

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																								
Nazwa przedmiotu (modułu)			Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna												Kod przedmiotu			J1						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie										Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność											
Moduł kształcenia			J. Praktyki zawodowe										Język wykładowy			polski								
Semestr			II										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		
								30	ZO2	1												18	ZO2	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
Praktyki						30						Praktyki						18						
Razem						30						Razem						18						
Praca własna studenta												Praca własna studenta						7						
Razem						30						Razem						25						
ECTS						1						ECTS						1						
WYMAGANIA WSTĘPNE																								
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania																								
CEL PRZEDMIOTU																								
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych o raz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli																								
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																								
KOD		OPIS																			EFEKT			
Wiedza																								
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10			
W2		sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;																			J.1.1.W1.			
W3		realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;																			J.1.1.W2.			
W4		zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;																			J.1.1.W3.			
W5		specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;																			J.1.1.W4.			
Umiejętności																								
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																			PPiW_U-01			
U2		wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;																			J.1.1.U1.			

U3	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;		J.1.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;		J.1.1.K1.	
K3	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;		J.1.1.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Praktyki			30	18
1	Poznanie funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.		3	2
2	Poznanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.		5	3
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi.		5	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach.		4	2
5	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek.		13	8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Praktyki				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W1.	
W3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W2.	
W4	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W3.	
W5	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W4.	
Umiejętności Praktyki				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01	
U2	1.	projekt	J.1.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U2.	
Kompetencje Praktyki				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			0	7
		Suma godzin:			30	25
		Punkty ECTS:			1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grzesiak J., <i>Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów</i> , PWSZ, Konin 2015.					
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., <i>Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.					
Uzupełniająca						
1	Grzesiak J., <i>Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej</i> , PWSZ, Konin 2013.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)				Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu								Kod przedmiotu			J2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe						Język wykładowy			polski					
Semestr		III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		
						30	ZO3	1						18	ZO3	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Praktyki		30						Praktyki		18						
Razem		30						Razem		18						
Praca własna studenta								Praca własna studenta		7						
Razem		30						Razem		25						
ECTS		1						ECTS		1						
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS														EFEKT	
Wiedza																
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10	
W2	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;														J.1.2.W1.	
W3	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;														J.1.2.W2.	
Umiejętności																
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01	
U2	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;														J.1.2.U1.	

U3	poddąć refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;		J.1.2.U2.	
Kompetencje				
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06	
K2	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		J.1.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Praktyki			30	18
1	Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.		2	1
2	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.		2	1
3	Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.		6	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. Zapoznanie z dokumentacją nauczyciela przedszkola: ramowy rozkład dnia w przedszkolu, dziennik, plan miesięczny, plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.		4	2
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań.		4	2
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.		6	3
7	Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.		2	2
8	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		2	2
9	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Głogowie obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Podsumowanie i ewaluacja praktyki.		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Praktyki	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.W1.
W3	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.W2.
		Umiejętności	Praktyki	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.U1.
U3	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.U2.
		Kompetencje	Praktyki	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-06
K2	1.	aktywność na zajęciach		J.1.2.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		

dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym	
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym	
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym	
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce	
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	0	7
			Suma godzin:	30
			Punkty ECTS:	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pleskot M.A., Staszewska-Mieszek A., <i>Kocham przedszkole: program wychowania przedszkolnego</i> , MEN, Warszawa 2017.			
2	Watoła A., <i>Dziecko w wieku przedszkolnym: rozwój psychofizyczny</i> , WSB, Dąbrowa Górnicza 2009.			
Uzupełniająca				
1	Rogozińska K., Winiarczyk A., <i>Multimedialne przedszkole</i> , UJK, Kielce 2019.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III												Kod przedmiotu		J3			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia		Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność									
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe								Język wykładowy				polski					
Semestr		IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki					
								30	ZO4	1							18	ZO4	1
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Praktyki		30								Praktyki		18							
Razem		30								Razem		18							
Praca własna studenta										Praca własna studenta		7							
Razem		30								Razem		25							
ECTS		1								ECTS		1							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem praktyki jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10	
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;																PPiW_W-11	
W3		zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;																J.1.1.W3.	
W4		specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;																J.1.1.W4.	
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01	

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.	
U4	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;	J.1.1.U2.	
Kompetencje			
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW_K-06	
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	J.1.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
Praktyki		30	18
1	Poznanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji).	4	4
2	Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.	4	2
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.	4	2
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.	4	2
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.	4	2
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	4	2
7	Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.	4	2
8	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia UZ obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.	2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Praktyki			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W3.
W4	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.W4.
Umiejętności Praktyki			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U2.
Kompetencje Praktyki			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-06
K2	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		0	7
		Suma godzin:		30	25
		Punkty ECTS:		1	1
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Trelński G., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka</i> , ZNP, Kielce 2015.				
2	Zaślona Z., <i>Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej</i> , PWSZ, Nowy Sącz 2009.				
Uzupełniająca					
1	Smak E., Włoch S. (red.), <i>Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej</i> , Nowik, Opole 2011.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)			Praktyka ciągła w przedszkolu										Kod przedmiotu		J4			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie					Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność										
Moduł kształcenia			J. Praktyki zawodowe					Język wykładowy			polski							
Semestr			VIII					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki			Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki			
							75	ZO8	4							45	ZO8	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Praktyki					75					Praktyki					45			
Razem					75					Razem					45			
Praca własna studenta					25					Praca własna studenta					55			
Razem					100					Razem					100			
ECTS					4					ECTS					4			
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD		OPIS													EFEKT			
Wiedza																		
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10			
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11			
W3		praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;													J.2.W1.			
Umiejętności																		
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;													PPiW_U-01			
U2		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;													PPiW_U-07			
U3		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;													PPiW_U-09			
U4		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;													PPiW_U-14			

U5	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.	
U6	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	J.1.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	J.1.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		75	75
Praktyki		75	75
1	Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną;	10	10
2	Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;	10	10
3	Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;	10	10
4	Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;	10	10
5	Prowadzenie dzienniczka hospitacji - prowadzone obserwacje, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;	10	10
6	Dialog z rodzicami	10	10
7	Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców	10	10
8	Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego,	5	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Praktyki			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	J.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Praktyki			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U5	1.	aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U6	1.	aktywność na zajęciach	J.1.2.U2.
Kompetencje Praktyki			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04
K3	1.	aktywność na zajęciach	J.1.2.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		75	45
PW	1	Przygotowanie do zajęć		25	55
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grzesiak J. (red.), <i>Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów</i> , PWSZ, Konin 2015.				
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., <i>Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.				
Uzupełniająca					
1	Akty prawne regulujące pracę przedszkola				
2	Dokumentacja poszczególnych placówek				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Praktyka ciągła w klasach I-III												Kod przedmiotu			J5					
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			J. Praktyki zawodowe									Język wykładowy			polski								
Semestr			IX									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Praktyki									
								75	ZO9	4										45	ZO9	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Praktyki						75						Praktyki						45					
Razem						75						Razem						45					
Praca własna studenta						25						Praca własna studenta						55					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;																			PPiW_W-11		
W3		praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;																			J.2.W1.		
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																			PPiW_U-01		
U2		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;																			PPiW_U-07		
U3		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;																			PPiW_U-09		
U4		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;																			PPiW_U-14		

U5	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;		J.2.U1.	
U6	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;		J.2.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04	
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		J.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			75	75
Praktyki			75	75
1	Poznanie szkoły i jej środowiska		8	8
2	Obserwacje zajęć według planu obowiązującego w danej klasie		8	8
3	Analiza programu i podręczników szkolnych		8	8
4	Analiza systemu oceniania szkolnego		8	8
5	Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)		8	8
6	Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów)		8	8
7	Zapoznanie się z dziennikiem i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych)		8	8
8	Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały		8	8
9	Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy		8	8
10	Wykonywanie zadań na prośbę nauczyciela (gimnastyka śródlekyjna, pomoce do zajęć, gazetki, prowadzenie fragmentów zajęć pod kierunkiem nauczyciela, udział w wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych w klasie i szkole)		3	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Praktyki				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W3	1.	aktywność na zajęciach	J.2.W1.	
Umiejętności Praktyki				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09	
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14	
U5	1.	aktywność na zajęciach	J.2.U1.	
U6	1.	aktywność na zajęciach	J.2.U2.	
Kompetencje Praktyki				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04	
K3	1.	aktywność na zajęciach	J.2.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus		4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry		4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus		3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny		3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny		3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		75	45
PW	1	Przygotowanie do zajęć		25	55
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grzesiak J. (red.), <i>Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów</i> , PWSZ, Konin 2015.				
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., <i>Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2018.				
3	Literatura zalecana przez opiekuna praktyk.				
Uzupełniająca					
1	Dokumentacja poszczególnych placówek.				
2	Akty prawne regulujące pracę szkoły (klas I-III).				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodologia badań pedagogicznych												Kod przedmiotu			K1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			K. Metodologia badań naukowych									Język wykładowy			polski								
Semestr			VII									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E7	2										9	E7	2						
									15	ZO7	2										9	ZO7	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						20						Praca własna studenta						32					
Razem						50						Razem						50					
ECTS						2						ECTS						2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości społecznej. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz z zakresu nauk społecznych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z funkcjami nauki, cechami praktyki badawczej, charakterystykami poszczególnych paradygmatów w naukach społecznych, podstawowymi założeniami badań ilościowych i jakościowych. Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami metodologicznymi, specyfiką badań społecznych. Opanowanie przez studentów umiejętności projektowania własnych badań naukowych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;																			PPiW_W-19		
W2		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;																			PPiW_W-20		
W3		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.																			PPiW_W-21		
W4		filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;																			K.W1.		

W5	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K.W2.
W6	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K.W3.
W7	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	K.W5.
W8	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	K.W8.
Umiejętności		
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05
U2	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	PPiW_U-18
U3	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	PPiW_U-19
U4	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K.U3.
U5	opracować raport z wyników badań;	K.U4.
U6	dobierać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	K.U7.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	K.K1.
K3	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	K.K2.
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST NST
TEMAT		30 18
e-Wykład		15 9

1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategię badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań			2	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych			1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych			2	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki			2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych			2	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice			3	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja			2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych			1	1
Konwersatorium				15	9
1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategię badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego , rodzaje badań			1	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych			1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych			1	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki			2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych			1	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice			6	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja			2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych			1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza e-Wykład			
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			PPiW_W-19
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			PPiW_W-20
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			PPiW_W-21
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			K.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			K.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			K.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
W7	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			K.W5.
	2.	aktywność na zajęciach			
W8	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			K.W8.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności e-Wykład			
U1	1.	projekt			PPiW_U-05
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-18
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			PPiW_U-19
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt			K.U3.
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt			K.U4.
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt			K.U7.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje e-Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			K.K1.

K3	1.	aktywność na zajęciach	K.K2.	
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-19	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-20	
W3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-21	
W4	1.	projekt	K.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt	K.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	projekt	K.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W7	1.	projekt	K.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W8	1.	projekt	K.W8.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-18	
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-19	
U4	1.	aktywność na zajęciach	K.U3.	
U5	1.	projekt	K.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	K.U7.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	K.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	K.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		55
	2	Czytanie wskazanej literatury		55
	3	Przygotowanie projektu		512
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		510
		Suma godzin:		5050
		Punkty ECTS:		22
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , PWN, Warszawa 2008.			

2	Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i> , PWN, Warszawa 2012.
3	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Śląsk, Katowice 2020.
4	Karpiński J., <i>Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych</i> , PWN, Warszawa 2006 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
5	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Impuls, Katowice 2020.
6	Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2009.
7	Pilch T., Bauman T., Radzko A., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2010 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].
Uzupełniająca	
1	Kruger H., Szczobryn D., Śliwerski B., <i>Metody badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2007.
2	Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2011.