

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-DzZSPEwPi					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy		polski					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO9 2								9 ZO9 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13			
W2	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.W6.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.	
U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielomysłowym poznawaniu otaczającego świata		3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci		3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze		3	1
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem		3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie projektu	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Leśniewska K., Puchała E., Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2011.			
2	Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Impuls, Kraków 2014.			
Uzupełniająca				
1	Gąsior E. (red.), Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, Lublin 2010.			
2	Skibska J., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, w: Adamek I., Zbróg Z. (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MDiTP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy		polski					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO9 3								18 ZO9 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomaganie rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;											PPiW_W-06			
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;											PPiW_W-14			
W3	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;											F.W2.			
W4	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;											F.W3.			
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		PPiW_U-14	
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.	
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		F.U5.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,		6	4
2	Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole		4	2
3	Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.		6	4
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.		8	4
5	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty		2	1
6	Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-14	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	F.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	F.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
U2	1.	projekt	PPiW_U-14	
U3	1.	projekt	F.U2.	
U4	1.	projekt	F.U5.	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K2.	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	11
	3	Przygotowanie projektu	25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Krakowiak K. (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2017.
2	Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, Impuls, Kraków 2005.
3	Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2009.

Uzupełniająca

1	Morrison J., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Logopedia			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Logop
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		Język wykładowy	polski	
Semestr	IX		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	
	15	ZO9	2				9	ZO9	2		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W3	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14
W4	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	PPiW_W-18
W5	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	F.W2.

W6	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W3.	
W7	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PPiW_U-16	
U7	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
U8	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	F.U3.	
U9	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	F.U4.	
U10	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.U5.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Ćwiczenia		15	9
1	Przedmiot, zakres zainteresowań.	1	1
2	Zadania logopedii.	2	1
3	Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy).	1	1
4	Profilaktyka logopedyczna.	3	2
5	Rozwój mowy dziecka.	2	1
6	Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu.	2	1
7	Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy.	2	1
8	Etyka pracy logopedy	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Ćwiczenia			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-18
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	F.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	projekt	F.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W7	1.	projekt	F.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-16
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	F.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	F.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	F.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	projekt	F.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Ćwiczenia			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	F.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	F.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte

dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie projektu	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Grabias S., Logopedia: Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2014.
2	Pluta-Wojciechowska D., Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017.

Uzupełniająca

1	Gunia G., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2013.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika specjalna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PedSpe
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		Język wykładowy	polski	
Semestr	X		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E10	2						9	E10	2					
				15	ZO10	1						9	ZO10	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW_W-06
W2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08
W3	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13

W4	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	F.W1.	
W5	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W3.	
W6	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	F.W5.	
W7	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.W6.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U3	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	F.U1.	
U4	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K1.	
K3	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2	2
2	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4	2
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekle chore, formy wspomagania;	4	2

4	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	2
5	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	5	3
2	1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomaganie i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.	10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Wykład			
W1	1. egzamin ustny	PPiW_W-06	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. egzamin ustny	PPiW_W-08	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. egzamin ustny	PPiW_W-13	
	2. aktywność na zajęciach		
W4	1. egzamin ustny	F.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W5	1. egzamin ustny	F.W3.	
	2. aktywność na zajęciach		
W6	1. egzamin ustny	F.W5.	
	2. aktywność na zajęciach		
W7	1. egzamin ustny	F.W6.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład			
U1	1. egzamin ustny	PPiW_U-02	
	2. aktywność na zajęciach		
U2	1. egzamin ustny	PPiW_U-14	
	2. aktywność na zajęciach		
U3	1. egzamin ustny	F.U1.	
	2. aktywność na zajęciach		
U4	1. egzamin ustny	F.U2.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład			
K1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1. aktywność na zajęciach	F.K1.	

K3	1.	aktywność na zajęciach			F.K2.	
Wiedza Konwersatorium						
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-06	
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-08	
W3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-13	
W4	1.	aktywność na zajęciach			F.W1.	
W5	1.	aktywność na zajęciach			F.W3.	
W6	1.	aktywność na zajęciach			F.W5.	
W7	1.	aktywność na zajęciach			F.W6.	
Umiejętności Konwersatorium						
U1	1.	projekt			PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-14	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	projekt			F.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U4	1.	projekt			F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
Kompetencje Konwersatorium						
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			F.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach			F.K2.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	11
	3	Przygotowanie projektu			25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.), Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2019.					
2	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.					
3	Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej, Wydawnictwo Continuo, 2017.					
4	Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Wydawnictwo Harmonia, 2013.					

Uzupełniająca

1	Dykcik W., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.
2	Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2000.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MWDzZeSP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						Język wykładowy		polski					
Semestr		X						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 2010 2								9 2010 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;											PPiW_W-13			
W2	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.W6.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.	
U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.		3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci.		3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze.		3	2
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem.		3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk.		3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium ustne	F.W6.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	F.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	8
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.			
2	Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, wyd. 5., Impuls, Kraków 2014.			
Uzupełniająca				
1	Gąsior E. (red.), Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, Lublin 2010.			
2	Leśniewska K., Puchała E., Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2011.			
3	Skibska J., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, w: Adamek I., Zbróg Z. (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztat metody aktywizujące w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi								Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WMAwPzDz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia						Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność									
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej					Język wykładowy			polski						
Semestr	X					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 2010 2								9 2010 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15		Konwersatorium				9					
Razem				15		Razem				9					
Praca własna studenta				35		Praca własna studenta				41					
Razem				50		Razem				50					
ECTS				2		ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość ogólnych prawidłowości rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta z metodami i technikami aktywnymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W2	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;											F.W4.			
Umiejętności															
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06			
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08			
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;											F.U2.			
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.U5.			

Kompetencje					
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			PPiW_K-05	
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			F.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss.			3	2
2	Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin.			2	1
3	Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING).			2	2
4	Arteterapia wizualna.			4	2
5	Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		F.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt		PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		F.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		F.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach		F.K2.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
aca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie projektu		15	15

Pf	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Kaja B., Zarys terapii dziecka. Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.		
2		Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2007.		
Uzupełniająca				
1		Olechowska A., Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2001.		