

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika ogólna												Kod przedmiotu		A1						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski								
Semestr			I									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	4										9	E1	4						
									15	ZO1	4									9	ZO1	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu relacji społecznych																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej oraz z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej. Przybliżenie podstaw teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																			PPiW_W-01		
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																			A.1.W1.		
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																			PPiW_U-01		
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																			A.1.U1.		
Kompetencje																							
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																			PPiW_K-01		

K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).		1	0,6
2	Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne.		2	1,2
3	Pedagogika ogólna w ujęciu różnych autorów, m.in. T. Hejnicka-Bezwińska, J. Gnitecki, B. Śliwerski).		3	1,8
4	Edukacja jako podstawowe narzędzie pedagogiki ogólnej.		3	1,8
5	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
6	Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.		2	1,2
7	Metodologiczne przesłanki pedagogiki.		1	0,6
8	Tożsamość pedagogiki.		1	0,6
Konwersatorium			15	9
1	Zadania współczesnej pedagogiki ogólnej		2	1,2
2	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
3	Implikacje nurtów pedagogicznych w procesie wychowania		2	1,2
4	Badania jakościowe i ilościowe w pedagogice		2	1,2
5	Język pedagogiki i ustalenia terminologiczne.		2	1,2
6	Relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną.		2	1,2
7	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	

U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		2535
	2	Czytanie wskazanej literatury		1515
	3	Przygotowanie projektu		1012
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		2020
		Suma godzin:		100100
		Punkty ECTS:		44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna: podstawy teorii wychowania</i> , PWN, Warszawa 2008.			
2	Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , t. 2, GWP, Gdańsk 2006.			
Uzupełniająca				
1	Gnitecki J., <i>Zarys pedagogiki ogólnej: wprowadzenie do teorii wychowania</i> , WSNHiD, Poznań 1997.			
2	Milerski B., Śliwerski B., <i>Pedagogika</i> , PWN, Warszawa 2000.			
3	Śliwerski B., <i>Pedagogika: podręcznik akademicki</i> , t. 1, GWP, Gdańsk 2006.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Wstęp do socjologii												Kod przedmiotu		A2			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność									
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski					
Semestr				I								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium							
		15	ZO1	2							9	ZO1	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład		15								e-Wykład		9									
Razem		15								Razem		9									
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41									
Razem		50								Razem		50									
ECTS		2								ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawy wiedzy społecznej.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																PPiW_W-01			
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																A.1.W1.			
Umiejętności																					
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01			
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																A.1.U1.			
Kompetencje																					
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01			
K2		doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;																A.1.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST	

TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.		2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.		2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.		2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę.		2	1
6	System aksjonormatywny.		2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.1.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
			Suma godzin:	50
			Punkty ECTS:	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Filipiak M. (red.), <i>Wprowadzenie do socjologii kultury</i> , UMCS, Lublin 2009.			
2	Giddens A., Sutton Ph. W., <i>Socjologia: kluczowe pojęcia</i> , PWN, Warszawa 2014.			
3	Polakowska-Kujawa J. (red.), <i>Socjologia ogólna: wybrane problemy</i> , SGH, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				
1	Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2005.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Historia wychowania												Kod przedmiotu			A3					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski								
Semestr			I									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E1	4										9	E1	4						
						15	ZO1	4										9	ZO1	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu historii zgodnie z PRK V																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD			OPIS																	EFEKT			
Wiedza																							
W1			klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																	PPiW_W-02			
W2			procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;																	A.1.W2.			
Umiejętności																							
U1			obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																	PPiW_U-01			
U2			wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																	A.1.U1.			

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.		1	1
2	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.		4	2
3	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.		4	2
4	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami		4	2
5	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku		2	2
Ćwiczenia			15	9
1	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów. Poszerzenie treści.		3	2
2	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia. Poszerzenie treści.		4	2
3	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami. Poszerzenie treści.		4	2
4	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku. Poszerzenie treści.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	projekt	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U1.	

U2	2.	aktywność na zajęciach	A.1.U1.	
U3	1.	projekt	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		1522
	2	Czytanie wskazanej literatury		2025
	3	Przygotowanie projektu		2020
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1515
		Suma godzin:		100100
		Punkty ECTS:		44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kot S., <i>Historia wychowania: od starożytnej Grecji do połowy wieku XVIII</i> , t. I, Żak, Warszawa 2010.			
2	Kot S., <i>Historia wychowania: wychowanie nowoczesne. Od połowy wieku XVIII do współczesnej doby</i> , t. II, Żak, Warszawa 1996.			
3	Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795–1918</i> , t. II, WDiD, Sandomierz 2006.			
4	Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1918–1945</i> , t. III, WDiD, Sandomierz 2006.			
5	Możdżeń S., <i>Historia wychowania do 1795</i> , t. I, WDiD, Sandomierz 2006.			
Uzupełniająca				
1	Jaeger W., <i>Paideia: formowanie człowieka greckiego</i> , Aletheia, Warszawa 2001.			
2	Krasnodębski M., <i>Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania</i> , Difin, Warszawa 2011.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoria wychowania												Kod przedmiotu			A4									
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny												
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność															
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski												
Semestr			II									Forma zaliczenia			Egzamin												
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																											
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium						
			15	E2	3										9	E2	3										
									15	ZO2	3													9	ZO2	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																											
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE																	
e-Wykład					15					e-Wykład					9												
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9												
Razem					30					Razem					18												
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57												
Razem					75					Razem					75												
ECTS					3					ECTS					3												
WYMAGANIA WSTĘPNE																											
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																											
CEL PRZEDMIOTU																											
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.																											
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																											
KOD		OPIS														EFEKT											
Wiedza																											
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;														PPiW_W-01											
W2		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02											
W3		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;														PPiW_W-16											
W4		procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;														A.1.W2.											
Umiejetności																											

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		30	18
e-Wykład		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	1
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań. Poszerzenie treści.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. Poszerzenie treści.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości. Poszerzenie treści.	1	1
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania. Poszerzenie treści.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie. Poszerzenie treści.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych. Poszerzenie treści.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole. Poszerzenie treści.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp. Poszerzenie treści.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania. Poszerzenie treści.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

Wiedza			e-Wykład
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-16
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	egzamin ustny	A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności			e-Wykład
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje			e-Wykład
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	projekt	PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
W2	1.	projekt	PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
W3	1.	projekt	PPiW_W-16
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
W4	1.	projekt	A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
Umiejętności			Konwersatorium
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
U2	1.	projekt	A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
U3	1.	projekt	A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
Kompetencje			Konwersatorium
K1	1.	projekt	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
K2	1.	projekt	A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
	3.	kolokwium praktyczne	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2.0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4.0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		12	14
	2	Czytanie wskazanej literatury		12	18
	3	Przygotowanie projektu		14	16
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		7	9
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2008.				
2	Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika: podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006.				
Uzupełniająca					
1	Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i> , Impuls, Kraków 2009.				
2	Śliwerski B., <i>Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania</i> , Impuls, Kraków 2010.				
3	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Impuls, Kraków 2015.				
4	Tchorzewski A., <i>Wstęp do teorii wychowania</i> , AIK, Kraków 2018.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedeutologia												Kod przedmiotu		A5						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski								
Semestr			II									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	3											9	E2	3					
									15	ZO2	3										9	ZO2	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
		Wiedza																					
W1		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;																			PPiW_W-16		
W2		rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;																			A.1.W3.		
		Umiejętności																					
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																			PPiW_U-01		
U2		analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;																			A.1.U3.		
U3		rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;																			A.1.U5.		
U4		projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;																			A.1.U6.		
		Kompetencje																					

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;			PPiW_K-04	
K3	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;			A.1.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
e-Wykład				15	9
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.			2	1,2
2	Koncepcje kształcenia nauczycieli.			1	0,6
3	Kompetencje zawodowe nauczyciela.			1	0,6
4	Wypalenie zawodowe nauczyciela.			1	0,6
5	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.			2	1,2
6	Nauczyciel w roli tutora.			2	1,2
7	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.			2	1,2
8	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.			2	1,2
9	Tożsamość zawodowa nauczycieli.			2	1,2
Konwersatorium				15	9
1	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.			2	1,2
2	Nauczyciel w roli tutora.			2	1,2
3	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.			2	1,2
4	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.			2	1,2
5	Tożsamość zawodowa nauczycieli.			2	1,2
6	Kompetencje zawodowe nauczyciela.			2	1,2
7	Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.			1	0,6
8	Wypalenie zawodowe nauczyciela.			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza e-Wykład			
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-16	
W2	1.	egzamin ustny		A.1.W3.	
	2.	praca semestralna			
		Umiejętności e-Wykład			
U1	1.	praca semestralna		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	praca semestralna		A.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	praca semestralna		A.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	praca semestralna		A.1.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje e-Wykład			
K1	1.	praca semestralna		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	praca semestralna		PPiW_K-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	praca semestralna		A.1.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	praca semestralna		A.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-16	

Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	praca semestralna		A.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	praca semestralna		A.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	praca semestralna		A.1.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	praca semestralna		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	praca semestralna		PPiW_K-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	praca semestralna		A.1.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Hreciński P., <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli: przyczyny, skutki, profilaktyka</i> , Difin, Warszawa 2016.				
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedeutologia: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2008.				
3	Soroka-Fedorczuk A., <i>Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji: studium socjopedagogiczne</i> , t. I, UZ, Zielona Góra 2015.				
4	Szempruch J., <i>Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.				
5	Wróblewska A., <i>Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2, 2019.				
6	Żegnałek K., <i>Kompetencje współczesnego nauczyciela</i> , Difin, Warszawa 2008.				
Uzupełniająca					
1	Kotusiewicz A., <i>Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie</i> , WSE, Białystok 2004.				
2	Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G. (red.), <i>Nauczyciel akademicki: w refleksji nad własną praktyką edukacyjną</i> , WSE, Warszawa 2008.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Filozofia ogólna												Kod przedmiotu		A6	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski			
Semestr				II								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	ZO2	2							9	ZO2	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład					15					e-Wykład					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Brak.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielną próbą odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																PPiW_W-01	
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																A.1.W1.	
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01	
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																A.1.U1.	
U3		interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;																A.1.U2.	

Kompetencje						
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;				PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;				A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					15	9
e-Wykład					15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.				2	1,2
2	Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.				4	2,4
3	Poznanie i pożądanie człowieka				3	1,8
4	Osobowe relacje i człowiek we wspólnocie				4	2,4
5	Filozofia i pedagogika				2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		e-Wykład		
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	kolokwium ustne			A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności		e-Wykład		
U1	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	kolokwium ustne			A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	kolokwium ustne			A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje		e-Wykład		
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	kolokwium ustne			A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	10
		Suma godzin:			50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejuk A., <i>Człowiek i decyzja: filozoficzne podstawy wyboru</i> , UKSW, Warszawa 2007.			
2	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1, PWN, Warszawa 2005.			
3	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2005.			
4	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji: wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej</i> , PWSZ, Głogów 2018.			
2	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia : realistyczne podstawy filozofii wychowania</i> , UKSW, Warszawa 2009.			
3	Wojtysiak J., <i>Rozmowy o filozofii</i> , KUL, Lublin 1996.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Pedagogika społeczna												Kod przedmiotu		A7					
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych							
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski							
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
						15	ZO3	2										9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Ćwiczenia						15				Ćwiczenia						9							
Razem						15				Razem						9							
Praca własna studenta						35				Praca własna studenta						41							
Razem						50				Razem						50							
ECTS						2				ECTS						2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Brak.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17					
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																A.1.W1.					
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01					
U2		interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;																A.1.U2.					
U3		analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;																A.1.U3.					
Kompetencje																							
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01					

K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			A.1.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.			1	0,6
2	Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.			4	2,4
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.			4	2,4
4	Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.			3	1,8
5	Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-17
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne			A.1.W1.
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-01
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne			A.1.U2.
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne			A.1.U3.
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-01
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne			A.1.K3.
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			

zaliczone		zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone		nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			5	5
	4	Przygotowanie projektu			5	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	11
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i> , Impuls, Kraków 2020.					
2	Dyrda M., <i>Pedagogika społeczna: o aspiracjach jakości i sensie życia</i> , Aspra, Warszawa 2009.					
3	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , PWN, Warszawa 2006.					
4	Podkowińska M. (red.), <i>Komunikacja społeczna: tendencje, problemy, wyzwania</i> , Difin, Warszawa 2014.					
5	Radziewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna: wybrane zagadnienia</i> , PWN, Warszawa 2012.					
6	Żukiewicz A. (red.), <i>Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej</i> , UŁ, Łódź 2017.					
Uzupełniająca						
1	Jankowski D., <i>Szkoła w społeczności lokalnej: konteksty i wyzwania</i> , PWSZ, Kalisz 2003.					
2	Kawula S., Brągiel J., Janke A., <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> , Adam Marszałek, Toruń 2009.					
3	Łobocki M., <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Impuls, Kraków 2006.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji												Kod przedmiotu		A8		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność										
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy			polski							
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	ZO6	2							9	ZO6	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15								e-Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41							
Razem		50								Razem		50							
ECTS		2								ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wprowadzenie studentów do podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;															PPiW_W-01		
W2		zagadnienie edukacji międzykulturowej;															PPiW_W-07		
W3		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;															A.1.W1.		
Umiejętności																			
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;															PPiW_U-12		
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;															A.1.U1.		
U3		interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;															A.1.U2.		

U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.		2	1
2	Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?		4	2
3	Uprawa człowieczeństwa i wychowanie		3	2
4	Osobowy wymiar kultury		4	3
5	Oblicza antykultury a pedagogika		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-07	
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50

		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chłodna-Błach I., <i>Od paidei do kultury wysokiej: studium filozoficzno-pedagogiczne</i> , KUL, Lublin 2016.			
2	Jaroszyński P., <i>Kultura: dramat natury i osoby</i> , KUL, Lublin 2020.			
Uzupełniająca				
1	Daszkiewicz W., <i>Byt, człowiek, kultura: studium z filozofii kultury</i> , PTTA, Lublin 2019.			
2	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia: realistyczne podstawy filozofii wychowania</i> , WSPR, Warszawa 2009.			
3	Krasnodębski M., <i>Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej</i> , [w:] "Paideia", nr 3, 2021.			
4	Wolska U., <i>Kultura uprawą ducha jest</i> , [w:] tejże, <i>Terapia filozoficzna</i> , t. 4, von Borowiecky, Warszawa 2020.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Współczesne problemy socjologii edukacji												Kod przedmiotu			A9				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski							
Semestr				VII								Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E7	3										9	E7	3						
						15	ZO7	3										9	ZO7	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy wiedzy społecznej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;																			PPiW_W-04		
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																			A.1.W1.		
Umiejętności																							
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;																			PPiW_U-12		
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																			A.1.U1.		

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.		2	1
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego.		2	1
4	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot).		2	1
5	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey).		2	1
6	Szkoła jako instytucja totalna.		2	2
7	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana.		1	1
8	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana).		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne. Poszerzenie treści.		1	1
2	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego. Poszerzenie treści.		2	1
3	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot). Poszerzenie treści.		2	1
4	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey). Poszerzenie treści.		2	1
5	Szkoła jako instytucja totalna. Poszerzenie treści.		2	1
6	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana. Poszerzenie treści.		2	2
7	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana). Poszerzenie treści.		2	1
8	Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne		A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne		A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dewey J., <i>Jak myślimy</i> , PWN, Warszawa 2002.				
2	Janowski A., <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i> , WSiP, Warszawa 1995.				
3	Marody M., Giza-Poleszczuk A., <i>Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2004 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].				
4	Meighan R., <i>Socjologia edukacji</i> , UMK, Toruń 1993.				
Uzupełniająca					
1	Berger P. L., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2005.				
2	Sztompka P., <i>Socjologia: analiza społeczeństwa</i> , Znak, Kraków 2006.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																						
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika porównawcza												Kod przedmiotu		A10					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność												
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							Język wykładowy			polski									
Semestr			VIII							Forma zaliczenia			Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																						
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E8	4									9	E8	4						
						15	ZO8	4									9	ZO8	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																						
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład			15								e-Wykład			9								
Ćwiczenia			15								Ćwiczenia			9								
Razem			30								Razem			18								
Praca własna studenta			70								Praca własna studenta			82								
Razem			100								Razem			100								
ECTS			4								ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																						
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																						
CEL PRZEDMIOTU																						
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.																						
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																						
KOD		OPIS																			EFEKT	
Wiedza																						
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																			PPiW_W-01	
W2		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																			PPiW_W-03	
W3		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;																			PPiW_W-05	
W4		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																			A.1.W1.	

W5	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W2.	
Umiejętności				
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.		5	3
2	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3
3	Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.		5	3
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.		10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-01	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-05	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny	A.1.W1.	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny	A.1.W2.	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				

U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-12		
	2.	kolokwium ustne			
	3.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.		
	2.	kolokwium ustne			
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.		
	2.	kolokwium ustne			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje e-Wykład					
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-05		
	2.	kolokwium ustne			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.		
	2.	kolokwium ustne			
	3.	aktywność na zajęciach			
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05		
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-05		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				
			30		18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	16	18
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	9	12
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kępski C., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Difin, Warszawa 2016.			
2	Nowakowska-Siuta R., <i>Pedagogika porównawcza</i> , Impuls, Kraków 2014.			
3	Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , Żak, Warszawa 2007.			
4	Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2004.			
Uzupełniająca				
1	Małachowski R., <i>Pedagogika w Europie i na świecie: bibliografia pedagogiczna 1989–1998</i> , Bel Studio, Warszawa–Zielona Góra 2004.			
2	Prucha J., Śliwerski B., <i>Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych</i> , PWN, Warszawa 2004.			
3	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> , WAIP, Warszawa 2009.			
4	Świętochowska U., <i>Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku</i> , Adam Marszałek, Toruń 2001.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Doktryny pedagogiczne												Kod przedmiotu		A11		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność									
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							Język wykładowy			polski						
Semestr			IX							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium				Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium			
					15	ZO9	2								9	ZO9	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;															PPiW_W-01		
W2		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;															PPiW_W-02		
W3		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;															A.1.W1.		
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01		
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;															A.1.U1.		

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;			A.1.U2.	
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Wprowadzenie: dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia.			1	0,6
2	Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm.			4	2,4
3	Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm.			4	2,4
4	Pedagogika a personalizizm.			3	1,8
5	Skutki i konsekwencje ideologizacji doktryn pedagogicznych.			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza				Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-01	
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-02	
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium ustne		A.1.W1.	
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności				Ćwiczenia	
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01	
	2.	projekt			
	3.	prezentacja multimedialna			
	4.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne		A.1.U1.	
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne		A.1.U2.	
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje				Ćwiczenia	
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01	
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne		A.1.K1.	
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	11
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , GWP, Gdańsk 2003.				
2	Sowa J. (red.), <i>Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja: w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro</i> , cz. 1: <i>Wychowanie i opieka</i> , PWSZ, Rzeszów 2003.				
Uzupełniająca					
1	"Paideia" [rocznik], od 2019–.				
2	Dudzikowa M. (red.), <i>Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii</i> , UMK, Toruń 2003.				
3	Kiereś B., <i>Człowiek i wychowanie</i> , KUL, Lublin 2017.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Etyczne aspekty zawodu nauczyciela												Kod przedmiotu		A12					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																			
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski							
Semestr				X								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO10	3										9	ZO10	3						
						15	ZO10	3										9	ZO10	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57					
Razem						75						Razem						75					
ECTS						3						ECTS						3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zawodu nauczyciela i wychowawcy, z uwrażliwieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych relacji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																		PPiW_W-01			
W2		procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;																		A.1.W2.			
W3		rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;																		A.1.W3.			
Umiejętności																							

U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
e-Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?		2	1
2	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga.		4	3
3	Funkcje etyki nauczyciela.		3	1
4	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka.		4	3
5	Etos zawodowy nauczyciela.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga. Poszerzenie treści.		5	3
2	Funkcje etyki nauczyciela. Poszerzenie treści.		3	1
3	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka. Poszerzenie treści.		3	2
4	Etos zawodowy nauczyciela. Poszerzenie treści.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.	
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W3.	
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U4.	
Kompetencje e-Wykład				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K4.	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	A.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	1.	projekt	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	22
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Andrzejuk A. (red.), <i>Etyka zawodowa</i> , Warszawa 1997.				
2	Gogacz M., <i>Ku etyce chronienia osób</i> , Pallottinum, Warszawa 1991.				
Uzupełniająca					
1	Chudy W., <i>Pedagogia godności: elementy etyki pedagogicznej</i> , KUL, Lublin 2009.				
2	Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).				
3	Krasnodębski M., <i>Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim: filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej</i> , [w:] "Spotkania", nr 2, 2018, s. 79–96.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika międzykulturowa										Kod przedmiotu			A13			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych									
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność									
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							Język wykładowy			polski						
Semestr			X							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
					15	ZO10	2							9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość podstawowych kategorii i pojęć z zakresu socjologii i psychologii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1		zagadnienie edukacji międzykulturowej;												PPiW_W-07					
W2		procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;												A.1.W2.					
Umiejętności																			
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;												PPiW_U-12					
U2		interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;												A.1.U2.					
Kompetencje																			

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
K3	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		A.1.K3.	
K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe ustalenia terminologiczne.		2	1
2	Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.		2	1
3	Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).		2	1
4	Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.		3	2
5	Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.		3	2
6	Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	projekt		PPiW_W-07
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	1.	projekt		PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	1.	projekt		PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt		A.1.K3.
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt		A.1.K4.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	20	20
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dziarmaga-Czajkowska A., <i>Edukacja międzykulturowa</i> , [w:] "Bliżej Przedszkola", 2009, nr 11, s. 17.			
2	Jędrzejczyk U., <i>Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach</i> , [w:] "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 5 (530), 2014, s. 55–56.			
Uzupełniająca				
1	Kłoczowski J., <i>Tożsamość, odmienność, tolerancja: kultura pokoju</i> , Instytut Europy Środkowo-Wschodniej, Lublin 1998.			
2	Linton R., <i>Kulturowe podstawy osobowości</i> , Vis-a-vis Etiuda, Kraków 2024.			
3	Nikitorowicz J., <i>Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka</i> , GWP, Gdańsk 2005.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika przedszkolna												Kod przedmiotu			A14					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski								
Semestr			II									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
									30	ZO2	4									18	ZO2	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						45						Razem						27					
Praca własna studenta						55						Praca własna studenta						73					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwoju człowieka (w szczególności rozwój psychiczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																			PPiW_W-03		
W2		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;																			PPiW_W-04		
W3		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W4		terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;																			A.2.W1.		

W5	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	26
e-Wykład		15	8
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania).	4	1
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole.	2	1
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (strategia zabawowa), (strategia zadaniowa).	4	2
4	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli.	1	1
5	Dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	1	1
6	Współczesne, interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	1	1
7	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: plany miesięczne, plan roczny.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, doświadczenia autobiograficzne studentów związane z przedszkolem.	2	2
2	Dziecko w wieku przedszkolnym - sylwetka rozwoju.	4	2

3	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	4	2
4	Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	2	1
5	Imprezy, uroczystości w przedszkolu, kalendarz imprez i uroczystości.	2	1
6	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu.	4	2
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	2	2
8	Organizacja przestrzeni w przedszkolu, ramowy rozkład dnia, modele organizacji pracy w przedszkolu. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu: planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem. Programy i podręczniki wychowania w przedszkolu.	6	3
9	Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			e-Wykład
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-04
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W1.
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte	
W5	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.
Umiejętności			e-Wykład
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.
U4	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.
Kompetencje			e-Wykład
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.
Wiedza			Konwersatorium
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W3	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	A.2.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.
Umiejętności			Konwersatorium
U1	1.	projekt	PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.
U4	1.	projekt	A.2.U5.
Kompetencje			Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-04	
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K3.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	20
	4	Przygotowanie projektu		20	18
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B. (red.), <i>Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej</i> , UMCS, Lublin 2020.				
2	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , WAM, Kraków 2011.				
3	Kuchcińska M., <i>Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo</i> , Impuls, Kraków 2017.				
4	Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i> , Impuls, Kraków 2006.				
Uzupełniająca					
1	Guz S., Zwierzchowska I. (red.), <i>O pomyślny start szkolny dziecka</i> , WSiP, Warszawa 2010.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika wczesnoszkolna												Kod przedmiotu			A15					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność											
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E3	4										9	E3	4						
									30	ZO3	4									18	ZO3	4	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						45						Razem						27					
Praca własna studenta						55						Praca własna studenta						73					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																			PPiW_W-03		
W2		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;																			PPiW_W-04		
W3		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W4		terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;																			A.2.W1.		

W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	3	2
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1
4	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	2	1
5	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1
6	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	2	1
7	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	2
Konwersatorium		30	18

1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje. Poszerzenie treści.	2	1
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poszerzenie treści.	2	1
3	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.	4	3
4	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	2
5	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Poszerzenie treści.	4	3
6	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Poszerzenie treści.	2	1
7	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych. Poszerzenie treści.	4	2
8	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	2	1
9	Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.	4	2
10	Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS	EFEKT
		Wiedza	e-Wyklad
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-04
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	e-Wyklad
U1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	e-Wyklad
K1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_K-04
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

K3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.K3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	projekt	PPiW_W-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt	PPiW_W-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt	PPiW_W-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	projekt	A.2.W1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	projekt	A.2.W4.		
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	projekt	A.2.W5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06		
U3	1.	projekt	A.2.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	A.2.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	PPiW_K-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.2.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	projekt	A.2.K3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	18
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
LITERATURA					
Podstawowa					

1	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , WSiP, Warszawa 1994.
2	Hurlock E.B., <i>Rozwój dziecka</i> , t. 1, PWN, Warszawa 1985.
3	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2009.
4	Lelonek M., Wróbel T. (red.), <i>Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1–3: praca zbiorowa</i> , WSiP, Warszawa 1990.
5	Orłowska B.A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów 2011.
6	Stasiak M.K., <i>Kształcenie podmiotu</i> , WSHE, Łódź 2002.
7	Więckowski R., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> , WSiP, Warszawa 1998.
Uzupełniająca	
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.

PANS-

Umiejętności

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		44	26
e-Wykład		14	8
1	Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pądocentryzmu.	2	2
2	Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	2	1
3	Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2	1
4	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1
6	Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania.	2	1
7	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.	4	3
2	Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.	4	2
3	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	4	3
4	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	4	2
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	4	2
6	Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski	4	2
7	Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	2	2
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

		Wiedza	e-Wykład			
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-03	
W3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10	
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte			A.2.W1.	
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte				
W5	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.	
		Umiejętności	e-Wykład			
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-11	
U3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U1.	
U4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U2.	
		Kompetencje	e-Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.	
		Wiedza	Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-03	
W3	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach				
W4	1.	prezentacja multimedialna			A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
W5	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.	
		Umiejętności	Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-11	
U3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U1.	
U4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.U2.	
		Kompetencje	Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk					45	27
praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	10
	4	Przygotowanie projektu			15	15

P	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Falkiewicz-Szult M., <i>Przemoc symboliczna w przedszkolu</i> , Impuls, Kraków 2007.		
2		Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna: w poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , WSiP, Warszawa 2012.		
3		Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), <i>Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka</i> , Adam Marszałek, Toruń 2017.		
4		Orłowska B.A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , PWSZ, Gorzów 2011.		
5		Ostrach Z. (red.), <i>Praca przedszkola: wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne</i> , Impuls, Kraków 2016.		
6		Siarkiewicz E., <i>Ostatni bastion: jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola</i> , Impuls, Kraków 2000.		
7		Stasiak M.K., <i>Kształcenie podmiotu</i> , WSHE, Łódź 2002.		
Uzupełniająca				
1		Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo,Będzin 2015.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej												Kod przedmiotu			A17					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie										Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność										
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy			polski							
Semestr			V										Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E5	4										9	E5	4						
									30	ZO5	4										18	ZO5	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						15						e-Wykład						9					
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						45						Razem						27					
Praca własna studenta						55						Praca własna studenta						73					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się , różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS																		EFEKT				
Wiedza																							
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																		PPiW_W-02				
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																		PPiW_W-03				
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																		PPiW_W-10				

W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.	
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	0,6
5	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
6	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
7	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2

8	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		2	1,2
Konwersatorium			30	18
1	Pedagogika wczesnoszkolna w ujęciu interdyscyplinarnym		2	1,2
2	Społeczno-kulturowe uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
3	Rozwój dziecka w kontekście metodyki pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
4	Wiedza naukowa i wiedza zdroworozsądkowa w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej		4	2,4
5	Kształcenie nauczycieli w kontekście wyzwań edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
6	Opór w edukacji		2	1,2
7	Budowanie przestrzeni doświadczania rzeczywistości w kontekście wybranych nurtów		2	1,2
8	Wyzwania stawiane nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
9	Budowanie przestrzeni szkoły w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci		2	1,2
10	Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.		2	1,2
11	Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole.		4	2,4
12	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K1.	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03	
W3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W4	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.	

W5	1.	aktywność na zajęciach	A.2.W2.	
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		4527
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		1015
	2	Czytanie wskazanej literatury		1015
	3	Przygotowanie projektu		2530
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1013
		Suma godzin:		100100
		Punkty ECTS:		44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Filipiak E., <i>Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle</i> , GWP, Sopot 2012.			
2	Klus-Stańska D., <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , UWM, Olsztyn 2012.			
3	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Żak, Warszawa 2009.			
4	Nowicka M., <i>Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych</i> , Adam Marszałek, Toruń 2010.			
5	Wood D., <i>Jak dzieci uczą się i myślą</i> , Znak, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Nyczaj-Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), <i>Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> , E-bookowo, Będzin 2015.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Psychologia ogólna												Kod przedmiotu		A18	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych															
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski			
Semestr				I								Forma zaliczenia				Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	E1	2							9	E1	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład				15						e-Wykład				9					
Razem				15						Razem				9					
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Brak																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych . Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcji psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02	
W2		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																PPiW_W-03	
W3		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;																A.3.W1.	
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01	
U2		obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;																A.3.U1.	
Kompetencje																			
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01	

K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST	
TEMAT			15	9	
e-Wykład			15	9	
1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)		2	1	
2	Psychologia introspekcyjna. Koncepcja dynamiczna Behawioryzm		2	1	
3	Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna		2	1	
4	Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe		1	1	
5	Poznawcze funkcjonowanie jednostki - mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci		2	1	
6	Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata		2	1	
7	Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki		2	1	
8	Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka		1	1	
9	Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu		1	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	e-Wykład		
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03		
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin ustny	A.3.W1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny	A.3.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny	A.3.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	9
	2	Czytanie wskazanej literatury		0	6
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
				25	25

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rathus S. A., <i>Psychologia współczesna</i> , GWP, Gdańsk 2004.			
2	Strelau J. (red.), <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 1 (rozdz. 1 i 2), t. 2, GWP, Gdańsk 2007.			
3	Strelau J., Doliński D. (red.), <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 2, GWP, Gdańsk 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kosslyn S. M., Rosenberg R. S., <i>Psychologia: mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006 [książka w bazie Academica - dostęp w bibliotece].			

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia rozwoju dziecka												Kod przedmiotu		A19						
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych								
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów				praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność														
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy				polski										
Semestr			II						Forma zaliczenia				Egzamin										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E2	4										9	E2	4						
						30	ZO2	4										18	ZO2	4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład			15									e-Wykład			9								
Ćwiczenia			30									Ćwiczenia			18								
Razem			45									Razem			27								
Praca własna studenta			55									Praca własna studenta			73								
Razem			100									Razem			100								
ECTS			4									ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu podstaw psychologii																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wypożyczenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																			PPiW_W-02		
W2		rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																			A.3.W2.		
Umiejętności																							

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.3.U1.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		45	27
e-Wykład		15	9
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensytywnego i krytycznego, akceleracja.	2	1
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji.	2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.	2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.	1	1
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci.	2	1
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji.	2	1
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły.	2	1
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.	1	1
9	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji.	1	1
Ćwiczenia		30	18
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensytywnego i krytycznego, akceleracja. Poszerzenie treści.	4	3
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji. Poszerzenie treści.	2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe. Poszerzenie treści.	2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem. Poszerzenie treści.	4	2
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci. Poszerzenie treści.	4	3
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji. Poszerzenie treści.	2	2
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły. Poszerzenie treści.	4	2
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania. Poszerzenie treści.	2	1
9	Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii.	2	1
10	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji. Poszerzenie treści.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza e-Wykład			
W1	1. egzamin ustny	PPiW_W-02	

W2	1.	egzamin ustny	A.3.W2.		
Umiejętności			e-Wykład		
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01		
U2	1.	egzamin ustny	A.3.U1.		
Kompetencje			e-Wykład		
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-02		
K2	1.	egzamin ustny	A.3.K2.		
Wiedza			Ćwiczenia		
W1	1.	projekt	PPiW_W-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt	A.3.W2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	PPiW_U-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	A.3.U1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Ćwiczenia		
K1	1.	projekt	PPiW_K-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.3.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	18
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	25
	3	Przygotowanie projektu		30	30
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bee H., Boyd D., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2006.				
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2016.				
3	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: charakterystyka okresów życia</i> , t. 2, PWN, Warszawa 2014.				
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka: charakterystyka okresów życia</i> , t. 3, PWN, Warszawa 2014.				
Uzupełniająca					
1	Erikson E. H., <i>Tożsamość: a cykl życia</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2004.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia uczenia się i wychowania												Kod przedmiotu		A20						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie							Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność													
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							Język wykładowy			polski										
Semestr			III							Forma zaliczenia			Egzamin										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	E3	4									9	E3	4							
						30	ZO3	4									18	ZO3	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18								
Razem					45					Razem					27								
Praca własna studenta					55					Praca własna studenta					73								
Razem					100					Razem					100								
ECTS					4					ECTS					4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania, psychologii rozwoju człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;															PPiW_W-02						
W2		psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;															A.3.W3.						
Umiejętności																							
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01						
U2		rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;															A.3.U4.						
U3		rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;															A.3.U5.						
Kompetencje																							
K1		wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;															A.3.K2.						

K2		posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				45	27
e-Wykład				15	9
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.			2	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.			3	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.			2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.			2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii.			2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna.			2	1
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.			2	1
Ćwiczenia				30	18
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny. Poszerzenie treści.			3	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania. Poszerzenie treści.			2	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy. Poszerzenie treści.			2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się. Poszerzenie treści.			2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii. Poszerzenie treści.			2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna. Poszerzenie treści.			2	2
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania. Poszerzenie treści.			3	2
8	Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.			6	3
9	Pierwsze spotkanie nauczyciela wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.			4	2
10	Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się , osobowość nauczyciela - wychowawcy.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza e-Wykład			
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin ustny		A.3.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności e-Wykład			
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny		A.3.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin ustny		A.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje e-Wykład			
K1	1.	egzamin ustny		A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	1.	projekt		PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt		A.3.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności Ćwiczenia			
U1	1.	projekt		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		A.3.U4.	

U2	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.		
U3	1.	projekt	A.3.U5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	projekt	PPiW_K-01		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	A.3.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	38
	3	Przygotowanie projektu		20	20
Suma godzin:				100	100
				Punkty ECTS:	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2016.				
2	Day Ch., <i>Nauczyciel z pasją</i> , GWP, Gdańsk 2008.				
3	Ernst K., <i>Gry szkolne uczniów: zachowania pozorowane w przestrzeni edukacyjnej</i> , Difin, Warszawa 2006.				
4	Hreciński P., <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli: przyczyny, objawy, profilaktyka</i> , Difin, Warszawa 2016.				
5	King G., <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i> , GWP, Gdańsk 2004.				
6	Przetacznik M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> , PWN, Warszawa 2008.				
7	Wróblewska A., <i>Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej</i> , [w:] "Życie Szkoły", nr 2, 2019, s. 2–5.				
8	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.				
9	Żegnałek K., <i>Kompetencje współczesnego nauczyciela: wyzwania, odpowiedzialność, rozwój</i> , Difin, Warszawa 2008.				
Uzupełniająca					
1	Strelau J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , t. 1, GWP, Gdańsk 2007.				
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Psychologia procesów poznawczych												Kod przedmiotu			A21		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność									
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski					
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium							
		15	ZO4	3							9	ZO4	3								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład					15					e-Wykład					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02			
W2		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;																A.3.W1.			
Umiejętności																					
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01			
U2		rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;																A.3.U5.			
Kompetencje																					
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01			
K2		wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;																A.3.K2.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST	
TEMAT																		15		9	
e-Wykład																		15		9	
1		Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne																3		1,8	

2	Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne			3	1,8
3	Myślenie i wyobrażenia - procesy intelektualne			3	1,8
4	Uwaga i pamięć - warunki percepcji			3	1,8
5	Kognitywizm i teorie umysłu			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			e-Wykład
W1	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	prezentacja multimedialna			A.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności			e-Wykład
U1	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	prezentacja multimedialna			A.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje			e-Wykład
K1	1.	prezentacja multimedialna			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	prezentacja multimedialna			A.3.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym			
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym			
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym			
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym			
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym			
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce			
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15 9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			20 26
	2	Czytanie wskazanej literatury			20 20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			20 20
		Suma godzin:			75 75
		Punkty ECTS:			3 3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Maruszewski T., <i>Psychologia poznania</i> , GWP, Gdańsk 2002.				
2	Nęcka E., <i>Psychologia poznawcza</i> , PWN, Warszawa 2020.				
Uzupełniająca					
1	Strelau J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2002.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia emocji i motywacji												Kod przedmiotu		A22		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Nauk Społecznych																
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność										
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy			polski							
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium					
		15	ZO6	3							9	ZO6	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
e-Wykład		15								e-Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		60								Praca własna studenta		66							
Razem		75								Razem		75							
ECTS		3								ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																		EFEKT
Wiedza																			
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																		PPIW_W-02
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;																		A.3.W1.
W3	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyżczania barier komunikacyjnych;																		A.3.W5.
Umiejętności																			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																		PPIW_U-01
U2	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;																		A.3.U6.
Kompetencje																			

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny		3	1,8
2	Prawa emocji (Frijda) i motywacji (Reykowski)		3	1,8
3	Rodzaje emocji i motywacji		3	1,8
4	Dialog motywujący jako metoda wspomagania motywacji		3	1,8
5	Psychopatologia emocji i motywacji		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	A.3.W5.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U6.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
1	Przygotowanie do zajęć		0	6

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	30	30
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	Suma godzin:		75	75
	Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gasiul H. (red.), <i>Metody badania emocji i motywacji</i> , PWN, Warszawa 2018.			
2	Łosiak W., <i>Psychologia emocji</i> , PWN, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				
1	Ekman P., <i>Natura emocji: podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2007.			
2	Oatley K., <i>Rozumieć emocje</i> , PWN, Warszawa 2021.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Psychologia różnic indywidualnych												Kod przedmiotu		A23			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Nauk Społecznych																	
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność									
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski					
Semestr				X								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Wykład		e-Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium							
		15	ZO10	3							9	ZO10	3								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład					15					e-Wykład					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02			
W2		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;																A.3.W1.			
Umiejętności																					
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01			
U2		rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;																A.3.U4.			
Kompetencje																					
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01			
K2		wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;																A.3.K2.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																		ST		NST	
TEMAT																		15		9	
e-Wykład																		15		9	

1	Różnice indywidualne - podstawa psychologii historycznie		3	1,8
2	Temperament - koncepcje, teorie, typy		3	1,8
3	Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje		3	1,8
4	Osobowość - koncepcje, teorie, typy		3	1,8
5	Style poznawcze - konceptualizacje		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10 16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10 10
	3	Przygotowanie projektu		30 30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10 10
		Suma godzin:		75 75
		Punkty ECTS:		3 3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grzegorzewska S., <i>Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych: praktyczne wskazówki</i> , Impuls, Kraków 2009.			

2	Hampson S. (red.), <i>Psychologia różnic indywidualnych: osobowość, temperament, inteligencja</i> , Zys i S-ka, Poznań 2000.
Uzupełniająca	
1	Strelau J., <i>Psychologia różnic indywidualnych: charakterystyka temperamentu</i> , Scholar, Warszawa 2006.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia społeczna												Kod przedmiotu	A24										
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych												
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie												Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność											
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy				polski							
Semestr	VII												Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium				Wykład		e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium				
			15	ZO7	3										9	ZO7	3							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
e-Wykład				15								e-Wykład				9								
Razem				15								Razem				9								
Praca własna studenta				60								Praca własna studenta				66								
Razem				75								Razem				75								
ECTS				3								ECTS				3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																								
Wiedza z zakresu podstaw psychologii.																								
CEL PRZEDMIOTU																								
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić ważność psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań.																								
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																								
KOD		OPIS																EFEKT						
Wiedza																								
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;																PPiW_W-17						
W2		teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;																A.3.W4.						
Umiejętności																								
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01						
U2		obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;																A.3.U2.						
U3		skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;																A.3.U3.						
Kompetencje																								
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																PPiW_K-01						

K2	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Cele i zakres psychologii społecznej.		1	1
2	Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania.		2	1
3	Kształtowanie i zmiana postaw. Rola autorytetu w procesie wychowania.		2	1
4	Teoria społecznego uczenia się .Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.		2	1
5	Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.		2	1
6	Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii.		2	1
7	Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość.		2	1
8	Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	e-Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.3.U3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	e-Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		

niezaliczone		nza!	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie projektu			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Aronson E., <i>Człowiek – istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2002.					
2	Meyers D.G., <i>Psychologia społeczna</i> , Zysk i S-ka, Poznań 2003.					
3	Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i> , Scholar, Warszawa 2009.					
Uzupełniająca						
1	Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka</i> , GWP, Sopot 2013.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Psychologia kliniczna												Kod przedmiotu			A25				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Nauk Społecznych													
Poziom kształcenia				Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność											
Moduł kształcenia				A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski							
Semestr				VIII								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			15	ZO8	3									9	ZO8	3							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
e-Wykład					15					e-Wykład					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					60					Praca własna studenta					66								
Razem					75					Razem					75								
ECTS					3					ECTS					3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;																PPiW_W-13					
W2		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																PPiW_W-14					
W3		rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																A.3.W2.					

W4	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych;		A.3.W5.	
Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		A.3.U3.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;		A.3.K1.	
K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
e-Wykład			15	9
1	Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej.		1	1
2	Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny.		2	1
3	Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego.		2	1
4	Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej.		2	1
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.		2	1
6	Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania.		2	1
7	Zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD.		2	1
8	Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych.		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza e-Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-14	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	A.3.W2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	A.3.W5.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności e-Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

Kompetencje e-Wykład						
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01		
	2.	projekt				
	3.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	kolokwium ustne		A.3.K1.		
	2.	projekt				
	3.	aktywność na zajęciach				
K3	1.	kolokwium ustne		A.3.K3.		
	2.	projekt				
	3.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym				
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym				
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym				
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym				
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym				
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce				
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce				
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk				15	9	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16	
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10	
	3	Przygotowanie projektu		30	30	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10	
				Suma godzin:	75	75
				Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Badura-Madej W., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i> , PZWL, Warszawa 2012.					
2	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , t. 1, GWP, Sopot 2003.					
3	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , t. 2, GWP, Sopot 2003.					
4	Meyer R., <i>Psychopatologia: jeden przypadek – wiele teorii</i> , GWP, Sopot 2003.					
5	Sęk H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2016.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego												Kod przedmiotu			A26					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Nauk Społecznych											
Poziom kształcenia			Studia jednolite magisterskie								Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność												
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy				polski								
Semestr			I								Forma zaliczenia				Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Wykład			e-Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium		
			30	E1	4										18	E1	4						
									30	ZO1	4										18	ZO1	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
e-Wykład						30						e-Wykład						18					
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18					
Razem						60						Razem						36					
Praca własna studenta						65						Praca własna studenta						89					
Razem						125						Razem						125					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość języka obcego na poziomie B2.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		zagadnienie edukacji międzykulturowej;																			PPiW_W-07		
W2		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																			PPiW_W-10		
W3		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;																			PPiW_W-11		
W4		predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;																			A.4.W1.		
W5		sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;																			A.4.W2.		
W6		strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;																			A.4.W3.		
Umiejętności																							
U1		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;																			PPiW_U-04		

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U4	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U1.	
U5	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	A.4.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA		ST	NST
TEMAT		60	36
e-Wykład		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się).	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.	4	2
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.	2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna?	2	1
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.	4	2
Konwersatorium		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. Poszerzenie wiadomości.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie). Poszerzenie wiadomości.	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). Poszerzenie wiadomości.	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny. Poszerzenie wiadomości.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. Poszerzenie wiadomości.	4	2
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi. Poszerzenie wiadomości.	2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna. Poszerzenie wiadomości.	2	1

10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie. Poszerzenie wiadomości.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	e-Wykład		
W1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_W-07
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	e-Wykład		
U1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	e-Wykład		
K1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte			A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			PPiW_W-07
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	projekt			PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	projekt			A.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach			
W5	1.	projekt			A.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach			
W6	1.	projekt			A.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt			PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt			PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt			PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach			

U4	1.	projekt	A.4.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	A.4.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym		
dobry plus	4,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym		
dobry	4	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym		
dostateczny plus	3,5	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym		
dostateczny	3	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym		
niedostateczny	3	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
zaliczone	zal	student/ka zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty uczenia się i potrafi je zastosować w praktyce		
niezaliczone	nzal	student/ka nie zna, nie rozumie i nie wyjaśnia zakładanych efektów uczenia się i nie potrafi ich zastosować w praktyce		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem lub opiekunem praktyk		6036
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		1014
	2	Czytanie wskazanej literatury		1015
	3	Przygotowanie projektu		1015
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		1020
		Suma godzin:		100100
		Punkty ECTS:		44
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji: czyli jak uczyć, żeby nauczyć, GWP, Sopot 2019.			
2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa 2001.			
3	Jastrzębska E., Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym: na przykładzie języka francuskiego, Impuls, Kraków 2011.			
4	Stewart J., Suchecki J., Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2005.			
5	Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje, t. 2: Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, WSiP, Warszawa 1999.			
2	Pfeiffer W., Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań 2001.			