

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--------------|---|--|--|------------------|--|---------------------------|----|------------|---|----------------|---|----|-------|--|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Andragogika | | | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | K1 | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | | | | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia | | | | | | Profil studiów | | | | praktyczny | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | Kierunkowy | | | | | | Język wykładowy | | | | polski | | | | | | | |
| Semestr | | IV | | | | | | Forma zaliczenia | | | | Egzamin | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | | | | Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | | | |
| 15 | E4 | 2 | | | | | | | | 9 | E4 | 2 | | | | | | | |
| | | | 15 | ZO4 | 2 | | | | | | | | 9 | ZO4 | 2 | | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | 15 | | | | | | | | Wykład | | 9 | | | | | | | |
| Ćwiczenia | | 15 | | | | | | | | Ćwiczenia | | 9 | | | | | | | |
| Razem | | 30 | | | | | | | | Razem | | 18 | | | | | | | |
| Praca własna studenta | | 70 | | | | | | | | Praca własna studenta | | 82 | | | | | | | |
| Razem | | 100 | | | | | | | | Razem | | 100 | | | | | | | |
| ECTS | | 4 | | | | | | | | ECTS | | 4 | | | | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza z przedmiotu psychologia i pedagogika ogólna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opanowanie wiedzy z zakresu objętego programem nauczania; umiejętność wyboru odpowiednich form kształcenia dla ludzi dorosłych; umiejętność opracowania systemu kształcenia dorosłych; umiejętność pomiaru efektów procesu kształcenia dorosłych; umiejętność prowadzenia badań z zakresu edukacji dorosłych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | | OPIS | | | | | | | | | | | | | | | EFEKT | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne. | | | | | | | | | | | | | | | K_W03 | | |
| W1.1 | | posiada podstawową wiedzę o problemach badawczych współczesnej andragogice | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1.2 | | zna podstawowe terminy andragogiki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W2 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę. | | | | | | | | | | | | | | | K_W05 | | |
| W2.1 | | charakteryzuje andragogikę jako współczesną subdyscyplinę pedagogiczną | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W3 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych | | | | | | | | | | | | | | | K_W09 | | |
| W3.1 | | ma wiedzę o zastosowaniach andragogiki we współczesnej pedagogice | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych. | | | | | | | | | | | | | | | K_U02 | | |
| U1.1 | | stosuje wiedzę z zakresu andragogiki w swojej praktyce pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------|
| U2 | Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | | K_U05 | |
| | U2.1 | potrafi argumentować potrzebę nauczania dorosłych w praktyce pedagogicznej | | |
| U3 | Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego. | | K_U06 | |
| | U3.1 | potrafi przeprowadzić podstawowe badania w zakresie andragogiki | | |
| Kompetencje | | | | |
| K1 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. | | K_K01 | |
| | K1.1 | wykorzystuje wiedzę z zakresu andragogiki i organizuje ją w swoim środowisku | | |
| K2 | W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. | | K_K03 | |
| | K2.1 | podejmuje trafne decyzje w rozwiązywaniu problemów pedagogiki dorosłych | | |
| K3 | Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | K_K05 | |
| | K3.1 | wykazuje kreatywność w organizacji życia i szkolenia osób dorosłych | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | ST | NST |
| TEMAT | | | 30 | 18 |
| Wykład | | | 15 | 9 |
| 1 | Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika. | | 3 | 2 |
| 2 | Problematyka badawcza i metody badań w andragogice. | | 3 | 2 |
| 3 | Charakterystyka psychologiczna ucznia dorosłego. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Metody i strategie kształcenia ludzi dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie. | | 3 | 2 |
| 4 | Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie | | 3 | 2 |
| 5 | Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych. | | 3 | 1 |
| Ćwiczenia | | | 15 | 9 |
| 1 | Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika. Rozszerzenie treści. | | 3 | 2 |
| 2 | Problematyka badawcza i metody badań w andragogice. Rozszerzenie treści. | | 3 | 2 |
| 3 | Charakterystyka psychologiczna ucznia dorosłego. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Metody i strategie kształcenia ludzi dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie. Rozszerzenie treści. | | 3 | 2 |
| 4 | Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie. Rozszerzenie treści. | | 3 | 2 |
| 5 | Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych. Rozszerzenie treści. | | 3 | 1 |
| METODY DYDAKTYCZNE | | | | |
| KRYTERIA OCENY | | | | |
| Wykład | | | | |
| Kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej. | | | | |
| Ćwiczenia | | | | |
| Obecność i aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji i projektów, wyniki ćwiczeń sprawdzających. | | | | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| KOD | OPIS | | | EFEKT |
| | Wiedza Wykład | | | |
| | 1 | egzamin ustny | | |

| | | | | |
|---------------------------------|------|---|------------------------|-------|
| W1 | W1.1 | 2 | kolokwium ustne | K_W03 |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| | W1.2 | 1 | egzamin ustny | |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| W2 | W2.1 | 1 | egzamin ustny | K_W05 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| W3 | W3.1 | 1 | egzamin ustny | K_W09 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| Umiejętności Wykład | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | egzamin ustny | K_U02 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| U2 | U2.1 | 1 | egzamin ustny | K_U05 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| U3 | U3.1 | 1 | egzamin ustny | K_U06 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| Kompetencje Wykład | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | egzamin ustny | K_K01 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| K2 | K2.1 | 1 | egzamin ustny | K_K03 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| K3 | K3.1 | 1 | egzamin ustny | K_K05 |
| | | 2 | kolokwium ustne | |
| | | 3 | aktywność na zajęciach | |
| Wiedza Ćwiczenia | | | | |
| W1 | W1.1 | 1 | kolokwium ustne | K_W03 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| | W1.2 | 1 | kolokwium ustne | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| W2 | W2.1 | 1 | kolokwium ustne | K_W05 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| W3 | W3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_W09 |
| Umiejętności Ćwiczenia | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | kolokwium ustne | K_U02 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| U2 | U2.1 | 1 | kolokwium ustne | K_U05 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| U3 | U3.1 | 1 | kolokwium ustne | K_U06 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| Kompetencje Ćwiczenia | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | kolokwium ustne | K_K01 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| K2 | K2.1 | 1 | kolokwium ustne | K_K03 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |
| K3 | K3.1 | 1 | kolokwium ustne | K_K05 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | |

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów |

Kryteria oceniania wg skali:

| | | | |
|------------------|-------------|------------|---|
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały osiągnięte |

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

| | | Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
|--------------|---|---|--|---|-----|
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 | 18 |
| Praca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć | | 10 | 16 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | | 10 | 16 |
| | 3 | Przygotowanie pracy semestralnej | | 30 | 30 |
| | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | | 20 | 20 |
| | | Suma godzin: | | 100 | 100 |
| | | Punkty ECTS: | | 4 | 4 |

LITERATURA

Podstawowa

| | |
|---|---|
| 1 | Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007. |
| 2 | Turosz L., Andragogika ogólna, wyd. II, Warszawa 1999. |

Uzupełniająca

| | |
|---|--|
| 1 | Horyń W., Maciejewski J., Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007. |
| 2 | Kławiński-Zduńczyk A., Poradnictwo całonocne jako element wsparcia w edukacji dorosłych, Toruń 2014. |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--------------|--|--|--|------------------|--|---------------------------|----|--------------------|---|----------------|---|----|--|--|-------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Pedagogika ogólna | | | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | K2 | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | | | | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia | | | | | | Profil studiów | | | | praktyczny | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | Kierunkowy | | | | | | Język wykładowy | | | | polski | | | | | | | |
| Semestr | | I | | | | | | Forma zaliczenia | | | | Zaliczenie z oceną | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | | | | Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | | | |
| | | 15 | ZO1 | 2 | | | | | | 9 | E1 | 2 | | | | | | | |
| 15 | E1 | 2 | | | | | | | | | | | 9 | ZO1 | 2 | | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | 15 | | | | | | | | Wykład | | 9 | | | | | | | |
| Ćwiczenia | | 15 | | | | | | | | Ćwiczenia | | 9 | | | | | | | |
| Razem | | 30 | | | | | | | | Razem | | 18 | | | | | | | |
| Praca własna studenta | | 70 | | | | | | | | Praca własna studenta | | 82 | | | | | | | |
| Razem | | 100 | | | | | | | | Razem | | 100 | | | | | | | |
| ECTS | | 4 | | | | | | | | ECTS | | 4 | | | | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza pedagogiczna, refleksyjność, otwartość, dociekliwość poznawcza, gotowość aktywności w dyskusji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poszerzenie wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji pedagogicznych; ukazanie dylematów współczesnej pedagogiki i kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki; pogłębienie refleksji nad działalnością o charakterze pedagogicznym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | OPIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | EFEKT |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | K_W01 |
| | W1.1 | Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w pedagogice | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W2 | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. | | | | | | | | | | | | | | | | | | K_W02 |
| | W2.1 | Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W3 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | K_W03 |
| | W3.1 | Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | K_U02 |
| | U1.1 | Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki do analizowania problemów wychowania w codzienności rodzinnej i szkolnej | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------|
| U2 | Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | | K_U05 | |
| | U2.1 | Wyjaśnia sytuacje pedagogiczne wykorzystując nurty obowiązujące w pedagogice | | |
| U3 | Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i w pogłębionym stopniu prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | | K_U09 | |
| | U3.1 | Projektuje rozwiązania problemów pedagogicznych | | |
| Kompetencje | | | | |
| K1 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. | | K_K01 | |
| | K1.1 | Ma świadomość nieustannego rozpoznawania problemów pedagogicznych | | |
| K2 | W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. | | K_K03 | |
| | K2.1 | Identyfikuje obowiązujące nurty pedagogiczne | | |
| K3 | Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | K_K05 | |
| | K3.1 | Świadomie podejmuje działania wykorzystując alternatywną pedagogikę | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | ST | NST |
| TEMAT | | | 30 | 18 |
| Wykład | | | 15 | 9 |
| 1 | Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk | | 3 | 2 |
| 2 | Pedagogika w ujęciu historycznym | | 2 | 1 |
| 3 | Pedagogika alternatywna – dylematy teorii i praktyki | | 5 | 3 |
| 4 | Problemy współczesnej pedagogiki (wychowania, edukacji) | | 5 | 3 |
| Ćwiczenia | | | 15 | 9 |
| 1 | Pojęcia pedagogiczne w ujęciu interdyscyplinarnym | | 2 | 1 |
| 2 | Implikacje dla wychowania w wybranych okresach rozwoju pedagogiki | | 3 | 2 |
| 3 | Wartości wychowawcze w wybranych nurtach pedagogiki | | 5 | 3 |
| 4 | Dziesięciościan edukacji | | 5 | 3 |
| METODY DYDAKTYCZNE | | | | |
| Wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja | | | | |
| KRYTERIA OCENY | | | | |
| Wykład | | | | |
| Wykład – zaliczenie przeprowadzane jest na podstawie egzaminu ustnego. W ocenie uwzględnia się takie obszary jak: analiza nutów i koncepcji pedagogicznych wyjaśnianie związków między koncepcjami i terminami pedagogicznymi, wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych). Każdy obszar oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) | | | | |
| Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie oceny uzyskanej z wykładów i ćwiczeń (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) | | | | |
| Ćwiczenia | | | | |
| Ćwiczenia zaliczenie wystawiane jest na podstawie średniej ocen uzyskanych przez Studenta z aktywności podczas zajęć, oraz przygotowanego projektu. Każdy etap oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) | | | | |

| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | | |
|---|---|--|---|-------|---|-----|
| KOD | | OPIS | | | EFEKT | |
| | | Wiedza Wykład | | | | |
| W1 | W1.1 | 1 | egzamin ustny | K_W01 | | |
| W2 | W2.1 | 1 | egzamin ustny | K_W02 | | |
| W3 | W3.1 | 1 | egzamin ustny | K_W03 | | |
| | | Umiejętności Wykład | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | egzamin ustny | K_U02 | | |
| U2 | U2.1 | 1 | egzamin ustny | K_U05 | | |
| U3 | U3.1 | 1 | egzamin ustny | K_U09 | | |
| | | Kompetencje Wykład | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K01 | | |
| K2 | K2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K03 | | |
| K3 | K3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K05 | | |
| | | Wiedza Ćwiczenia | | | | |
| W1 | W1.1 | 1 | projekt | K_W01 | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| W2 | W2.1 | 1 | projekt | K_W02 | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| W3 | W3.1 | 1 | projekt | K_W03 | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| | | Umiejętności Ćwiczenia | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | projekt | K_U02 | | |
| U2 | U2.1 | 1 | projekt | K_U05 | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| U3 | U3.1 | 1 | projekt | K_U09 | | |
| | | Kompetencje Ćwiczenia | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K01 | | |
| K2 | K2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K03 | | |
| K3 | K3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K05 | | |
| FORMY OCENY | | | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | | | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami | | | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić | | | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie | | | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie | | | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały osiągnięte | | | |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Forma aktywności | | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | | | | 30 | 18 |
| Praca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć | | | 10 | 15 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | | | 15 | 17 |
| | 3 | Przygotowanie projektu | | | 25 | 25 |
| | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | | | 20 | 25 |
| Suma godzin: | | | | | 100 | 100 |
| Punkty ECTS: | | | | | 4 | 4 |
| LITERATURA | | | | | | |
| Podstawowa | | | | | | |
| 1 | Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. | | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| 2 | Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Podręcznik akademicki, Warszawa 2019. |
| 3 | Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006. |
| 4 | Śliwerski B., Pedagogika, t. 2, Gdańsk 2006. |
| Uzupełniająca | |
| 1 | Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Gorzów Wielkopolski 1999. |
| 2 | Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2000. |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|-----|--------------|--|--|------------------|--|---------------------------|----|------------|---|----------------|--------------|----|--|-------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Pedagogika porównawcza | | | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | K3 | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | | | | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia | | | | | | Profil studiów | | | | praktyczny | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | Kierunkowy | | | | | | Język wykładowy | | | | polski | | | | | | | |
| Semestr | | I | | | | | | Forma zaliczenia | | | | Egzamin | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | | Laboratorium | | | | | Wykład | | Ćwiczenia | | | Laboratorium | | | | |
| 15 | E1 | 2 | | | | | | | | 9 | E1 | 2 | | | | | | | |
| | | | 15 | ZO1 | 2 | | | | | | | | 9 | ZO1 | 2 | | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | |
| Wykład | | 15 | | | | | | | | Wykład | | 9 | | | | | | | |
| Ćwiczenia | | 15 | | | | | | | | Ćwiczenia | | 9 | | | | | | | |
| Razem | | 30 | | | | | | | | Razem | | 18 | | | | | | | |
| Praca własna studenta | | 70 | | | | | | | | Praca własna studenta | | 82 | | | | | | | |
| Razem | | 100 | | | | | | | | Razem | | 100 | | | | | | | |
| ECTS | | 4 | | | | | | | | ECTS | | 4 | | | | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Kształtowanie umiejętności analizy porównawczej (także o charakterze krytyki) wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach (na poszczególnych poziomach edukacji). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | | OPIS | | | | | | | | | | | | | | | | EFEKT | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne. | | | | | | | | | | | | | | | | K_W03 | |
| W1.1 | | Student potrafi zdefiniować pojęcie pedagogiki porównawczej, opisać jej interdyscyplinarny charakter, określić jej przedmiot, wymienić jej cele, funkcje, zadania oraz opisać metody stosowane w pedagogice porównawczej według wybranego autora. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W2 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze. | | | | | | | | | | | | | | | | K_W12 | |
| W2.1 | | Student definiuje cele, opisuje strukturę, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W3 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów. | | | | | | | | | | | | | | | | K_W14 | |
| W3.1 | | Student potrafi wskazać główne cechy danego systemu edukacji w wybranym kraju. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|
| U1 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności. | | K_U01 | |
| | U1.1 | Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację na temat systemu kształcenia w danym kraju. | | |
| U2 | Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych. | | K_U02 | |
| | U2.1 | Student potrafi dokonać analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w wybranym systemie kształcenia w danym kraju. | | |
| U3 | Potrafi w pogłębionym stopniu stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej. | | K_U13 | |
| | U3.1 | Student potrafi przedstawić uregulowania prawne odnoszące się do wybranego systemu kształcenia w danym kraju. | | |
| Kompetencje | | | | |
| K1 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. | | K_K01 | |
| | K1.1 | Student podejmuje działania dotyczące pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności na temat wybranych systemów kształcenia w wybranych krajach. | | |
| K2 | Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania. | | K_K02 | |
| | K2.1 | Student przygotowuje i przedstawia na zajęciach prezentację na temat wybranego systemu kształcenia w danym kraju. | | |
| K3 | W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. | | K_K03 | |
| | K3.1 | Student podejmuje dyskusję na temat dylematów związanych z praktykami pedagogicznymi w danym kraju, porównuje je z systemem kształcenia w Polsce. | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | ST | NST |
| TEMAT | | | 30 | 18 |
| Wykład | | | 15 | 9 |
| 1 | Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe. | | 5 | 3 |
| 2 | Pedagogika porównawcza - przedmiot zainteresowań, miejsce w systemie nauk, znaczenie, cele, podstawowa terminologia. | | 5 | 3 |
| 3 | Polityka oświatowa i współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania - wybrane aspekty. | | 5 | 3 |
| Ćwiczenia | | | 15 | 9 |
| 1 | Prezentacja wybranych systemów edukacyjnych. | | 10 | 6 |
| 2 | Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach. | | 5 | 3 |
| METODY DYDAKTYCZNE | | | | |
| Prezentacja wykładowa konwencjonalno-konwersatoryjna, plansze pokazowe, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne. | | | | |
| KRYTERIA OCENY | | | | |
| Wykład | | | | |
| Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych. | | | | |
| Ćwiczenia | | | | |
| Ocena z prezentacji tematycznej (indywidualnej lub grupowej), obecność i aktywność na zajęciach.. | | | | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| KOD | OPIS | | EFEKT | |
| | | Wiedza | Wykład | |
| W1 | W1.1 | 1 egzamin pisemny pytania otwarte | K_W03 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----|
| W1 | W1.1 | 2 | egzamin pisemny pytania zamknięte | K_W03 | |
| W2 | W2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_W12 | |
| W3 | W3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_W14 | |
| Umiejętności Wykład | | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_U01 | |
| U2 | U2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_U02 | |
| U3 | U3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_U13 | |
| Kompetencje Wykład | | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K01 | |
| K2 | K2.1 | 1 | prezentacja multimedialna | K_K02 | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | |
| K3 | K3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K03 | |
| Wiedza Ćwiczenia | | | | | |
| W1 | W1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_W03 | |
| W2 | W2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_W12 | |
| W3 | W3.1 | 1 | prezentacja multimedialna | K_W14 | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | |
| Umiejętności Ćwiczenia | | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | prezentacja multimedialna | K_U01 | |
| U2 | U2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_U02 | |
| U3 | U3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_U13 | |
| Kompetencje Ćwiczenia | | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K01 | |
| K2 | K2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K02 | |
| K3 | K3.1 | 1 | aktywność na zajęciach | K_K03 | |
| FORMY OCENY | | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami | | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić | | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie | | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie | | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały osiągnięte | | |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | | Forma aktywności | | | |
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 | 18 |
| Praca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć | | 15 | 18 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | | 25 | 25 |
| | 3 | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | | 20 | 25 |
| | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | | 10 | 14 |
| | | Suma godzin: | | 100 | 100 |
| | | Punkty ECTS: | | 4 | 4 |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014. | | | | |
| 2 | Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009. | | | | |

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|------------------|--|-----------------------|--|---------------------------|-----|----------------|--|-------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Statystyka w pedagogice | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | K4 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | | | | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia | | | | Profil studiów | | | | praktyczny | | | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika | | | | Specjalność | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | Kierunkowy | | | | Język wykładowy | | | | polski | | | | | |
| Semestr | | II | | | | Forma zaliczenia | | | | Zaliczenie z oceną | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | | Wykład | | Ćwiczenia | | Laboratorium | | | |
| | | 15 | ZO2 | 2 | | | | | | 9 | ZO2 | 2 | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | |
| | | Ćwiczenia | | 15 | | | | | | Ćwiczenia | | 9 | | | |
| | | Razem | | 15 | | | | | | Razem | | 9 | | | |
| | | Praca własna studenta | | 35 | | | | | | Praca własna studenta | | 41 | | | |
| | | Razem | | 50 | | | | | | Razem | | 50 | | | |
| | | ECTS | | 2 | | | | | | ECTS | | 2 | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość matematyki oraz umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych. Przekazanie podstawowych pojęć statystycznych, metod pomiaru, skal pomiarowych stosowanych w pedagogice. Rozwinięcie zdolności wykonywania rozmaitych operacji statystycznych na różnych zbiorach liczbowych. Przygotowanie do właściwej interpretacji otrzymanych wyników badawczych. | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | | OPIS | | | | | | | | | | | | EFEKT | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej). | | | | | | | | | | | | K_W04 | |
| | | W1.1 | | zna zasady prowadzenia badań statystycznych i sposoby prezentacji danych | | | | | | | | | | | |
| | | W1.2 | | zna metody opisu zbiorowości statystycznych i parametry służące do wyrażania prawidłowości | | | | | | | | | | | |
| | | W1.3 | | zna metody badania i identyfikacji zależności między zjawiskami z różnych sfer życia społeczno-gospodarczego | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego. | | | | | | | | | | | | K_U06 | |
| | | U1.1 | | posiada umiejętność obróbki statystycznej (formuły, tabele) i merytorycznej (wnioski) posiadanych źródeł informacji | | | | | | | | | | | |
| | | U1.2 | | posiada umiejętność poszukiwania i korzystania z wiarygodnych źródeł informacji, potrafi korzystać ze źródeł bibliograficznych, w tym elektronicznych | | | | | | | | | | | |
| | | U1.3 | | posiada umiejętność ilościowego opisu zjawisk społecznych | | | | | | | | | | | |

| Kompetencje | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|---|-------|
| K1 | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. | | | K_K01 | | |
| | K1.1 | potrafi kształtować skłonności do aktywnego poszukiwania rozwiązań | | | | |
| K2 | Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | | K_K05 | | |
| | K2.1 | potrafi umiejętnie, klarownie i merytorycznie przedstawiać problem decyzyjny | | | | |
| | K2.2 | potrafi w sposób analityczno-krytycznie podchodzić do wyzwań decyzyjnych | | | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | ST | NST | |
| TEMAT | | | | 15 | 9 | |
| Ćwiczenia | | | | 15 | 9 | |
| 1 | Podstawy statystyki. Etapy badania statystycznego. Prezentacja materiału statystycznego. | | | 2 | 1 | |
| 2 | Charakterystyka liczbowa zbiorowości: parametry opisowe; miary położenia, zmienności, asymetrii i współzależności | | | 8 | 5 | |
| 3 | Podstawowe funkcje statystyczne arkusza kalkulacyjnego do analizy i prezentacji danych | | | 3 | 2 | |
| 4 | Wniosowanie statystyczne | | | 2 | 1 | |
| METODY DYDAKTYCZNE | | | | | | |
| Praca z literaturą, praca przy komputerze, analiza przypadków | | | | | | |
| KRYTERIA OCENY | | | | | | |
| Ćwiczenia | | | | | | |
| Aktywność, kolokwium | | | | | | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | | |
| KOD | OPIS | | | | EFEKT | |
| | Wiedza | | Ćwiczenia | | | |
| W1 | W1.1 | 1 | kolokwium ustne | | | K_W04 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| | W1.2 | 1 | kolokwium ustne | | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| | W1.3 | 1 | kolokwium ustne | | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| Umiejętności | | Ćwiczenia | | | | |
| U1 | U1.1 | 1 | prezentacja multimedialna | | | K_U06 |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| | U1.2 | 1 | prezentacja multimedialna | | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| | U1.3 | 1 | prezentacja multimedialna | | | |
| | | 2 | aktywność na zajęciach | | | |
| Kompetencje | | Ćwiczenia | | | | |
| K1 | K1.1 | 1 | aktywność na zajęciach | | | K_K01 |
| K2 | K2.1 | 1 | aktywność na zajęciach | | | K_K05 |
| | K2.2 | 1 | aktywność na zajęciach | | | |
| FORMY OCENY | | | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | | | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami | | | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić | | | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie | | | |

| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie |
|---|--|--|---|
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały osiągnięte |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Forma aktywności | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | | 15 |
| Praca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć | 5 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | 5 |
| | 3 | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 15 |
| | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10 |
| Suma godzin: | | | 50 |
| Punkty ECTS: | | | 2 |
| LITERATURA | | | |
| Podstawowa | | | |
| 1 | Balcerowicz-Szkutnik M., Podstawy statystyki w przykładach i zadaniach, Wydawnictwo Śląskiej Wyższej, Katowice 2006. | | |
| 2 | Jurek T., Zbiór zadań ze statystyki opisowej, Wrocław 2001. | | |
| Uzupełniająca | | | |
| 1 | Maszorek-Szymala A., Podstawy statystyki dla studentów i nauczycieli, Impuls, Warszawa 2007. | | |