

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>								Kod przedmiotu		<b>05.0-IH-PEDP-BPRW</b>		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>									
Poziom kształcenia			<b>Studia pierwszego stopnia</b>					Profil studiów		<b>praktyczny</b>					
Kierunek studiów			<b>Pedagogika</b>					Specjalność							
Moduł kształcenia			<b>Kierunkowy</b>					Język wykładowy		<b>polski</b>					
Semestr			<b>I</b>					Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia						
30	ZO1	3					18	ZO1	3						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		30					Wykład		18						
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>						
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57						
<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>						
<b>ECTS</b>		<b>3</b>					<b>ECTS</b>		<b>3</b>						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej oraz higieny i zachowań prozdrowotnych.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych.</p> <p>Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów.</p> <p>Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka.</p> <p>Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia.</p> <p>Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.											K_W05			
	W1.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).											K_U03			
	U1.1	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz auksologii w celu analizy problemów pedagogicznych													
U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.											K_U14			

U2	U2.1	Student potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka oraz krytycznie je oceniać		K_U14
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02
	K1.1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań szerzenia nabytej wiedzy biomedycznej i psychologicznej w środowisku społecznym		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>30</b>
1	Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.			3
2	Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.			1
3	Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.			4
4	Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.			2
5	Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.			2
6	Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.			2
7	Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dziecięcego i młodzieńczego.			6
8	Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.			2
9	Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.			4
10	Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.			2
11	Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania oraz ich wpływ na efektywność edukacyjną			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Wykład</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności   Wykład</b>			
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U14
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje   Wykład</b>			
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	22
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	20
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej: podręcznik akademicki dla studentów kierunków pedagogicznych i psychologii: praca zbiorowa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005.					
2	Kaczmarek M., Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka: od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2018.					
3	Mięśowicz I. (red.), Auksologia: rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.					
4	Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Aleksandrowicz R., Mały atlas anatomiczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.					
2	Obuchowska I., Drogi dorastania: psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1996.					
3	Wolański N., Ekologia człowieka: podstawy ochrony środowiska i zdrowia człowieka, t. 1, Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.					
4	Wolański N., Ekologia człowieka: podstawy ochrony środowiska i zdrowia człowieka, t. 2, Ewolucja i dostosowanie biokulturowe, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.					
5	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży												Kod przedmiotu		22	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność									
Moduł kształcenia		Kierunkowy						Język wykładowy		polski							
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia						Wykład			Ćwiczenia					
15	ZO6	2							9	ZO6	2						
			15	ZO6	2							9	ZO6	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			15			Wykład			9								
Ćwiczenia			15			Ćwiczenia			9								
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>								
Praca własna studenta			70			Praca własna studenta			82								
<b>Razem</b>			<b>100</b>			<b>Razem</b>			<b>100</b>								
ECTS			4			ECTS			4								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
wiedza z psychologii ogólnej i psychologii społecznej																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. Przedstawienie aktualnych teorii na temat mechanizmów powstawania zaburzeń osobowości																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS															EFEKT	
Wiedza																	
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10	
	W1.1	zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń															
	W1.2	zna reguły działania systemu rodzinnego generującego zaburzenia psychiczne u dzieci															
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.															K_W12	
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.															
	W2.2	zna podstawowe dla przedmiotu zaburzenia z systemu klasyfikacji chorób i zaburzeń ICD10															
Umiejętności																	
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U02	
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań															
	U1.2	na podstawie dostępnych narzędzi potrafi dokonać analizy występujących zaburzeń u dzieci i młodzieży															

Kompetencje					
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K1.1	w sposób odpowiedzialny i zgodny z etyką zawodową prowadzi proces diagnostyczny i korygujący			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych			2	1
2	Zaburzenia osobowości, zaburzenia psychotyczne, psychosomatyka, uzależnienia			8	5
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży występujących w systemie rodzinnym			2	1
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych			2	1
2	Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe			8	5
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży			3	2
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10	
	W1.2	1	kolokwium ustne		
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
W1.2	1	kolokwium ustne			
W2	W2.1	1	projekt	K_W12	
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.2	1	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U1.2	1	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
aca własna	1	Przygotowanie do zajęć		0	12
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	20
	3	Przygotowanie projektu		30	30

Pf	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
			Suma godzin:	100
			Punkty ECTS:	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1		Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2008.		
<b>Uzupełniająca</b>				
1		Carson R., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003.		
2		Orwid M., Pietruszewski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Kraków 1996.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy pedagogiki specjalnej												Kod przedmiotu		23					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia								Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika								Specjalność											
Moduł kształcenia		Kierunkowy								Język wykładowy				polski							
Semestr		II								Forma zaliczenia				Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia									
15	E2	2								9	E2	2									
			15	ZO2	1								9	ZO2	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		15								Wykład		9									
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9									
<b>Razem</b>		<b>30</b>								<b>Razem</b>		<b>18</b>									
Praca własna studenta		45								Praca własna studenta		57									
<b>Razem</b>		<b>75</b>								<b>Razem</b>		<b>75</b>									
ECTS		3								ECTS		3									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD		OPIS																EFEKT			
Wiedza																					
W1		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.																		K_W03	
		W1.1		Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.																	
		W1.2		Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji.																	
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.																		K_W05	
		W2.1		Posiada wiedzę na temat metod i form postępowania w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku, w odniesieniu do faz życia człowieka oraz uwarunkowań środowiskowych.																	
Umiejętności																					

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, fizyczną czy społeczną.	
	U1.2	Potrafi również zastosować wybrane formy pracy celem usprawniania i stymulacji rozwoju osób z różnego typu niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku, z uwzględnieniem najbliższego otoczenia tych osób oraz z poszanowaniem ich podmiotowości i respektowaniem ich godności.	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05
	U2.1	Student potrafi umiejętnie przewidywać i opisywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz wykorzystać aktualne teorie i koncepcje pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami oraz w podeszłym wieku.	

### Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	
	K1.2	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka	3	2
2	Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	5	3
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym	7	4
Ćwiczenia		15	9
1	Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności	5	3
2	Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych	3	2
3	Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych	2	1
4	Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład
W1	W1.1	1 egzamin ustny	K_W03
		2 aktywność na zajęciach	



W1	W1.2	1	egzamin ustny	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	egzamin ustny		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	egzamin ustny		
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W05	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

### **LITERATURA**

#### **Podstawowa**

1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.
2	Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.

#### **Uzupełniająca**

1	Lipińska Loks J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra 2011.
2	Obuchowska I., (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1995.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Socjologia wychowania												Kod przedmiotu		05.1-IH-PEDP-SW			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika								Specjalność									
Moduł kształcenia		Kierunkowy								Język wykładowy		polski							
Semestr		III								Forma zaliczenia		Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9							
<b>Razem</b>		<b>30</b>								<b>Razem</b>		<b>18</b>							
Praca własna studenta		45								Praca własna studenta		57							
<b>Razem</b>		<b>75</b>								<b>Razem</b>		<b>75</b>							
ECTS		3								ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z WOS na poziomie szkoły średniej																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
Wiedza																			
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.															K_W01		
W1.1		posiada wiedzę o podstawowych pojęciach pedagogicznych																	
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.															K_W04		
W2.1		potrafi interpretować wybrane pojęcia w socjologii wychowania																	
W3		Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.															K_W13		
W3.1		wykazuje się znajomością subdyscyplin pedagogicznych: socjologii wychowania, pedagogiki społecznej, andragogiki																	
Umiejętności																			
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.															K_U01		
U1.1		potrafi postawić proste diagnozy obserwowanych przez siebie faktów społecznych																	
U2		Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.															K_U06		
U2.1		umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej																	

U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.		K_U08	
	U3.1	umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej		
U4	Potrafi w stopniu zaawansowanym rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U19	
	U4.1	posiada umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów etycznych		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	wykorzystuje posiadaną wiedzę w ramach własnej praktyki pedagogicznej		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	umie wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	ma poczucie swojej misji pedagogicznej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>				
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
		2	kolokwium ustne	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W04
		2	kolokwium ustne	
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W13
		2	kolokwium ustne	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U01
		2	kolokwium ustne	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U06
		2	kolokwium ustne	

U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U08		
		2	kolokwium ustne			
U4	U4.1	1	egzamin ustny	K_U19		
		2	kolokwium ustne			
<b>Kompetencje   Wykład</b>						
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01		
		2	kolokwium ustne			
		3	praca semestralna			
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02		
		2	kolokwium ustne			
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K08		
		2	kolokwium ustne			
		3	praca semestralna			
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>						
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W04		
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>						
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U01		
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U06		
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U08		
		2	aktywność na zajęciach			
U4	U4.1	1	kolokwium ustne	K_U19		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01		
		2	praca semestralna			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02		
		2	praca semestralna			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08		
		2	praca semestralna			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5

		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Adamski F., <i>Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy</i> , Kraków 2002.			
2	Znaniecki F., <i>Socjologia wychowania</i> , t. 1-2, Warszawa 2001.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Lipińska-Lokś J., <i>Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej</i> , Zielona Góra 2011.			
2	Meighan R., <i>Socjologia edukacji</i> , Toruń 1993.			

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika rodziny										Kod przedmiotu		25		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH						
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika					Specjalność									
Moduł kształcenia		Kierunkowy					Język wykładowy			polski						
Semestr		III					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO3	2								9	ZO3	2				
			15	ZO3	1								9	ZO3	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9							
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9							
<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>							
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57							
<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>							
ECTS		3					ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest nabycie pedagogicznej wiedzy na temat rodziny, (jej funkcji, typów, struktury, specyfiki, modeli rodziny oraz współczesnych dla niej zagrożeń) oraz zrozumienie znaczenia i istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodziny.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS															EFEKT
Wiedza																
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.															K_W06
	W1.1	Student rozpoznaje powiązania pedagogiki rodziny z innymi dyscyplinami naukowymi, potrafi wymienić i opisać związki w różnych typach rodzin. Potrafi wskazać pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę														
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.															K_W07
	W2.1	Student wymienia i opisuje podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny (definicje rodziny, funkcje rodziny, typy rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania, modele rodziny).														
W3	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.															K_W10
	W3.1	Student rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje systemów rodzinnych w ujęciu historycznym, rodzaje oraz przyczyny zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny, potrafi wymienić cechy rodziny nuklearnej i postmodernistycznej.														
Umiejętności																

U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02
	U1.1	Student porównuje funkcjonowanie różnych typów rodzin i rozpoznaje przyczyny dysfunkcyjności rodziny.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U2.1	Student proponuje działania wychowawcze służące korygowaniu niewłaściwych postaw rodzicielskich i błędów wychowawczych. Student proponuje różne formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.	
U3	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05
	U3.1	Student potrafi wymienić i opisać rodzaje i przyczyny postaw rodzicielskich, metod i stylów wychowania. Student potrafi wskazać przyczyny dysfunkcjonalności rodzin.	

### Kompetencje

K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K1.1	Student wykazuje otwartość na wielość i różnorodność czynników wpływających na wychowawcze funkcjonowanie rodziny.	
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K2.1	Student wykazuje kreatywność i odpowiedzialność w proponowaniu rozwiązań problemów wychowawczych w rodzinie oraz kształtowaniu kultury pedagogicznej rodziny.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot badań. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Struktura rodziny.	3	2
2	Funkcje rodziny oraz formy i obszary ich realizacji. Typy rodzin.	2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.	2	1
4	Metody wychowania w rodzinie.	2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.	2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę.	4	3
Ćwiczenia		15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Formy rodziny: związki kohabitacyjne, konkubinat, małżeństwo.	3	2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji.	2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania. Role ojca i matki w rodzinie	2	1
4	Metody wychowania w rodzinie. Kary i nagrody jako środki oddziaływania wychowawczego w rodzinie.	2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Budowanie więzi w rodzinie	2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	4	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza   Wykład			
W1	W1.1	1 projekt	K_W06
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 projekt	K_W07
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 aktywność na zajęciach	K_W10
Umiejętności   Wykład			
U1	U1.1	1 projekt	K_U02
U2	U2.1	1 aktywność na zajęciach	K_U03



U3	U3.1	1	projekt	K_U05		
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05		
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K08		
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07		
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10		
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02		
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03		
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05		
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05		
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K08		
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>		
		<b>Forma aktywności</b>				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	30
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie projektu			5	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	7
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Brągiel J., Postmodernistyczne przemiany w rodzinie, "Roczniki Pedagogiczne", 2018, vol. 10, nr 4, s. 10-21.					
2	Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 2009.					
3	Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2021.					
4	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2009.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Cudak H., Rola kultury pedagogicznej rodziców w eliminowaniu dysfunkcji rodziny. Pedagogika Rodziny, 2(3), 2012, 15-22.					
2	Dyczewski L., Wiąż między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002.					

3	Janke A. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004.
4	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2010.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich								Kod przedmiotu		10.3-IHPEDPWZ PRON
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH						
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność						
Moduł kształcenia			Kierunkowy				Język wykładowy		polski				
Semestr			VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO6	2					9	ZO6	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład				15			Wykład				9		
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>		
ECTS				2			ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawy prawoznawstwa.													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>1. Zapoznanie studenta z gałęziami: prawa cywilnego oraz rodzinnego i opiekuńczego oraz z ich miejscem w strukturze nauk prawnych i nauk społecznych, z praktycznym zastosowaniem w dyscyplinie pedagogiki.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01	
	W1.1	Student wykazuje się podstawową wiedzą, dotyczącą miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w strukturze nauk prawnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz zna funkcje, zasady prawa oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.											
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.											K_W13	
	W2.1	Posiada wiedzę na temat ochrony małoletniego w prawie cywilnym oraz dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym w kontekście instytucji małżeństwa, władzy rodzicielskiej, przysposobienia, opieki i kurateli w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.											
	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.												

<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	Student wykazuje się wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych postępowania z nieletnimi, takich jak: cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego oraz zna system i katalog środków stosowanych wobec nieletnich - wychowawczych, leczniczego i poprawczego.	<b>K_W14</b>
-----------	-------------	---	--------------

### Umiejętności

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w celu rozwiązywania prostych kasusów.	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		<b>K_U13</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące ochrony dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym oraz postępowania z nieletnimi, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
<b>U3</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.		<b>K_U20</b>
	<b>U3.1</b>	Posiada umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, czynów karanych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	

### Kompetencje

<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.	
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student jest świadomy zakresu posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jej znaczenia i zastosowania w działalności pedagogicznej.	
<b>K3</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		<b>K_K04</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz postępowania z nieletnimi w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, funkcje, zasady oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	2	1
2	Ochrona dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.	2	2
3	Instytucja małżeństwa oraz władza rodzicielska i jej ograniczenia.	2	1
4	Pojęcie i znaczenie przysposobienia.	2	1
5	Opieka i kuratela.	1	1
6	Cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	2	1
7	Pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego.	2	1
8	System i katalog środków stosowanych wobec osób nieletnich.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1   kolokwium ustne	<b>K_W01</b>

		2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W14
		2	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Wykład

U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U20
		2	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Wykład

K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	26
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.
2	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.
3	Kotas-Turoboyska S., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Vademecum, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2022.
4	Smyczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.

#### Uzupełniająca

1	Drembkowski P., Kowalski G. (red.), Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.
2	Radwański Z., Olejniczak A., Prawo cywilne - część ogólna, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.
3	Szok N., Terlecki R., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Praktyka, orzecznictwo, kazusy, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Poradnictwo rodzinne i wychowawcze										Kod przedmiotu		P04	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność							
Moduł kształcenia		Kierunkowy						Język wykładowy		polski					
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia						
15	ZO6	2					9	ZO6	2						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		15					Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo-wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.												K_W06		
	W1.1	Student potrafi wskazać prawidłowości oraz specyfikę organizacji procesu poradnictwa. Student potrafi opisać istotę poradnictwa w tym poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.													
W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.												K_W08		
	W2.1	Student potrafi wymienić cele i zadania poradnictwa, rodzaje, metody ,środki i zasady poradnictwa oraz etapy w procesie poradniczym.													
Umiejętności															
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).												K_U03		
	U1.1	Student potrafi diagnozować i racjonalnie ocenić złożoność sytuacji w relacjach doradca - klient oraz wskazać motywy i wzory ludzkich zachowań w tych relacjach.													
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.												K_U05		
	U2.1	Student potrafi proponować rozwiązania konkretnych problemów występujących w trakcie procesu poradniczego i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.													

U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.		K_U25
	U3.1	Student potrafi krytycznie ocenić zadania doradcy rodzinnego i wychowawczego oraz instytucji poradnianych w kontekście oczekiwań społecznych.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K1.1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K2.1	Student jest wrażliwy na problemy w rodzinie i wychowawcze, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania poradnicze.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>9</b>
1	Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje)		2
2	Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągania celów		5
3	Istota poradnictwa jako działania społecznego		2
4	Metody, techniki i środki w poradnictwie		4
5	Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych		2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>			
W1	W1.1	1 projekt	K_W06
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 projekt	K_W08
		2 aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>			
U1	U1.1	1 projekt	K_U03
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 projekt	K_U05
		2 aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1 projekt	K_U25
		2 aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>			
K1	K1.1	1 projekt	K_K04
		2 aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1 projekt	K_K08
		2 aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b> student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b> student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b> student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie

dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie projektu	30	36
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradniczego dyskursu, Warszawa 2006.			
2	Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne, Kraków 2009.			
3	Sujak E., Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Katowice 1988.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Boland H., Podstawy komunikowania w doradztwie, Poznań 1995.			
2	Głód F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010.			
3	Kawula S., Brągie J., Janke A.W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 1997.			
4	Milewska E., Szymanowska A. (red.), Rodzice i dzieci: psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000.			
5	Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Bydgoszcz 2003.			



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Patologia społeczna								Kod przedmiotu		14.9-IH-PEDP-PS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO1	2					9	ZO1	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9		
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>		
ECTS				2			ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej													
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01	
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											
W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.											K_W06	
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											
Umiejętności													
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U01	
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.											K_U20	
	U2.1	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy											

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>	
	<b>K1.1</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.			2	1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.			2	1
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2	1
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.			2	1
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2	1
6	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania			1	1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			1	1
8	Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.			2	1
9	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_W01</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_W06</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_U20</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_K05</b>

		2	aktywność na zajęciach	K_K07
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		7	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		8	8
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.
2	Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2023.
3	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010.
4	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009.
5	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014.
6	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006.
7	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008.
8	Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne, Warszawa 2021.

#### Uzupełniająca

1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999.
2	Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004.
3	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999.
4	Bębas S., Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie, Kraków 2020.
5	Domagała W., Chosła M., Urańska E., Podstawy patologii, Warszawa 2023.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Patologie środowisk wychowawczych								Kod przedmiotu		14.9-IH-EDP-PŚW	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO1	2					9	ZO1	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Ćwiczenia				15			Ćwiczenia				9		
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>		
ECTS				2			ECTS				2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej													
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01	
	W1.1	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności											
W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.											K_W06	
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											
Umiejętności													
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U01	
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.											K_U06	
	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											

Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.			1	1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.			2	2
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2	1
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.			2	1
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2	1
6	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			2	1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			2	1
8	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K05
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

**Kryteria oceniania wg skali:**

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

**NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA**

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	13
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	13
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
			Suma godzin:	50
			Punkty ECTS:	2

**LITERATURA**

**Podstawowa**

1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009.
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014.
3	Jarczyńska J. (red.), Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria, diagnoza, profilaktyka, terapia, Bydgoszcz 2014.
4	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
5	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.
6	Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne, Słupsk 2021.
7	Pierzchała K. Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Warszawa 2021.
8	Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2023.

**Uzupełniająca**

1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1999.
2	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999.
3	Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków 2012.
4	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach, Warszawa 2014.
5	Bębas S., Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie, Kraków 2020.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metody i techniki badań pedagogicznych												Kod przedmiotu		05.0-IH-PEDP-MTBP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność										
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					15					Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
<b>Razem</b>					<b>30</b>					<b>Razem</b>					<b>18</b>				
Praca własna studenta					45					Praca własna studenta					57				
<b>Razem</b>					<b>75</b>					<b>Razem</b>					<b>75</b>				
ECTS					3					ECTS					3				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań ) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS															EFEKT		
<b>Wiedza</b>																			
W1		Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.															K_W02		
		W1.1		Student zna badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo-jakościowe.															
		W1.2		Student zna rodzaje badań pedagogicznych: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.															
<b>Umiejętności</b>																			
U1		Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.															K_U09		
		U1.1		Student potrafi sformułować przedmiot, cele badań pedagogicznych oraz strukturę badań.															
		U1.2		Student potrafi sformułować problemy i hipotezy, metody i narzędzia badawcze oraz potrafi stosownie do badań dokonać doboru grupy do badań.															

U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.		K_U10
	U2.1	Student potrafi opracować projekt badań pedagogicznych.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K1.1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.	
	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>9</b>
1	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.		5
2	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu. Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.		5
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych. Problemy badawcze, hipotezy badawcze. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.		5
<b>Ćwiczenia</b>			<b>9</b>
1	Metody i narzędzia badań pedagogicznych. Procedura badań, dobór próby.		5
2	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.		5
3	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych.		5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>			
W1	W1.1	1 egzamin ustny	K_W02
	W1.2	1 egzamin ustny	
<b>Umiejętności   Wykład</b>			
U1	U1.1	1 egzamin ustny	K_U09
	U1.2	1 egzamin ustny	
U2	U2.1	1 egzamin ustny	K_U10
<b>Kompetencje   Wykład</b>			
K1	K1.1	1 egzamin ustny	K_K04
	K1.2	1 egzamin ustny	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1 projekt	K_W02
	W1.2	1 projekt	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>			
U1	U1.1	1 projekt	K_U09
	U1.2	1 projekt	
U2	U2.1	1 projekt	K_U10
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>			
K1	K1.1	1 projekt	K_K04
	K1.2	1 projekt	
<b>FORMY OCENY</b>			



Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15
	3	Przygotowanie projektu	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Kubinowski D 2010.: Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka – Ewaluacja. Wydawnictwo UMC-S, Lublin.		
2	Nowak S. 2019, Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN.		
3	Rubacha K. 2008: Metodologia badań nad edukacją. WaiP, Warszawa.		
Uzupełniająca			
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.		
2	Fankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań 2001.		
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika społeczna										Kod przedmiotu		31		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH						
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika					Specjalność									
Moduł kształcenia		Kierunkowy					Język wykładowy			polski						
Semestr		II					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO2	2								9	ZO2	2				
			15	ZO2	2								9	ZO2	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład					15					Wykład					9	
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9	
<b>Razem</b>					<b>30</b>					<b>Razem</b>					<b>18</b>	
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82	
<b>Razem</b>					<b>100</b>					<b>Razem</b>					<b>100</b>	
ECTS					4					ECTS					4	
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości.																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest umiejętność definiowania i opisywania środowisk wychowawczych przez studenta, rozpoznawania problemów w nich występujących. Student również umie rozpoznać i wyjaśnić zakres oddziaływań wychowawczych środowisk kształtujących życie jednostek i grup społecznych. Student potrafi przedstawić działania pedagoga społecznego w różnych obszarach – edukacji, opieki, pracy socjalnej oraz animacji społeczno – kulturalnej. Student umie wskazać, jakie instytucje socjalne i kulturalne wspierają rozwój dzieci i młodzieży oraz ludzi dorosłych. Student potrafi analizować zjawiska wpływające na życie społeczne tj.: bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, emigracja zarobkowa czy medialna dominacji form spędzania czasu wolnego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD		OPIS													EFEKT	
Wiedza																
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.													K_W01	
		W1.1		Student potrafi przedstawić podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w środowiskach wychowawczych, tj. np. rodzina, grupa rówieśnicza.												
W2		Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.													K_W04	
		W2.1		Student opisuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz definiuje zachodzące między nimi relacjach w środowiskach wychowawczych.												
		Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.														

<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	Student potrafi wymienić sposoby konstruowania i kontroli własnej ścieżki rozwoju zawodowego.	<b>K_W18</b>	
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		<b>K_U01</b>	
	<b>U1.1</b>	Student obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne np. bezrobocie, przemoc, ubóstwo itp. w poznanych środowiskach wychowawczych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.		
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		<b>K_U06</b>	
	<b>U2.1</b>	Student posiada umiejętność diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.		
<b>U3</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		<b>K_U26</b>	
	<b>U3.1</b>	Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.		
<b>U4</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.		<b>K_U28</b>	
	<b>U4.1</b>	Student potrafi dobrać treść przekazu medialnego do wybranych sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.		
<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		<b>K_K08</b>	
	<b>K2.1</b>	Student dba o zachowanie się w sposób profesjonalny w obszarze pracy pedagoga społecznego, ma refleksje dotyczące tematów etycznych i przestrzegania zasad etyki zawodowej np. w pracy jako pracownik socjalny.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Przyczyny wyodrębnienia się pedagogiki społecznej. Zadania, zakres i działy pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej.		3	2
2	Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce.		2	2
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.		2	1
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy.		2	1
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.		2	1
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja.		2	1
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności.		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.		3	2
2	Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce.		2	2

3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	2	1
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy.	2	1
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	2	1
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja.	2	1
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W18
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U26
		2	aktywność na zajęciach	
U4	U4.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U28
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W18
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U26
		2	aktywność na zajęciach	
U4	U4.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U28
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25
Suma godzin:			100
Punkty ECTS:			4
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.		
2	Marynowicz-Hetka E. i in. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka: stan i perspektywy, Łódź 1998.		
3	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I-II, Warszawa 2007.		
4	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2006.		
5	Przeclawska A. (red.), Pedagogika społeczna; kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.		
6	Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.		
Uzupełniająca			
1	Babińska-Górecka R., Lewandowicz-Machnikowska M., Nitecki W. (red.), Meritum. Pomoc społeczna, 2022.		
2	Cichosz M., Pedagogika społeczna w latach 1945-2005, Toruń 2007.		
3	Gorniakowska E., Radziewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna, Katowice 1999.		
4	Kawula S. (red.), Studia z pedagogiki społecznej, Olsztyn 1996.		
5	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, t. I-II, Warszawa 2003.		
6	Orzechowska G., Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty, Toruń 2008		
7	Sander A., Szymański M. (red.) Pedagogika społeczna - nowe wyzwania w Polsce i Niemczech, 2015.		
8	Winkler M., Pedagogika społeczna, Warszawa 2009.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do pedagogiki								Kod przedmiotu		05.1-IH-PEDP-WP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność						
Moduł kształcenia			Kierunkowy				Język wykładowy			polski			
Semestr			I				Forma zaliczenia			Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
30	E1	3					18	E1	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład				30			Wykład				18		
<b>Razem</b>				<b>30</b>			<b>Razem</b>				<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
<b>Razem</b>				<b>75</b>			<b>Razem</b>				<b>75</b>		
ECTS				3			ECTS				3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Ogólna wiedza na temat środowisk wychowawczych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01	
	W1.1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.											
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.											K_W13	
	W2.1	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.											
Umiejętności													
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.											K_U01	
	U1.1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.											
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.											K_U04	
	U2.1	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.											
Kompetencje													
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.											K_K01	

	<b>K1.1</b>	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.		4	2	
2	Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.		6	4	
3	Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.		6	4	
4	Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.		4	2	
5	Wyzwania współczesnej pedagogiki.		6	4	
6	Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.		4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności   Wykład</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U04</b>	
		<b>Kompetencje   Wykład</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	2	Przygotowanie projektu		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.				
2	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2011.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.				
2	Krzysztozek Z., Rabczuk W., Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.				
3	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.				

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy dydaktyki ogólnej								Kod przedmiotu		05.1-IH-PEDP-PDO	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność						
Moduł kształcenia			Kierunkowy					Język wykładowy		polski				
Semestr			I					Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO1	2					9	ZO1	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15			Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41			
<b>Razem</b>				<b>50</b>			<b>Razem</b>				<b>50</b>			
ECTS				2			ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Ogólna wiedza społeczno-kulturowa														
CEL PRZEDMIOTU														
1. Sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związki między różnymi elementami teorii kształcenia.														
2. Zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.														
3. Ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS											EFEKT		
Wiedza														
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.													K_W10
	W1.1	Student zna genezę dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki, współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.												
	W1.2	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami dydaktyki ogólnej, zna zakres i wyjaśnia cele w zakresie opieki, wychowania i edukacji.												
W2	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.													K_W14
	W2.1	Zna i rozumie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.												
	W2.2	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, organizację procesu kształcenia, sposoby projektowania działań edukacyjnych.												
Umiejętności														



U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, dobrać metody nauczania do nauczanych treści, zaprojektować działania służące integracji klasy.	
	U1.2	Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15
	U2.1	Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	

### Kompetencje

K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K1.1	Student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	
	K1.2	Student ma refleksyjne spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Współczesne systemy dydaktyczne. Proces nauczania i uczenia się.	5	3
2	Cele kształcenia. Treści kształcenia. Zasady kształcenia. Metody nauczania-uczenia się.	5	3
3	Podręczniki i środki dydaktyczne. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Nauczyciel: kompetencje, rozwój zawodowy.	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W10
		2 aktywność na zajęciach	
	W1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 praca semestralna	K_W14
		2 aktywność na zajęciach	
	W2.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład
U1	U1.1	1 praca semestralna	K_U03
		2 aktywność na zajęciach	
	U1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 praca semestralna	K_U15
		2 aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład
K1	K1.1	1 praca semestralna	K_K05
		2 aktywność na zajęciach	
	K1.2	1 praca semestralna	
		2 aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
------------	---	------------	---

<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	15
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	20
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011.		
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015.		
3	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010.		
4	Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa 2015.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Półturzycki J., Niepokój o dydaktykę, Warszawa-Radom 2014.		
2	Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa 2012.		
3	Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.		

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy wychowania								Kod przedmiotu		34	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO1	2					9	ZO1	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>				
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		51				
<b>Razem</b>		<b>60</b>					<b>Razem</b>		<b>60</b>				
<b>ECTS</b>		<b>2</b>					<b>ECTS</b>		<b>2</b>				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.													
CEL PRZEDMIOTU													
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.											K_W01	
	W1.1	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w teorii wychowania (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko wychowawcze, metody wychowania, proces wychowania, wychowanie).											
W2	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.											K_W10	
	W2.1	Omawia wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki											
W3	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.											K_W13	
	W3.1	Wskazuje na różnice między ujęciami klasyfikacyjnymi koncepcji pedagogicznych											
Umiejętności													
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.											K_U04	
	U1.1	Projektuje wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki.											
U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.											K_U14	

U2	U2.1	Argumentuje znaczenie metod wychowania oraz norm i wartości w kształtowaniu osobowości wychowanka		K_U17	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.			K_U24	
	U3.1	Ukazuje różnice i podobieństwa koncepcji pedagogicznych			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Wykazuje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy z zakresu codziennej praktyki wychowawczej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań			2	2
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości			2	1
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.			2	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.			2	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów			2	1
7	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.			2	1
8	Techniki oddziaływań wychowawczych.			1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W10</b>	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	projekt	<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U04</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U14</b>	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	projekt	<b>K_U24</b>	
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				15	9
na	1	Przygotowanie do zajęć		10	11

Praca wias	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10	
	3	Przygotowanie projektu	20	20	
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10	
			Suma godzin:	60	60
			Punkty ECTS:	2	2

### **LITERATURA**

#### **Podstawowa**

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
2	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.

#### **Uzupełniająca**

1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2005.
2	Suchodolski B. (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982.
3	Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2005.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy logopedii												Kod przedmiotu		35
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH								
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność								
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski					
Semestr			VI						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia						Wykład			Ćwiczenia					
15	ZO6	2							9	ZO6	2						
			15	ZO6	1							9	ZO6	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			15			Wykład			9								
Ćwiczenia			15			Ćwiczenia			9								
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>								
Praca własna studenta			45			Praca własna studenta			57								
<b>Razem</b>			<b>75</b>			<b>Razem</b>			<b>75</b>								
ECTS			3			ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość etapów rozwoju dziecka.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS														EFEKT	
Wiedza																	
W1		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.														K_W01	
W1.1		Zna i rozumie podstawowe terminy logopedyczne.															
W2		Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.														K_W08	
W2.1		Zna i rozumie miejsce logopedii w nauce o komunikacji i w pedagogice, jest świadomy jej wartości w społecznym rozwoju człowieka.															
Umiejętności																	
U1		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).														K_U03	
U1.1		Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii w pracy zawodowej - na tyle rozpoznać problem logopedyczny, aby zaproponować rodzicowi pacjenta / pacjentowi / podopiecznemu właściwą pomoc specjalisty.															
U2		Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.														K_U05	

U2	U2.1	Umie dostrzec problem logopedyczny i zależność między komunikacją a społecznym życiem wychowanków.		K_U05
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01
	K1.1	Ma świadomość tego, jak szeroką i wieloaspektową nauką jest logopedia - na ile zdobyta wiedza uprawnia go do działań pedagogicznych, a w jakich aspektach wymaga podjęcia osobnych studiów.		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Jest gotowy do właściwej współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>9</b>
1	Przedmiot i zadania logopedii. Działy logopedii i jej specjalizacje zawodowe.			2
2	Budowa aparatu mowy (układ oddechowy, fonacyjny, artykulacyjny).			4
3	Kształtowanie się mowy dziecka. Norma rozwojowa a opóźnienie rozwoju mowy.			3
4	Proces komunikacji językowej i jego zakłócenia. Kryteria klasyfikacji zaburzeń mowy. Terminologia. Charakterystyka poszczególnych zaburzeń mowy i wad wymowy.			2
5	Przyczyny zaburzeń mowy. Profilaktyka w tym zakresie.			2
6	Wpływ korzystania z mediów na mowę i komunikację.			2
<b>Ćwiczenia</b>				<b>9</b>
1	Wprowadzenie do zasad pracy z dzieckiem z problemami logopedycznymi.			1
2	Polski system fonologiczny (alfabet fonetyczny, głoska a litera, głoska a fonem, podział głosek na samogłoski i spółgłoski, klasyfikacja głosek, upodobnienia fonetyczne).			3
3	Charakterystyka zaburzeń mowy najczęściej spotykanych u dzieci młodszych (sygmatyzm, kapacyzm, gammacyzm, rotacyzm, wymowa bezdźwięczna itp.).			4
4	Alternatywne formy komunikacji.			3
5	Lecje dykcji i warsztat lektora.			4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W08
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W08
		2	prezentacja multimedialna	

		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	12
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, t. 1, Rozwój sprawności językowych : podstawowe problemy logopedyczne, Harmonia Universalis, Gdańsk 2021.				
2	Domagała A., Mirecka U. (red.), Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, t. 2, Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.				
3	Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia-pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki, t. 1, Interdyscyplinarne podstawy logopedii, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.				
4	Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia-pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki, t. 2, Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.				
5	Zaron Z., Porayski-Pomsta J. (red.), Język i logopedia, Wydział Polonistyki UW. Instytut Polonistyki Stosowanej, Warszawa 2013.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Grabias S., Kurkowski M. (red.), Logopedia: teoria zaburzeń mowy, UMCS, Lublin 2014.				
2	Miśka H., Z zagadnień emisji głosu, Uniwersytet Śląski, Katowice 2015.				
3	Odowska-Szlachcic B., Logopedia wieku rozwojowego: teoria w praktyce : wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2023.				



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			<b>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</b>								Kod przedmiotu		<b>05.7-IH-PEDP-HWMP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>										
Poziom kształcenia			<b>Studia pierwszego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>				
Kierunek studiów			<b>Pedagogika</b>				Specjalność						
Moduł kształcenia			<b>Kierunkowy</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>				
Semestr			<b>I</b>				Forma zaliczenia		<b>Egzamin</b>				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
30	E1	4					18	E1	4				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład				30			Wykład				18		
<b>Razem</b>				<b>30</b>			<b>Razem</b>				<b>18</b>		
Praca własna studenta				70			Praca własna studenta				82		
<b>Razem</b>				<b>100</b>			<b>Razem</b>				<b>100</b>		
ECTS				4			ECTS				4		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".													
CEL PRZEDMIOTU													
Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.											K_W03	
	W1.1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.											
W2	Zna w stopniu zaawansowanym różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.											K_W09	
	W2.1	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.											
W3	Ma zaawansowaną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.											K_W11	
	W3.1	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.											
Umiejętności													
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).											K_U03	

U1	U1.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	K_U05
	U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U3	U2.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	K_U20
	U3.1	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		

### Kompetencje

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K1.1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K2.1	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08
	K3.1	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		30	18
1	1. Historia wychowania jako nauka.	3	2
2	2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.	3	2
3	3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.	3	2
4	4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).	3	2
5	5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
6	6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
7	7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
8	8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
9	9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	1
10	10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza   Wykład			
W1	W1.1	1 egzamin ustny	K_W03
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 egzamin ustny	K_W09
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 egzamin ustny	K_W11
		2 aktywność na zajęciach	
Umiejętności   Wykład			

U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U20
		2	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Wykład

K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	35	35
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	25
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kot S., Historia wychowania, tom 1-2, Warszawa 1996.
2	Litak S., Historia wychowania, Kraków 2005.
3	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006-2008.
4	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.

#### Uzupełniająca

1	Hejnicka-Bezwińska T., Zarys historii wychowania (1944-1989), Kielce 1996.
2	Jaeger W., Paideia, tłum. M. Plezia, t. 1-2, Warszawa 1962-1964.
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.
4	Morrou H. I., Historia wychowania w starożytności, tłum. S. Łoś, Warszawa 2023.
5	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.
6	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1-2, Warszawa 1987.