

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Tuttoring rozwoju studenta												Kod przedmiotu			TRS1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia												Język wykładowy			polski								
Semestr			1,2,3									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
									10	ZO1	1									6	ZO1	1	
									10	ZO2	1									6	ZO2	1	
									10	ZO3	1									6	ZO3	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wspieranie osobistego rozwoju studenta w procesie kształcenia metodami tutoring, zaznajamiania studenta z systemem szkolnictwa wyższego oraz przygotowuje do świadomego studiowania. Zajęcia wspierają indywidualny rozwój studenta i kształtują potrzebę uczenia się przez całe życie.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD			OPIS																	EFEKT			
Wiedza																							
W1			metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																	PPiW_W-10			
Umiejętności																							
U1			współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.																	PPiW_U-19			
Kompetencje																							
K1			posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																	PPiW_K-01			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																				ST		NST	
TEMAT																				30		18	
Konwersatorium																				30		18	
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu, wymogów przygotowania prezentacji. Kim jestem? Skąd pochodzę? Moje korzenie - prezentacja. Moje doświadczenia edukacyjne - prezentacje studentów.																	10		6			
2	Moja pasja - jak mogę ją odnaleźć? Czym różni się zainteresowanie od pasji? Jakie znaczenie ma pasja w zawodzie nauczyciela? - prezentacje studentów.																	10		6			

3	Książki i filmy pedagogiczne, które mnie inspirują - prezentacje studentów.			10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10	
		Umiejętności	Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-19	
		Kompetencje	Konwersatorium			
K1	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			2	4
	2	Czytanie wskazanej literatury			3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			40	48
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Master B., <i>Edukacja spersonalizowana: tutoring, coaching, mentoring, edukacja domowa</i> , Śląsk, Katowice 2019 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].					
Uzupełniająca						
1	Sarnat-Ciastko A., <i>Tutoring w polskiej szkole</i> , Difin, Warszawa 2015.					