

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji językowej w przedszkolu										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEJwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność		
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów										Język wykładowy		polski
Semestr			V										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82			
Razem				100				Razem				100			
ECTS				4				ECTS				4			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11	
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;													E.1.W1.	
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;													E.1.W2.	
W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;													E.1.W3.	
Umiejętności															

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U9	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U10	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U11	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa;	E.1.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Rozwój mowy dziecka.	2	1
2	Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2	1
3	Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2	1
4	Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3	2
5	Sens i znaczenie bajkoterapii.	3	2
6	Istota i wykorzystanie inscenizacji	3	2
Konwersatorium		15	9
1	Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji	2	1
2	Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.	3	2
3	Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.	3	2
4	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.	3	2
5	Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
	Wiedza	Wykład	
w1	1. kolokwium ustne	PPiW_W-10	

W1	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.1.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U9	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U1.
U10	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U2.
U11	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U3.
Kompetencje Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W2.
W5	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W3.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U9	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U1.
U10	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U2.
U11	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U3.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.
FORMY OCENY			

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	25
	3	Przygotowanie projektu	15	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.			
2	Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Żak, Warszawa 2003.			
Uzupełniająca				
1	Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEPwS														
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																										
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów										Język wykładowy		polski														
Semestr			V										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
15	ZO5	2											9	ZO5	2														
						15	ZO5	2												9	ZO5	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład						15						Wykład						9											
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9											
Razem						30						Razem						18											
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82											
Razem						100						Razem						100											
ECTS						4						ECTS						4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby dokończania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD	OPIS															EFEKT													
Wiedza																													
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10													
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11													
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;															E.1.W1.													
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;															E.1.W2.													

W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	E.1.W3.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U5	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U6	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U7	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	E.1.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2	1
2	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1
3	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1
4	Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczno-twórczy pisania.	1	1
5	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
6	Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcyjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2	1
7	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osławiania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1
8	Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMS i skrótów językowo-myślowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, Internet - jako wyzwania współczesności.	2	2
Konwersatorium		15	9
1	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	1	1

2	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	1	1
3	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
4	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osvajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	1	1
5	Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.	2	1
6	Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmiękczeń.	2	1
7	Praca z tekstem (literackim, popularno-naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.	2	1
8	Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.	2	1
9	Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-02
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-04
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-07
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-15
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.U1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		E.1.U2.
	2.	projekt		

	3.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.1.U3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W3	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W1.	
W4	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W2.	
W5	1.	aktywność na zajęciach	E.1.W3.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04	
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15	
U5	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U1.	
U6	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U2.	
U7	1.	aktywność na zajęciach	E.1.U3.	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.1.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
	Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009.			
2	Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.			

3	Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna, Gdańsk 2015.
Uzupełniająca	
1	Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.
2	Bobiński W., Wykształcić widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III												Kod przedmiotu		05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia															Profil studiów		praktyczny													
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność																					
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy						polski															
Semestr			V						Forma zaliczenia						Zaliczenie z oceną															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
30	ZO5	3											18	ZO5	3															
						30	ZO5	3										18	ZO5	3										
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			30						Wykład			18																		
Konwersatorium			30						Konwersatorium			18																		
Razem			60						Razem			36																		
Praca własna studenta			90						Praca własna studenta			114																		
Razem			150						Razem			150																		
ECTS			6						ECTS			6																		
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Znajomość języka obcego na poziomie B2																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD		OPIS														EFEKT														
Wiedza																														
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10														
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;														PPiW_W-11														
W3		metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;														E.2.W1.														
W4		podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;														E.2.W2.														
W5		metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;														E.2.W3.														

W6	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	E.2.W4.	
W7	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	E.2.W5.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U9	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	E.2.U1.	
U10	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	E.2.U2.	
U11	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	E.2.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	E.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		60	36
Wykład		30	18
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1

12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Poszerzenie treści.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego. Poszerzenie treści.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego. Poszerzenie treści.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych. Poszerzenie treści.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych. Poszerzenie treści.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych. Poszerzenie treści.	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci. Poszerzenie treści.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych. Poszerzenie treści.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Wykład			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	E.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	E.2.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	E.2.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	kolokwium ustne	E.2.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
W7	1.	kolokwium ustne	E.2.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12

U8	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U9	1.	kolokwium ustne	E.2.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	kolokwium ustne	E.2.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U11	1.	kolokwium ustne	E.2.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	E.2.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.2.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.2.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	projekt	E.2.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
W7	1.	projekt	E.2.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	E.2.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	projekt	E.2.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U11	1.	projekt	E.2.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			

K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	E.2.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	30
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	30
	3	Przygotowanie projektu	15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25	34
		Suma godzin:	150	150
		Punkty ECTS:	6	6

LITERATURA

Podstawowa

- 1 | Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.
- 2 | Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.
- 3 | Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., Teaching English to Young Learners, PWN 2009.

Uzupełniająca

- 1 | Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
- 2 | Pfeiffer W., Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, WAGROS, Poznań 2001.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu											Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEMwP													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																										
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny													
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna											Specjalność															
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów											Język wykładowy		polski													
Semestr			VI											Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną													
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
15	ZO6	2												9	ZO6	2													
						15	ZO6	2												9	ZO6	2							
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład						15						Wykład						9											
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9											
Razem						30						Razem						18											
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82											
Razem						100						Razem						100											
ECTS						4						ECTS						4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii;																													
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point;																													
umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.																													
Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD		OPIS														EFEKT													
Wiedza																													
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10													
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;														PPiW_W-11													
W3		stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;														E.3.W1.													

W4	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	E.3.W2.	
W5	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	E.3.W5.	
W6	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	E.3.W8.	
Umiejętności			
U1	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	E.3.U3.	
U2	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	E.3.U4.	
U3	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	E.3.U5.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	E.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.	1	0,6
2	Środki dydaktyczne.	1	0,6
3	Orientacja przestrzenna.	2	1,2
4	Rytmy.	4	2,4
5	Liczenie.	2	1,2
6	Klasyfikacja.	2	1,2
7	Intuicje geometryczne.	2	1,2
8	Gry w przedszkolu i szkole.	1	0,6
Konwersatorium		15	9
1	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej.	2	1,2
2	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni.	2	1,2
3	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności.	2	1,2
4	Rozwijanie umiejętności określania czasu.	2	1,2
5	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia.	2	1,2
6	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów.	2	1,2
7	Konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci.	3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	

W3	1.	praca semestralna	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	praca semestralna	E.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	praca semestralna	E.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	praca semestralna	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	praca semestralna	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	praca semestralna	E.3.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	praca semestralna	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	praca semestralna	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	praca semestralna	E.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	praca semestralna	E.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	praca semestralna	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	praca semestralna	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.3.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym

dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20
	2	Czytanie wskazanej literatury		20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		30
		Suma godzin:		100
		Punkty ECTS:		4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.			
2	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.			
Uzupełniająca				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.			
2	Semadeni Z. (red.), Nauczanie początkowe matematyki, t. 1-4, WSiP, Warszawa 1981-1985.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEMwKI-														
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																										
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów										Język wykładowy		polski														
Semestr			VI										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
15	ZO6	2												9	ZO6	2													
						15	ZO6	2																					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład						15						Wykład						9											
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9											
Razem						30						Razem						18											
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82											
Razem						100						Razem						100											
ECTS						4						ECTS						4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD	OPIS															EFEKT													
Wiedza																													
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;															PPiW_W-10													
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;															PPiW_W-11													
W3	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;															E.3.W1.													
W4	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;															E.3.W3.													

W5	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	E.3.W4.
W6	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	E.3.W5.
W7	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;	E.3.W6.
W8	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	E.3.W7.
W9	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	E.3.W8.
W10	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	E.3.W9.
W11	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	E.3.W10.
W12	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	E.3.W11.
W13	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	E.3.W12.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05
U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U7	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U9	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	E.3.U1.
U10	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	E.3.U2.
U11	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	E.3.U3.
U12	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	E.3.U4.

U13	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	E.3.U5.	
U14	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	E.3.U6.	
U15	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	E.3.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	E.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego.	1	1
2	Środki dydaktyczne.	1	1
3	Metody i formy edukacji matematycznej.	2	1
4	Algorytmy.	2	1
5	Zapisywanie czynności matematycznych.	2	1
6	Metody pracy z zadaniami tekstowymi.	2	1
7	Orientacja w przestrzeni.	2	1
8	Praca z uczniem-różne aspekty.	2	1
9	Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania.	1	1
Konwersatorium		15	9
1	Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej.	2	2
2	Metody i formy pracy dydaktycznej w obszarze edukacji matematycznej w klasach I-III.	2	1
3	Algorytmy w matematyce.	2	1
4	Różne sposoby zapisywania czynności matematycznych.	2	1
5	Matematyzacja i zadania tekstowe.	2	1
6	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.	2	1
7	Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami.	1	1
8	Przygotowanie sprawdzianów i ich weryfikacja.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza		Wykład	
W1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-11	
	2. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W4	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W3.	
	2. aktywność na zajęciach		
W5	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W4.	
	2. aktywność na zajęciach		
W6	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W5.	
	2. aktywność na zajęciach		
W7	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W6.	
	2. aktywność na zajęciach		
W8	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W7.	
	2. aktywność na zajęciach		
W9	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W8.	
	2. aktywność na zajęciach		
W10	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W9.	
	2. aktywność na zajęciach		

W11	1.	aktywność na zajęciach	E.3.W10.
W12	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W11.
	2.	aktywność na zajęciach	
W13	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.W12.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Wykład			
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-05
U6	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U11	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U12	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U13	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
U14	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	
U15	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.3.U7.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.3.K2.
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.3.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	projekt	E.3.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	

W7	1.	projekt	E.3.W6.
	2.	aktywność na zajęciach	
W8	1.	projekt	E.3.W7.
	2.	aktywność na zajęciach	
W9	1.	projekt	E.3.W8.
	2.	aktywność na zajęciach	
W10	1.	projekt	E.3.W9.
	2.	aktywność na zajęciach	
W11	1.	aktywność na zajęciach	E.3.W10.
W12	1.	projekt	E.3.W11.
	2.	aktywność na zajęciach	
W13	1.	projekt	E.3.W12.
	2.	aktywność na zajęciach	

Umiejętności | Konwersatorium

U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-05
U6	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	E.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	projekt	E.3.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U11	1.	projekt	E.3.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U12	1.	projekt	E.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U13	1.	projekt	E.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach	
U14	1.	projekt	E.3.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	
U15	1.	projekt	E.3.U7.
	2.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.3.K2.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	18
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	18
	3	Przygotowanie projektu	20	23
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	23
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.
2	Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: Teoria i praktyka, Wydawnictwo pedagogiczne ZNP, Kielce 2015.

Uzupełniająca

1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Swoboda E., Kupisiewicz M. (red.), Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla rodziców i nauczycieli, CEBP 24.12, Kraków 2014.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MESPwP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	Z06	2						9	Z06	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						Konwersatorium									
Razem						Razem									
Praca własna studenta						Praca własna studenta									
Razem						Razem									
ECTS						ECTS									
15						9									
15						9									
35						41									
50						50									
2						2									
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.4.W1.			
W4	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;											E.4.W2.			
Umiejętności															
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06			

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U4	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	E.4.U1.	
U5	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	E.4.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	E.4.K1.	
K3	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;	E.4.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).	2	2
2	Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.	1	0,5
3	Komunikacja w diadzie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.	1	0,5
4	Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.	1	0,5
5	Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.	1	0,5
6	Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody ożywionej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.	1	0,5
7	Zagrożenia rozwoju dziecka.	1	0,5
8	Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.	2	1
9	Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.	2	1
10	Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.	2	1
11	Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	E.4.W1.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	E.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Konwersatorium
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06

U1	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06
U2	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	kolokwium ustne			E.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	aktywność na zajęciach			E.4.U3.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne			E.4.K1.
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	kolokwium ustne			E.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	6
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2017.				
2	Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa 2008.				
3	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, PWSZ, Głogów 2019.				
4	Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz 2015.				
Uzupełniająca					
1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MESwKI-III															
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny															
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																	
Moduł kształcenia			E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów										Język wykładowy		polski															
Semestr			VII										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	Z07	2												9	Z07	2														
						15	Z07	2												9	Z07	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład						15						Wykład						9												
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9												
Razem						30						Razem						18												
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82												
Razem						100						Razem						100												
ECTS						4						ECTS						4												
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																														
CEL PRZEDMIOTU																														
<ul style="list-style-type: none"> • przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym; • dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej; • podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej; • integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych; • rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; 																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD		OPIS												EFEKT																
Wiedza																														
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10																
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11																
W3		sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;												E.4.W1.																

W4	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	E.4.W2.	
W5	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	E.4.W3.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	E.4.U1.	
U9	dostrzeć i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	E.4.U2.	
U10	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	E.4.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	E.4.K1.	
K3	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;	E.4.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej.	1	1
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej - cele i treści przedmiotu.	2	1
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.).	2	1
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej.	2	1
5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym.	1	1
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego: - obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska; - doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska; - metody praktyczne w poznawaniu środowiska;	4	2
7	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja. Konstruowanie i analiza projektów wycieczek.	2	1
8	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka.	1	1
Konwersatorium		15	9
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej. Poszerzenie treści.	1	1
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu. Poszerzenie treści.	2	1

3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.). Poszerzenie treści.	2	1
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej. Poszerzenie treści.	2	1
5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym. Poszerzenie treści.	1	1
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego: - obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska; - doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska; - metody praktyczne w poznawaniu środowiska. Poszerzenie treści.	4	2
7	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja. Konstruowanie i analiza projektów wycieczek. Poszerzenie treści.	2	1
8	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka. Poszerzenie treści.	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	E.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	E.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	E.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium ustne	E.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	kolokwium ustne	E.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	kolokwium ustne	E.4.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	E.4.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	

K3	1.	kolokwium ustne	E.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	projekt	E.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	projekt	E.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	E.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	E.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U10	1.	projekt	E.4.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	E.4.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	projekt	E.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15 21
	2	Czytanie wskazanej literatury		15 21
	3	Przygotowanie projektu		20 20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20 20
		Suma godzin:		100 100
		Punkty ECTS:		4 4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009.			
2	Kaczmarzyk M., Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoły dla przyrody”, Bystra 2010.			
3	Kulik R., Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasada jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010.			
4	Skubała P., Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010.			
Uzupełniająca				
1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009.			
2	Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEIPK							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				Język wykładowy		polski									
Semestr		IV				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
						45	ZO4	4							27	ZO4	4
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Laboratorium		45				Laboratorium		27									
Razem		45				Razem		27									
Praca własna studenta		55				Praca własna studenta		73									
Razem		100				Razem		100									
ECTS		4				ECTS		4									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;											E.5.W1.					
W4	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;											E.5.W2.					

W5	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	E.5.W3.	
W6	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	E.5.W4.	
W7	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	E.5.W5.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	E.5.U1.	
U9	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	E.5.U2.	
U10	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	E.5.U3.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	E.5.K1.	
K3	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	E.5.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Laboratorium		45	27
1	Treści informatyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP.	1	0,5
2	Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.	1	0,5
3	Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint.	6	4
4	Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafik.i	6	4
5	Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.	4	2
6	Tworzenie prostych algorytmów.	6	4
7	Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.	2	1
8	Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch.	2	1
9	Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.	8	5
10	Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3.	5	3

11	Edukacja mobilna i praca w chmurze.			4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	Laboratorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-11	
W3	1.	aktywność na zajęciach			E.5.W1.	
	2.	kolokwium praktyczne				
W4	1.	aktywność na zajęciach			E.5.W2.	
	2.	kolokwium praktyczne				
W5	1.	aktywność na zajęciach			E.5.W3.	
	2.	kolokwium praktyczne				
W6	1.	aktywność na zajęciach			E.5.W4.	
	2.	kolokwium praktyczne				
W7	1.	aktywność na zajęciach			E.5.W5.	
		Umiejętności	Laboratorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01	
	2.	kolokwium praktyczne				
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02	
U3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03	
U4	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04	
	2.	kolokwium praktyczne				
U5	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06	
U6	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07	
	2.	kolokwium praktyczne				
U7	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-08	
U8	1.	aktywność na zajęciach			E.5.U1.	
	2.	kolokwium praktyczne				
U9	1.	aktywność na zajęciach			E.5.U2.	
	2.	kolokwium praktyczne				
U10	1.	aktywność na zajęciach			E.5.U3.	
	2.	kolokwium praktyczne				
		Kompetencje	Laboratorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.5.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach			E.5.K2.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
Forma aktywności					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					45	27

PW	1	Przygotowanie do zajęć	20	26
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie do kolokwium praktycznego	20	26
			Suma godzin:	100
			Punkty ECTS:	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch, http://scratched.gse.harvard.edu			
2	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, https://zpe.gov.pl/b/podstawa-programowa-z-komentarzami-edukacja-przedszkolna-i-wczesnoszkolna-tom-1/PdVc9P4ku			
Uzupełniająca				
1	Pieniążek M., Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej, "Edukacja – Technika – Informatyka", nr 4/18/2016.			
2	Scenariusze zajęć do klas 1-3. Najmłodszy programują., http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji plastycznej I						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEP1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		III						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO3 2								9 ZO3 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						Konwersatorium									
15						9									
Razem						Razem									
15						9									
Praca własna studenta						Praca własna studenta									
35						41									
Razem						Razem									
50						50									
ECTS						ECTS									
2						2									
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
W3	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;											E.6.W1.			
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;											E.6.W2.			
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;											PPiW_U-11			
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;											E.6.U1.			
U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;											E.6.U4.			
Kompetencje															

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K3	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		E.6.K2.	
K4	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;		E.6.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Analiza podstaw programowych oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.		2	2
2	Metodyka edukacji plastycznej: cele, zasady, metody, rola nauczyciela, organizacja zajęć plastycznych, innowacje w edukacji plastycznej dziecka.		2	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: etapy, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki, przykładowe zajęcia - film dydaktyczny, konspekty.		3	2
4	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki - projektowanie zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	1
5	Realizacja projektów - warsztaty.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-12	
W3	1.	projekt	E.6.W1.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt	E.6.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11	
U3	1.	projekt	E.6.U1.	
U4	1.	aktywność na zajęciach	E.6.U4.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	E.6.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt	E.6.K3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	11
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	10	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Jedność, Kielce 2009.
2	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej, „Szkoła na miarę”, Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.
3	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls, Kraków 2007.

Uzupełniająca

1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji plastycznej II						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEP2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		IV						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO4 3								18 ZO4 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18							
Razem		30				Razem		18							
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57							
Razem		75				Razem		75							
ECTS		3				ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student posiada już wiedzę dotyczącą podstaw metodyki edukacji plastycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Rozwijanie umiejętności konstruowania projektów wycieczek do muzeum lub na wernisaż malarski, zajęć, warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W3	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.6.W3.			
W4	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;											E.6.W4.			
Umiejętności															
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06			
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-10			
U3	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;											E.6.U2.			

Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K3	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		E.6.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Etapy rozwoju graficznego dziecka.		2	2
2	Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja.		2	1
4	Metodyka edukacji plastycznej a multimedia.		4	2
5	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.		6	3
6	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.		6	4
7	Wycieczka jako metoda udostępniania sztuki dzieciom: przykłady wycieczek w edukacji plastycznej (w oparciu o materiał dydaktyczny np. film, scenariusze), opracowanie projektu wycieczki dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym (praca w zespołach). Wycieczka na wernisaż malarski lub do muzeum.		6	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	projekt	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	E.6.W3.	
W4	1.	aktywność na zajęciach	E.6.W4.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-06	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10	
U3	1.	projekt	E.6.U2.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02	
K2	1.	projekt	PPiW_K-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	E.6.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	15
	4	Przygotowanie projektu	15	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków 2010.			
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls, Kraków 2007.			
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Jedność, Kielce 2009.			
Uzupełniająca				
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji muzycznej I						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEMu1					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		III						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO3 2								9 ZO3 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15						Konwersatorium		9					
Razem		15						Razem		9					
Praca własna studenta		35						Praca własna studenta		41					
Razem		50						Razem		50					
ECTS		2						ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.7.W1.			
W4	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;											E.7.W3.			
W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;											E.7.W5.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	E.7.U1.	
U5	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;	E.7.U4.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	E.7.K1.	
K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	E.7.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.	2	2
2	Formy edukacji muzycznej w przedszkolu.	3	2
3	Formy edukacji muzycznej w szkole w klasach I-III.	2	1
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.	4	2
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-11	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania zamknięte	E.7.W1.	
	2. aktywność na zajęciach		
W4	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.W3.	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W5	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.W5.	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-01	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-02	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-03	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U4	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.U1.	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U5	1. kolokwium ustne	E.7.U4.	

Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			PPiW_K-02
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			E.7.K1.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
	3.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte			E.7.K2.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		6	8
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		4	8
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls, Kraków 2022.				
2	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.				
3	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.				
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.				
3	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji muzycznej II						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEMu2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		IV						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO4 4								18 ZO4 4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18	
Razem						30		Razem						18	
Praca własna studenta						70		Praca własna studenta						82	
Razem						100		Razem						100	
ECTS						4		ECTS						4	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;											E.7.W2.			
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;											E.7.W4.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U7	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	E.7.U2.	
U8	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	E.7.U3.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	E.7.K1.	
K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	E.7.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.	2	2
2	Formy edukacji muzycznej.	3	2
3	Metody edukacji muzycznej.	3	2
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.	5	3
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.	5	3
6	Ćwiczenia emisji głosu	4	2
7	Zaburzenia głosu u dzieci	2	1
8	Ćwiczenia logorytmiczne	4	2
9	Muzykoterapia	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-11	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.W2.	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
W4	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.W4.	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-01	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U2	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-02	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		
	3. aktywność na zajęciach		
U3	1. kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-03	
	2. kolokwium pisemne pytania zamknięte		

	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-04
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-06
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-08
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.U2.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.U3.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_K-02
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.K1.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	E.7.K2.
	2.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	30
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls, Kraków 2022.
2	Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 1996.

3	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.
4	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.
Uzupełniająca	
1	Bogdanowicz M., Przymulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.
3	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji technicznej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MET					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		V						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO5 3								18 ZO5 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka , ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej. Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;											E.8.W1.			
W3	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;											E.8.W2.			
W4	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;											E.8.W3.			
W5	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;											E.8.W4.			
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			
U2	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;											E.8.U1.			
U3	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;											E.8.U2.			
U4	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;											E.8.U3.			
U5	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;											E.8.U4.			
Kompetencje															

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;		E.8.K1.	
K3	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;		E.8.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.		4	3
2	Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.		4	3
3	Wybrane zagadnienia metodyki nauczania edukacji technicznej.		4	2
4	Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.		6	4
5	Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.		4	2
6	Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu		4	2
7	Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	E.8.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	E.8.W2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	E.8.W3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne	E.8.W4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	E.8.U1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	E.8.U2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	E.8.U3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	E.8.U4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Konwersatorium	

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-02
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	E.8.K1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	E.8.K2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie projektu	10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

- 1 Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001, PDF.
- 2 Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów. Burza mózgów i inne techniki w edukacji, Poznań 2004.

Uzupełniająca

- 1 Bono de E., Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia, Gliwice 1996.
- 2 Dobrołowicz W., Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania fizycznego I						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MWF1					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO6 3								18 ZO6 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia															
CEL PRZEDMIOTU															
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;											E.9.W1.			
W4	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;											E.9.W2.			
W5	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;											E.9.W4.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U5	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	E.9.U1.	
U6	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	E.9.U2.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	E.9.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Definicja metodyki wychowania fizycznego	2	2
2	Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu	2	2
3	Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych	2	1
4	Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego	2	1
5	Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I, II i III etapu edukacji, organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole	2	2
6	Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu	2	1
7	Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego	2	1
8	Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tryby i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji.	2	1
9	Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania	2	1
10	Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.	2	1
11	Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia	2	1
12	Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego	2	1
13	Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym	2	1
14	Budowa lekcji wychowania fizycznego	2	1
15	Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	E.9.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	E.9.W2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	E.9.W4.
	2.	projekt	

	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	E.9.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	E.9.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.9.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	11
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dobosz J., Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, 2014, www.ncbkf.pl.			
2	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2010.			
3	Tataczuk J., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP, Zielona Góra 2001.			
4	Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.			
Uzupełniająca				
1	Muszkiet R., Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Fundacja na Rzecz Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Poznań 2004.			
2	Pańczyk W., Warchoń K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka wychowania fizycznego II						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MWF2					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		VII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO7 4								18 ZO7 4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82			
Razem				100				Razem				100			
ECTS				4				ECTS				4			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia.															
CEL PRZEDMIOTU															
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;											E.9.W2.			
W4	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;											E.9.W3.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U5	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	E.9.U3.	
U6	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	E.9.U4.	
U7	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	E.9.U5.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	E.9.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka	4	2
2	Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia	4	2
3	Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym	4	2
4	Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo	4	2
5	Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka	4	2
6	Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu	4	2
7	Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu	3	3
8	Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu	3	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	E.9.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	E.9.W3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	E.9.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	kolokwium ustne	E.9.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	kolokwium ustne	E.9.U5.

Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.9.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dobosz J., Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl, 2014.			
2	Górna-Łukasik K., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.			
3	Muszkieta R., Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań 2004.			
Uzupełniająca				
1	Bronikowski M., Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, AWF, Poznań 2012.			
2	Pańczyk W., Warchoń K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.			
3	Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, AWF, Katowice 2013.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka edukacji zdrowotnej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MEZ					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów						Język wykładowy		polski					
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO6 4								18 ZO6 4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82			
Razem				100				Razem				100			
ECTS				4				ECTS				4			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;											PPiW_W-09			
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W4	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;											E.10.W1.			
W5	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;											E.10.W2.			
W6	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;											E.10.W3.			
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U8	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW_U-13	
U9	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U10	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	E.10.U1.	
U11	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	E.10.U2.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	E.10.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Metodyka edukacji zdrowotnej - podstawowe pojęcia	1	1
2	Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej	4	2
3	Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji	2	2
4	Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie	2	1
5	Ocena jakości edukacji zdrowotnej	2	1
6	Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną	4	2
7	Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej	2	1
8	Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru	2	1
9	Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej	6	4
10	Metody podające w edukacji zdrowotnej	4	2
11	Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-09
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	

W4	1.	kolokwium ustne	E.10.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne	E.10.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	kolokwium ustne	E.10.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	projekt	PPiW_U-13	
	2.	aktywność na zajęciach		
U9	1.	projekt	PPiW_U-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
U10	1.	projekt	E.10.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U11	1.	projekt	E.10.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	E.10.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20

		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2005.			
2	Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca				
1	Piskorz-Ogórek K. (red.), Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa 2010.			