

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika penitencjarna										Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-PP				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			RzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski						
Semestr			III							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO3	1								9	ZO3	1							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		10								Praca własna studenta		16							
Razem		25								Razem		25							
ECTS		1								ECTS		1							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01
	W1.1	Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej																	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																		K_W16
	W2.1	student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej																	
Umiejętności																			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U01
	U1.1	student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego																	
	U1.2	Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać																	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																		K_U03

	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego			
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.			K_U14	
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji			
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne			
K3	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.			K_K03	
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.			2	2
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.			2	1
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.			2	1
4	Cechy zakładu karnego jako iytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych			2	1
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja			2	1
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.			2	1
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.			2	1
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.			1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W16
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U03
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte		

U3	U3.1	2	prezentacja multimedialna		K_U14	
		3	aktywność na zajęciach			
	U3.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
Kompetencje					Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01	
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K03	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			2	4
	2	Czytanie wskazanej literatury			2	4
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			4	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			2	3
Suma godzin:					25	25
Punkty ECTS:					1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., Psychologia penitencjarna, Warszawa 2017.					
2	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.					
3	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz J., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.					
4	Poklek R., Zarys psychologii penitencjarnej, Warszawa 2018.					
5	Porowski M., Przesławski T., Nowe problemy prawa i polityki penitencjarnej, Warszawa 2017.					
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, ASP, Warszawa 2000.					
7	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.					
8	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1-2, PWN, Warszawa 2007.					
Uzupełniająca						
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2006.					
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)						Pedagogika resocjalizacyjna												Kod przedmiotu			51		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			RzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			III									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia									Wykład			Ćwiczenia								
15	E3	2										9	E3	2									
			15	ZO3	1										9	ZO3	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9								
Razem			30									Razem			18								
Praca własna studenta			45									Praca własna studenta			57								
Razem			75									Razem			75								
ECTS			3									ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych. 3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego. 4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego. 5. Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
		Wiedza																					
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																					

W1	W1.1	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	K_W01
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05
	U2.1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.		K_U24
	U3.1	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Kompetencje			
	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		

K1	K1.1	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	K_K01	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania zewszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.		1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.		2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.		2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.		2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.		2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.		2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.		2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.		2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).		3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.		2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.		2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.		2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U24

U3	U3.1	2	aktywność na zajęciach	K_U27	
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
Forma aktywności				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej		15	20
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	37
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				

2	Baładynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B.Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Impuls, Kraków 2009.
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.
9	Pytko L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Baładynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.
2	Heine M., Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania, w: Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, red. M. Prokosz, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Sobczak S., Humanistyczny wymiar penitencjarystyki, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 193-202.
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy socjoterapii												Kod przedmiotu		52		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			RzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			15							Wykład			9						
Ćwiczenia			15							Ćwiczenia			9						
Razem			30							Razem			18						
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57						
Razem			75							Razem			75						
ECTS			3							ECTS			3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																			
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10		
		W1.1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.															K_W12		
		W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności															
Umiejętności																			
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02		
		U1.1		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)															
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.															K_U12		
		U2.1		umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej															

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Wprowadzenie do socjoterapii.			2	1
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.			1	1
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.			3	2
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.			3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.			3	2
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.			4	2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.			4	2
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.			7	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W10
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_U12
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K01
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte		K_K08
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U12

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach		K_U12	
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna			K_K08
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	14
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2021.					
2	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą,programy zajęć, Warszawa 2015.					
3	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.					
4	Jankowiak B., Soroko E. (red.), Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.					
5	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.					
6	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.					
7	Sawicka K., Scjoterapia, Warszawa 1999.					
8	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.					
9	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.					
10	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.					
Uzupełniająca						
1	Gould P. i wsp., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 1999.					
2	Mackenzie R. i wsp., Podstawy terapii grupowej, GWP, Gdańsk 2000.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia resocjalizacyjna												Kod przedmiotu		14.4-IH-PEDPPR		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			RzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski						
Semestr			III							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41							
Razem		50								Razem		50							
ECTS		2								ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.															K_W04		
		W1.1		zna teorię przystosowania, adaptacji i dezadaptacji społecznej; nieprzystosowanie społeczne, jego rodzaje (typy)															
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.															K_W05		
		W2.1		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji															
W3		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10		
		W3.1		Zna funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych.															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01		
		U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej															
U2		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02		
		U2.1		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej															
Kompetencje																			

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Jest świadomy społecznego oddziaływania resocjalizacji.			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Widzi konieczność współpracy z innymi specjalistami i placówkami w imię pomocy osobie resocjalizowanej.			
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K3.1	Jest świadomy wagi problemów resocjalizacyjnych, odpowiedzialnie podejmuje kontakt z osobami, które poddane są resocjalizacji.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Koncepcje odchyleń od normy. Podejście psychologiczne.			6	4
2	Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1
3	Charakteropatja. Psychopatja. Socjopatja. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1
4	Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1
5	Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W05
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K08
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9

PW	1	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	0	6
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.			
Uzupełniająca				
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 1997.			
2	Ostrowska K., Psychologa resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.			
3	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Elementy diagnozy psychopedagogicznej													Kod przedmiotu		08.5-IH-EDP					
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot													INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia										Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			RzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski							
Semestr			III										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia										
			15	ZO3	2									9	ZO3	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE											STUDIA NIESTACJONARNE												
Ćwiczenia			15								Ćwiczenia			9									
Razem			15								Razem			9									
Praca własna studenta			35								Praca własna studenta			41									
Razem			50								Razem			50									
ECTS			2								ECTS			2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.															K_W01 K_W12						
W2		Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.															K_W01 K_W12						
Umiejętności																							
U1		Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.															K_U03 K_U06						
U2		Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).															K_U03 K_U06						
Kompetencje																							
K1		Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej.															K_K05 K_K07						
K2		Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.															K_K05 K_K07						
TREŚCI KSZTAŁCENIA																							
ST																						NST	
TEMAT																							
15																						9	
Ćwiczenia																							
15																						9	
1		Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej															4		2				

2	Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego	3	2
3	Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego	3	2
4	Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)	3	2
5	Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1	kolokwium ustne		K_W01 K_W12
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		
W2	1	kolokwium ustne		K_W01 K_W12
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1	kolokwium ustne		K_U03 K_U06
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		
U2	1	kolokwium ustne		K_U03 K_U06
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1	kolokwium ustne		K_K05 K_K07
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		
K2	1	kolokwium ustne		K_K05 K_K07
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	0	6
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jarosław E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
---	---

2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.
Uzupełniająca	
1	Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.
2	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014.
3	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Prawne podstawy resocjalizacji												Kod przedmiotu		55		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia								Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność			RzES					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy								Język wykładowy			polski					
Semestr			III								Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO3	1								9	ZO3	1							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		10								Praca własna studenta		16							
Razem		25								Razem		25							
ECTS		1								ECTS		1							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01		
		W1.1		Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07		
		W2.1		Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.															
		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																	

W3	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	K_W13	
Umiejętności				
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13	
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26	
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.		2	2
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.		2	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.		2	1
4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.		2	1

5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	1	1
6	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.	2	1
7	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.	2	1
8	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U26
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	2	4
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	12
Suma godzin:			25	25
Punkty ECTS:			1	1

LITERATURA

Podstawowa

1	Gardocki L., Prawo karne, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.
2	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.
3	Kuć M., Gałązka M., Prawo karne wykonawcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2017.
4	Żołyńska-Gerecka A. (red.), Prawo karne wykonawcze, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2021.
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.

Uzupełniająca	
1	Kowalczyk M. (red.), Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości, Wyd. AKAPIT, Toruń 2016.
2	Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.
3	Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.

W GŁÓWNI

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy kuratora sądowego												Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-MPKS			
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			RzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski								
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia								
			30	ZO3	3								18	ZO3	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia			30							Ćwiczenia			18							
Razem			30							Razem			18							
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57							
Razem			75							Razem			75							
ECTS			3							ECTS			3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawy socjologii, pedagogiki.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
		Wiedza																		
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01
	W1.1	student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego																		
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																		K_W04
	W2.1	Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej																		
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07
	W3.1	Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy																		
		Umiejętności																		
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U01
	U1.1	Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje																		
U2		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.																		K_U05
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego																		

Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną				
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.				K_K05	
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki				
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				K_K08	
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej				2	2
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej				4	2
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych				4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich				4	4
5	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.				4	2
6	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozoruującego				4	2
7	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi				4	2
8	Metodyka pracy kuratora sądowego.				4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W01
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W04
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_W07
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U01
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_U05
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K01
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K05
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K08
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
p.w.	1	Czytanie wskazanej literatury	20
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	3	Przygotowanie projektu	17
		Suma godzin:	75
		Punkty ECTS:	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Jedynak T., Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2021.		
2	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.		
Uzupełniająca			
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.		
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.		

W GŁOGOWIE

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne												Kod przedmiotu		05.06-IH-PEDPŚIDR	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH															
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO3	3								18	ZO3	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.																K_W14	
		W1.1		Student posiada niezbędną wiedzę na temat instytucjonalnego i środowiskowego wsparcia resocjalizacji nieletnich oraz osób dorosłych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.																K_W15	
		W2.1		student zna cele i zadania instytucji wspierających proces resocjalizacji															
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16	
		W3.1		Student ma i posługuje się wiedzą metodyczną dotyczącą procesu resocjalizacji i wpierania jej przez jednostki i instytucje															
Umiejętności																			
U1		Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.																K_U20	
		U1.1		Dostrzega konieczność wsparcia procesu resocjalizacji															
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																K_U22	
		U2.1		Posiada umiejętność i poszukiwania podmiotów wspierających proces resocjalizacji oraz szukania nowych sposobów inicjowania taką pomoc															

U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			K_U26		
	U3.1	Student potrafi umiejętnie wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i na jej podstawie zaplanować działania				
Kompetencje						
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01		
	K1.1	Student posiada wiedzę i jest gotowy do dalszego rozwoju i wzmacniania profesjonalizmu, mimo to jednak zna przeszkody napotykanne w pracy z osobami skazanymi				
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K2.1	Student ma świadomość konieczności wykorzystania zdobytej wiedzy na temat pracy resocjalizacyjnej				
K3	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K3.1	Student ma świadomość i jest gotowy do pracy zgodnie z normami etycznymi z osobami skazanymi za różne przestępstwa.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Resocjalizacja jako kontinuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.			10	6	
2	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.			5	3	
3	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.			5	3	
4	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.			5	3	
5	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt			K_W14
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W15
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt			K_W16
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U20
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U22
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	projekt			K_U26
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K01
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K02
		2	prezentacja multimedialna			

		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	projekt	K_K05
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		3018
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		1010
	2	Czytanie wskazanej literatury		510
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		1515
	4	Przygotowanie projektu		1522
		Suma godzin:		7575
		Punkty ECTS:		33
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.			
3	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań Warszawa 1998			
Uzupełniająca				
1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza w resocjalizacji												Kod przedmiotu		58		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia									Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			RzES				
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski				
Semestr			III									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO3	2								18	ZO3	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02		
		W1.1		Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne															
Umiejętności																			
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02		
		U1.1		Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki															
U2		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.															K_U15		
		U2.1		Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej															
Kompetencje																			

K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej.			4	2
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.			4	2
3	Podmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.			2	1
4	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.			2	1
5	Metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			2	2
6	Podstawowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			2	2
7	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.			4	2
8	Diagnozowanie środowiska rodzinnego.			2	1
9	Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacja efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.			4	1
10	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej.			4	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U15
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K04
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	20

		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.			
2	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.			
3	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.			
Uzupełniająca				
1	Dybowska E., Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego, w: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, red. A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. WAM, Kraków 2010.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego												Kod przedmiotu		59		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				RzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr			V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3								18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia				30						Ćwiczenia				18			
		Razem				30						Razem				18			
		Praca własna studenta				45						Praca własna studenta				57			
		Razem				75						Razem				75			
		ECTS				3						ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego. 4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych. 5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej. 6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																	
		W1.1		Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.															
		K_W01																	

W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14
	U2.1	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15
	U3.1	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	
Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			

K2	K2.1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.		K_K05	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.			3	1
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.			3	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.			3	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.			3	2
5	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.			3	2
6	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.			3	2
7	Metodyka pracy postpenitencjarnej.			3	2
8	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.			3	1
9	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.			3	2
10	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna		K_W07
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U14
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna		K_U15
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K05
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna		K_K07	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			25	32
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.					
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.					
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.					
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.					
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
8	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020.					
9	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.					
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.					
Uzupełniająca						
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.					
2	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Wyd. Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1985.					
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.					
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.					
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Działania wspierające proces resocjalizacji												Kod przedmiotu			60	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH								
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3								18	ZO5	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18					
Razem					30					Razem					18					
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57					
Razem					75					Razem					75					
ECTS					3					ECTS					3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
1. Zapoznanie studenta z działaniami wspierającymi proces resocjalizacji, takimi jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez zastosowanie metod twórczej resocjalizacji, takich jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru metod twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób. 4. Przygotowanie studenta do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS															EFEKT			
Wiedza																				
		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej działań wspierających proces resocjalizacji, takich jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz rozumie zastosowanie jej w pedagogice resocjalizacyjnej.	K_W01
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez metody twórczej resocjalizacji, takie jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		K_W16
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną w zakresie stosowania koncepcji twórczej resocjalizacji i jej metod w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metod twórczej resocjalizacji w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, w resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15
	U2.1	Student potrafi dobrać metody twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.	
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17
	U3.1	Student jest przygotowany do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie z udziałem lokalnej społeczności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań wspierających proces resocjalizacji w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności resocjalizacyjnej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu koncepcji twórczej resocjalizacji w działalności i pracy resocjalizacyjnej oraz rozumie jej znaczenie oraz zastosowanie w resocjalizacji z udziałem społeczeństwa.	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Działania wspierające proces resocjalizacji.				3	2
2	Koncepcja twórczej resocjalizacji.				3	2
3	Wiara i religia w procesie resocjalizacji. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych.				2	1
4	Arteterapia i jej wybrane techniki: muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki.				3	2
5	Metoda teatru resocjalizacyjnego. Psychodrama i socjodrama jako metody wspierające proces resocjalizacji.				3	2
6	Metoda resocjalizacyjna przez sport. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody resocjalizacji.				2	1
7	Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.				2	1
8	Praca charytatywna osób odbywających karę pozbawienia wolności.				2	1
9	Działania wspierające proces resocjalizacji w lokalnym środowisku – przegląd lokalnych inicjatyw społecznych na rzecz osób niedostosowanych społecznie.				5	3
10	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa w lokalnym środowisku – propozycja własnych rozwiązań pomocowych.				5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna			K_W01
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna			K_W03
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna			K_W16
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna			K_U03
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna			K_U15
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna			K_U17
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna			K_K01
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna			K_K02
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna			K_K07
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	

3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			5	5	
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	20	
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			25	32	
		Suma godzin:			75	75	
		Punkty ECTS:			3	3	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Floreczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Impuls, Kraków 2011.						
2	Glińska-Lachowicz A., Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Difin, Warszawa 2016.						
3	Jaworska A., Aktywność fizyczna w zakładach karnych a podstawowe wymiary osobowości mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 137-157.						
4	Konopczyński M., Metody Twórczej Resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.						
5	Kubala M., Rola organizacji pozarządowych w świadczeniu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w Niemczech – historia i terażniejszość, "Resocjalizacja Polska", 2016, nr 12, s. 41-57.						
6	Lis M., Rola aktywności fizycznej w procesie reintegracji społecznej osób osadzonych w Zakładach Karnych, "Rynek – Społeczeństwo – Kultura", Numer 3 (29) / 2018.						
7	Panek E., Panek A., „W tobie jest źródło życia i w twojej światłości [...] światłość” Wiara i religia w perspektywie resocjalizacji skazanych, "Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja", 2016, t. 31-32, s. 7-33.						
8	Sokołowska E., Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań, "Resocjalizacja Polska", 2017, nr 14, s. 151-169.						
9	Sokołowska E., Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 55-69.						
Uzupełniająca							
1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.						
2	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.						
3	Konopczyński M., Twórcza Resocjalizacja. Zarys koncepcji rozwijania potencjałów, "Resocjalizacja Polska", 7/2014, s. 13-28.						
4	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków 2009.						

PANS-

W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirschego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		K_W16
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	
Umiejętności			
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U2.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14
	U3.1	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
Kompetencje			
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in. poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.	

K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.			3	2
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktymologii.			3	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.			3	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.			3	1
5	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.			3	1
6	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.			3	2
7	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.			3	2
8	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.			3	2
9	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.			3	2
10	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna		K_W16
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna		K_U14
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		1	prezentacja multimedialna		

K3	K3.1	2	praca semestralna		K_K07	
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			25	32
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Wyd. Arche, Gdańsk 2006.					
2	Bułat K. (red.), Kryminologia. Repetytorium, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.					
3	Hołyst B., Kryminologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2016.					
4	Hołyst B., Wiktymologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2006.					
5	Kita S., Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej, "Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", 2011, z. XX, s. 269-283.					
6	Moir A., Jessel D., Zbrodnia rodzi się w mózgu. Zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości, Wyd. Książka i Wiedza, Warszawa 1998.					
7	Newman L. S., Erber R., Zrozumieć zagładę. Społeczna psychologia Holokaustu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.					
8	Ostrowska K., Wójcik D., Teorie kryminologiczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1986.					
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1993.					
10	Sitnik K., Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet, "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", 2012, nr 2, s. 191-207.					
Uzupełniająca						
1	Gilligan J., Wstyd i przemoc. Refleksje nad śmiertelną epidemią, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2001.					
2	Kuć M., Wiktymologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2010.					
3	Kuć M., Kryminologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.					
4	Kuć M., Leksykon kryminologii, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.					
5	Mościckier A., Natura Ludzka i problem przestępczości, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2001.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Subkultury dewiacyjne												Kod przedmiotu		62			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia										Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika										Specjalność		RzES							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy										Język wykładowy		polski							
Semestr		V										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			30	ZO5	3									18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
wiedza z psychologii klinicznej																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności oraz wypracowanie zasad postępowania z osobami przejawiającymi zachowania dewiacyjne.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
		Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01	
		W1.1		Student zna i rozumie pojęcie dewiacji i anomalii																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.																		K_W09	
		W2.1		Student ma wiedzę na temat stygmatyzacji, wykluczenia, zna subkultury dewiacyjne i wie jakimi metodami pracować z zachowaniami dewiacyjnymi																	
		Umiejętności																			
U1		Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.																		K_U23	
		U1.1		Student ma pojęcie jak i do którego momentu jest w stanie sam poradzić sobie w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).																		K_U27	
		U2.1		Student zna możliwości wsparcia podczas pracy z zachowaniami dewiacyjnymi																	
		Kompetencje																			
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.																		K_K05	
		K1.1		student zna możliwości pracy pedagoga, zachowując się w sposób etyczny																	

K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.				K_K07	
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę z innymi instytucjami, wie które instytucje udzielą wsparcia w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia				4	2
2	Podstawowe teorie dewiacji i anomii				6	4
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja				4	2
4	Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi				6	4
5	Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna				10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna			K_W01
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna			K_W09
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna			K_U23
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna			K_U27
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna			K_K05
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna			K_K07
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			25	25
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Pospiszyl I. Patologie społeczne, Warszawa 2008.
2	Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005
Uzupełniająca	
1	Jędrzejko M., Patologie społeczne, Pułtusk 2006

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Pedagogika zaburzeń zachowania												Kod przedmiotu		63			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia									
			30	ZO5	3								18	ZO5	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				30						Ćwiczenia				18							
Razem				30						Razem				18							
Praca własna studenta				45						Praca własna studenta				57							
Razem				75						Razem				75							
ECTS				3						ECTS				3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
wiedza z psychologii klinicznej																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania i wskazanie kierunków zmierzających do wypracowania metod i sposobów korekcji zaburzeń.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01	
		W1.1		Student zna i potrafi wykorzystać terminologię dotyczącą szeroko rozumianych norm, zaburzeń, dewiacji, anomalii																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U01	
		U1.1		Student na podstawie posiadanej wiedzy z pedagogiki i dziedzin pokrewnych potrafi sporządzić obserwację zachowania																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.																		K_U12	
		U2.1		Student potrafi w sposób adekwatny i prawidłowy przeprowadzić rozmowne z osobą zaburzoną w celu zaplanowania pomocy i dalszej diagnozy.																	
Kompetencje																					
K1		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.																		K_K02	
		K1.1		Student posiada otwartość na dalsze dokształcanie i rozwój, ponieważ wie, że jest to podstawa prawidłowego funkcjonowania i pracy z drugim człowiekiem, szczególnie zaburzonym.																	
		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.																			

K2		K2.1		Student przejmuje inicjatywę w komunikacji i jest odpowiedzialny za swoje działania.			K_K08	
TREŚCI KSZTAŁCENIA							ST	NST
TEMAT							30	18
Ćwiczenia							30	18
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia					4	2	
2	Podstawowe teorie zaburzeń zachowania					6	4	
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja					4	2	
4	Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi					6	4	
5	Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania					10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD		OPIS						EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna					K_W01
		2	aktywność na zajęciach					
		Umiejętności			Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	praca semestralna					K_U01
		2	aktywność na zajęciach					
U2	U2.1	1	praca semestralna					K_U12
		2	aktywność na zajęciach					
		Kompetencje			Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	praca semestralna					K_K02
		2	aktywność na zajęciach					
K2	K2.1	1	praca semestralna					K_K08
		2	aktywność na zajęciach					
FORMY OCENY								
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:								
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów				4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów				4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów				5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:								
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte				
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami				
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić				
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie				
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie				
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA							Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności						
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć					10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury					25	27
	3	Przygotowanie pracy semestralnej					10	10
		Suma godzin:					75	75
		Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011							
2	Hillenbrand C., Pedagogika zaburzeń zachowania, Gdańsk 2007							
Uzupełniająca								
1	Dobiała E., W poszukiwaniu zagubionej tożsamości, artykuł, Charaktery 2020.							
2	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Bydgoszcz 2001							

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Trening umiejętności socjoterapeutycznych												Kod przedmiotu		64			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
		30	ZO5	3								18	ZO5	3							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																					
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01			
		W1.1		ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie																	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																K_W06			
		W2.1		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności																	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.																K_W10			
		W3.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																K_U01			

U1	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U01	
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.			K_U02	
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.			K_U12	
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową			3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty			3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.			4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)			4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności			4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,			4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy			4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach			4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte		

W2	W2.1	2	projekt	K_W06	
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U12	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie projektu		5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	7
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, programy zajęć, Warszawa 2015.
2	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.
3	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.
4	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
5	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.
6	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.
7	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.
8	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.

Uzupełniająca

1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.
2	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Metody pracy ze sprawcą przemocy												Kod przedmiotu			65		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
		30	ZO5	3									18	ZO5	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				30						Ćwiczenia				18							
Razem				30						Razem				18							
Praca własna studenta				45						Praca własna studenta				57							
Razem				75						Razem				75							
ECTS				3						ECTS				3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																		K_W06	
		W1.1		ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności																	
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07	
		W2.1		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów																	
Umiejętności																					
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																		K_U02	
		U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.																		K_U06	
		U2.1		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogiczne																	
Kompetencje																					
		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.																			

K1	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		K_K05	
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4	2
2	Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4	2
3	Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4	2
4	Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4	2
5	Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4	2
6	Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5	4
7	Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy,skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W06
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W07
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U02
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U06
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K05
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K08
		2	projekt		

		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	12
	4	Przygotowanie projektu			5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	15
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowej - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.					
2	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.					
3	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.					
4	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.					
5	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.					
6	Bartkowicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 2001.					
7	Rode D., Psychologiczne uwarunkowania przemocy w rodzinie. Charakterystyka sprawców, Katowice 2010.					
8	Widera-Wysoczańska A., Mechanizmy przemocy w rodzinie. Z pokolenia na pokolenie, Warszawa 2010.					
Uzupełniająca						
1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.					
2	Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006.					
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Praca z rodziną dysfunkcyjną												Kod przedmiotu			05.6-IH-PEDPPRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH															
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3								18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia				30						Ćwiczenia				18					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				45						Praca własna studenta				57					
Razem				75						Razem				75					
ECTS				3						ECTS				3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.																K_W10	
		W1.1		Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.															
W2		Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.																K_W12	
		W2.1		Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.															
W3		Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.																K_W16	
		W3.1		Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																K_U03	
		U1.1		Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.															

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06	
	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.		
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nas swoimi kompetencjami.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.		
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.		
K4	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K4.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.		10	6
2	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.		5	3
3	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.		5	3
4	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.		5	3
5	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01

K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K4	K4.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10	12
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Brągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.
2	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

1	Płopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.
---	--

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Techniki negocjacji i mediacji												Kod przedmiotu		67		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			RzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			V						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	Z05	3								18	Z05	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia			30							Ćwiczenia			18						
Razem			30							Razem			18						
Praca własna studenta			45							Praca własna studenta			57						
Razem			75							Razem			75						
ECTS			3							ECTS			3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01		
		W1.1		Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.															
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.															K_W06		
		W2.1		Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01		
		U1.1		Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.															
Kompetencje																			
K1		Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.															K_K05		
		K1.1		Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.															
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST		NST		
TEMAT															30		18		
Ćwiczenia															30		18		
1		Wprowadzenie w problematykę negocjacji.													5		3		

2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji			5	3	
3	Typy partnerów negocjacyjnych			5	3	
4	Pojęcie i idea mediacji.			5	3	
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4	2	
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe			6	4	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W06
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie projektu			20	25
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.					
2	Moore Ch., Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.					
3	Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.					
Uzupełniająca						
1	Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2016.					

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna												Kod przedmiotu		68			
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH					
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			30	ZO5	3									18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz z zakresu komunikacji interpersonalnej.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Student rozumie specyfikację metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami i metodami komunikacji.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.																K_W06			
		W1.1		Student posiada wiedzę na temat zasad mediacji i negocjacji na różnych płaszczyznach społecznych																	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.																K_W08			
		W2.1		Student posiada wiedzę na temat teorii i modeli komunikowania społecznego																	
		W2.2		Student zna rodzaje, typy i techniki komunikacji																	
Umiejętności																					
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.																K_U12			
		U1.1		Student radzi sobie z podstawowymi problemami komunikacyjnymi w różnych sytuacjach																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.																K_U13			
		U2.1		Student zna zasady komunikacji, które prowadzą do zrozumienia i rozwiązania konfliktu w różnych środowiskach																	
U3		Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.																K_U21			
		U3.1		Student jest przygotowany do komunikowania się z ludźmi w miejscu pracy, w domu a także wie, jak przekazać swoją wiedzę za pomocą różnych środków przekazu.																	

Kompetencje						
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.					K_K05
	K1.1	Student jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.					K_K07
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę				
TREŚCI KSZTAŁCENIA					ST	NST
TEMAT					30	18
Ćwiczenia					30	18
1	Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej, teoria konstruktywizmu.				5	3
2	Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów. Strategia.				5	3
3	Pojęcia i idea mediacji.				5	3
4	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich.				4	2
5	Mediacje szkolne.				4	2
6	Warsztaty mediacji, negocjacji i komunikacji.				7	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W06
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W08
		2	aktywność na zajęciach			
	W2.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U12
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U13
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	projekt			K_U21
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	20

	3	Przygotowanie projektu	25	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chęłpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Taszów 2004.			
2	Moore Ch., Mediacje, praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.			
Uzupełniająca				
1	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 1992.			
2	Fischer R., Ury W., Dochodząc do Tak, PWE, Warszawa 2016.			
3	Ury R., Odchodząc od Nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, PWE, Warszawa 2014.			

PANS.
W GŁOGOWIE

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosownaie społeczne jako proces.			10	6
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5	3
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5	3
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5	3
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W04
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W05
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W10
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U02
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U05
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		

		4	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	11
	4	Przygotowanie projektu	10	11
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.
3	Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022.
4	Dobijański A., Kamiński A., Niedostosowanie społeczne nieletnich. Profilaktyka i resocjalizacja, Siedlce 2020.
5	Filipowcz M., Latała J., Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie. Teoria i praktyka, Lublin 2019.
6	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

Uzupełniająca

1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Media w resocjalizacji												Kod przedmiotu		70		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność				RzES				
Moduł kształcenia			Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr			V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO5	2								9	ZO5	2							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9							
Razem		30								Razem		18							
Praca własna studenta		45								Praca własna studenta		57							
Razem		75								Razem		75							
ECTS		3								ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																K_W03	
		W1.1		Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.																K_W13	
		W2.1		Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).																K_U03	
		U1.1		Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów w resocjalizacji															

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).			K_U16	
	U2.1	Projektuje proces resocjalizacyjny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.			
Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i jest gotowy do poznawania nowych technik medialnych w celu wspierania procesu resocjalizacji			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Student gotowy jest do pogłębiania swojej wiedzy i do rozwoju osobistego.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka			2	1
2	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1
3	Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc			6	4
4	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			2	1
5	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1
6	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1
Ćwiczenia				15	9
1	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1
2	Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2	1
3	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			4	3
4	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1
5	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1
6	Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W13
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U16
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
		Wiedza Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		

W2	W2.1	1	projekt		K_W13	
		2	aktywność na zajęciach			
UmiejętnościĆwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt		K_U03	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U16	
		2	aktywność na zajęciach			
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt		K_K01	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	projekt		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			0	7
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	10
	3	Przygotowanie projektu			40	40
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Huk T., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Katowice 2014.					
2	Siemieniecki B., Pedagogika medialna : wydanie nowe, Warszawa 2021					
Uzupełniająca						
1	Kubicka D., Kołodziejczyk A., Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Interwencje kryzysowe												Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-IK		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				RzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr			VI						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO6	2								18	ZO6	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej																			
B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01	
		W1.1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																K_W07	
		W2.1		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.																K_U01	
		U1.1		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki															
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																K_U22	
		U2.1		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować															
Kompetencje																			

K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.		2	1
2	Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej.		2	1
3	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon.		2	1
4	Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.		2	1
5	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach i grupach społecznych.		2	1
6	Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.		4	3
7	Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.		4	3
8	Indywidualna pomoc w kryzysie.		4	3
9	Uniwersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej.		2	1
10	Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym.		2	1
11	Wybrane problemy interwencji kryzysowej.		2	1
12	Kryzys psychologiczny.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U22
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		3	6
	4	Przygotowanie projektu		2	6
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (red.), Kryzys psychiczny, Warszawa 2019.				
2	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowe - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.				
3	Gorocki R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Warszawa 2020.				
4	Kluczyńska S., Czabała Cz., Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.				
5	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010.				
6	Kubacka-Jasiecka D., Mudryń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna; nowe ujęcia i możliwości, Warszawa 2003.				
7	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja,pomoc, Warszawa 2014.				
8	Sokołowska E., Czabała Cz. J., Prot-Klinger K., Łuba M., Kluczyńska S., Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.				
9	Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M., Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce, Gdańsk 2023.				
Uzupełniająca					
1	Dudek B., Zaburzenia po stresie traumatycznym, Gdańsk 2003.				
2	Greenstone J., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2006.				
3	Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002.				
4	Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Kielce 2004.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni												Kod przedmiotu		14.0-III-PEDP-BSLKB		
			Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH				
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność				RzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy				polski						
Semestr			VI						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO6	2								18	ZO6	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					20					Praca własna studenta					32				
Razem					50					Razem					50				
ECTS					2					ECTS					2				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych.																			
Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01		
		W1.1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych															
W2		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07		
		W2.1		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów															
Umiejętności																			
U1		Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02		
		U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyk															
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.															K_U22		
		U2.1		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować															
Kompetencje																			

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.			1	1
2	Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości - podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.			1	1
3	Kompetencje i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa, zadania własne gmin. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej, gminnej.			1	1
4	Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.			1	1
5	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie do tematu.			1	1
6	Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.			1	1
7	Community policing.			1	1
8	Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.			1	1
9	Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.			2	1
10	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, w ruchu drogowym.			2	1
11	Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2	1
12	Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2	1
13	Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2	1
14	Konstruowanie programów prewencyjnych.			2	1
15	Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2	1
16	Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2	1
17	System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2	1
18	Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2	1
19	Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W07
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U02
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U22
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		

		4	aktywność na zajęciach			
KompetencjeĆwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K08	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			3	6
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			5	7
	4	Przygotowanie projektu			2	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	7
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Gikiewicz M., Wojakowska M., Kultura bezpieczeństwa społeczności lokalnych, t. I, Kraków 2020.					
2	Mickiewicz P., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych.Organizacja systemu i projektowanie działań, Warszawa 2020.					
3	Oleksiewicz I., Stępień K. (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016.					
4	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015.					
5	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017.					
6	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2009.					
7	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2016.					
Uzupełniająca						
1	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.					
2	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																				
Nazwa przedmiotu (modułu)				Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna												Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-RSPP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES				
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski				
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia								
		15	ZO5	2								9	ZO5	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9					
Razem					15					Razem					9					
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41					
Razem					50					Razem					50					
ECTS					2					ECTS					2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji, pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjarystki, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS																EFEKT		
Wiedza																				
W1	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.																			K_W19
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.																		
Umiejętności																				
U1	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.																			K_U18
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.																		
Kompetencje																				
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.																			K_K08
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.																		
TREŚCI KSZTAŁCENIA														ST	NST					
TEMAT														15	9					
Ćwiczenia														15	9					
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.													2	1					

2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.	2	1
3	Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.	2	1
4	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	1
5	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.	2	1
6	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)	2	1
7	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.	1	1
8	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.	2	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1 projekt	K_W19
		2 aktywność na zajęciach	
	Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1 projekt	K_U18
		2 aktywność na zajęciach	
	Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1 projekt	K_K08
		2 aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Gucwa-Porębska J., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.
2	Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Sosnowiec 2016.

Uzupełniająca

1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.
---	--

PANS-

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Pomoc postpenitencjarna w Polsce												Kod przedmiotu		14.5-IH-PEDP-PPP			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				V								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia									Wykład		Ćwiczenia								
			15	ZO5	2									9	ZO5	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9						
Razem					15					Razem					9						
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41						
Razem					50					Razem					50						
ECTS					2					ECTS					2						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywną i otwartą postawę do działań.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
		Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01	
		W1.1		Student zna zasady pomocy postpenitencjarnej w Polsce, zna akty prawne regulujące PP.																	
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																		K_W04	
		W2.1		Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pomocy postpenitencjarnej z FPPiPP																	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07	
		W3.1		Student zna wszystkie instytucje, zajmujące się pomocą postpenitencjarną w Polsce.																	
		Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.																		K_U14	
		U1.1		Student potrafi konstruować plan pomocy osobom zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych																	

Kompetencje					
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K1.1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, aktywnie uczestniczy w działaniach, mających na celu pomoc osobom marginalizowanym			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Definicja pomocy postpenitecjarniej, jej historia.			1	1
2	Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)			2	1
3	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum posępowania z więźniami.			1	1
4	Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postepenitencjarnej. Organizacja pomocy postepenitencjarnej.			2	1
5	Wybrane srodki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa			2	1
6	Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.			2	1
7	Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.			1	1
8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.			1	1
9	Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.			1	1
10	Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacja społeczną			1	0
11	Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego			1	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U14
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	

K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	9
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	11
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
					15	15
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.					
2	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.					
Uzupełniająca						
1	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 2, PWN, Warszawa 2007.					
2	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1, PWN, Warszawa 2007.					

PANS-

Umiejętności

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania prostych kasusów.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące spraw o przestępstwa oraz wykroczenia, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U20
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania czynów stanowiących wykroczenie/przestępstwo, a także oceniać ich skutki prawne.	

Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z funkcją społeczną prawa karnego.	
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji prawno-karnych w oparciu o kompetencje etyczne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		ST	NST
Wykład		15	9
1	Prawo karne jako dyscyplina naukowa.	1	1
2	Funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego.	2	1
3	Pojęcie przestępstwa i jego struktura.	2	1
4	Formy popełniania przestępstwa.	2	1
5	Wyłączenie odpowiedzialności karnej.	2	1
6	System kar, środków karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	2	2
7	Klasyfikacja i rodzaje przestępstw.	2	1
8	Pojęcie i rodzaje wykroczeń oraz kary, środki karne stosowane w wykroczeniach.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W13
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W14
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład				

U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U13	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U20	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		3	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		4	6
		Suma godzin:		30	30
		Punkty ECTS:		1	1
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2021.				
2	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2017.				
3	Marek A., Marek-Ossowska A., Prawo wykroczeń, Warszawa 2021.				
4	Warylewski J., Prawo karne. Część ogólna, Warszawa 2020.				
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.				
6	Sitarz O., Materialne prawo wykroczeń, Warszawa 2015.				
7	Warylewski J., Prawo Karne. Część ogólna, Warszawa 2017.				
Uzupełniająca					
1	Pohl Ł., Prawo karne. Wykład części ogólnej, Warszawa 2018.				
2	Marek A., Konarska-Wrzošek V., Warszawa 2019.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)				Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych												Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-PPOR			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES					
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski					
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia									
			30	ZO6	3								18	ZO6	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18						
Razem					30					Razem					18						
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57						
Razem					75					Razem					75						
ECTS					3					ECTS					3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
		Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																		K_W01	
		W1.1		Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.																	
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.																		K_W04	
		W2.1		Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.																	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.																		K_W07	
		W3.1		Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.																	
		Umiejętności																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.																		K_U15	

U1	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć		K_U15	
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.			K_U22	
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji			
Kompetencje					
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4	3
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2	2
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2	1
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4	3
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2	1
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2	1
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2	1
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.			2	1
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2	1
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2	1
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2	1
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2	1
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	projekt		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt		K_U15
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U22
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt		K_K08
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		

dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury				15	20
	2	Przygotowanie projektu				30	37
		Suma godzin:				75	75
		Punkty ECTS:				3	3
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej, Tarnów 2011.						
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009						
Uzupełniająca							
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.						
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Projektowanie programów profilaktycznych												Kod przedmiotu		77	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH															
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				RzES			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				VI								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
			30	ZO6	3								18	ZO6	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Ćwiczenia					30					Ćwiczenia					18				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
Razem					75					Razem					75				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.																K_W01	
W1.1		Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną i używać jej w sposób odpowiedni podczas tworzenia programów profilaktycznych																	
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.																K_U12	
U1.1		Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.																	
U2		Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.																K_U22	
U2.1		Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.																	
Kompetencje																			
K1		Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.																K_K08	
K1.1		Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmocnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.																	
TREŚCI KSZTAŁCENIA																ST		NST	

TEMAT				30	18	
Ćwiczenia				30	18	
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.			2	1	
2	Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.			3	2	
3	Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np. Saper)			3	1	
4	Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.			3	1	
5	Trzy wymiary programu według E. Wragga.			2	1	
6	Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.			2	2	
7	Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bieże programu Crossroads).			3	2	
8	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.			8	4	
9	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.			4	4	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt		K_U12	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U22	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	12
	3	Przygotowanie projektu			25	30
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW "GAJA", Zielona Góra 2004.					

Uzupełniająca	
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.