

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym												Kod przedmiotu			78		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia									
			15	ZO3	1								9	ZO3	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				15						Ćwiczenia				9							
Razem				15						Razem				9							
Praca własna studenta				15						Praca własna studenta				21							
Razem				30						Razem				30							
ECTS				1						ECTS				1							
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																		K_W06	
		W1.1		Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;																	
		W1.2		Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;																	
		W1.3		Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07	
		W2.1		Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;																	
		W2.2		zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;																	
Umiejętności																					
		Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.																			

U1	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;		K_U24	
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;			
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).			K_U27	
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;			
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;			
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;			
Kompetencje					
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);			
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;			
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;			
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;			
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje			3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa			3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa			3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa			3	2
5	Instytucja kurateli w Polsce			3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W06	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2.1	1	kolokwium ustne			
	2	praca semestralna			

W2		3	aktywność na zajęciach	K_W07	
	W2.2	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U27	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	U2.2	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	U2.3	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	K1.3	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	K2.2	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	K2.3	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
własna	1	Przygotowanie do zajęć		4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	6

Praca	3	Przygotowanie projektu	3	4
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	5	5
		Suma godzin:	30	30
		Punkty ECTS:	1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cywiński A., Wzajemne społeczne reprezentacje zawodowych kuratorów sądowych do spraw dorosłych i ich podopiecznych, Impuls, Kraków 2018.			
2	Kornaszewska-Polak M. (red.) Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2016.			
3	Krasiejko I., Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///https://docer.pl/doc/e55se1v			
Uzupełniająca				
1	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych, WAIP, Warszawa 2010.			
2	Łuczyński A., Gumińska-Sagan I. (red.), Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, KUL, Lublin 2016.			
3	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html			
4	Szpunar M., Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego, w: http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031			
5	Walc W., Asystentura rodziny jako nowa forma wsparcia środowiska rodzinnego, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7/2018, s. 22-34.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																								
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												Kod przedmiotu		79							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			POWzTZ									
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski									
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład			Ćwiczenia									Wykład			Ćwiczenia									
15	E3	1										9	E3	1										
			15	ZO3	1										9	ZO3	1							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																								
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład			15									Wykład			9									
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9									
Razem			30									Razem			18									
Praca własna studenta			30									Praca własna studenta			42									
Razem			60									Razem			60									
ECTS			2									ECTS			2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																								
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych																								
CEL PRZEDMIOTU																								
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów																								
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																								
KOD		OPIS																			EFEKT			
Wiedza																								
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																					K_W01	
		W1.1		Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.																				
		W1.2		Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.																				
W2		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																					K_W03	
		W2.1		Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą																				
Umiejętności																								
		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																						

U1	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.		K_U14	
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.			
Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.			5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.			5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działanie interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.			5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.			5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Wykład			
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W01
	W1.2	1	egzamin ustny		
W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W03
		Umiejętności Wykład			
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U14
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U18
		Kompetencje Wykład			
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K02
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt		K_W01
	W1.2	1	projekt		
W2	W2.1	1	projekt		K_W03

Umiejętności					Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U14	
	U1.2	1	projekt				
U2	U2.1	1	projekt			K_U18	
Kompetencje					Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K02	
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów				4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów				4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów				5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć				5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury				5	10
	3	Przygotowanie projektu				10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				10	10
		Suma godzin:				60	60
		Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Wyd. KPSW, Jelenia Góra 2013.						
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. 1 i 2, Wyd. UWM, Olsztyn 2000.						
3	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002; 2016.						
4	Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku						
Uzupełniająca							
1	Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2014.						
2	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. ”Żak”, Warszawa 2000.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej												Kod przedmiotu		08.3-IH-PEDP-TPTZ						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			POWzTZ								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia									Wykład			Ćwiczenia								
15	E3	1										9	E3	1									
			15	ZO3	1										9	ZO3	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9								
Razem			30									Razem			18								
Praca własna studenta			20									Praca własna studenta			32								
Razem			50									Razem			50								
ECTS			2									ECTS			2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01			
		W1.1		Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																			
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																		K_W15			
		W2.1		Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																		K_U03			
		U1.1		Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej																			
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																		K_U15			

U2	U2.1	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska		K_U15	
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Miejsce i zakres terapii zajęciowej.			3	2
2	Wyjaśnienie pojęcia i klasyfikacje niepełnosprawności.			3	1
3	Podstawowe zasady prowadzenia i struktura zajęć terapeutycznych.			3	2
4	Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.			3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego. Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym - jako problem jednostki i społeczeństwa.			2	1
2	Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych.			2	2
3	Zasady pracy grupowej.			2	2
4	Terapia zajęciowa, ze szczególnym uwzględnieniem: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii, aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.			4	2
5	Metody właściwego doboru zajęć terapii zajęciowej. Skomponowanie własnego konspektu zajęć terapeutycznych dla wybranej grupy podopiecznych.			5	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_W15
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W01
		2	praca semestralna		

		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_W15	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U03	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U15	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K01	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_K07	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		5	8
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	8
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Baum E., Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.				
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.				
3	Janus E., Terapia zajęciowa : praktycy - praktykom, Difin, Warszawa 2023.				
4	Kozaczuk T., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995.				
5	Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., Współczesna terapia zajęciowa : od teorii do praktyki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.				
Uzupełniająca					
1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.				
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.				
3	Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów, Medica Press, Bielsko-Biała 2016.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej												Kod przedmiotu		81		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia								
15	ZO3	2								9	ZO3	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład				15						Wykład				9						
Razem				15						Razem				9						
Praca własna studenta				35						Praca własna studenta				41						
Razem				50						Razem				50						
ECTS				2						ECTS				2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. uregulowań prawnych dotyczących aktywności opiekuńczo-wychowawczej różnych podmiotów;																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07
		W1.1		Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;																
		W1.2		Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;																
Umiejętności																				
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																		K_U06
		U1.1		Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;																
		U1.2		Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;																
U2		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.																		K_U17
		U2.1		Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;																
		U2.2		Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;																
Kompetencje																				

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach		K_W07
	W1.2	1	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U06
	U1.2	1	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17
	U2.2	1	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.				
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.				
3	Kołodziejczyk J., Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji, Kraków 2005, https://sanatoryjne.metis.pl/wp-content/downloads/2012/jk_dyscyplina_w_klasie.pdf				
4	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Wydawnictwo Uczelniane AMW, Gdynia 2016.				
Uzupełniająca					

1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza (pdf) https://docer.pl/doc/xccnne0
3	Gajewska, G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, t. 1, PEKW GAJA., Zielona Góra 2007.
4	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną.
5	Zajac D., Dyscyplina w klasie : działania profilaktyczne i integrujące, "Życie Szkoły", nr 1/2023, s. 4-9.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy												Kod przedmiotu		82		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia								
15	ZO3	2								9	ZO3	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		15								Wykład		9								
Razem		15								Razem		9								
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41								
Razem		50								Razem		50								
ECTS		2								ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii;																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. uormowań prawnych opieki i wychowania dzieci i młodzieży																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07
		W1.1		Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;																
		W1.2		Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;																
W2		Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.																		K_W18
		W2.1		Student zna specyfikę zawodu nauczyciela - wychowawcy, ma świadomość konieczności rozwijania swoich umiejętności przez całe zawodowe życie;																
		W2.2		Student potrafi dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności;																
Umiejętności																				
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																		K_U06
		U1.1		Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;																
		U1.2		Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;																
U2		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.																		K_U17
		U2.1		Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;																

U2	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;			K_U17	
	U2.3	Student potrafi zastosować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach trudnych;				
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;				
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					15	9
Wykład					15	9
1	Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne				5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej				5	3
3	Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej				5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS					EFEKT
Wiedza Wykład						
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach			K_W07
	W1.2	1	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach			K_W18
	W2.2	1	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Wykład						
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach			K_U06
	U1.2	1	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach			K_U17
	U2.2	1	aktywność na zajęciach			
	U2.3	1	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Wykład						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	18
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	7
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						

Podstawowa	
1	Albański L, Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2013.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
3	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 1, Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2015.
4	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 2, Kontekst metodyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.
5	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 3, Kontekst autorski, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.
Uzupełniająca	
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).
2	"Remedium" (ostatnie 5 lat).
3	Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, t. 8, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.
4	Żurawik A., Pedagog szkolny przyjaciel czy "straszak"?, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 8/2011, s. 52-54.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Podstawy organizacji pomocy społecznej												Kod przedmiotu		83			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			15	ZO3	2									9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41						
Razem					50					Razem					50						
ECTS					2					ECTS					2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej;ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																K_W04			
		W1.1		Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.																	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																K_W06			
		W2.1		Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.																	
Umiejętności																					
U1		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.																K_U17			
		U1.1		Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.																	
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																K_U22			
		U2.1		Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.																	
Kompetencje																					

K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K1.1	Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2	2
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa			2	1
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze			3	2
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2	1
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2	1
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2	1
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U17
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U22
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na	

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	16
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czech P., Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce : przeszłość, terażniejszość, współczesne uwarunkowania, Oświęcim 2019.			
2	Wódz K., Faliszek K., Karwacki A., Rymsza M. (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012.			
Uzupełniająca				
1	Trawkowska, D. (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin: interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011.			
2	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna: dynamika instytucji, Warszawa 2005.			

W GŁOGOWIE

U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.			K_U21	
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	1
2	Fazy starości w cyklu życia.			2	1
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.			2	1
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1
6	Style życia „trzeciego wieku”.			1	1
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.			1	1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.			1	1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		

dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	16
		Suma godzin:			25	25
		Punkty ECTS:			1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej, Warszawa 2007.					
2	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]					
Uzupełniająca						
1	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1,Łódź [dostęp Academica]					
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22, nr 3 (2014) i inne [dostęp Academica]					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Diagnoza środowiska społecznego												Kod przedmiotu				05.9-IH-PEDP-DŚS			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH													
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia										
			30	ZO3	2								18	ZO3	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18								
Razem					30					Razem					18								
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy środowiska społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w naukach społecznych. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz znaczenia i praktycznego zastosowania diagnozy w pedagogice. 3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi środowiskami społecznymi jednostki, z ich strukturą, problemami społecznymi i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich. 4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania środowisk społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych. 5. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																					

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie środowiska społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy, teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz jej miejsca, znaczenia i praktycznego zastosowania w naukach społecznych.	K_W01
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W2.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać wszystkie środowiska społeczne jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem struktury i charakterystyki środowiska społecznego oraz jego oddziaływania na jednostkę. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		K_W12
	W3.1	Student ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy środowiska społecznego jednostki, w tym diagnozy środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.	
Umiejętności			
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować strukturę i oddziaływanie różnych środowisk społecznych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży, takich jak: środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze oraz środowisko instytucji resocjalizacyjnych dla osób niedostosowanych społecznie.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U2.1	Student potrafi dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować środowiska społeczne, ich problemy oraz oddziaływanie na jednostkę i społeczeństwo, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09
	U3.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczący diagnozy wszystkich środowisk społecznych jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość, dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz aktualizacji nabytej wiedzy i podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy środowisk społecznych, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności diagnostycznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami społecznymi.	
Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			

K3	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.				K_K05
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Pojęcie, przedmiot, rodzaje oraz typy diagnozy w naukach społecznych.				2	1
2	Podstawy teoretyczne i metodologiczne diagnozy środowiska społecznego.				2	1
3	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.				2	1
4	Charakterystyka środowisk społecznych jednostki.				2	1
5	Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego.				3	2
6	Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz funkcjonowania w nim dziecka.				3	2
7	Diagnoza środowiska rówieśniczego jako środowiska wychowawczego.				3	2
8	Diagnoza klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.				3	1
9	Projektowanie i prowadzenie badań społecznych.				2	1
10	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie środowiska społecznego.				4	3
11	Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia diagnozy środowiska społecznego.				4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W07
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	praca semestralna			K_W12
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U02
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U06
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	praca semestralna			K_U09
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	praca semestralna			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			

dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				
				30	18	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej			15	27
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.					
2	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.					
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.					
4	Kawula S., Diagnoza społeczna, w: Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.					
5	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.					
6	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.					
7	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Żak, Warszawa 2007.					
8	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.					
Uzupełniająca						
1	Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.					
2	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2000.					
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.					
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.					
5	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.					
6	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)					Diagnoza pedagogiczna										Kod przedmiotu			05.9-IH-PEDP-DP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia					Studia pierwszego stopnia					Profil studiów					praktyczny					
Kierunek studiów					Pedagogika					Specjalność					POWzTZ					
Moduł kształcenia					Specjalnościowy					Język wykładowy					polski					
Semestr					III					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO3	2								18	ZO3	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32					
Razem					50					Razem					50					
ECTS					2					ECTS					2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii społecznej.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy pedagogicznej, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i praktycznym zastosowaniem w pedagogice. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, w tym czynników utrudniających proces diagnostyczny oraz kompetencji diagnosty i etyki w postępowaniu diagnostycznym. 3. Zapoznanie studenta z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz z jego środowiskiem wychowawczym, jego strukturą, problemami i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich. 4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania problemów dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych. 5. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS															EFEKT			
Wiedza																				
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		

W1	W1.1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w diagnozie pedagogicznej i jej praktyczne zastosowanie, dotyczącą m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży.	K_W01
W2	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.		K_W10
	W2.1	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem struktury, charakterystyki środowiska społecznego oraz występujących w nich problemach. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze oraz przyczyny i skutki problemów w nich występujących, które mają zasadnicze oddziaływanie na dzieci i młodzież.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		K_W12
	W3.1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży, dotyczącej problemów z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U1.1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dotyczące rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz ich środowiska wychowawcze i oddziaływanie na jednostkę, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09
	U2.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczące diagnozy pedagogicznej rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur, dotyczących diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży oraz doboru i wykorzystania gotowych narzędzi diagnostycznych w zakresie działalności i pracy pedagogicznej.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży.	

K3	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Pojęcie, przedmiot, zakres, rodzaje diagnozy w pedagogice.			3	2
2	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.			6	2
3	Diagnoza pedagogiczna we wczesnych etapach rozwojowych dziecka.			3	2
4	Diagnoza środowiska rodzinnego.			3	2
5	Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, w tym trudności szkolnych.			3	2
6	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.			3	2
7	Profesjonalizm diagnosty – zdolności, kompetencje i zasady etyczne.			3	2
8	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.			6	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Ćwiczenia
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U09
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna		K_U26
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			Ćwiczenia
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności				

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	27
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.
5	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2007.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
7	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Deptuła M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2010.
3	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
4	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.
5	Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2021.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych													Kod przedmiotu		87			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot											INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia								Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy								Język wykładowy			polski							
Semestr			V								Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia										Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO5	3										18	ZO5	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30						Ćwiczenia					18					
Razem					30						Razem					18					
Praca własna studenta					45						Praca własna studenta					57					
Razem					75						Razem					75					
ECTS					3						ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																		EFEKT	
Wiedza																					
W1		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.																		K_W14	
		W1.1		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																	
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																		K_W16	
		W2.1		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością																	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.																		K_W17	
		W3.1		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności																	
Umiejętności																					
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																		K_U15	
		U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki																	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W14
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W17
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	

Umiejętności					Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U15
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U16
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U17
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
Kompetencje					Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K01
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K05
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K07
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	15
	4	Przygotowanie projektu			10	10
	5	Przygotowanie pracy semestralnej			10	15
	6	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	7
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Czarnocka M., Wysocka M., Udzielania i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Warszawa 2023.
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.
3	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016.
4	Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Warszawa 2022.
5	Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Kielce 2019.
6	Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. II, Gdynia 2016.
7	Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Warszawa 2012.
Uzupełniająca	
1	Gajewska G. (red.), Warsztat pracy pedagoga cz. I, II, III, Zielona Góra 2006.
2	Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych												Kod przedmiotu			88	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	2								18	ZO5	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.															K_W03		
		W1.1		wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.															K_W13		
		W2.1		ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03		
		U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową															
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.															K_U12		
		U2.1		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne															
Kompetencje																			
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.															K_K02		

K1	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K2.1	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Dynamika grup i style kierowania grupą				2	1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne				6	4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe				6	4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki				6	4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp				10	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W03
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W13
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U12
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	12
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						

1	Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.
2	Skrzyński D., Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.
Uzupełniająca	
1	Frączek Z., Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2008 (8).
2	Olszewska M., Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły", 2018 (9).

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego												Kod przedmiotu			89	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH								
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO5	3									18	ZO5	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57					
Razem					75					Razem					75					
ECTS					3					ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS															EFEKT			
Wiedza																				
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.															K_W03			
		W1.1		ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów																
Umiejętności																				
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).															K_U03			
		U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji																
Kompetencje																				
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.															K_K02			
		K1.1		rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych																
TREŚCI KSZTAŁCENIA																	ST		NST	

TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4	2	
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8	5	
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8	5	
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4	2	
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6	4	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W03	
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt		K_U03	
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie projektu			15	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			15	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Nęcka E., Sowa J., Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.					
2	Szmidt K.J., ABC kreatywności, Warszawa 2010.					
Uzupełniająca						
1	Magda-Adamowicz M., Farnicka M. (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, t. 2, Toruń 2018.					
2	Tadeusz E., Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu", 2014, 2 (725).					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne												Kod przedmiotu		08.12-IH-PEDP-TZDPT				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia								Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy								Język wykładowy			polski							
Semestr			V								Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia								Wykład			Ćwiczenia							
15	ZO5	1								9	ZO5	1									
			15	ZO5	1								9	ZO5	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15							Wykład			9								
Ćwiczenia			15							Ćwiczenia			9								
Razem			30							Razem			18								
Praca własna studenta			20							Praca własna studenta			32								
Razem			50							Razem			50								
ECTS			2							ECTS			2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS															EFEKT				
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																		K_W05	
		W1.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																		K_W13	
		W2.1		zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																	
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																		K_W16	
		W3.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																		K_U03	

	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		
U3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
4	Socjototerapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
Ćwiczenia			15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
4	Socjototerapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	5	
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7	
	3	Przygotowanie projektu			5	10	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	10	
		Suma godzin:			50	50	
		Punkty ECTS:			2	2	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.						
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2005.						
Uzupełniająca							
1	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2014.						
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.						

PANS.
W GŁOGOWIE

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą												Kod przedmiotu		91		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				POWzTZ						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr			V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO5	3								18	ZO5	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																K_W05	
		W1.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.																K_W12	
		W2.1		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W3.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																K_U06	
		U1.1		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej															

U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K02	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		30	18
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
			Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.				
2	Zawadzka E., Rawa-Kochanowska A., Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.				
Uzupełniająca					
1	Stawecka A., Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja", 20052 (82).				

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia pedagogiczna												Kod przedmiotu		92		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO5	3								18	ZO5	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																K_W05	
		W1.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.																K_W12	
		W2.1		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W3.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																K_U06	
		U1.1		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej															

U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	17
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna, Opole 2012.

Uzupełniająca

1	Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.
2	Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością												Kod przedmiotu			P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		30	Z05	3								18	Z05	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W1.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16	
		W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością															
Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																K_U14	
		U1.1		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią															
U2		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.																K_U17	
Kompetencje																			
		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																	

K1	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością			K_K02	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością				6	4
2	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną				6	4
3	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną				6	4
4	Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową				6	3
5	Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin				6	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach			K_W15
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach			K_W16
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U14
U2	1.	aktywność na zajęciach				K_U17
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach			K_K07
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2002.					
2	Kubów A., Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.					

Uzupełniająca	
1	Dryżałowska G., Integracja edukacyjna a integracja społeczna: satysfakcja z życia osób niedosłyszących, Warszawa 2015.
2	Pijanowska J., Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium", 2012, 10 (236), s. 10-12.

W GŁOGOWIE

[illegible]

U2	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		K_U17	
Kompetencje					
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
K2		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja			6	4
2	Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	4
3	Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	4
4	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne			6	3
5	Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy			6	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W15
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U14
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U17
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na	

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gardian-Małkowska, Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.			
2	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, 2016.			
Uzupełniająca				
1	Magda-Adamowicz M., (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, t. I, Toruń 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku												Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-OTZWOS		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3									18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57					
Razem					75					Razem					75					
ECTS					3					ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																			K_W04
	W1.1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.																		
	W1.2	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starym wieku.																		
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																			K_W13
	W2.1	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej																		
Umiejętności																				
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																			K_U03
	U1.1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.																		
	U1.2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.																		
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.																			K_U12

U2	U2.1	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
Kompetencje						
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				K_K04	
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych				3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora				3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatрії				3	2
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.				6	4
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym				5	3
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku				10	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W13
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U18
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			

niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	17
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010.					
2	Trafiałek E., Starzenie się i starość, Kielce 2006.					
Uzupełniająca						
1	Czerniawska O. (red.), Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1.					
2	Halicka M., Halicki J., Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice, "Pedagogika Społeczna", 2017, 2 (64), s. 151-164.					

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Aktywizacja seniorów												Kod przedmiotu		96			
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH					
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia									
			30	ZO5	3								18	ZO5	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia			30							Ćwiczenia			18								
Razem			30							Razem			18								
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57								
Razem			75							Razem			75								
ECTS			3							ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się , umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania , podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07	
		W1.1		nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.																		K_W10	
		W2.1		zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.																	
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																		K_W16	
		W3.1		zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																		K_U03	
		U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.																	

U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.			K_U10	
	U2.1	potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników			
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
	U3.1	postrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum			
Kompetencje					
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.			
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.			3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.			3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici			3	2
4	Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym			15	8
5	Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych			6	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U10
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U18
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	17
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1999.
2	Sienkiewicz-Wilowska J.A., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019.

Uzupełniająca

1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017.
2	Kuta T., Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019.
3	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. w: Trempała J. (red. nauk.), Psychologia rozwoju człowieka, s. 326-350, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej												Kod przedmiotu			P_08-16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO6	3								18	ZO6	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W1.1		posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16	
		W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.																K_W19	
		W3.1		zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia															
Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																K_U14	
		U1.1		jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia															
U2		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.																K_U17	
		U2.1		jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować															
Kompetencje																			
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																K_K02	

	K1.1	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K2.1	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.				6	4
2	Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.				6	4
3	Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.				6	4
4	Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.				6	3
5	Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.				6	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W15
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W16
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium ustne			K_W19
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U14
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U17
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bębas S., Jędrzejko M.Z., Kasprzak K. (red.), Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, Warszawa 2017.			
2	Juszczak S., Polewczyk I. (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.			
Uzupełniająca				
1	Juszczak S., Polewczyk I., Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.			
2	Kubiak H., Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci, Toruń 2018.			
3	Pułka L., Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia zajęciowa w środowisku społecznym												Kod przedmiotu		08.17-IH-PEDP-TZŚS						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia										Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski							
Semestr			V										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia									Wykład			Ćwiczenia								
15	ZO5	2										9	ZO5	2									
			15	ZO5	1										9	ZO5	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15										Wykład			9							
Ćwiczenia			15										Ćwiczenia			9							
Razem			30										Razem			18							
Praca własna studenta			45										Praca własna studenta			57							
Razem			75										Razem			75							
ECTS			3										ECTS			3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																			K_W15		
		W1.1		Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia																			
Umiejętności																							
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																			K_U15		
		U1.1		Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej																			
Kompetencje																							
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.																			K_K05		
		K1.1		postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																			ST		NST		
TEMAT																			30		18		
Wykład																			15		9		
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym																		3		2		
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi																		3		1		
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych																		3		2		
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej																		3		2		

5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym			3	1
2	Formy i fazy oraz rodzaje terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi w czasie wolnym			3	2
3	Planowanie środków i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu i/lub urządzeń potrzebnych do wykonywania zaplanowanych czynności w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych			3	2
4	Metody ergoterapii i arteterapii w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej			3	2
5	Organizacja działań w zakresie terapii zajęciowej w celu poprawy funkcjonowania fizycznego, psychicznego i społecznego podopiecznego w celu jego aktywizacji zawodowej			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W15
		Umiejętności			Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		Kompetencje			Wykład
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W15
		Umiejętności			Ćwiczenia
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U15
		Kompetencje			Ćwiczenia
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			1010
	2	Czytanie wskazanej literatury			1517
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			1520
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			510
		Suma godzin:			7575
		Punkty ECTS:			33
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.				
Uzupełniająca					
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999.				
2	Sienkiewicz-Wilowska J., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań 2019.				



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym												Kod przedmiotu		99	
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO3	3								18	ZO3	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia			30							Ćwiczenia			18						
Razem			30							Razem			18						
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57						
Razem			75							Razem			75						
ECTS			3							ECTS			3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.																K_W10	
		W1.1		posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W2.1		orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.																K_W19	
		W3.1		ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																K_U03	
		U1.1		używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu															
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.																K_U12	
		U2.1		umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej															
U3		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																K_U15	
		U3.1		potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej															
Kompetencje																			
K1		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.																K_K01	

	K1.1	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej			
K3	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			K_K06	
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4	2
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6	4
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6	4
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni,imigranci)			10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	praca semestralna		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W15
		2	praca semestralna		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W19
		2	praca semestralna		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	praca semestralna		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U12
		2	praca semestralna		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		2	praca semestralna		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K06
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		

niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.					
2	Golinowska S., Morecka Z., Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat, Warszawa 2008.					
Uzupełniająca						
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.					



K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej w środowisku lokalnym			
K3	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			K_K06	
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej środowiska lokalnego			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne			4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych z praca w środowisku otwartym			4	2
3	Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym			6	4
4	Działania reintegrujące wobec wyklucznych w środowisku otwartym			6	4
5	Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni,imigranci)			10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	praca semestralna		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W15
		2	praca semestralna		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W19
		2	praca semestralna		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	praca semestralna		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U12
		2	praca semestralna		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		2	praca semestralna		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K06
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.					
2	Szafraniec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.					
Uzupełniająca						
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I												Kod przedmiotu		101		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		15	ZO3	2								9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10		
		W1.1		Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14		
		W2.1		Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.															K_U25		
		U1.1		Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych															
		Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.																	

U2	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U26		
Kompetencje						
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2	1	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W10
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U25
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U26
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	25	25
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
Uzupełniająca				
1	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczę zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.			
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.			
3	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II												Kod przedmiotu		102				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny									
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ									
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski									
Semestr			V						Forma zaliczenia			Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			15	E5	2									9	E5	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9									
Razem			15						Razem			9									
Praca własna studenta			35						Praca własna studenta			41									
Razem			50						Razem			50									
ECTS			2						ECTS			2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS															EFEKT				
Wiedza																					
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10				
		W1.1		Student zna unormowania prawne opieki nad dzieckiem i formy zastępcze tej opieki																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14				
		W2.1		Student zna cele, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych;																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.															K_U25				
		U1.1		Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;																	
		Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).																			

U2	U2.1	Potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;		K_U27		
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			3	2	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			1	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	egzamin ustny			K_W10
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	egzamin ustny			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	egzamin ustny			K_U25
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	egzamin ustny			K_U27
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	egzamin ustny			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	egzamin ustny			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25	25
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kamiński A., Jezierska B, Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
Uzupełniająca				
1	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.			
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.			
3	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Lokalny system opieki, terapii i wychowania I												Kod przedmiotu		103			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			15	ZO3	2									9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41						
Razem					50					Razem					50						
ECTS					2					ECTS					2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.																K_W14			
		W1.1		Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki terapii i wychowania																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.																K_W17			
		W2.1		Student zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych																	
Umiejętności																					
U1		Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.																K_U26			
		U1.1		Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).																K_U27			

	U2.1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania odpowiedniego systemu wsparcia				
Kompetencje						
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego				
K2		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student ma świadomość w razie konieczności szukania wsparcia u innych specjalistów, jest gotowy i przygotowany do współpracy				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					15	9
Ćwiczenia					15	9
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1	1	
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2	1	
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1	
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W14	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W17	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U26	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U27	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15

	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.		
2		Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.		
Uzupełniająca				
1		Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.		
2		Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Lokalny system opieki, terapii i wychowania II												Kod przedmiotu		104		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				POWzTZ						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr			V						Forma zaliczenia				Egzamin						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			15	E5	2								9	E5	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia			15							Ćwiczenia			9						
Razem			15							Razem			9						
Praca własna studenta			35							Praca własna studenta			41						
Razem			50							Razem			50						
ECTS			2							ECTS			2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.															K_W14		
		W1.1		Student ma uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki, terapii i wychowania															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.															K_W17		
		W2.1		zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych. Poznaje te placówki w praktyce.															
Umiejętności																			
U1		Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.															K_U26		
		U1.1		Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych															

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).			K_U27		
	U2.1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania prawidłowego systemu wsparcia.				
Kompetencje						
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę rozwoju osobistego				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student otwarty jest na współpracę ze specjalistami różnych dziedzin.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Ćwiczenia				15	9	
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1	1	
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2	1	
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1	
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	egzamin ustny			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	egzamin ustny			K_W17
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U26
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U27
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				15	9	
na	1	Przygotowanie do zajęć		5	7	

Praca włas	2	Czytanie wskazanej literatury	10	14
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
Uzupełniająca				
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			
2	Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Trening zachowań społecznych												Kod przedmiotu		105		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			15	ZO5	2								9	ZO5	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					15					Razem					9				
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu powinien posiadać: • wiedzę – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób.Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01		
		W1.1		ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,															
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.															K_W04		
		W2.1		Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01		
		U1.1		Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację															
U2		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.															K_U04		

	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej			
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.			K_K03	
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1	1
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1	1
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5	3
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4	2
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Ćwiczenia
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U04
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			Ćwiczenia
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K03
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		

niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
pw	1	Czytanie wskazanej literatury			13	18
	2	Przygotowanie pracy semestralnej			22	23
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Legumi M., Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.					
2	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B., Warszawa 2000.					
Uzupełniająca						
1	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej, Warszawa 2009.					
2	Zaborowski Z., Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław 1985.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych												Kod przedmiotu			05.0-IHPEDPKRP P	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				POWzTZ				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO6	3									18	ZO6	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57					
Razem					75					Razem					75					
ECTS					3					ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Zapoznanie z zasadami konstruowania programów profilaktycznych. Zapoznanie z zasadami realizowania programów profilaktycznych. Samodzielne konstruowanie i realizowanie w palcówkach programu profilaktycznego.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																K_W04		
		W1.1		Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu																
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.																K_W12		
		W2.1		Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego																
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16		
		W3.1		Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej																
Umiejętności																				
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																K_U01		
		U1.1		Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne																
U2		Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.																K_U10		

	U2.1	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny					
Kompetencje							
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				K_K01		
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę					
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.				K_K02		
	K2.1	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.					
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST	
TEMAT					30	18	
Ćwiczenia					30	18	
1	Podstawy profilaktyki.				4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.				3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.				3	2	
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.				10	6	
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.				10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS				EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W04	
		2	aktywność na zajęciach				
W2	W2.1	1	projekt			K_W12	
		2	aktywność na zajęciach				
W3	W3.1	1	projekt			K_W16	
		2	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U01	
		2	aktywność na zajęciach				
U2	U2.1	1	projekt			K_U10	
		2	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K01	
		2	aktywność na zajęciach				
K2	K2.1	1	projekt			K_K02	
		2	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte				
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami				
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić				
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie				
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie				
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18	
≥	1	Czytanie wskazanej literatury			5	13	

p	2	Przygotowanie projektu	40	44
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.			
2	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.			
Uzupełniająca				
1	Porzak R. (red.), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.			
2	"Remedium" (ostatnie 10 lat)			
3	Szymańska J., Programy profilaktyczne, Warszawa 2015.			

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym												Kod przedmiotu		05.0-IHPEDPOZP SŚL		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO6	3								18	ZO6	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia			30							Ćwiczenia			18						
Razem			30							Razem			18						
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57						
Razem			75							Razem			75						
ECTS			3							ECTS			3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym. Samodzielna realizacja zajęć profilaktycznych w lokalnej szkole.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07		
		W1.1		Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną, używając jej do opisu i konstruowania profilaktyki w szkołach i środowiskach lokalnych															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.															K_W16		
		W2.1		Student posiada szeroką wiedzę na temat metod profilaktycznych															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01		
		U1.1		Student potrafi przeprowadzić prawidłową obserwację i opisać ją, używając do tego odpowiednich narzędzi															
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15		
		U2.1		Student posiada szeroki wachlarz narzędzi, metod i form organizacji zajęć profilaktycznych															
Kompetencje																			
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.															K_K05		
		K1.1		Student ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej															

K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy, ale jest też gotowy i otwarty na współpracę z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym w celu osiągnięcia celu.				
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08		
	K3.1	Student ma przekonanie o konieczności podejmowania inicjatyw profilaktycznych, służących środowisku lokalnemu				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Podstawy profilaktyki			4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.			3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	2	
4	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.			10	6	
5	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza			Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt		K_W07	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt		K_W16	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U01	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U15	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	projekt		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15
	3	Przygotowanie projektu			30	30
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						

Podstawowa	
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.
2	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.
Uzupełniająca	
1	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.