PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Pedagogika penitencjarna**	Kod przedmiotu	**PRzES1**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	4										9	ZO4	4						
						15	ZO4	4										9	ZO4	4			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	**100**	**Razem**	**100**
ECTS	**4**	**ECTS**	**4**

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakesu pedagogiki penitecjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzastaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.		**K_W01**
	W1.1	Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		**K_W16**
	W2.1	student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		**K_U01**
	U1.1	student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego	
	U1.2	Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		**K_U03**
	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		**K_U14**
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji	
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		**K_K01**
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		**K_K02**
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne	
K3	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		**K_K03**
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		**ST**	**NST**
TEMAT		**30**	**18**
e-Wykład		**15**	**9**
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju wiezięnnictwa.	2	2
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.	2	1
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.	2	1
4	Cechy zakładu karnego jako iytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych	2	1
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja	2	1
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.	2	1
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.	2	1
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.	1	1
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.	3	2
2	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja	3	2
3	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.	3	2
4	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.	3	2
5	Podkultura więzienna.	3	1

METODY DYDAKTYCZNE

1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach;

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

1. aktywność na zajęciach;

Ćwiczenia

1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. burza mózgu;

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	**OPIS**	**EFEKT**

Wiedza			**e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_W01**
W2	**W2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_W16**
Umiejętności			**e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_U01**
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_U03**
U3	**U3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U14**
		2	aktywność na zajęciach	
	U3.2	1	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_K02**
K3	**K3.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_K03**
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W16**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U01**
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U14**
		2	aktywność na zajęciach	
	U3.2	1	prezentacja multimedialna	
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K03**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności	

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	30	32
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	25
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa	
1	Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna* , PWN, Warszawa 2016.
2	Gołembowska M., *Resocjalizować, ale jak: We współczesnej rzeczywistości społecznej?* , UKW, Bydgoszcz 2017.
3	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz J. (red.), *Współczesne modele i strategie resocjalizacji* , Difin, Warszawa 2017.
4	Poklek R., *Zarys psychologii penitencjarnej: Pomiędzy teorią a praktyką* , Difin, Warszawa 2018.
5	Porowski M., Przesławski T. (red.), *Nowe problemy prawa i polityki penitencjarnej* , UW, Warszawa 2017.
6	Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna* , APS, Warszawa 2000.
7	Sołtysiak T. (red.), *Wybrane aspekty pracy penitencjarnej* , UKW, Bydgoszcz 2012.
Uzupełniająca	
1	Machel H., *Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej: Casus polski* , Impuls, Kraków 2006. [podręcznik w bazie IBUK]
2	Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna* , Arche, Gdańsk 2003.
3	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 1, PWN, Warszawa 2007.
4	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 2, PWN, Warszawa 2007.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Pedagogika resocjalizacyjna**	Kod przedmiotu	**PRzES2**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**III**	Forma zaliczenia	**Egzamin**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	4										9	E3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	**100**	**Razem**	**100**
ECTS	**4**	**ECTS**	**4**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.
3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.
4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.
5. Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

W1	**W1.1**	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		**K_W03**
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		**K_W07**
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		**K_U03**
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		**K_U05**
	U2.1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.		**K_U24**
	U3.1	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Kompetencje			
	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		

K1	**K1.1**	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	**K_K01**
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		**K_K02**
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		**K_K07**
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania zewszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.	1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.	2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.	2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.	2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.	2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.	2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.	2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.	2	1
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.	2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.	2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).	3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.	2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.	2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

KRYTERIA OCENY

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
			Wiedza **e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	egzamin ustny	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	egzamin ustny	**K_W03**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	egzamin ustny	**K_W07**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności **e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	egzamin ustny	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	egzamin ustny	**K_U05**

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U24
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje	**e-Wykład**			
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza	**Ćwiczenia**			
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności	**Ćwiczenia**			
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U24
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje	**Ćwiczenia**			
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej	40	40
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30	42
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Ambrozik W., *Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych* , w: *Resocjalizacja* , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 2, PWN, Warszawa 2008, s.182-196.
2	Bałandynowicz A., *Probacja: Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa* , Wolters Kluwer, Warszawa 2006.
3	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), *Skuteczna resocjalizacja: Doświadczenia i propozycje* , UMCS, Lublin 2008.
4	Ciosek M., *Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna* , w: *Resocjalizacja* , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 326-340.
5	Jaworska A. (red.), *Resocjalizacja: Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne* , Impuls, Kraków 2009.
6	Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza* , PWN, Warszawa 2006.
7	Konopczyński M., *Współczesne nurty w resocjalizacji* , [w:] *Resocjalizacja* , Urban B., Stanik J.M. (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 203-210.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., *Resocjalizacja: W stronę środowiska otwartego* , PWN, Warszawa 2007.
9	Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne* , APS, Warszawa 2001.
10	Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji* , PWN, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., *Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa* , w: "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 121–156. [artykuł w bazie Academica - dostęp w biliotece]
2	Heine M., *Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania* , w: *Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia* , M. Prokosz (red.), WSB, Toruń 2004, s. 47-53.
3	Iwański Z. St., *Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej* , Instytut Prasy i Wydawnictw Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., *Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych: Konteksty resocjalizacyjne* , Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., *Warunki pozytywnej resocjalizacji* , w: *Resocjalizacja wobec tajemnicy zła* , K. Biel, M. Sztuka (red.), WAM, Kraków 2010.
6	Sobczak S., *Humanistyczny wymiar penitencjarystyki* , w: "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 193–202. [artykuł w bazie Academica - dostęp w biliotece]
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
8	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 2, PWN, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Podstawy socjoterapii**	Kod przedmiotu	**PRzES3**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**III**	Forma zaliczenia	**Egzamin**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	E3	4										9	E3	4						
						15	ZO3	4										9	ZO3	4			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	**100**	**Razem**	**100**
ECTS	**4**	**ECTS**	**4**

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych	**K_W10**
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	**K_W12**
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności			
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U02**
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	**K_U12**
	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	

Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
e-Wykład		15	9
1	Wprowadzenie do socjoterapii.	2	1
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.	1	1
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.	3	2
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.	3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.	3	2
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.	3	1
Ćwiczenia		15	9
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.	4	2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.	4	2
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.	7	5

METODY DYDAKTYCZNE

1. prezentacja multimedialna; 2. burza mózgu; 3. aktywność na zajęciach;

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

1. obecność na zajęciach; 2. aktywny udział z dyskusji; 3. zdanie egzaminu z całości materiału;

Ćwiczenia

1. aktywny udział w zajęciach (warsztatach); 2. obecność na zajęciach; 3. prezentacja multimedialna;

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			OPIS	EFEKT
Wiedza	e-Wykład			
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności	e-Wykład			
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U12
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
Kompetencje	e-Wykład			
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K08
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U12
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	22
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1. Grudziewska E., *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą* , Difin, Warszawa 2021.
2. Grudziewska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: Programy zajęć* , Difin, Warszawa 2015.
3. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Teoria i praktyka* , UAM, Poznań 2015.
4. Jankowiak B., Soroko E. (red.), *Socjoterapia młodzieży: Studium psychologiczno-pedagogiczne* , PWN, Warszawa 2021.
5. Korona K. (red.), *Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej* , UMCS, Lublin 2023.
6. Lasota A., Franczyk J. (red.), *Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy* , ŻAK, Warszawa 2015.
7. Sawicka K. (red.), *Socjoterapia* , CMPPP MEN, Warszawa 1999.
8. Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej* , PWSZ, Nysa 2014.
9. Szczepanik R., Jaros A., *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym* , UŁ, Łódź 2016.
10. Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne* , GWP, Gdańsk 2014.

Uzupełniająca

1. Gould P., Oster G.D., *Rysunek w psychoterapii* , GWP, Gdańsk 1999.

2	Mackenzie R. i wsp., *Podstawy terapii grupowej* , GWP, Gdańsk 2000.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Diagnoza w resocjalizacji**	Kod przedmiotu	**PRzES4**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**III**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	**K_W02**
	W1.1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	
Umiejętności			
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U02**
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	

U2	**U2.1**	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów wystepujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	**K_U15**
Kompetencje			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		**K_K04**
	K1.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej.	4	3
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.	4	2
3	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.	4	2
4	Metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.	3	2
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Podstawowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.	3	2
2	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.	3	2
3	Diagnozowanie środowiska rodzinnego.	3	1
4	Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacja efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.	3	2
5	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej.	3	2

METODY DYDAKTYCZNE

KRYTERIA OCENY

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		**OPIS**		**EFEKT**
		Wiedza	**e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W02**
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	**e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	**e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K04**
		2	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W02**
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	praca semestralna	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	praca semestralna	**K_K04**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:		
bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	3	Przygotowanie projektu	0	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	10	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	0
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne* , APS, Warszawa 2005.
2. Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 1, PWN, Warszawa 2009.
3. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji* , PWN, Warszawa 2019.

Uzupełniająca

1. Dybowska E., *Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego* , [w:] *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny* , A. Błasiak, E. Dybowska (red.), Impuls, Kraków 2010.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Metodyka pracy kuratora sądowego**	Kod przedmiotu	**PRzES5**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**VI**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy socjologii, pedagogiki.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego	
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	**K_W04**
	W2.1	Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	**K_W07**
	W3.1	Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U01**
	U1.1	Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje	

U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		**K_U05**
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		**K_K01**
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną	
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		**K_K05**
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki	
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		**K_K08**
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		**ST**	**NST**
TEMAT		**30**	**18**
e-Wykład		**15**	**9**
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej.	2	2
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej.	4	2
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych.	4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze i nadzorze. Działalność ośrodków kuratorskich.	5	3
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.	4	3
2	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozorującego.	3	2
3	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi.	4	2
4	Metodyka pracy kuratora sądowego.	4	2

METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacja, wykład, dyskusja, analiza przypadku

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

obecność na wykładach

Ćwiczenia

Obecność i aktywność na ćwiczeniach

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
Wiedza			**e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	projekt	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	projekt	**K_W04**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	projekt	**K_W07**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	projekt	**K_U01**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	projekt	**K_U05**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	projekt	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	projekt	**K_K05**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	projekt	**K_K08**
		2	aktywność na zajęciach	

Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	U1.1	1	projekt	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	K1.1	1	projekt	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	13	20
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	3	Przygotowanie projektu	17	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Jedynak T., *Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych* , Wolters Kluwer, Warszawa 2021.
2. Jedynak T., Stasiak K., *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego* , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

Uzupełniająca

1. Chmielewska A.D., *Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego* , WSB, Toruń 2014.
2. Lewicka-Zelent A. (red.), *Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne* , Difin, Warszawa 2017.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna**	Kod przedmiotu	**PRzES6**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**V**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO5	3										9	ZO5	3						
						15	ZO5	3										9	ZO5	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji, pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjarystki, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postepenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	**K_W19**
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.	
Umiejętności			
U1		Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	**K_U18**
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.	
Kompetencje			
K1		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	**K_K08**
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, ze praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA	ST	NST
TEMAT	**30**	**18**
e-Wykład	**15**	**9**

1	Definicja pomocy postpenitencjarnej Historia PP Treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.	2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce	4	2
3	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakłady karne i źródła ich finansowania (FPPiPP)	2	1
4	Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej	2	1
5	4. Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych • Kościoły i związki wyznaniowe • Stowarzyszenia i fundacje m.in.: Barka, Patronat, Ludzie ludziom • Organizacje państwowe i samorządowe m.in.: Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja	2	2
6	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych • Kodeks karny wykonawczy • Europejskie Reguły Więzienne • Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności • Reguły minimum postępowania z więźniami	3	2
Ćwiczenia		**15**	**9**
1	Problemy readaptacyjne mężczyzn po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	2
2	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	1
3	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.	2	1
4	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.	5	3
5	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.	4	2

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacja, dyskusja, wizyta studyjna

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

Obecność i aktywność na wykładach

Ćwiczenia

Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			OPIS	EFEKT
Wiedza			**e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	projekt	**K_W19**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	projekt	**K_U18**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	projekt	**K_K08**
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	projekt	**K_W19**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	projekt	**K_U18**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	projekt	**K_K08**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym

dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	17
	3	Przygotowanie projektu	15	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Gucwa-Porębska J., *Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo: opuszczających zakłady karne* , Impuls, Kraków 2015.
2	Stanek J., Mańka A., *Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych: szkic empiryczny* , Humanitas, Sosnowiec 2016.

Uzupełniająca

1	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny wykonawczy (Dz. U. z 1997 r. Nr 90, poz. 557 ze zm.).
2	Kozaczuk F. (red.), *Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych* , UR, Rzeszów 2009.
3	Stańdo-Kawecka B., *Prawne podstawy resocjalizacji* , Zakamycze, Kraków 2000. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
4	Szczygieł B. G., *Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym* , Temida 2, Białystok 2002.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego**	Kod przedmiotu	**PRzES7**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**V**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO5	3																		
						15	ZO5	3															

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Razem	**30**	**Razem**	**0**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**57**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.
4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.
5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.
6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

W1	**W1.1**	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	**K_W01**
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		**K_W03**
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		**K_W07**
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		**K_U03**
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		**K_U14**
	U2.1	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		**K_U15**
	U3.1	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		

K1	**K1.1**	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	**K_K01**
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		**K_K05**
	K2.1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		**K_K07**
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.	4	3
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.	4	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.	4	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.	3	2
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.	3	2
2	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.	3	2
3	Metodyka pracy postpenitencjarnej.	3	2
4	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	2	1
5	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.	2	1
6	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

KRYTERIA OCENY

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
			Wiedza **e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium ustne	**K_W03**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	kolokwium ustne	**K_W07**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności **e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U14**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	kolokwium ustne	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
			Kompetencje **e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K01**

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U14
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	0
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	25	32
		Suma godzin:	75	57
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1 Ambrozik W., *Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych* , [w:] *Resocjalizacja* , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 2, PWN, Warszawa 2008, s. 182-196.

2	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), *Skuteczna resocjalizacja: doświadczenia i propozycje* , UMCS, Lublin 2008.
3	Ciosek M., *Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna* , [w:] *Resocjalizacja* , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 326-340.
4	Jaworska A. (red.), *Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne* , Impuls, Kraków 2009.
5	Konopczyński M., *Współczesne nurty w resocjalizacji* , [w:] *Resocjalizacja* , red. B. Urban, J. M. Stanik (red.), t. 1, PWN, Warszawa 2008, s. 203-210.
6	Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych* , Impuls, Kraków 2020.
Uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., *Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa* , "Resocjalizacja Polska", nr 1, 2010, s. 121–156. [artykuł w bazie Academica - dostęp w biliotece]
2	Iwański Z. St., *Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej* , Novum, Płock 2003.
3	Kieszkowska A., *Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych: konteksty resocjalizacyjne* , Impuls, Kraków 2012.
4	Ostrowska K., *Warunki pozytywnej resocjalizacji* , [w:] *Resocjalizacja wobec tajemnicy zła* , red. K. Biel, M. Sztuka (red.), WAM, Kraków 2010.
5	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 1, PWN, Warszawa 2008.
6	Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja* , t. 2, PWN, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Elementy wiktymologii i kryminologii**	Kod przedmiotu	**PRzES8**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**VI**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktymologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi.
2. Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne.
3. Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.
4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby" przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).
5. Kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

W1	**W1.1**	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktymologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktymologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.	**K_W01**
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		**K_W03**
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirchiego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		**K_W16**
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnetrznej.	
Umiejętności			
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		**K_U02**
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		**K_U03**
	U2.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby" przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		**K_U14**
	U3.1	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		**K_K01**
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		

K2	**K2.1**	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.	**K_K02**
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		**K_K07**
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.	4	3
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktymologii.	4	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.	4	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.	3	2
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.	3	1
2	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.	3	2
3	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.	3	2
4	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.	2	2
5	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.	2	1
6	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

KRYTERIA OCENY

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
			Wiedza e-Wykład	
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium ustne	**K_W03**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	kolokwium ustne	**K_W16**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności e-Wykład	
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	kolokwium ustne	**K_U14**
		2	aktywność na zajęciach	
			Kompetencje e-Wykład	
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	kolokwium ustne	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	kolokwium ustne	**K_K07**

K3	K3.1	2	aktywność na zajęciach	K_K07
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	praca semestralna	**K_W03**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	praca semestralna	**K_W16**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	praca semestralna	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	praca semestralna	**K_U14**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	praca semestralna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	praca semestralna	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	praca semestralna	**K_K07**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	25	32
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., *Kryminologia* , Arche, Gdańsk 2006. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
2. Bułat K. (red.), *Kryminologia. Repetytorium* , Wolters Kluwer, Warszawa 2010. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
3. Hołyst B., *Kryminologia* , PWN, Warszawa 2016.
4. Hołyst B., *Wiktymologia* , PWN, Warszawa 2006.
5. Kita S., *Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej* , [w:] "Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", z. XX, 2011, s. 269–283. [artykuł w bazie Academica - dostęp w bibliotece]

6	Moir A., Jessel D., *Zbrodnia rodzi się w mózgu: zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości* , Warszawa 1998.
7	Newman L. S., Erber R., *Zrozumieć zagładę: społeczna psychologia Holokaustu* , PWN, Warszawa 2009.
8	Ostrowska K., Wójcik D., *Teorie kryminologiczne* , ATK, Warszawa 1986.
9	Siemaszko A., *Granice tolerancji: o teoriach zachowań dewiacyjnych* , PWN, Warszawa 1993.
10	Sitnik K., *Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet* , [w:] "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", nr 2, 2012, s. 191–207. [publikacja dostępna w Bibliotece Cyfrowej Uniwersytetu Wrocławskiego]
Uzupełniająca	
1	Gilligan J., *Wstyd i przemoc: refleksje nad śmiertelną epidemią* , Media Rodzina, Poznań 2001.
2	Kuć M., *Kryminologia* , C.H. Beck, Warszawa 2015.
3	Kuć M., *Leksykon kryminologii: 100 podstawowych pojęć* , C.H. Beck, Warszawa 2015.
4	Kuć M., *Wiktymologia* , C.H. Beck, Warszawa 2010.
5	Mościskier A., *Natura ludzka i problem przestępczości* , Żak, Warszawa 2001.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Patologie społeczne**	Kod przedmiotu	**PRzES9**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	3										9	ZO4	3						
						15	ZO4	3										9	ZO4	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

1. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej. 2. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różny form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	**K_W06**
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U01**
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyk	
		Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	

U2	**U2.1**	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	**K_U20**
Kompetencje			
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		**K_K05**
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		**K_K07**
	K2.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Patologia społeczna - próba definicji. Relatywizm czy rygoryzm moralny - dylematy współczesności.	2	1
2	Wybrane teorie dewiacji. teoria anomii, teoria stygmatyzacji, teoria zróżnicowanych powiązań, teoria kontroli Hirscha, dewiacja jako akt wyboru.	2	2
3	Stereotypy i uprzedzenia. Cechy i funkcje stereotypów. Uprzedzenia społeczne. Przestępstwa z nienawiści - terroryzm.	2	2
4	Dewiacja samotnicza - samobójstwo. Agresja wśród dzieci i młodzieży.	2	1
5	Uzależnienia. Alkoholizm, narkomania, uzależnienie od elektronicznych środków przekazu, hazard.	3	1
6	Patologie seksualne. Prostytucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo.	2	1
7	Wykluczenie społeczne. Mobbing, bezdomność, dzieci ulicy.	2	1
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Psychospołeczne uwarunkowania patologii dzieci i młodzieży. Uzależnienia od odżywiania - anoreksja i bulimia. Internetoholizm, lekomania.	3	1
2	Samookaleczenia - autoagresja jako działania patologiczne wobec siebie. Samobójstwa dzieci i młodzieży.	2	1
3	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy .Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapka emocjonalna. Zjawisko wiktymizacji	2	2
4	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.	3	2
5	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.	3	2
6	Patologia zachowań dzieci i młodzieży w grupach społecznych. Subkultury młodzieżowe.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

1. prezentacja multimedialna; 2. aktywaność na zajęciach;

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

1. aktywność na zajęciach; 2. dyskusja ukierunkowana na analizowany problem - temat; 3. obecność na zajęciach;

Ćwiczenia

1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach; 3. obecność na zajęciach;

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			**OPIS**	**EFEKT**
			Wiedza **e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_W01**
W2	**W2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_W06**
			Umiejętności **e-Wykład**	
U2	**U2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_U20**
			Kompetencje **e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_K05**

K2	**K2.1**	1	aktywność na zajęciach	**K_K07**
			Wiedza **Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W06**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności **Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U01**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U20**
		2	aktywność na zajęciach	
			Kompetencje **Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K05**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K07**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Borowski M., *Patologie społeczne: wybrane zagadnienia* , Włodkowic, Płock 2009.
2. Kozak S., *Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka* , Difin, Warszawa 2007.
3. Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne* , Scholar, Warszawa 2023.
4. Pospiszyl I., *Patologie społeczne* , PWN, Warszawa 2008.
5. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., *Patologie społeczne: wymiar personalny i strukturalny* , UP, Słupsk 2021.

Uzupełniająca

1. Bębas S., *Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie* , UP, Kraków 2020.
2. Domagała W., Chosia M., Urasińska E., *Podstawy patologii* , PZWL, Warszawa 2023.
3. Pospiszyl I., *Razem przeciw przemocy* , Żak, Warszawa 1999.
4. Prokosz M. (red.), *Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie* , Adam Marszałek, Toruń 2004.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Trening umiejętności socjoterapeutycznych**	Kod przedmiotu	**PRzES10**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**VI**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						30	ZO6	3										18	ZO6	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	**K_W06**
	W2.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych	**K_W10**
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U01**

U1	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U01
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.		K_U12
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	ST	NST
	TEMAT	**30**	**18**
	Ćwiczenia	**30**	**18**
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową	3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty	3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.	4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)	4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności	4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,	4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy	4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach	4	3

METODY DYDAKTYCZNE

1. prezentacja multimedialna; 2. aktywność na zajęciach (warsztatach);

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

1. obecność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. aktywny udział w warsztatach/ćwiczeniach; 4. prezentacja miltimedialna;

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT

Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U12
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	17
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka* , WSNHiD, Poznań 2015.
2. Korona K., *Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej* , UMCS, Lublin 2023.
3. Lasota A., Franczyk J. (red.), *Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy* , Difin, Warszawa 2015.
4. Sawicka K., *Socjoterapia* , Żak, Warszawa 1999.
5. Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej* , PWSZ, Nysa 2014.
6. Szczepanik R., Jaros A., *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym* , WAM, Łódź 2016.
7. Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne* , Difin, Warszawa 2014.

Uzupełniająca

1	Grudziewska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 1* , Difin, Warszawa 2015.
2	Grudziewska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 2* , Difin, Warszawa 2016.
3	Grudziewska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, cz. 3* , Difin, Warszawa 2016.
4	Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej* , Difin, Warszawa 2017.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Praca z rodziną dysfunkcyjną**	Kod przedmiotu	**PRzES11**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**VI**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO6	3										9	ZO6	3						
						15	ZO6	3										9	ZO6	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdezorganizowaną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych	**K_W10**
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.	
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	**K_W12**
	W2.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadznia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.	
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	**K_W16**
	W3.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	**K_U03**

U1	U1.1	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.	K_U05
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nas swoimi kompetencjami.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.	
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.	
K4	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K4.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	ST	NST
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.	5	3
2	Rodzina dysfunkcyjna - jej dynamika oraz cechy charakterystyczne. Konflikty w rodzinie. Relacje w rodzinie dysfunkcyjnej. Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna.	3	2
3	Komunikacja w rodzinie – przejawy zaburzeń w sferze komunikacji.	4	3
4	System wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Rodzina zastępcza i adopcyjna jako forma wsparcia rodziny dysfunkcyjnej. Zadania asystenta i kuratora rodzinnego. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Praca pedagoga i psychologa szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej. Rola ośrodków pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie oraz organizacji pozarządowych. Lokalne zespoły Interdyscyplinarne.	3	1
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.	3	2
2	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.	4	3
3	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.	4	2
4	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.	4	2

METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacja, dyskusja, burza mózgów, dyskusja w grupie.

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

Obecność i aktywność na zajęciach,

Ćwiczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy semestralnej.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD			**OPIS**	**EFEKT**
Wiedza			**e-Wykład**	
W1	**W1.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_W10**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_W12**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_W16**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**e-Wykład**	
U1	**U1.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_U06**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**e-Wykład**	
K1	**K1.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_K04**
		2	aktywność na zajęciach	
K4	**K4.1**	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	**K_K07**
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W10**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	praca semestralna	**K_W12**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	praca semestralna	**K_W16**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	praca semestralna	**K_U06**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	praca semestralna	**K_U15**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	praca semestralna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	praca semestralna	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	praca semestralna	**K_K04**
		2	aktywność na zajęciach	
K4	**K4.1**	1	praca semestralna	**K_K07**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:		
bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Brągiel J. (red.), Janke A. (red.), Kawula S. (red.), *Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki* , Adam Marszałek, Toruń 2009.
2. Szlendak T., *Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie* , PWN, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

1. Plopa P., *Więzi uczuciowe w małżeństwie i rodzinie* , Impuls, Kraków 2008.
2. Polanowski J., *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: prawo i praktyka* , Parpamedia, Warszawa 2008. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
3. Pospiszyl I., *Przemoc w rodzinie* , WSiP, Warszawa 1994.
4. Sakowicz T., *Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja* , Impuls, Kraków 2006.
5. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji* , PWN, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Techniki negocjacji i mediacji**	Kod przedmiotu	**PRzES12**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**V**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						30	ZO5	3										18	ZO5	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	Student zna terminologię stosowną w mediacji i negocjacji.	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	**K_W06**
	W2.1	Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U01**
	U1.1	Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.	
Kompetencje			
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	**K_K05**
	K1.1	Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		**30**	**18**
Ćwiczenia		**30**	**18**
1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.	5	3

2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji	5	3
3	Typy partnerów negocjacyjnych	5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.	5	3
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich	4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe	6	4

METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, analiza przypadku, prezentacja, film

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			OPIS	EFEKT
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	**W1.1**	1	projekt	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	projekt	**K_W06**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	projekt	**K_U01**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	projekt	**K_K05**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie projektu	20	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się* , GWP, Gdańsk 2002.
2. Moore Ch., *Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów* , Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
3. Stewart J. (red.), *Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej* , PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

1. Fisher R., Ury W., Patton B., *Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się* , PWE, Warszawa 2016.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Niedostosowanie społeczne**	Kod przedmiotu	**PRzES13**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**IV**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO4	3										9	ZO4	3						
						15	ZO4	3										9	ZO4	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	**K_W04**
	W1.1	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	**K_W05**
	W2.1	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych	**K_W10**
	W3.1	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	
Umiejętności			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U01**
	U1.1	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.	
U2		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	**K_U02**
	U2.1	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	
U3		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	**K_U05**
	U3.1	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	

Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
e-Wykład		15	9
1	Agresja i okres adolescencji - problemy definiowania i rozwiązania typologiczne.	2	1
2	Przegląd teorii wyjasniających mechanizmy agresywnych zachowań.	2	2
3	Geneza niedostosowania społeczngo i zachowań przestępczych.	2	1
4	Nieletni a dewiacje i przejawy niedostosowania społecznego.	2	1
5	Diagnoza niedostosowania społecznego.	3	1
6	Profilaktyka niedostosowania społecznego.	2	2
7	Niedostosowanie społeczne a instytucjonalne oddziaływania resocjalizująco-zabezpieczające.	2	1
Ćwiczenia		15	9
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosownaie społeczne jako proces.	3	2
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).	3	2
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.	3	2
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.	3	2
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.	3	1

METODY DYDAKTYCZNE

1. aktywność na zajęciach; 2. burza mózgu; 3. prezentacja multimedialna;

KRYTERIA OCENY

e-Wykład

1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach (udział w dyskusji);

Ćwiczenia

1. obecność na zajęciach; 2. aktywność na zajęciach; 3. przygotowanie prezentacji multimedialnej;

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza	e-Wykład			
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W04
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W05
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10
Umiejętności	e-Wykład			
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U05
Kompetencje	e-Wykład			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K04
Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	

W3	**W3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_W10**
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	**U1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U01**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U02**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_U05**
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	**K1.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	prezentacja multimedialna	**K_K04**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1. Pospiszyl I., *Patologie społeczne* , PWN, Warszawa 2009.
2. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza* , PWN, Warszawa 2010.
3. Siemionow J., *Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego* , Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2022.
4. Dobijański A., Kamiński A., *Niedostosowanie społeczne nieletnich: profilaktyka i resocjalizacja* , UPH, Siedlce 2020.
5. Filipowcz M., Latała J., *Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie: teoria i praktyka* , UMCS, Lublin 2019.
6. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej* , Difin, Warszawa 2017.

Uzupełniająca

1. Pospiszyl K., *Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań* , WSP, Warszawa 1998.
2. Opora R., *Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych* , GWP, Gdańsk 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Prawne podstawy resocjalizacji**	Kod przedmiotu	**PRzES14**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**III**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
			15	ZO3	3										9	ZO3	3						
						15	ZO3	3										9	ZO3	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
e-Wykład	15	e-Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	**75**	**Razem**	**75**
ECTS	**3**	**ECTS**	**3**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	**K_W07**
	W2.1	Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.	

W3	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.		**K_W13**
	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		**K_U03**
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		**K_U13**
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		**K_U26**
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		**K_K01**
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		**K_K02**
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		**K_K07**
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	**ST**	**NST**
	TEMAT	**30**	**18**
	e-Wykład	**15**	**9**
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.	3	1
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.	3	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.	4	3

4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.	4	3
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	1	1
	Ćwiczenia	**15**	**9**
1	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.	5	4
2	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.	5	2
3	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.	5	3

METODY DYDAKTYCZNE

KRYTERIA OCENY

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD			OPIS	EFEKT
			Wiedza e-Wykład	
W1	**W1.1**	1	kolokwium ustne	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	kolokwium ustne	**K_W07**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	kolokwium ustne	**K_W13**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności e-Wykład	
U1	**U1.1**	1	kolokwium ustne	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	kolokwium ustne	**K_U13**
		2	aktywność na zajęciach	
U3	**U3.1**	1	kolokwium ustne	**K_U26**
		2	aktywność na zajęciach	
			Kompetencje e-Wykład	
K1	**K1.1**	1	kolokwium ustne	**K_K01**
		2	aktywność na zajęciach	
K2	**K2.1**	1	kolokwium ustne	**K_K02**
		2	aktywność na zajęciach	
K3	**K3.1**	1	kolokwium ustne	**K_K07**
		2	aktywność na zajęciach	
			Wiedza Ćwiczenia	
W1	**W1.1**	1	praca semestralna	**K_W01**
		2	aktywność na zajęciach	
W2	**W2.1**	1	praca semestralna	**K_W07**
		2	aktywność na zajęciach	
W3	**W3.1**	1	praca semestralna	**K_W13**
		2	aktywność na zajęciach	
			Umiejętności Ćwiczenia	
U1	**U1.1**	1	praca semestralna	**K_U03**
		2	aktywność na zajęciach	
U2	**U2.1**	1	praca semestralna	**K_U13**
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym

dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	2	4
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	12
		Suma godzin:	40	34
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

	Podstawowa
1	Gardocki L., *Prawo karne* , C.H. Beck, Warszawa 2021.
2	Grześkowiak A., *Prawo nieletnich* , C.H. Beck, Warszawa 2020.
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.
4	Kuć M., Gałązka M., *Prawo karne wykonawcze* , C.H. Beck, Warszawa 2017. [podręcznik w bazie Academica - dostęp w bibliotece]
5	Żołyńska-Gerecka A. (red.), *Prawo karne wykonawcze* , Wolters Kluwer, Warszawa 2021.
	Uzupełniająca
1	Lachowski J. (red.), *Kodeks karny wykonawczy: komentarz* , C.H. Beck, Warszawa 2023.
2	Kowalczyk M. (red.), *Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości* , Akapit, Toruń 2016.
3	Drembkowski P. (red.), *Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich: komentarz* , C.H. Beck, Warszawa 2023.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	**Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych**	Kod przedmiotu	**PRzES15**
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	**Instytut Nauk Społecznych**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**	Profil studiów	**praktyczny**
Kierunek studiów	**Pedagogika**	Specjalność	**PRzES**
Moduł kształcenia	**Specjalnościowy**	Język wykładowy	**polski**
Semestr	**VI**	Forma zaliczenia	**Zaliczenie z oceną**

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Warsztaty		
						30	ZO6	4										18	ZO6	4			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Razem	**30**	**Razem**	**18**
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
Razem	**100**	**Razem**	**100**
ECTS	**4**	**ECTS**	**4**

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywana i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD		OPIS	EFEKT
Wiedza			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	**K_W01**
	W1.1	Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.	
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	**K_W04**
	W2.1	Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	**K_W07**
	W3.1	Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.	
Umiejętności			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	**K_U15**

U1	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć	K_U15
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji	
Kompetencje			
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności	

	TREŚCI KSZTAŁCENIA	ST	NST
	TEMAT	**30**	**18**
	Ćwiczenia	**30**	**18**
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja	4	3
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.	2	2
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.	2	1
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.	4	3
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.	2	1
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.	2	1
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.	2	1
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.	2	1
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.	2	1
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.	2	1
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.	2	1
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.	2	1
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.	2	1

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacja, analiza przypadku, dyskusja, burza mózgów

KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia

obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza			**Ćwiczenia**	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			**Ćwiczenia**	
U1	U1.1	1	projekt	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U22
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			**Ćwiczenia**	
K1	K1.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	**4,0**	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	**4,5**	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	**5,0**	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:		
bardzo dobry	**5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
dobry plus	**4,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
dobry	**4**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
dostateczny plus	**3,5**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
dostateczny	**3**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
niedostateczny	**3**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce
zaliczone	**zal**	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce
niezaliczone	**nzal**	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	25	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie projektu	30	37
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1. Krukowski J. (red.), *Profilaktyka czy resocjalizacja: między teorią a praktyką: artykuły, rozprawy, studia* , MWSE, Tarnów 2011.
2. Marczak M. (red.), *Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce* , Impuls, Kraków 2009.

Uzupełniająca

1. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne* , APS, Warszawa 2005.
2. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji* , PWN, Warszawa 2008.