

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyki zawodowe										Kod przedmiotu		39			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność									
Moduł kształcenia		Praktyk zawodowych						Język wykładowy		polski							
Semestr		IV						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia					
		960	Z04	30							960	Z04	30				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia				960				Ćwiczenia				960			
		Razem				960				Razem				960			
		ECTS				30				ECTS				30			
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.														K_W10	
		W1.1		Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;													
		W1.2		Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;													
		W1.3		Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;													
W2		Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.														K_W17	
		W2.1		Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;													
		W2.2		Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;													
		W2.3		Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;													
		W2.4		Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;													
Umiejętności																	

U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;	
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;	
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;	
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);	
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;	
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;	

Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;	
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;	
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;	
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, w nawiązywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		0	0
Ćwiczenia		0	0
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji	0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela	0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb	0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć	0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci	0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce	0	0
7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym	0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrą placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci	0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej	0	0

10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę	0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10
	W1.2	1	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W17
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	
	W2.3	1	aktywność na zajęciach	
	W2.4	1	aktywność na zajęciach	

Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U09
	U2.2	1	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U18
	U3.2	1	aktywność na zajęciach	
	U3.3	1	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
	K2.2	1	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		960	960
Suma godzin:		960	960
Punkty ECTS:		30	30

LITERATURA

Podstawowa

1	Czajkowska-Ziobrowska D., Gwoździcka-Piotrowska M., Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych, "Edukacja i Dialog", nr 9-10/2009.
2	Nowicka M., Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej - refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1/2019 (251).
3	Sławińska M., Kaczmarczyk M., Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli, "Edukacja", nr 1/2019 (148).
4	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

Uzupełniająca

1	Grzesiak J., Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej, PWSZ, Konin 2013.
2	Kaczorek-Witterstejn E., Praktyki pedagogiczne - potrzebne czy nie?, "Wychowanie w Przedszkolu", nr 4/2013 (716).
3	Sowińska A., Różne praktyki praktyk - czyli w poszukiwaniu dobrego praktykanta, "Bliżej Przedszkola", nr 1/2011, s. 40-41.