

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Seminarium I												Kod przedmiotu		K2				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność									
Moduł kształcenia			K. Metodologia badań naukowych									Język wykładowy			polski						
Semestr			VIII									Forma zaliczenia			Zaliczenie						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Seminarium			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia			Seminarium				
										30	Z8	3							18	Z8	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium					30					Seminarium					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanego kierunku.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami studiowania literatury przedmiotu. Zapoznanie z warsztatem pisarskim badacza. Poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru. Doskonalenie umiejętności projektowania rozwiązań sytuacji i zjawisk pedagogicznych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Nabycie doświadczenia w pisaniu tekstu naukowego. Napisanie konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy magisterskiej.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS															EFEKT				
Wiedza																					
W1		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;															PPiW_W-20				
W2		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.															PPiW_W-21				
W3		cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;															K.W8.				
Umiejętności																					
U1		rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;															PPiW_U-18				
U2		zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;															K.U1.				

U3	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		K.U6.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		K.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Seminarium			30	18
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium.		2	1
2	Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu.		1	1
3	Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego.		1	1
4	Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.		2	1
5	Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.		2	1
6	Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		2	1
7	Wybór i ustalenie tematu pracy magisterskiej.		2	1
8	Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, tytuły rozdziałów, bibliografia, spis treści, itd.) – zasady.		2	1
9	Konspekt pracy magisterskiej – zasady tworzenia, projektowanie poszczególnych części.		6	4
10	Część teoretyczna pracy magisterskiej – zasady tworzenia, prezentacje materiału.		6	4
11	Konspekt pracy magisterskiej – prezentacja zawartości, omówienie.		2	1
12	Podsumowanie, ewaluacja zajęć.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Seminarium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-20	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-21	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	K.W8.	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Seminarium		
U1	1.	projekt	PPiW_U-18	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	K.U1.	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	K.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Seminarium		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	K.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		10	17
	4	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gambarelli G., <i>Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie</i> , AE Kraków, Kraków 2001.				
2	Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna</i> , WSiP, Warszawa 2000.				
3	Mikiewicz P., <i>Znaczenie teorii w badaniach społecznych</i> , [w:] Magda-Adamowicz M., Kowalska E. (red.), <i>Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych</i> , UMK, Toruń 2020.				
4	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2012.				
5	Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , Żak, Warszawa 2010.				
6	Literatura z zakresu przedmiotu badań wybranego przez studenta.				
Uzupełniająca					
1	Nyczaj-Draż M., Żernik K., <i>Projektowanie badań ilościowych i jakościowych w pedagogice dziecka</i> , [w:] Magda-Adamowicz M., Kowalska E. (red.), <i>Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych</i> , UMK, Toruń 2020.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Seminarium II												Kod przedmiotu		K3			
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Nauk Społecznych														
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność											
Moduł kształcenia			K. Metodologia badań naukowych						Język wykładowy				polski							
Semestr			IX						Forma zaliczenia				Zaliczenie							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium						
								30	29	3							18	29	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Seminarium						30				Seminarium						18				
Razem						30				Razem						18				
Praca własna studenta						45				Praca własna studenta						57				
Razem						75				Razem						75				
ECTS						3				ECTS						3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanego kierunku. Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej i konspekt.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Utrwalenie wiadomości związanych ze specyfiką i zasadami projektowania ilościowych i jakościowych badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności formułowania przedmiotu i celów badań, problemów i hipotez badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych. Rozwijanie umiejętności opisu przebiegu i organizacji badań empirycznych oraz charakterystyki osób badanych. Opracowanie konspektu metodologicznego oraz finalnie części metodologicznej pracy magisterskiej.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
		Wiedza																		
W1		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;																PPIW_W-20		
W2		rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;																K.W5.		
W3		metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;																K.W9.		
Umiejętności																				

U1	rozdziela orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formuluje cele i problemy badawcze, stosowac dobór adekwatnych metod i technik, konstruowac narzdzia badawcze, opracowywac, prezentowac i interpretowac wyniki badañ, wyciagac wnioski, wskazywac kierunki;		PPiW_U-18	
U2	zaprojektowac proces badañ oraz umiejetnie dobrać narzdzia badawcze;		K.U1.	
Kompetencje				
K1	poslugiwania sie uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w dzialalnosci zawodowej, kierujac sie szacunkiem dla kazdego czlowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad rzetelnosci intelektualnej i regul wlasnosci intelektualnej;		K.K2.	
TREŚCI KSZTALCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Seminarium			30	18
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, kryteriami zaliczenia przedmiotu i literaturą. Badania ilosciowe a jakoosciowe - sposoby analizy danych. Wybór strategii badawczej.		2	1
2	Sformulowanie przedmiotu i celów podejmowanych badañ naukowych.		4	2
3	Precyzowanie problemów i hipotez badawczych.		4	2
4	Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzdzia badawczych.		4	2
5	Formulowanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie do podjętego tematu.		4	2
6	Dobór próby badawczej.		2	2
7	Określenie terenu i opracowanie przebiegu badañ.		2	2
8	Konstruowanie narzdzia badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczególowych.		6	4
9	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Seminarium				
W1	1.	projekt	PPiW_W-20	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	K.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	K.W9.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejetnosci Seminarium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-18	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	K.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Seminarium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	K.K2.	
FORMY OCENY				
Dla kazdego z efektów ksztalcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejetnosci i kompetencji, na ocene:				
2,0	student uzyskuje ponizej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyzej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce w stopniu dosc dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjasnia zakladanych efektów uczenia sie i nie potrafi ich zastosowac w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjasnia zakladane efekty uczenia sie i potrafi je zastosowac w praktyce		

niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie projektu			15	16
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.					
2	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Zys i S-ka, Poznań 2001.					
3	Gnitecki J., <i>Wstęp do metod badań w naukach pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 1999.					
4	Urbaniak-Zajac D. (red.), Piekarski J. (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych: studia i materiały</i> , UŁ, Łódź 2001.					
5	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.					
6	Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją</i> , [w:] "Kultura i Edukacja", nr 1–2, 1997.					
7	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Żak, Warszawa 1998.					
8	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.					
Uzupełniająca						
1	Mróz T., Siwińska M., <i>Prace dyplomowe na studiach humanistycznych</i> , SSW CB, Szczecin 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)						Seminarium III										Kod przedmiotu				K4	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia						Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów						Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia						K. Metodologia badań naukowych						Język wykładowy				polski					
Semestr						X						Forma zaliczenia				Zaliczenie					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Seminarium					
								30	Z10	5							18	Z10	5		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Seminarium					30					Seminarium					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					95					Praca własna studenta					107						
Razem					125					Razem					125						
ECTS					5					ECTS					5						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, metodologii badań naukowych (ilościowych i jakościowych) oraz z zakresu studiowanego kierunku. Opracowana część teoretyczna i metodologiczna badań własnych.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Kształcenie umiejętności prowadzenia badań własnych. Zapoznanie z zasadami i sposobami opracowania i zaprezentowania wyników badań własnych. Rozwijanie umiejętności opisu, analizy i interpretacji wyników badań własnych.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;																PPiW_W-20			
W2		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.																PPiW_W-21			
W3		zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;																K.W4.			
W4		etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;																K.W7.			

W5		cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	K.W8.	
Umiejętności				
U1		rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	PPiW_U-18	
U2		współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	PPiW_U-19	
U3		zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	K.U2.	
U4		poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K.U3.	
U5		opracować raport z wyników badań;	K.U4.	
Kompetencje				
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2		rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	K.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Seminarium			30	18
1	Cele i zadania poszukiwań empirycznych w badaniach ilościowych i jakościowych.		2	1
2	Struktura pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej		2	1
3	Zasady wykorzystywania różnych rodzajów tekstów naukowych w celu opracowania pracy magisterskiej		4	2
4	Zasady redagowania pracy magisterskiej pod kątem stylu, języka i sposobu narracji.		4	2
5	Zasady opracowania wyników badań naukowych.		6	3
6	Specyfika zestawień prezentacji wyników badań empirycznych - wykresy, tabele		4	3
7	Opis i analiza wyników badań własnych		3	2
8	Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych		2	2
9	Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych. Zasady redagowania wstępu pracy magisterskiej oraz podsumowania i wniosków z badań własnych		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Seminarium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-20
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-21
W3	1.	prezentacja multimedialna		K.W4.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	prezentacja multimedialna		K.W7.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	aktywność na zajęciach		K.W8.
		Umiejętności	Seminarium	
U1	1.	projekt		PPiW_U-18
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_U-19
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		K.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	prezentacja multimedialna		K.U3.

U4	2.	aktywność na zajęciach	K.U3.		
U5	1.	projekt	K.U4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
KompetencjeSeminarium					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	K.K3.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	17
	3	Przygotowanie projektu		45	60
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	15
Suma godzin:				125	125
Punkty ECTS:				5	5
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , PWN, Warszawa 2024.				
2	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Zys i S-ka, Poznań 2001.				
3	Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych: studia i materiały</i> , UŁ, Łódź 2001.				
4	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.				
5	Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją</i> , [w:] "Kultura i Edukacja", nr 1–2, 1997.				
6	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Żak, Warszawa 1998.				
7	Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , WAiP, Warszawa 2008.				
8	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.				
Uzupełniająca					
1	Gnitecki J., <i>Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych t. 2, Tworzenie wiedzy o edukacji w naukach pedagogicznych</i> , UAM, Poznań 2007.				

