

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-Pra1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe				Język wykładowy		polski							
Semestr		II				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO2	1						18	ZO2	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
				30								18			
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>			
		<b>ECTS</b>		<b>1</b>						<b>ECTS</b>		<b>1</b>			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych o raz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;											J.1.1.W1.			
W3	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;											J.1.1.W2.			
W4	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;											J.1.1.W3.			
W5	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;											J.1.1.W4.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;											J.1.1.U1.			

<b>U3</b>	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;		<b>J.1.1.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;		<b>J.1.1.K1.</b>	
<b>K3</b>	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;		<b>J.1.1.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Poznanie funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.		3	2
2	Poznanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.		5	3
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi.		5	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach.		4	2
5	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek.		13	8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>J.1.1.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>J.1.1.W2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>J.1.1.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W5</b>	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>J.1.1.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>J.1.1.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>J.1.1.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.1.1.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.1.1.K2.</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
	Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30      18
	Suma godzin:		30      18
	Punkty ECTS:		1      1
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.		
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Grzesiak J., Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej, Konin 2013		

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-Pra2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia						Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność									
Moduł kształcenia			J. Praktyki zawodowe			Język wykładowy			polski						
Semestr			III			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO3	1						18	ZO3	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium			30			Konwersatorium			18						
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>						
ECTS			1			ECTS			1						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;											J.1.2.W1.			
W3	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;											J.1.2.W2.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;											J.1.2.U1.			

<b>U3</b>	podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;		<b>J.1.2.U2.</b>
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		<b>PPiW_K-06</b>
<b>K2</b>	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		<b>J.1.2.K1.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>18</b>
	<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.		2
2	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.		2
3	Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.		6
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. Zapoznanie z dokumentacją nauczyciela przedszkola: ramowy rozkład dnia w przedszkolu, dziennik, plan miesięczny, plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.		4
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań.		4
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.		6
7	Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.		2
8	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		2
9	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Głogowie obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Podsumowanie i ewaluacja praktyki.		2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.W2.</b>
	<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>J.1.2.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>J.1.2.U2.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-06</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.K1.</b>
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

#### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane

#### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Suma godzin:		30	18
Punkty ECTS:		1	1

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Pleskot M.A., Staszewska-Mieszek A., Kocham przedszkole: program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2017.
2	Watoła A., Dziecko w wieku przedszkolnym - rozwój psychofizyczny, Dąbrowa Górnicza 2009.

##### Uzupełniająca

1	Rogozińska K., Winiarczyk A., Multimedialne przedszkole, Kielce 2019.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-Pra3					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe				Język wykładowy		polski							
Semestr		IV				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO4	2							18	ZO4	2
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
				Konwersatorium		30						Konwersatorium		18	
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>			
Praca własna studenta				20				Praca własna studenta				32			
		<b>Razem</b>		<b>50</b>				<b>Razem</b>		<b>50</b>					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Celem praktyki jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;											J.1.1.W3.			
W4	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;											J.1.1.W4.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			

<b>U2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U3</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	<b>J.1.1.U1.</b>	
<b>U4</b>	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuncze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;	<b>J.1.1.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	<b>PPiW_K-06</b>	
<b>K2</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	<b>J.1.1.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji).	4	4
2	Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.	4	2
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.	4	2
4	Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.	4	2
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.	4	2
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	4	2
7	Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.	4	2
8	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia UZ obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.	2	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>J.1.1.W3.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>W4</b>	1.	projekt	<b>J.1.1.W4.</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>J.1.1.U1.</b>



U3	2.	aktywność na zajęciach		J.1.1.U1.
U4	1.	projekt		J.1.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1.	projekt		PPiW_K-06
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		J.1.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	11
	3	Przygotowanie projektu	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Trelński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka, Kielce 2015.			
2	Zacłona Z., Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej, Nowy Sącz 2009.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Smak E. (red.), Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka ciągła w przedszkolu						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-Pra4								
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność												
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe				Język wykładowy		polski										
Semestr		VIII				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną										
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium				
				75	Z08	3							75	Z08	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Konwersatorium		75				Konwersatorium		75										
<b>Razem</b>		<b>75</b>				<b>Razem</b>		<b>75</b>										
<b>ECTS</b>		<b>3</b>				<b>ECTS</b>		<b>3</b>										
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS											EFEKT						
Wiedza																		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10						
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11						
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											J.2.W1.						
Umiejętności																		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01						
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07						
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;											PPiW_U-09						
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;											PPiW_U-14						

<b>U5</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	<b>J.1.1.U1.</b>	
<b>U6</b>	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	<b>J.1.2.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<b>PPiW_K-04</b>	
<b>K3</b>	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	<b>J.1.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
1	Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną;	10	10
2	Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;	10	10
3	Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;	10	10
4	Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;	10	10
5	Prowadzenie dzienniczka hospitacji - prowadzone obserwacje, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;	10	10
6	Dialog z rodzicami	10	10
7	Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców	10	10
8	Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego,	5	5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1. kolokwium ustne	<b>PPiW_W-10</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1. kolokwium ustne	<b>PPiW_W-11</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1. kolokwium ustne	<b>J.2.W1.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-01</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-07</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-09</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1. projekt	<b>PPiW_U-14</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1. projekt	<b>J.1.1.U1.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>U6</b>	1. projekt	<b>J.1.2.U2.</b>	
	2. aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	

<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-04</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.K1.</b>

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		75	75
Suma godzin:		75	75
Punkty ECTS:		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.

#### Uzupełniająca

1	Akty prawne regulujące pracę przedszkola
2	Dokumentacja poszczególnych placówek

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyka ciągła w klasach I-III						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-Pra5					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		J. Praktyki zawodowe				Język wykładowy		polski							
Semestr		IX				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				75	Z09	3							75	Z09	3
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
				75						75					
<b>Razem</b>				<b>75</b>				<b>Razem</b>				<b>75</b>			
<b>ECTS</b>				<b>3</b>				<b>ECTS</b>				<b>3</b>			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											J.2.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;											PPiW_U-09			
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;											PPiW_U-14			

<b>U5</b>	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;		<b>J.2.U1.</b>	
<b>U6</b>	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;		<b>J.2.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		<b>PPiW_K-04</b>	
<b>K3</b>	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		<b>J.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>75</b>	<b>75</b>
1	Poznanie szkoły i jej środowiska		8	8
2	Obserwacje zajęć według planu obowiązującego w danej klasie		8	8
3	Analiza programu i podręczników szkolnych		8	8
4	Analiza systemu oceniania szkolnego		8	8
5	Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)		8	8
6	Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów)		8	8
7	Zapoznanie się z dziennikiem i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych)		8	8
8	Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały		8	8
9	Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy		8	8
10	Wykonywanie zadań na prośbę nauczyciela (gimnastyka śródlekyjna, pomoce do zajęć, gazetki, prowadzenie fragmentów zajęć pod kierunkiem nauczyciela, udział w wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych w klasie i szkole)		3	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-10</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-11</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	1.	projekt		<b>J.2.W1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-01</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-07</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-09</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-14</b>
	2.	aktywność na zajęciach		
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>J.2.U1.</b>
	2.	aktywność na zajęciach		

<b>U6</b>	1.	projekt		<b>J.2.U2.</b>	
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_K-01</b>	
	2.	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-04</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.2.K1.</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			75	75
	Suma godzin:			75	75
	Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.				
2	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.				
3	Literatura zalecana przez opiekuna praktyk.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Dokumentacja poszczególnych placówek.				
2	Akty prawne regulujące pracę szkoły (klas I-III)				