

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza pedagogiczna												Kod przedmiotu		TP1						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia									Profil studiów			praktyczny								
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			TPzES								
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski								
Semestr			I									Forma zaliczenia			Egzamin								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
15	E1	2										9	E1	2									
			15	ZO1	2										9	ZO1	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9								
Razem			30									Razem			18								
Praca własna studenta			70									Praca własna studenta			82								
Razem			100									Razem			100								
ECTS			4									ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																							
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie z podstawowymi procedurami diagnostycznymi w pedagogice, metodami oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzania diagnozy na użytek działań rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz kształtowanie umiejętności oceny skuteczności stosowanych metod.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.																			K_W07		
		W1.1		Student posiada podstawy teoretyczne dotyczące trudności, zaburzeń poznawczych dzieci i młodzieży oraz jej funkcjonowania w środowisku																			
		W1.2		Posiada wiedzę na temat założeń diagnozy, jej poprawnego planowania i interpretacji.																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																			K_W09		
		W2.1		Student zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.																			
Umiejętności																							
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.																			K_U01		
		U1.1		Potrafi adekwatnie stosować terminologię i narzędzia związaną z diagnostyką i diagnozowaniem pedagogicznym.																			

	U1.2	Potrafi zastosować naukowe podejście do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy i wskazówek do dalszej pracy korekcyjnej dzieci i młodzieży.			
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.			K_U02	
	U2.1	Student potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego.			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.			
	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z rozwojem diagnostyki.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Diagnoza pedagogiczna: jej istota, przedmiot i cele. Charakterystyka instytucji diagnostycznych – założenia ustawodawcy i wymagania.			5	3
2	Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Różnice obejmujące testy dla tzw. grupy profesjonalistów i nieprofesjonalistów.			5	3
3	Etapy i części przygotowania opinii pedagogicznej. Czym charakteryzuje się – tzw. dobra diagnoza.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Diagnoza niepowodzenia szkolnych dzieci i młodzieży.			5	3
2	Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży. Diagnoza trudności z zachowaniem/ zaburzeń zachowania.			5	3
3	Diagnoza zainteresowań zawodowych. Diagnoza dziecka w relacja ja-rodzina.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład, projekcja filmów instruktażowych, zajęcia warsztatowe, literatura					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Warunkiem zaliczenia zajęć jest aktywność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium z wykładów.					
Ćwiczenia					
Ćwiczenia zaliczane są pracą zaliczeniową (projektem badania diagnostycznego).					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Wykład	
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W07
	W1.2	1	egzamin ustny		
W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W09
		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U01
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U02
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K01
	K1.2	1	egzamin ustny		
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt		K_W07
	W1.2	1	projekt		

W2	W2.1	1	projekt		K_W09	
Umiejętności						
U1	U1.1	1	projekt		K_U01	
	U1.2	1	projekt			
U2	U2.1	1	projekt		K_U02	
Kompetencje						
K1	K1.1	1	projekt		K_K01	
	K1.2	1	projekt			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie projektu			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydaw. Akad. „Żak”, Warszawa 2006.					
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2013.					
Uzupełniająca						
1	Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2006.					
2	Deptuła M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgosz 2004.					
3	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej, Kraków 2009.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)						Podstawy terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu			TP2				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																			
Poziom kształcenia						Studia drugiego stopnia						Profil studiów						praktyczny							
Kierunek studiów						Pedagogika						Specjalność						TPzES							
Moduł kształcenia						Specjalnościowy						Język wykładowy						polski							
Semestr						I						Forma zaliczenia						Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																									
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium							
15	E1	2										9	E1	2											
			15	ZO1	2										9	ZO1	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																									
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład						15						Wykład						9							
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9							
Razem						30						Razem						18							
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82							
Razem						100						Razem						100							
ECTS						4						ECTS						4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																									
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.																									
CEL PRZEDMIOTU																									
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.																									
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																									
KOD		OPIS																				EFEKT			
Wiedza																									
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																						K_W05	
		W1.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																					
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																						K_W15	
		W2.1		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.																						K_W16	
		W3.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																					
Umiejętności																									

U1	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywety ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07	
	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
Kompetencje				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Wprowadzenie do zajęć.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		4	3
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.		2	1
2	Metody, techniki i narzędzia terapii pedagogicznej.		2	1
3	Terapia pedagogiczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i okresie przedszkolnym.		4	3
4	Terapia pedagogiczna w trakcie edukacji szkolnej.		2	1
5	Terapia pedagogiczna w procesie resocjalizacji.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
KRYTERIA OCENY				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W05
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W15
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin pisemny pytania otwarte	

W3	W3.1	2	projekt	K_W16	
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W15	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W16	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U19	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K04	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			15	17	
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	17	
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	18	
	4	Przygotowanie projektu			15	15	
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	15	
		Suma godzin:			100	100	
		Punkty ECTS:			4	4	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela - terapeuty, Kraków 2021.						
2	Skorek M. (red.), Terapia pedagogiczna, t. 1, Kraków 2010.						
3	Skorek M. (red.), Terapia pedagogiczna, t. 2, Kraków 2016.						
4	Tomczak J., Zięba R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2022.						
5	Wosik-Kawali D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2013.						
Uzupełniająca							
1	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012.						
2	Florkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Łódź 2012.						
3	Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018.						
4	Skałabania B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2019.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody terapii pedagogicznej												Kod przedmiotu		TP3						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																				
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
15	E2	2										9	E2	2									
			15	ZO2	2										9	ZO2	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład						15						Wykład						9					
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																			EFEKT		
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																					K_W11
		W1.1		rozumie podstawową terminologię z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna																			
		W1.2		podaje cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																					K_U02
		U1.1		stosuje praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz potrafi analizować i interpretować uzyskane wyniki badań																			
		U1.2		uzasadnia wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korektywnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisanie																			

U2	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.			K_U14	
	U2.1	określa specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w każdym obszarze działań			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Terminologia z dziedzin: pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, terapia pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.			5	3
2	Cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.			5	3
3	Akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej.			5	3
2	Diagnoza SPE.			5	3
3	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisanie.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
zeszyty ćwiczeń, prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W11	
	W1.2	1	egzamin ustny		
		Umiejętności	Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U02	
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U14	
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K03	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt	K_W11	
	W1.2	1	projekt		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	K_U02	
	U1.2	1	projekt		
U2	U2.1	1	projekt	K_U14	
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	

Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	20
	3	Przygotowanie projektu			20	22
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu (poradnik metodyczny), Toruń 2005 i wcześniejsze wyd.					
2	Jastrząb J. (red.), Edukacja Terapeutyczna, Toruń 2002.					
3	Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011.					
4	Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, t. 1, t. 2, Impuls, Kraków 2005.					
Uzupełniająca						
1	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2005.					
2	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)										Podstawy terapii logopedycznej										Kod przedmiotu			TP4				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH																	
Poziom kształcenia										Studia drugiego stopnia										Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów										Pedagogika										Specjalność			TPzES				
Moduł kształcenia										Specjalnościowy										Język wykładowy			polski				
Semestr										III										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																											
STUDIA STACJONARNE															STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium									
15	ZO3	2											9	ZO3	2												
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																											
STUDIA STACJONARNE															STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład					15					Wykład					9												
Razem					15					Razem					9												
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41												
Razem					50					Razem					50												
ECTS					2					ECTS					2												
WYMAGANIA WSTĘPNE																											
Wiedza na temat rozwoju dziecka.																											
CEL PRZEDMIOTU																											
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami i wadami wymowy. Nauka higieny głosu. Uświadomienie zależności między etapami rozwoju a etapami przyswajania języka.																											
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																											
KOD			OPIS																		EFEKT						
Wiedza																											
W1			Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																		K_W05						
W1.1			Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii.																								
W2			Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																		K_W06						
W2.1			Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju życia człowieka w kontekście rozwoju mowy - widzi zależność kolejnych etapów i ich wpływ na prawidłowe społeczne funkcjonowanie.																								
Umiejętności																											
U1			Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02						
U1.1			Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii, aby prawidłowo ocenić dany problem edukacyjny / terapeutyczny i wdrożyć odpowiednią pomoc.																								
U2			Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.																		K_U18						
U2.1			Potrafi wykorzystać wiedze logopedyczną w pracy zawodowej.																								
Kompetencje																											

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Ma świadomość poziomu zdobytej wiedzy z zakresu logopedii i poziomu wiedzy wynikającej ze studiów specjalistycznych w tym zakresie. Jest gotowy do organizowania pomocy poprzez kierowanie do odpowiednich specjalistów.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Logopedia pośród nauk. Działy logopedii.			2	1
2	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?			1	1
3	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka			2	1
4	Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie			2	1
5	Neurologiczne przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją			2	1
6	Psychoruchowe przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją			2	1
7	Alternatywne formy komunikacji			2	1
8	Ortofonia w teorii i praktyce.			1	1
9	Logopedia międzykulturowa			1	1
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Aktywność, czytanie zadanej literatury, kolokwium					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W05
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W06
		2	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Wykład
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U02
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U18
		Kompetencje			Wykład
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15

	Suma godzin:	50	50
	Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Grabias S., Kurkowski M. (red.), Logopedia : teoria zaburzeń mowy, Lublin 2014.		
2	Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017.		
Uzupełniająca			
1	Miśka H., Z zagadnień emisji głosu, Katowice 2015 [Publikacja w bazie IBUK]		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia dysleksji										Kod przedmiotu			TP5				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski							
Semestr			III							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład			Ćwiczenia		Laboratorium					Wykład			Ćwiczenia		Laboratorium					
						15	ZO3	2							9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																				
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE										
Laboratorium					15					Laboratorium					9					
Razem					15					Razem					9					
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41					
Razem					50					Razem					50					
ECTS					2					ECTS					2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																				
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																				
CEL PRZEDMIOTU																				
Student rozumie istotę dysleksji oraz zna metodykę jej diagnozowania. Potrafi wskazać i zastosować skuteczne metody pracy z dzieckiem dyslektycznym.																				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																				
KOD		OPIS												EFEKT						
Wiedza																				
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.												K_W06						
		W1.1		Student nazywa i charakteryzuje patomechanizmy powstawania zaburzeń czytania i pisanie z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka;																
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.												K_W11						
		W2.1		Student zdobywa wiedzę na temat przyczyn i patomechanizmów trudności w opanowywaniu przez dziecko czytania i pisanie oraz zna i wskazuje symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej.																
Umiejętności																				
U1		Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.												K_U01						
		U1.1		Student umie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, psycholingwistyki, psychologii, pedagogiki i logopedii oraz medycyny do rozważań o specyfice zaburzeń dyslektycznych oraz do pracy usprawniającej proces czytania i pisanie.																
Kompetencje																				

K1	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04	
	K1.1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić oraz dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Laboratorium				15	9
1	Istota dysleksji i ustalenia terminologiczne.			1	1
2	Etiologia dysleksji i jej symptomatologia.			2	1
3	Diagnoza ryzyka dysleksji i dysleksji.			4	3
4	Pomoc i wsparcie dla dzieci dyslektycznych.			2	1
5	Terapia dysleksji.			3	2
6	Analiza przypadków.			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne.					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza Laboratorium			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_W11
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności Laboratorium			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje Laboratorium			
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	11
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2009.				

2	Krasowicz-Kupis G., Nowa psychologia dysleksji, PWN, Warszawa 2019.
3	Reid G, Wearmouth J. (red.), Dysleksja: teoria i praktyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
4	Rudzińska-Rogoża A. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji, Impuls, Kraków 2014.
Uzupełniająca	
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), Zaburzenia komunikacji pisemnej, Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.
2	Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2017.
3	Shaywitz S., Pokonać dysleksję: nowy, kompletny oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci												Kod przedmiotu			TP6					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia												Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika												Specjalność			TPzES					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy												Język wykładowy			polski					
Semestr			III												Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
						30	ZO3	4									18	ZO3	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium						30						Laboratorium						18					
Razem						30						Razem						18					
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82					
Razem						100						Razem						100					
ECTS						4						ECTS						4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw edukacji.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Student rozumie istotę zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami słuchu. Student rozumie istotę zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w kontekście trudności szkolnych, głównie w obszarze ryzyka dysleksji. Zna wybrane metody diagnozowania tych zaburzeń, możliwe do zastosowania przez nauczyciela i terapeutę pedagogicznego. Potrafi wskazać metody terapii z dzieckiem z zaburzeniami wzroku.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS														EFEKT							
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.																K_W06					
		W1.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju słuchu u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych																			
		W1.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju wzroku u dzieci i jego znaczenia dla właściwego funkcjonowania w sytuacjach społecznych i edukacyjnych																			
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.																K_W11					
		W2.1		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju słuchu u dzieci, zwłaszcza w ich powiązaniu z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń																			
		W2.2		student ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci, zwłaszcza ich powiązaniu z z ryzykiem dysleksji i zna podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnozy i terapii tych zaburzeń																			

Umiejętności					
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.			K_U17	
	U1.1	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
	U1.2	student potrafi analizować i weryfikować związki zaburzeń w zakresie wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego z przyczynami i symptomami trudności szkolnych, zwłaszcza o charakterze dyslektycznym			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń słuchu u dzieci			
	K1.2	student przyjmuje właściwe postawy (oparte o wartości, cele i zasady praktyki pedagogicznej) w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Laboratorium				30	18
1	Rozwój słuchu i wzroku w aspektach biologicznym i psychologicznym oraz edukacyjnym			2	2
2	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego w aspekcie rozwojowym			2	1
3	Zaburzenia słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
4	Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego u dzieci			10	6
5	Zaburzenia wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego w aspekcie rozwojowym			2	1
6	Wzrok i centralne przetwarzanie słuchowe a trudności w edukacji przedszkolnej i szkolnej			2	1
7	Diagnoza i terapia zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego u dzieci			10	6
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne, sprzęt do diagnozy i terapii słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego					
KRYTERIA OCENY					
Laboratorium					
Student aktywnie uczestniczy w zajęciach programowych przygotowując się do każdego z nich na podstawie przekazanych materiałów dydaktycznych oraz poprzez samodzielne poszukiwanie i studiowanie odpowiedniej literatury. Każde zajęcie kończy się albo zaliczeniem (przedstawieniem pisemnego opracowania) wskazanego zagadnienia, albo zademonstrowania wybranej metody (techniki) i narzędzia diagnozy /terapii w zakresie zaburzeń wzroku i centralnego przetwarzania wzrokowego. Ostateczne kryteria oceny: 1. Zaliczenie wszystkich ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskanie pozytywnej oceny na każdym z zajęć. 2. Złożenie przez studenta, ocenionego pozytywnie, projektu dotyczącego wybranego zagadnienia (problemu) dydaktycznego. 3. Ocena końcowa, pod warunkiem uzyskania wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych (punkty 1 – 2), jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		Laboratorium	
W1	W1.1	1	projekt		K_W06
	W1.2	1	projekt		
W2	W2.1	1	projekt		K_W11
	W2.2	1	projekt		
		Umiejętności		Laboratorium	
	U1.1	1	projekt		

U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach		K_U17	
		1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Laboratorium						
K1	K1.1	1	projekt		K_K03	
		2	aktywność na zajęciach			
	K1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			20	22
	2	Przygotowanie projektu			50	60
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cieszyńska Rożek J., Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego, cz. 1: Słuch, Kraków 2018.					
2	Odowska-Szlachcic B., Andrzejewska B., Wzrok i słuch - zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej, Gdańsk 2013.					
3	Skibska J. (red.), Dziecko z wadą słuchu oraz z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego (CAPD). Wybrane problemy, Kraków 2014.					
4	Warnke F., Metoda Warnkego. Dysleksja stop. Słuch, wzrok i ruch. Skuteczna pomoc w problemach automatyzacji funkcji, Wrocław 2014.					
Uzupełniająca						
1	Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L. (red.), Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku, Piła 2011.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)				Integracja sensoryczna												Kod przedmiotu		TP7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH															
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES			
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski			
Semestr				III								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium						Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium					
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Razem		15								Razem		9							
Praca własna studenta		35								Praca własna studenta		41							
Razem		50								Razem		50							
ECTS		2								ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta podstawowych umiejętności do prowadzenia diagnozy zaburzeń przetwarzania sensorycznego i planowania terapii dzieci zaburzeniami w obszarze SI.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																K_W01	
		W1.1		Student potrafi zdefiniować pojęcie integracji sensorycznej, wskazać jej podstawowe założenia, omówić mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, scharakteryzować zaburzenia przetwarzania sensorycznego oraz omówić ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.															
Umiejętności																			
U1		Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.																K_U18	
		U1.1		Student potrafi rozpoznać i zdiagnozować zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka.															
Kompetencje																			
K1		Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.																K_K05	
		K1.1		Student aktywnie uczestniczy w zajęciach.															
TREŚCI KSZTAŁCENIA																ST		NST	
TEMAT																15		9	
Wykład																15		9	

1	Pojęcie integracji sensorycznej oraz jej podstawowe założenia. Charakterystyka podstawowych układów sensorycznych.			2	1	
2	Mechanizmy posturalne u dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.			2	1	
3	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka.			3	2	
4	Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego.			3	1	
5	Terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego.			3	2	
6	Wykorzystanie metody SI w terapii dzieci z trudnościami w adekwatnej interpretacji bodźców zmysłowych i reakcji na nie. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.			2	2	
METODY DYDAKTYCZNE						
prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne, wizyta w ośrodku terapeutycznym prowadzącym integrację sensoryczną						
KRYTERIA OCENY						
Wykład						
opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Wykład		
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Wykład		
U1	U1.1	1	projekt		K_U18	
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Wykład		
K1	K1.1	1	projekt		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15
	3	Przygotowanie projektu			15	11
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ayres, A. J., Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk 2018.					
2	Wieczór E., Sensoryka i motoryka w rozwoju dziecka : i uczeniu się w aspekcie terpii integracji sensorycznej, Warszawa 2019.					
Uzupełniająca						
1	Borkowska M., Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka : podstawy neurofizjologiczne, Gdańsk 2018.					

2	Meier Ch., Sensorycznie każdego dnia: propozycje zajęć dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, Gdańsk 2018.
---	--

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza niedostosowania społecznego												Kod przedmiotu			TP8	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia										Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika										Specjalność			TPzES			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy										Język wykładowy			polski			
Semestr			II										Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium				Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium			
15	ZO2	2										9	ZO2	2					
			15	ZO2	2										9	ZO2	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			15																
Ćwiczenia			15																
Razem			30																
Praca własna studenta			70																
Razem			100																
ECTS			4																
Wykład			9																
Ćwiczenia			9																
Razem			18																
Praca własna studenta			82																
Razem			100																
ECTS			4																
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy niedostosowania społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego. 3. Zapoznanie studenta z teoretycznymi koncepcjami wykorzystywanymi do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze). 4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej pojęcia i istoty niedostosowania społecznego, jego typologii, symptomów i teorii wyjaśniające jego źródła oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania tego zjawiska, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych. 5. Student na podstawie analizy niedostosowania społecznego jednostki, potrafi dokonać wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego i jest kompetentny do przeprowadzenia tego procesu, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS																EFEKT	
Wiedza																			
		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																	

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie niedostosowania społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz jej miejsca, znaczenia i zastosowania praktycznego w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej.	K_W01
W2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		K_W05
	W2.1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy niedostosowania społecznego oraz oddziaływania środowisk wychowawczych na jednostkę	
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.		K_W11
	W3.1	Student posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat teoretycznych koncepcji wykorzystywanych do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze). Rozumie pojęcie i istotę niedostosowania społecznego, jego typologię, symptomy i teorie wyjaśniające jego źródła, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, w celu analizy złożonych problemów niedostosowania społecznego, jego diagnozowania oraz zastosowania jej w praktycznych oddziaływaniach interwencyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie.	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U07
	U2.1	Student potrafi prawidłowo obserwować, analizować stan nieprzystosowania społecznego jednostki, jego uwarunkowania, przebieg w procesie diagnozowania oraz dokonać diagnozy, zawierającej konkluzję oceniającą wraz z krytycznym opracowaniem danych, w celu podjęcia optymalnych działań interwencyjnych.	
U3	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.		K_U17
	U3.1	Student na podstawie właściwej analizy przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oddziałujących na jednostkę niedostosowaną społecznie, potrafi dokonać optymalnego wyboru narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.	
W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			

K2	K2.1	Student na podstawie nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy niedostosowania społecznego, prawidłowo identyfikuje istotę niedostosowania społecznego w praktyce oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego osób niedostosowanych społecznie.		K_K03	
K3		Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04	
	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Pojęcie, przedmiot i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.			3	1
2	Rodzaje i typy diagnozy oraz etapy diagnozy i jej przebieg.			3	2
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego.			3	2
4	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.			3	2
5	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Pojęcie, istota i typologia niedostosowania społecznego.			3	2
2	Odpowiedzialność diagnosty za przebieg procesu diagnostycznego – kompetencje osobowe i etyczne.			2	1
3	Podstawowe metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			3	1
4	Podstawowe narzędzia wykorzystywane w diagnozie niedostosowania społecznego i ich analiza.			3	2
5	Opracowanie własnego narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy niedostosowania społecznego.			4	3
METODY DYDAKTYCZNE					
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, film instruktażowy, narzędzia diagnostyczne.					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Kolokwium ustne z treści wykładowych na koniec semestru oraz obecność i aktywność na zajęciach.					
Ćwiczenia					
Indywidualna praca pisemna zaliczeniowa oraz obecność i aktywność na zajęciach.					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza					Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W05
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W11
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności					Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U07

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U07
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W11
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10 15
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		30 30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30 37
		Suma godzin:		100 100
		Punkty ECTS:		4 4
LITERATURA				
Podstawowa				

1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.
2	Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Difin, Warszawa 2022.
3	Skibska J., Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Impuls, Karków 2017.
4	Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015.
5	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.
6	Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
Uzupełniająca	
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.
2	Ilnicka R. M., Środowiskowy kontekst niedostosowania społecznego młodzieży, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2008.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2001.
4	Urban B., Stanik M. J., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5	Urban B., Stanik M. J., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. II, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Karków 2013.
7	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.
8	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2010.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do socjoterapii												Kod przedmiotu		TP9						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			II						Forma zaliczenia			Egzamin											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
15	E2	2										9	E2	2									
			15	ZO2	2										9	ZO2	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			15									Wykład			9								
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9								
Razem			30									Razem			18								
Praca własna studenta			70									Praca własna studenta			82								
Razem			100									Razem			100								
ECTS			4									ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																		EFEKT			
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.																		K_W10			
		W1.1		ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych																			
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.																		K_W12			
		W2.1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02			

	U1.1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności			
U2	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).			K_U19	
	U2.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania			
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04	
	K2.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Wprowadzenie do socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży.			3	2
2	Rozumienie psychoterapii. Zdrowie psychiczne młodzieży podejmującej socjoterapię.			3	2
3	Rozumienie diagnozy. Diagnozowane w socjoterapii - ujęcie procesualne i wielopłaszczyznowe.			3	2
4	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.			3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji. Socjoterapia dzieci i młodzieży mających problemy w komunikowaniu się.			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej.			4	2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej.			4	2
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe.			7	5
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład		
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U19
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		

K2	K2.1	1	egzamin ustny		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U19
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			3018
PW	1	Przygotowanie do zajęć			1520
	2	Czytanie wskazanej literatury			2530
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			3032
		Suma godzin:			100100
		Punkty ECTS:			44
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, cz. 1, 2 i 3, Warszawa 2016.				
2	Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.				
3	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.				
Uzupełniająca					
1	Gould P. i wsp., Rysunek w psychoterapii, Gdańsk 2004.				
2	McKenzie K. R., Bernard H. S. (red.), Podstawy terapii grupowej, Gdańsk 2004.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie												Kod przedmiotu		TP10		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia							Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika							Specjalność			TPzES						
Moduł kształcenia			Specjalnościowy							Język wykładowy			polski						
Semestr			III							Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium						Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium					
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
			15	ZO3	2								9	ZO3	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					15					Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza psychologii rozwoju człowieka																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych metod i technik arteterapii stosowanych dla dzieci ze względu cel terapii-korekcja lub wspomaganie. Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z wykorzystaniem wybranych metod i technik arteterapii w działaniach profilaktycznych i wspomagających ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.															K_W06		
		W1.1		Ma pogłębioną wiedzę o metodach grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym, istotnych dla praktyk profilaktycznie korekcyjnych															
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.															K_W10		
		W2.1		Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach prowadzenia warsztatów socjoterapeutycznych i arteterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym															
Umiejętności																			
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.															K_U02		

	U1.1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu metod grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zajęciach profilaktycznych i pracy korekcyjno- wychowawczej			
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.			K_U05	
	U2.1	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem wybranych metod i technik socjoterapii i arteterapii			
	U2.2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów w planowaniu warsztatów z wykorzystaniem metod i technik terapii zabawą			
Kompetencje					
K1	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.			K_K02	
	K1.1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Metody grupowej pomocy dzieciom i młodzieży – rodzaje grup.			3	2
2	Socjoterapia jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży. Terapia behawioralna i poznawczo-behawioralna i jej praktyczne zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą.			3	2
3	Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji			3	2
4	Porozumienie bez przemocy.			3	2
5	Terapia przez sztukę i terapia przez zabawę - jej rodzaje i zastosowanie			3	1
Ćwiczenia				15	9
1	Pedagogika podwórkowa/ulicy jako metoda pracy pedagoga w środowisku otwartym			3	2
2	Wybrane metody i techniki socjoterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym			3	2
3	Wybrane metody i techniki arteterapii jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym			3	2
4	Zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i koncentrujących na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji. Trening Umiejętności Społecznych - Porozumienie bez przemocy			3	2
5	Organizacja warsztatu terapii przez zabawę			3	1
METODY DYDAKTYCZNE					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W06
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U05
	U2.2	1	kolokwium ustne		
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02
		Wiedza		Ćwiczenia	

W1	W1.1	1	projekt	K_W06		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt	K_W10		
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	K_U02		
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt	K_U05		
		2	aktywność na zajęciach			
	U2.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02		
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	12	
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	30	
	3	Przygotowanie projektu		20	25	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15	
				Suma godzin:	100	100
				Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Domagała-Kręcioch A., Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne, Kraków 2008.					
2	Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy, Warszawa 2010.					
3	Dobijański M., Kamiński A., Niedostosowanie społeczne nieletnich : profilaktyka i resocjalizacja, Siedlce 2020.					
Uzupełniająca						
1	Domagała-Kręcioch A., Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne, Kraków 2008.					
2	Jagiela J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.					
3	Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Biblioterapia												Kod przedmiotu		TP11		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium						Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium					
15	ZO4	2								9	ZO4	2							
			15	ZO4	2								9	ZO4	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9							
Razem		30								Razem		18							
Praca własna studenta		70								Praca własna studenta		82							
Razem		100								Razem		100							
ECTS		4								ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Ogólna wiedza na temat literatury.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.															K_W01		
W1.1		Student zna cele i funkcje terapii czytelnicznej, identyfikuje teksty terapeutyczne dla konkretnej grupy odbiorców																	
Umiejętności																			
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.															K_U02		
U1.1		Student organizuje i prowadzi warsztat biblioterapii dla dzieci																	
Kompetencje																			
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.															K_K03		
K1.1		student identyfikuje problemy uczestnika warsztatów biblioterapii																	
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST		NST		
TEMAT															30		18		
Wykład															15		9		

1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii				2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego				2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści				4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych				2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom o szczególnych potrzebach emocjonalnych				2	1
6	Patografia jako forma autoterapii				3	2
Ćwiczenia					15	9
1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii				2	1
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego				2	1
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści				4	3
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych				2	1
5	Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych				2	1
6	Patografia jako forma autoterapii				3	2
METODY DYDAKTYCZNE						
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu						
KRYTERIA OCENY						
Wykład						
Aktywność, praca pisemna						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza				Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W01
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności				Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U02
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje				Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K03
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Wiedza				Ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W01
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności				Ćwiczenia
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U02
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje				Ćwiczenia
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K03
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			

dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Konieczna E. J. (red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Kraków 2006.				
2	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.				
Uzupełniająca					
1	Molicka M., Bajki terapeutyczne, cz. 2, Poznań 2003.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Arteterapia												Kod przedmiotu		TP11						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny											
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES											
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski											
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną											
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
15	ZO4	2										9	ZO4	2									
			15	ZO4	2										9	ZO4	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			15							Wykład			9										
Ćwiczenia			15							Ćwiczenia			9										
Razem			30							Razem			18										
Praca własna studenta			70							Praca własna studenta			82										
Razem			100							Razem			100										
ECTS			4							ECTS			4										
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Ogólna wiedza na temat roli sztuki w życiu człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu arteterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS															EFEKT						
Wiedza																							
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.															K_W01						
		W1.1		zna podstawową terminologię stosowaną w arteterapii i charakteryzuje role sztuki w życiu człowieka																			
Umiejętności																							
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.															K_U02						
		U1.1		potrafi przygotować warsztat arteterapii wspomagający rozwój dziecka zagrożonego dysleksją rozwojową																			
Kompetencje																							
K1		W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.															K_K03						
		K1.1		identyfikuje cele i zadania terapii wspomagającej w praktyce pedagoga																			
TREŚCI KSZTAŁCENIA																	ST		NST				
TEMAT																	30		18				
Wykład																	15		9				

1	Arteterapia - pojęcie, historia, cele, funkcje i zasady.			4	2
2	Rodzaje arteterapii: terapia wizualna, muzykoterapia , terapia narracyjna, terapia tańcem i ruchem , teatroterapia			4	2
3	Metody i techniki arteterapii rozwojowej stosowane w pracy warsztatowej			2	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży.			5	3
Ćwiczenia				15	9
1	Arteterapia we wspomaganiu rozwoju i terapii niedyrektywnej			2	2
2	Konstruowanie programów arteterapii dla dzieci z trudnościami szkolnymi			5	2
3	Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci zagrożonych dysleksją rozwojową			3	2
4	Projektowanie ofert edukacyjnych z zastosowaniem wybranych metod arteterapii dla dzieci i młodzieży dyslektycznej			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Aktywność, praca pisemna					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza			Wykład
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Wykład
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			Wykład
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Wiedza			Ćwiczenia
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności			Ćwiczenia
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje			Ćwiczenia
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	17
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Józefowski E., Florczykiewicz J. (red.), Arteterapia : jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych, Poznań 2012.			
2	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.			
Uzupełniająca				
1	Stefańska A. (red.), Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej, Poznań 2015.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Choreoterapia												Kod przedmiotu		TP12		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium						Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium					
15	ZO4	2								9	ZO4	2							
			15	ZO4	2								9	ZO4	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9							
Razem		30								Razem		18							
Praca własna studenta		70								Praca własna studenta		82							
Razem		100								Razem		100							
ECTS		4								ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie studenta w umiejętności niezbędne w realizacji warsztatów terapii ruchem i tańcem																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.															K_W05		
		W1.1		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu choreoterapii i jej roli w pedagogice.															
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych															K_W09		
		W2.1		Ma ugruntowaną wiedzę na temat wartości tańca w edukacji.															
Umiejętności																			
U1		Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.															K_U08		
		U1.1		Potrafi sam planować i dobierać odpowiednie metody choreoterapeutyczne w zależności od odbiorcy i celu terapii.															
Kompetencje																			
K1		Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.															K_K02		
		K1.1		Potrafi pracować w grupie i planować prace w grupie w zakresie choreoterapii.															
TREŚCI KSZTAŁCENIA															ST		NST		

TEMAT				30	18	
Wykład				15	9	
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem			2	1	
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej			5	3	
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością			5	3	
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym			3	2	
Ćwiczenia				15	9	
1	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem			2	1	
2	Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej			5	3	
3	Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością			5	3	
4	Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym			3	2	
METODY DYDAKTYCZNE						
Sala lustrzana, sala gimnastyczna, sprzęt audio, płyty z muzyką.						
KRYTERIA OCENY						
Wykład						
Kolokwium z terminologii. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.						
Ćwiczenia						
Praca semestralna - przygotowanie scenariusza zajęć z choreoterapii dostosowanych do wieku grupy wychowanków i celu terapeutycznego. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.						
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	Wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W09		
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Wykład			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U08		
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Wykład			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02		
		2	aktywność na zajęciach			
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W05		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W09		
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U08		
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02		
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	

3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16	
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16	
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			30	30	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20	
		Suma godzin:			100	100	
		Punkty ECTS:			4	4	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Karolak W., Kaczorowska B. (red.), Arteterapia : od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, Łódź 2011.						
Uzupełniająca							
1	Pędzich Z., Psychoterapia tańcem i ruchem, 1, 2, Teoria i praktyka, Sopot 2014.						
2	Sikorski W., Psychoterapia sprzyjająca mózgowi, Warszawa 2016.						

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Muzykoterapia												Kod przedmiotu		TP12				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia								Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika								Specjalność			TPzES							
Moduł kształcenia			Specjalnościowy								Język wykładowy			polski							
Semestr			IV								Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium						Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium							
15	ZO4	2								9	ZO4	2									
			15	ZO4	2								9	ZO4	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		15								Wykład		9									
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9									
Razem		30								Razem		18									
Praca własna studenta		70								Praca własna studenta		82									
Razem		100								Razem		100									
ECTS		4								ECTS		4									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student jest komunikatywny, otwarty i kreatywny. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka współcześnie.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																		EFEKT	
Wiedza																					
W1		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																		K_W05	
		W1.1		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu muzykoterapii.																	
W2		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych																		K_W09	
		W2.1		Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu muzyki w edukacji i pedagogice.																	
Umiejętności																					
U1		Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.																		K_U08	
		U1.1		Potrafi wykorzystać muzykoterapię do stworzenia oryginalnego programu terapii.																	
U2		Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.																		K_U02	

	U2.1	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu muzykoterapii w celu analizy problemów edukacyjnych, kulturalnych i wdrożenia muzykoterapii do procesu edukacyjnego.			
Kompetencje					
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K01	
	K1.1	Ma świadomość swoich umiejętności muzycznych i widzi wartość własnego rozwoju muzycznego w celu poszerzania kompetencji terapeutycznych.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej - OZURA- tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			5	3
4	Choreoterapia- możliwości wykorzystania tańca w terapii - Ćwiczenia. Techniki relaksacji- ćwiczenia odprężające i relaksacyjne - masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii			2	1
2	Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej - OZURA- tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia.			5	3
3	Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			5	3
4	Choreoterapia - możliwości wykorzystania tańca w terapii - Ćwiczenia. Techniki relaksacji - ćwiczenia odprężające i relaksacyjne - masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką			3	2
METODY DYDAKTYCZNE					
Instrumenty muzyczne z zestawu Orffa, materiały plastyczne, nagrania muzyczne i inne					
KRYTERIA OCENY					
Wykład					
Kolokwium z terminologii i metodyki.					
Ćwiczenia					
Skonstruowanie scenariusza opartego o Technikę Mobilnej Rekreacji Muzycznej dla wybranej grupy wiekowej					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W09	
		Umiejętności	Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U08	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U02	
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W09	
		2	aktywność na zajęciach		

Umiejętności					Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U02
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U08
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje					Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.					
Uzupełniająca						
1	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.					
2	Stachyra K., Podstawy muzykoterapii, Lublin 2014.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)			Komunikacja w pracy terapeuty												Kod przedmiotu			TP13							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH													
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia									Profil studiów			praktyczny										
Kierunek studiów			Pedagogika									Specjalność			TPzES										
Moduł kształcenia			Specjalnościowy									Język wykładowy			polski										
Semestr			IV									Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																									
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium							
15	ZO4	2										9	ZO4	2											
			15	ZO4	2										9	ZO4	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																									
STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			15									Wykład			9										
Ćwiczenia			15									Ćwiczenia			9										
Razem			30									Razem			18										
Praca własna studenta			70									Praca własna studenta			82										
Razem			100									Razem			100										
ECTS			4									ECTS			4										
WYMAGANIA WSTĘPNE																									
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i komunikacji interpersonalnej.																									
CEL PRZEDMIOTU																									
Student poznaje podstawową wiedzę o sposobach efektywnego komunikowania się w pracy terapeuty.																									
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																									
KOD		OPIS																				EFEKT			
Wiedza																									
W1		Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.																						K_W01	
		W1.1		Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady prawidłowej komunikacji,																					
		W1.2		Student wie jak ważna dla prawidłowego rozwoju człowieka jest komunikacja bez przemocy																					
W2		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.																						K_W08	
		W2.1		Student posiada wiedzę na temat komunikacji w różnych strukturach społecznych																					
W3		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.																						K_W15	
		W3.1		Student zna i rozumie podstawowe informacje dotyczące rozwoju dziecka i adolescenta z zakresu psychologii rozwojowej																					
Umiejętności																									
U1		Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.																						K_U03	
		U1.1		Student potrafi słuchać zgodnie z zasadami aktywnego słuchania, rozpoznaje uczucia, potrzeby podopiecznego i daje mu poczucie bycia zrozumianym																					

	U1.2	Student potrafi rozwiązywać konflikty metodą bez porażek			
U2	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.			K_U05	
	U2.1	rozpoznaje nieskuteczne metody wychowawcze i zmienia sposoby reagowania na adekwatne do autorytatywnego stylu wychowania			
	U2.2	udziela informacji zwrotnej, konstruktywnej pochwały i krytyki			
Kompetencje					
K1	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			K_K03	
	K1.1	Dokonuje refleksji na temat dotychczas stosowanych metod komunikacyjnych , dostrzega skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze w odniesieniu do założonych celów wychowawczych, ocenie ich wartość w wychowaniu			
K2	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.			K_K04	
	K2.1	Student diagnozuje swój poziom kompetencji i planuje swój rozwój w tej dziedzinie			
	K2.2	zna i przestrzega kodeks etyki zawodowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Podstawowe wiadomości o komunikowaniu się: rodzaje i poziomy komunikacji			2	1
2	Podstawy komunikacji niewerbalnej. Analiza kanałów komunikacyjnych w kontekście efektywnego porozumiewania się			4	2
3	Określanie i rozwijanie własnych kompetencji komunikacyjnych – style komunikacji.			3	2
4	Narzędzia efektywnej komunikacji.			3	2
5	Bariery i zakłócenia komunikacyjne.			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Przykłady konstruowania prawidłowej komunikacji			5	3
2	Dobór systemu komunikacji dla konkretnego użytkownika – znaczenie diagnozy kompetencji komunikacyjnych i tworzenia profilu komunikacyjnego. Pomoce do porozumiewania się			5	3
3	Skuteczne porozumiewanie się – analiza sytuacji wymagających zaawansowanych umiejętności komunikacyjnych.			5	3
METODY DYDAKTYCZNE					
prezentacje, materiały informacyjne,					
KRYTERIA OCENY					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Wykład					
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W08
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna		K_W15
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	prezentacja multimedialna		

	U1.2	2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
	U2.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
	K2.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt	K_W08	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
	U2.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	projekt	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
	K2.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	35

	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	25	27
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Hartley K., Komunikacja w kryzysie, Warszawa 2020.		
2		Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.		
3		Makara-Studzińska M., Komunikacja z pacjentem, Lublin 2012.		
4		Marcinowicz L., Chlabicz S., Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego rodziną, Warszawa 2014.		
Uzupełniająca				
1		Stewart J. R., Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005.		
2		Wachtel Paul L., Komunikacja terapeutyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)				Prawo dla pedagogów												Kod przedmiotu		TP14					
				Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia				Studia drugiego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów				Pedagogika								Specjalność				TPzES							
Moduł kształcenia				Specjalnościowy								Język wykładowy				polski							
Semestr				IV								Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium						Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium					
15	ZO4	2											9	ZO4	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład					15					Wykład					9								
Razem					15					Razem					9								
Praca własna studenta					35					Praca własna studenta					41								
Razem					50					Razem					50								
ECTS					2					ECTS					2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy prawoznawstwa.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
1. Zapoznanie studenta z zespołem dyscyplin nauk prawnych - prawoznawstwem i jego podstawowymi elementami, m.in. pojęciem prawa i jego systemu, rodzajami i funkcjami prawa, gałęziami prawa, rodzajami norm społecznych, pojęciem i budową normy prawnej, językiem prawnym, prawniczym, świadomością prawną i praworządnością, rodzajami aktów prawnych, źródłami prawa. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w gałęziach prawa: prawa konstytucyjnego, prawa międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów ww. gałęzi prawa oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.																		K_W02			
		W1.1	Student wykazuje się pogłębioną i rozszerzoną wiedzą, dotyczącą elementów prawoznawstwa, takich jak: pojęcie prawa i jego systemu, rodzaje i funkcje prawa, gałęzie prawa, rodzaje norm społecznych, pojęcie i budowa normy prawnej, język prawny i prawniczy, świadomość prawną i praworządność, rodzaje aktów prawnych, źródła prawa oraz ich powiązania i praktycznego zastosowania w dyscyplinie pedagogiki.																				
		Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.																					

W2	W2.1	Student wykazuje się uporządkowaną i pogłębioną wiedzą, dotyczącą ochrony dziecka w podstawowych gałęziach prawa, takich jak: prawo konstytucyjne, prawo międzynarodowe publiczne, prawo cywilne, prawo rodzinne i opiekuńcze, prawo karne oraz w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	K_W05
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.		K_W08
	W3.1	Student wykazuje się pogłębioną wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych w zakresie ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego, młodocianego oraz instytucji społecznych i prawnych, odpowiedzialnych za jego ochronę i biorących udział w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
Umiejętności			
U1	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.		K_U02
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawo karne, ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz pedagogiki, w celu poszukiwania prostych rozwiązań prawnych.	
U2	Potrafi w pogłębionym stopniu w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		K_U04
	U2.1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).		K_U19
	U3.1	Posiada pogłębioną umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, rozpoznawania czynów karalnych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	
Kompetencje			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	
K2	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		K_K03
	K2.1	Student prawidłowo identyfikuje regulacje, dotyczące ochrony praw dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, na podstawie wiedzy pedagogicznej i wiedzy o prawoznawstwie, w celu rozwiązań praktycznych.	
K3	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.		K_K04

K3.1		Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji, działania oraz podejmowania pracy w instytucjach, zajmujących się ochroną, opieką, wspieraniem i resocjalizacją dziecka, nieletniego, młodocianego w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.				K_K04	
TREŚCI KSZTAŁCENIA						ST	NST
TEMAT						15	9
Wykład						15	9
1	Elementy prawoznawstwa.					3	3
2	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym.					2	1
3	Ochrona dziecka w prawie międzynarodowym publicznym.					2	1
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.					2	1
5	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.					2	1
6	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich.					2	1
7	Odpowiedzialność karna nieletnich.					2	1
METODY DYDAKTYCZNE							
KRYTERIA OCENY							
Wykład							
Kolokwium ustne na koniec semestru.							
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS					EFEKT
		Wiedza Wykład					
W1	W1.1	1	kolokwium ustne				K_W02
		2	aktywność na zajęciach				
W2	W2.1	1	kolokwium ustne				K_W05
		2	aktywność na zajęciach				
W3	W3.1	1	kolokwium ustne				K_W08
		2	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	kolokwium ustne				K_U02
		2	aktywność na zajęciach				
U2	U2.1	1	kolokwium ustne				K_U04
		2	aktywność na zajęciach				
U3	U3.1	1	kolokwium ustne				K_U19
		2	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne				K_K01
		2	aktywność na zajęciach				
K2	K2.1	1	kolokwium ustne				K_K03
		2	aktywność na zajęciach				
K3	K3.1	1	kolokwium ustne				K_K04
		2	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów				4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów				4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów				5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte				
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami				
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić				
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie				
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie				
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte				
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności						

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	5	
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10	
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	26	
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gardocki L., Prawo karne, C.H. BECK, Warszawa 2021.				
2	Garlicki L., Polskie prawo konstytucyjne. Zarys wykładu, Wolters Kluwer, Warszawa 2022.				
3	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, C.H. BECK, Warszawa 2020.				
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.				
5	Radwański Z., Olejniczak A., Prawo cywilne – część ogólna, C.H. BECK, Warszawa 2021.				
6	Smyczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, C.H. BECK, Warszawa 2022.				
7	Zawidzka-Łojek A., Łazowski A., Sonczyk B. (red.), Prawo międzynarodowe publiczne, C.H. BECK, Warszawa 2022.				
Uzupełniająca					
1	Jaroszevska-Choraś D., Kilińska-Pękacz A., Wedeł-Domaradzka A. (red.), Prawa dziecka – perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Wyd. Katedra Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2019.				
2	Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2016.				
3	Sołtysiak P., Rzecznik praw dziecka. Zagadnienia ustrojowo-prawne, Difin, Warszawa 2019.				