

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kultura przedszkola i szkoły						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-KPiSz					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami						Język wykładowy		polski					
Semestr		I						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO1	2						9	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Kultura i klimat jako niezbędne czynniki prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;											PPiW_W-04			
W2	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;											PPiW_W-05			
W3	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;											G.W1.			
W4	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;											G.W3.			
W5	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;											G.W4.			
Umiejętności															
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;											PPiW_U-05			

U2	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U3	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		PPiW_U-13	
U4	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		G.U3.	
U5	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;		G.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06	
K3	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.	
K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny		2	2
2	Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny		2	1
3	Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne		2	1
4	Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne		2	1
5	Przewodzenie i przywódca w przedszkolu i szkole		1	1
6	Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne)		2	1
7	Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata		2	1
8	Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	G.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt	G.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	projekt	G.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Konwersatorium		
U1	1.	projekt	PPiW_U-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-12	

U2	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U3	1.	projekt	PPiW_U-13
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	G.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	G.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	projekt	PPiW_K-06
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	G.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	projekt	G.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Adrian B., Kultura szkoły, Impuls, Kraków 2007.
2	Jankowski D., Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.
3	Janowski A., Poznawanie uczniów Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Fraszka Edukacyjna, Otwock 2002.
4	Kordziński J., Szkoła wspólnych działań, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
5	Tuohy D., Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, Warszawa 2002.

Uzupełniająca

1	Pufal-Struzik I. (red.), Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007.
2	Schaefer K. Jak przeżyć szkołę, GWP, Gdańsk 2005.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły									Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-OiPPFPiSz	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									Specjalność			
Moduł kształcenia			G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami									Język wykładowy		polski	
Semestr			X									Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO10	1						9	ZO10	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				10				Praca własna studenta				16			
Razem				25				Razem				25			
ECTS				1				ECTS				1			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak.															
CEL PRZEDMIOTU															
Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;												PPiW_W-05	
W2		podstawy prawa oświatowego;												G.W2.	
W3		nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;												G.W3.	
W4		zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;												G.W4.	
Umiejętności															
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;												PPiW_U-12	
U2		rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;												G.U1.	
U3		zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;												G.U4.	
Kompetencje															

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.	
K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Organizacja systemu oświaty w Polsce.		5	3
2	Formy nadzoru pedagogicznego.		5	3
3	Finansowanie zadań oświatowych.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05	
W2	1.	kolokwium ustne	G.W2.	
W3	1.	kolokwium ustne	G.W3.	
W4	1.	kolokwium ustne	G.W4.	
Umiejętności Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	G.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	G.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	G.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	G.K3.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
Suma godzin:			25	25
Punkty ECTS:			1	1
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pilch M., Olszewski T., Prawo oświatowe. Polska. Komentarz do ustawy, Warszawa 2018.			

2	Kurzyn-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2006.
Uzupełniająca	
1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy przedszkola, Warszawa 2018.
2	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy szkoły, Warszawa 2018.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																		
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiRP						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia						Profil studiów				praktyczny								
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność												
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				Język wykładowy				polski								
Semestr		VIII				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium				
				15	ZO8	2							9	ZO8	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																		
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9									
Razem		15					Razem		9									
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41									
Razem		50					Razem		50									
ECTS		2					ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																		
Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry.																		
CEL PRZEDMIOTU																		
Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.																		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																		
KOD	OPIS												EFEKT					
Wiedza																		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;												PPiW_W-09					
W2	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;												G.W6.					
Umiejętności																		
U1	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;												PPiW_U-13					

U2	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	G.U1.	
U4	udzielić pierwszej pomocy;	G.U2.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	G.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej	1	1
2	Zasady udzielania pomocy przedmedycznej	1	1
3	Etapy udzielania pomocy przedmedycznej	2	1
4	Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.	8	3
5	Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych	1	1
6	Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie	1	1
7	Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-09
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	G.W6.
	2.	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-13
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	G.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	G.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	projekt	PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	G.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym

dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
PW	1	Przygotowanie do zajęć		21
	2	Przygotowanie projektu		20
		Suma godzin:		50
		Punkty ECTS:		2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Goniewicz M., Pierwsza pomoc, Warszawa 2014.			
2	Grochowski P., Żurek P., Pierwsza pomoc przedmedyczna, Poznań 2017.			
Uzupełniająca				
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach, w: Gromadzka Ostrowska J., Włodarek D., Toepiltz Z., Edukacja prozdrowotna, Warszawa 2003.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PDziPOzN			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami								Język wykładowy		polski			
Semestr		X								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO10	2						9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;												PPiW_W-08		
W2	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;												G.W5.		
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04		
U2	rozвивać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;												G.U3.		
Kompetencje															

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05		
K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Ćwiczenia			15	9	
1	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.		2	1	
2	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.		3	2	
3	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.		3	2	
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.		3	2	
5	Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.		4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-08		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne	G.W5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	PPiW_U-04		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	G.U3.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	projekt	PPiW_K-05		
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt	G.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	21
	2	Przygotowanie projektu		20	20
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					

1	Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016.
2	Michalak M., Gellert A., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, t. 1-3, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	
1	Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Kraków 2017.
2	Kołodon B. M., Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa, Warszawa 2014.
3	Stadniczenka L., Konwencja o prawa dziecka: wybór zagadnień, Warszawa 2015.