

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|--|------------------------|-----|---------------------|--|--------------|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych | | | | | | | | Kod przedmiotu | | IH-PPiWM-Dz-DPPDZiT | | | |
| | | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | | Instytut Humanistyczny | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | | | | | Profil studiów | | praktyczny | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | | | Specjalność | | | | | |
| Moduł kształcenia | | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | | | Język wykładowy | | polski | | | |
| Semestr | | VIII | | | | | | | | Forma zaliczenia | | Zaliczenie z oceną | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | Konwersatorium | | Laboratorium | | Wykład | | Ćwiczenia | | Konwersatorium | | Laboratorium | |
| | | 15 | ZO8 | 2 | | | | | | 9 | ZO8 | 2 | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | |
| | | Ćwiczenia | | 15 | | | | Ćwiczenia | | 9 | | | | | |
| | | Razem | | 15 | | | | Razem | | 9 | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | 35 | | | | Praca własna studenta | | | | 41 | | | |
| | | Razem | | 50 | | | | Razem | | 50 | | | | | |
| ECTS | | | | 2 | | | | ECTS | | | | 2 | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | OPIS | | | | | | | | | | | EFEKT | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; | | | | | | | | | | | PPiW_W-14 | | | |
| W2 | dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; | | | | | | | | | | | H.W3. | | | |
| W3 | zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy; | | | | | | | | | | | H.W5. | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | | | | | | | | | | | PPiW_U-01 | | | |
| U2 | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; | | | | | | | | | | | PPiW_U-14 | | | |
| U3 | rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; | | | | | | | | | | | H.U3. | | | |
| Kompetencje | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|----|
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | | PPiW_K-03 | | |
| K2 | ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami; | | H.K2. | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | |
| TEMAT | | | 15 | 9 | |
| Ćwiczenia | | | 15 | 9 | |
| 1 | Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych | | 2 | 1 | |
| 2 | Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym | | 3 | 2 | |
| 3 | Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady, identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych | | 4 | 2 | |
| 4 | Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno-pedagogicznej | | 3 | 2 | |
| 5 | Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania | | 3 | 2 | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | |
| KOD | OPIS | | | EFEKT | |
| | Wiedza | | Ćwiczenia | | |
| W1 | 1. | kolokwium ustne | PPiW_W-14 | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| W2 | 1. | kolokwium ustne | H.W3. | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| W3 | 1. | kolokwium ustne | H.W5. | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| | Umiejętności | | Ćwiczenia | | |
| U1 | 1. | projekt | PPiW_U-01 | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| U2 | 1. | projekt | PPiW_U-14 | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| U3 | 1. | projekt | H.U3. | | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | | |
| | Kompetencje | | Ćwiczenia | | |
| K1 | 1. | aktywność na zajęciach | PPiW_K-03 | | |
| K2 | 1. | aktywność na zajęciach | H.K2. | | |
| FORMY OCENY | | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami | | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić | | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym | | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami | | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały uzyskane | | |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | | |
| | Forma aktywności | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | | 15 | 9 |
| W | 1 | Przygotowanie do zajęć | | 15 | 21 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|
| P | 2 | Przygotowanie projektu | 20 | 20 |
| | | Suma godzin: | 50 | 50 |
| | | Punkty ECTS: | 2 | 2 |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | | Christ M., Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej : Ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2015. | | |
| 2 | | Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J., Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2013. | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | | Foryś M. (współautor), Poznać, docenić, rozwijać – działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, ORE, Warszawa 2014. | | |
| 2 | | Sękowski A.E., Osiągnięcia uczniów zdolnych, Towarzystwo naukowe KUL, Lublin 2001. | | |

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------------|-----|---|-----------------------|--|--|-----------------------|------------------|---|------------------|-----------|--|----------------|--|----|--------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | | Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | IH-PPiWM-Dz-DPPD | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | Instytut Humanistyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | | | | | | | | Profil studiów | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | | | | | Język wykładowy | | polski | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr | | | VII | | | | | | | | | | Forma zaliczenia | | Egzamin | | | | | | | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | | | Ćwiczenia | | | Konwersatorium | | | Laboratorium | | | Wykład | | | Ćwiczenia | | | Konwersatorium | | | Laboratorium | | | | | | | |
| 15 | E7 | 3 | | | | | | | | | | | | 9 | E7 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 30 | Z07 | 2 | | | | | | | | | | | | 18 | Z07 | 2 | | | | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | | | | | | 15 | | | | | | Wykład | | | | | | 9 | | | | | | | | | | |
| Konwersatorium | | | | | | 30 | | | | | | Konwersatorium | | | | | | 18 | | | | | | | | | | |
| Razem | | | | | | 45 | | | | | | Razem | | | | | | 27 | | | | | | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | 80 | | | | | | Praca własna studenta | | | | | | 98 | | | | | | | | | | |
| Razem | | | | | | 125 | | | | | | Razem | | | | | | 125 | | | | | | | | | | |
| ECTS | | | | | | 5 | | | | | | ECTS | | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | OPIS | | | | | | | | | | | | | | | EFEKT | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; | | | | | | | | | | | | | | | PPiW_W-14 | | | | | | | | | | | | |
| W2 | teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; | | | | | | | | | | | | | | | H.W1. | | | | | | | | | | | | |
| W3 | podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; | | | | | | | | | | | | | | | H.W2. | | | | | | | | | | | | |
| W4 | dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; | | | | | | | | | | | | | | | H.W3. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|------------------|------------------|
| W5 | zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy; | | H.W4. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | | PPiW_U-01 | |
| U2 | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; | | PPiW_U-14 | |
| U3 | rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; | | H.U1. | |
| U4 | konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; | | H.U2. | |
| U5 | rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; | | H.U3. | |
| U6 | rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; | | H.U4. | |
| Kompetencje | | | | |
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | | PPiW_K-03 | |
| K2 | etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; | | H.K1. | |
| K3 | ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami; | | H.K2. | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | |
| TEMAT | | | 45 | 27 |
| Wykład | | | 15 | 9 |
| 1 | Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych | | 2 | 1 |
| 2 | Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej. | | 6 | 4 |
| 3 | Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego. | | 2 | 1 |
| 4 | Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny | | 2 | 1 |
| 5 | Diagnoza sytuacji szkolnej. | | 2 | 1 |
| 6 | Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej. | | 1 | 1 |
| Konwersatorium | | | 30 | 18 |
| 1 | Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej. | | 10 | 6 |
| 2 | Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny | | 8 | 5 |
| 3 | Diagnoza sytuacji szkolnej. | | 8 | 5 |
| 4 | Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. | | 4 | 2 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| KOD | OPIS | | | EFEKT |
| Wiedza Wykład | | | | |
| W1 | 1. | kolokwium ustne | | PPiW_W-14 |
| | 2. | projekt | | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | | |
| W2 | 1. | kolokwium ustne | | H.W1. |
| | 2. | projekt | | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | | |
| W3 | 1. | kolokwium ustne | | H.W2. |
| | 2. | projekt | | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | | |
| W4 | 1. | kolokwium ustne | | H.W3. |
| | 2. | projekt | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| W5 | 1. | kolokwium ustne | H.W4. |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| | | Umiejętności | Wykład |
| U1 | 1. | kolokwium ustne | PPiW_U-01 |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| U2 | 1. | kolokwium ustne | PPiW_U-14 |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| U3 | 1. | kolokwium ustne | H.U1. |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| U4 | 1. | kolokwium ustne | H.U2. |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| U5 | 1. | kolokwium ustne | H.U3. |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| U6 | 1. | kolokwium ustne | H.U4. |
| | 2. | projekt | |
| | 3. | aktywność na zajęciach | |
| | | Kompetencje | Wykład |
| K1 | 1. | projekt | PPiW_K-03 |
| | 2. | aktywność na zajęciach | |
| K2 | 1. | projekt | H.K1. |
| | 2. | aktywność na zajęciach | |
| K3 | 1. | projekt | H.K2. |
| | 2. | aktywność na zajęciach | |
| | | Wiedza | Konwersatorium |
| W1 | 1. | aktywność na zajęciach | PPiW_W-14 |
| W2 | 1. | aktywność na zajęciach | H.W1. |
| W3 | 1. | aktywność na zajęciach | H.W2. |
| W4 | 1. | aktywność na zajęciach | H.W3. |
| W5 | 1. | aktywność na zajęciach | H.W4. |
| | | Umiejętności | Konwersatorium |
| U1 | 1. | aktywność na zajęciach | PPiW_U-01 |
| U2 | 1. | aktywność na zajęciach | PPiW_U-14 |
| U3 | 1. | aktywność na zajęciach | H.U1. |
| U4 | 1. | aktywność na zajęciach | H.U2. |
| U5 | 1. | aktywność na zajęciach | H.U3. |
| U6 | 1. | aktywność na zajęciach | H.U4. |
| | | Kompetencje | Konwersatorium |
| K1 | 1. | aktywność na zajęciach | PPiW_K-03 |
| K2 | 1. | aktywność na zajęciach | H.K1. |
| K3 | 1. | aktywność na zajęciach | H.K2. |
| FORMY OCENY | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami | | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić | | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym | | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami | | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały uzyskane | | |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | | |
| | | Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 45 | 27 |
| PW | 1 | Przygotowanie do zajęć | | 20 | 30 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | | 20 | 28 |
| | 3 | Przygotowanie projektu | | 40 | 40 |
| | | Suma godzin: | | 125 | 125 |
| | | Punkty ECTS: | | 5 | 5 |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. | | | | |
| 2 | Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. | | | | |
| 3 | Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013. | | | | |
| 4 | Wójtowicz-Szefler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018. | | | | |
| 5 | Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Biela A., Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty, Warszawa 2018. | | | | |
| 2 | Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017. | | | | |