

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodologia badań pedagogicznych										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MBP	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		K. Metodologia badań naukowych										Język wykładowy		polski	
Semestr		VII										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E7	0,5						9	E7	0,5					
				15	Z07	0,5						9	Z07	0,5	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Konwersatorium		15						Konwersatorium		9					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta								Praca własna studenta		12					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>30</b>					
ECTS		1						ECTS		1					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i metodologii nauk społecznych.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z metodologicznymi podstawami badań pedagogicznych. Wyposażenie ich w umiejętność planowania i realizacji procesu badawczego w pedagogice, z uwzględnieniem etycznych aspektów prowadzenia badań.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS														EFEKT
Wiedza															
W1	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;														PPiW_W-19
W2	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;														PPiW_W-20
W3	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.														PPiW_W-21
W4	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;														K.W1.

<b>W5</b>	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	<b>K.W2.</b>
<b>W6</b>	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	<b>K.W3.</b>
<b>W7</b>	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	<b>K.W5.</b>
<b>W8</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	<b>K.W8.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	<b>PPiW_U-18</b>
<b>U3</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	<b>PPiW_U-19</b>
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	<b>K.U3.</b>
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;	<b>K.U4.</b>
<b>U6</b>	dobrac formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	<b>K.U7.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	<b>K.K1.</b>
<b>K3</b>	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	<b>K.K2.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategie badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań	2	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych	1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych	2	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki	2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych	2	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	3	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja	2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych	1	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategie badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań	1	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych	1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych	1	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki	2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych	1	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	6	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja	2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych	1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-19</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-20</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_W-21</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W4</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W5</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W6</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W7</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W8</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.W8.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-05</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	kolokwium ustne	<b>PPiW_U-18</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-19</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.U3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U5</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.U4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U6</b>	1.	kolokwium ustne	<b>K.U7</b>

2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K2.</b>
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-19</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-20</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-21</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W5.</b>
<b>W8</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.W8.</b>
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-18</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-19</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.U4.</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.U7.</b>
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30      18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć	0      12
		Suma godzin:	30      30
		Punkty ECTS:	1      1
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Katowice 2020.		
2	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2009.		
3	Pilch T., Bauman T., Radzko A., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Kruger H., Szczobryn D., Śliwerski B., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007.		



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)	Seminarium I										Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-SD I			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia											Profil studiów	praktyczny			
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność				
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych										Język wykładowy				
Semestr	VIII										Forma zaliczenia				
Zaliczenie															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE															
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium					
										15	Z8	1			
STUDIA NIESTACJONARNE															
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium					
										9	Z8	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Seminarium								Seminarium							
15								9							
<b>Razem</b>								<b>Razem</b>							
<b>15</b>								<b>9</b>							
Praca własna studenta								Praca własna studenta							
10								16							
<b>Razem</b>								<b>Razem</b>							
<b>25</b>								<b>25</b>							
<b>ECTS</b>								<b>ECTS</b>							
<b>1</b>								<b>1</b>							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami studiowania literatury przedmiotu. Zapoznanie z warsztatem pisarskim badacza. Poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru. Doskonalenie umiejętności projektowania rozwiązań sytuacji i zjawisk pedagogicznych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Nabycie doświadczenia w pisaniu tekstu naukowego. Napisanie konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy magisterskiej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;													PPiW_W-20	
W2	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.													PPiW_W-21	
W3	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;													K.W8.	
Umiejętności															

U1	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;		PPiW_U-18	
U2	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;		K.U1.	
U3	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		K.U6.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		K.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Seminarium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium.		1	0,5
2	Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu.		0,5	0,5
3	Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego.		0,5	0,5
4	Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.		1	0,5
5	Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.		1	0,5
6	Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		1	0,5
7	Wybór i ustalenie tematu pracy magisterskiej.		1	0,5
8	Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, tytuły rozdziałów, bibliografia, spis treści, itd.) – zasady.		1	0,5
9	Konspekt pracy magisterskiej – zasady tworzenia, projektowanie poszczególnych części.		3	2
10	Część teoretyczna pracy magisterskiej – zasady tworzenia, prezentacje materiału.		3	2
11	Konspekt pracy magisterskiej – prezentacja zawartości, omówienie.		1	0,5
12	Podsumowanie, ewaluacja zajęć.		1	0,5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza Seminarium</b>			
W1	1.	projekt		PPiW_W-20
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-21
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		K.W8.
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności Seminarium</b>				
U1	1.	projekt		PPiW_U-18
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		K.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		K.U6.
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje Seminarium</b>				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		K.K2.
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie projektu		10	16
		Suma godzin:		25	25
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.				
2	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.				
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.				
4	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)	Seminarium II										Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-SD II				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny						
Poziom kształcenia											Profil studiów	praktyczny				
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność					
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych										Język wykładowy			polski		
Semestr	IX										Forma zaliczenia			Zaliczenie		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE																
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium						
										15	29	1				
STUDIA NIESTACJONARNE																
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium						
										9	29	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
Seminarium							Seminarium									
15							9									
<b>Razem</b>							<b>Razem</b>									
<b>15</b>							<b>9</b>									
Praca własna studenta							Praca własna studenta									
10							16									
<b>Razem</b>							<b>Razem</b>									
<b>25</b>							<b>25</b>									
<b>ECTS</b>							<b>ECTS</b>									
<b>1</b>							<b>1</b>									
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej i konspekt.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami projektowania badań pedagogicznych. Zapoznanie z etapami badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności precyzowania: 1) problemów i hipotez badawczych, 2) metod, technik badawczych.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS												EFEKT			
Wiedza																
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;												PPiW_W-20			
W2	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;												K.W5.			

<b>W3</b>	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;		<b>K.W9.</b>	
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;		<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U2</b>	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;		<b>K.U1.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		<b>K.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Seminarium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, kryteriami zaliczenia przedmiotu i literaturą. Badania ilościowe a jakościowe - sposoby analizy danych. Wybór strategii badawczej.		1	0,5
2	Sformułowanie przedmiotu i celów podejmowanych badań naukowych.		2	1
3	Precyzowanie problemów i hipotez badawczych.		2	1
4	Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzędzi badawczych.		2	1
5	Formułowanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie do podjętego tematu.		2	1
6	Dobór próby badawczej.		1	1
7	Określenie terenu i opracowanie przebiegu badań.		1	1
8	Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczegółowych.		3	2
9	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		1	0,5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-20</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>K.W5.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt		<b>K.W9.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-18</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>K.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Seminarium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>K.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

#### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane

#### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie projektu	10	16
		Suma godzin:	25	25
		Punkty ECTS:	1	1

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską : wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.
2	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.
4	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.

##### Uzupełniająca

1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)	Seminarium III										Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-SD III				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny						
Poziom kształcenia											Profil studiów	praktyczny				
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność					
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych										Język wykładowy			polski		
Semestr	X										Forma zaliczenia			Zaliczenie		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE																
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium						
										60	Z10	7				
STUDIA NIESTACJONARNE																
Wykład	Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Seminarium						
										36	Z10	7				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE									
Seminarium							Seminarium									
60							36									
<b>Razem</b>							<b>Razem</b>									
<b>60</b>							<b>36</b>									
Praca własna studenta							Praca własna studenta									
115							139									
<b>Razem</b>							<b>Razem</b>									
<b>175</b>							<b>175</b>									
<b>ECTS</b>							<b>ECTS</b>									
<b>7</b>							<b>7</b>									
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna i założenia metodologiczne badań własnych w ramach pracy magisterskiej																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami realizowania badań pedagogicznych oraz etapami realizacji badań pedagogicznych. Kształcenie umiejętności prowadzenia badań własnych i analizowania ich wyników.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;											PPiW_W-20				
W2	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.											PPiW_W-21				
W3	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;											K.W4.				
W4	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;											K.W7.				

<b>W5</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		<b>K.W8.</b>	
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;		<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U2</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.		<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U3</b>	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;		<b>K.U2.</b>	
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;		<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;		<b>K.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;		<b>K.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Seminarium</b>			<b>60</b>	<b>36</b>
1	Cele i zadania poszukiwań empirycznych		4	2
2	Procedura poznawania w toku eksploracji		4	2
3	Zastosowanie przyjętych metod, technik i narzędzi badawczych		8	4
4	Etapy badań pedagogicznych		8	6
5	Badania ilościowe a jakościowe		12	8
6	Specyfika zestawień prezentacji wyników badań empirycznych - wykresy, tabele		8	6
7	Opis i analiza wyników badań własnych		6	3
8	Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych		4	2
9	Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych		6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Seminarium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_W-20</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium ustne		<b>PPiW_W-21</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium ustne		<b>K.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	kolokwium ustne		<b>K.W7.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	kolokwium ustne		<b>K.W8.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Seminarium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-18</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-19</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>K.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		

<b>U4</b>	1.	projekt		<b>K.U3.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>K.U4.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Seminarium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>K.K3.</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	22
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	22
	3	Przygotowanie projektu		80	80
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		175	175
		Punkty ECTS:		7	7
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.				
2	Konarzewski K., Jak uprawiać badania o światowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gnitecki J., Wstęp do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 1999.				