenia						30				Ćwiczenia						18									
Razem						30				Razem						18									
Praca własna studenta						45				Praca własna studenta						57									
Razem						75				Razem						75									
ECTS						3				ECTS						3									
WYMAGANIA WSTĘPNE																									
Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej																									
CEL PRZEDMIOTU																									
Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.																									
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																									
KOD		OPIS																EFEKT							
Wiedza																									
W1		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;																PPiW_W-09							
W2		modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;																B.10.W1.							
W3		istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;																B.10.W2.							
W4		podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;																B.10.W3.							
W5		sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;																B.10.W4.							
W6		zasady udzielania pierwszej pomocy;																B.10.W5.							
Umiejętności																									
U1		udzielać pierwszej pomocy;																PPiW_U-17							
U2		rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;																B.10.U1.							
U3		skutecznie promować zachowania prozdrowotne;																B.10.U2.							
Kompetencje																									

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;			B.10.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej - modele zdrowia, mierniki zdrowia			1	0,6
2	Czynniki warunkujące zdrowie			1	0,6
3	Modele współczesnej edukacji zdrowotnej			1	0,6
4	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego			1	0,6
5	Założenia Szkoły Promującej Zdrowie			1	0,6
6	Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej			1	0,6
7	Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci			2	1,2
8	Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka			2	1,2
9	Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej			2	1,2
10	Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela			2	1,2
11	Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole			2	1,2
12	Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało			4	2,4
13	Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci			4	2,4
14	Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem			4	2,4
15	Edukacja zdrowotna - profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-09
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne			B.10.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium ustne			B.10.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium ustne			B.10.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	kolokwium ustne			B.10.W4.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	kolokwium ustne			B.10.W5.
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	projekt			PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			B.10.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			B.10.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			B.10.K1.
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2.0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4.0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie projektu		30	30
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	27
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.), <i>Edukacja zdrowotna z elementami wychowania – przewodnik dydaktyczny</i> , PZWL, Warszawa 2018.				
2	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , PWN, Warszawa 2017.				
Uzupełniająca					
1	Woynarowska B., <i>Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów</i> , MEN, Warszawa 2008.				