

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|----------------|-----|---|-----------------------|--|--|-----------|---|----------------|-----------|----------------|--|----------------|-----|---|--------------|--|--|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | | Dydaktyka ogólna | | | | | | | | | | | Kod przedmiotu | | IH-PPiWM-Dz-DO | | | | | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | Instytut Humanistyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | Profil studiów | | | | | | | | | | | praktyczny | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | | | | | |
| Semestr | | | III | | | | | | Forma zaliczenia | | | | | | Egzamin | | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | | | Ćwiczenia | | | Konwersatorium | | | Laboratorium | | | Wykład | | | Ćwiczenia | | | Konwersatorium | | | Laboratorium | | |
| 15 | E3 | 2 | | | | | | | | | | | 9 | E3 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 15 | ZO3 | 1 | | | | | | | | | | 9 | ZO3 | 1 | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | | | 15 | | | | | | Wykład | | | 9 | | | | | | | | | | | |
| Konwersatorium | | | 15 | | | | | | Konwersatorium | | | 9 | | | | | | | | | | | |
| Razem | | | 30 | | | | | | Razem | | | 18 | | | | | | | | | | | |
| Praca własna studenta | | | 45 | | | | | | Praca własna studenta | | | 57 | | | | | | | | | | | |
| Razem | | | 75 | | | | | | Razem | | | 75 | | | | | | | | | | | |
| ECTS | | | 3 | | | | | | ECTS | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowanie jej w działalności praktycznej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | | OPIS | | | | | | | | | | | | | | EFEKT | | | | | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; | | | | | | | | | | | | | | PPiW_W-05 | | | | | | | |
| W2 | | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | | | | | | | | | | | | | PPiW_W-10 | | | | | | | |
| W3 | | wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; | | | | | | | | | | | | | | D.W1. | | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; | | | | | | | | | | | | | | PPiW_U-02 | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| U2 | wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; | PPiW_U-03 | |
| U3 | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; | PPiW_U-04 | |
| U4 | identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; | PPiW_U-06 | |
| U5 | wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; | D.U1. | |
| U6 | krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne; | D.U3. | |
| Kompetencje | | | |
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PPiW_K-03 | |
| K2 | autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; | D.K1. | |
| K3 | tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; | D.K2. | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | |
| TEMAT | | 30 | 18 |
| Wykład | | 15 | 9 |
| 1 | Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych | 2 | 1 |
| 2 | Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego | 2 | 1 |
| 3 | Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego | 2 | 1 |
| 4 | Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się | 2 | 1 |
| 5 | Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego | 2 | 1 |
| 6 | Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar | 1 | 1 |
| 7 | Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego | 2 | 2 |
| 8 | Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia | 2 | 1 |
| Konwersatorium | | 15 | 9 |
| 1 | Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się | 2 | 1 |
| 2 | Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego | 2 | 2 |
| 3 | Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu | 2 | 1 |
| 4 | Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego | 4 | 2 |
| 5 | Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar | 1 | 1 |
| 6 | Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego | 2 | 1 |
| 7 | Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia | 2 | 1 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | |
| KOD | OPIS | | EFEKT |
| | Wiedza | Wykład | |
| W1 | 1. | projekt | PPiW_W-05 |
| W2 | 1. | projekt | PPiW_W-10 |
| W3 | 1. | projekt | D.W1. |

| Umiejętności Wykład | | | | |
|---|--|---|---|----|
| U1 | 1. | projekt | PPiW_U-02 | |
| U2 | 1. | projekt | PPiW_U-03 | |
| U3 | 1. | projekt | PPiW_U-04 | |
| U4 | 1. | projekt | PPiW_U-06 | |
| U5 | 1. | projekt | D.U1. | |
| U6 | 1. | projekt | D.U3. | |
| Kompetencje Wykład | | | | |
| K1 | 1. | projekt | PPiW_K-03 | |
| K2 | 1. | projekt | D.K1. | |
| K3 | 1. | projekt | D.K2. | |
| Wiedza Konwersatorium | | | | |
| W1 | 1. | projekt | PPiW_W-05 | |
| W2 | 1. | projekt | PPiW_W-10 | |
| W3 | 1. | projekt | D.W1. | |
| Umiejętności Konwersatorium | | | | |
| U1 | 1. | projekt | PPiW_U-02 | |
| U2 | 1. | projekt | PPiW_U-03 | |
| U3 | 1. | projekt | PPiW_U-04 | |
| U4 | 1. | projekt | PPiW_U-06 | |
| U5 | 1. | projekt | D.U1. | |
| U6 | 1. | projekt | D.U3. | |
| Kompetencje Konwersatorium | | | | |
| K1 | 1. | projekt | PPiW_K-03 | |
| K2 | 1. | projekt | D.K1. | |
| K3 | 1. | projekt | D.K2. | |
| FORMY OCENY | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały uzyskane | |
| NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| | | Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 30 | 18 |
| Praca własna | 1 | Przygotowanie do zajęć | 5 | 7 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | 10 | 10 |
| | 3 | Przygotowanie projektu | 20 | 30 |
| | 4 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10 | 10 |
| | | Suma godzin: | 75 | 75 |
| | | Punkty ECTS: | 3 | 3 |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2015. | | | |
| 2 | Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Zysk i S-ka, Poznań 2003. | | | |

| | |
|----------------------|---|
| 3 | Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007. |
| 4 | Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003. |
| Uzupelniająca | |
| 1 | Arends R. I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995. |
| 2 | Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008. |
| 3 | Mróz T., Siwińska M., Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2010. |

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|--|-----------------------|------------------------|------------------|--|--------------------|--|-----------------------|--|--------------|--|--|--|-----------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | | Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci | | | | | | Kod przedmiotu | | IH-PPiWM-Dz-POEdDz | | | | | | | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | | | | | Instytut Humanistyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | | | Profil studiów | | praktyczny | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | Specjalność | | | | | | | | | | |
| Moduł kształcenia | | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej | | | | | | Język wykładowy | | polski | | | | | | | | |
| Semestr | | VI | | | | | | Forma zaliczenia | | Zaliczenie z oceną | | | | | | | | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | | Ćwiczenia | | Konwersatorium | | Laboratorium | | Wykład | | Ćwiczenia | | Konwersatorium | | Laboratorium | | | | |
| | | | | 15 ZO6 2 | | | | | | | | 9 ZO6 2 | | | | | | |
| SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | | | | | | | | |
| Konwersatorium | | | | | | 15 | | | | | | Konwersatorium | | | | | | 9 |
| Razem | | | | | | 15 | | | | | | Razem | | | | | | 9 |
| Praca własna studenta | | | | | | 35 | | | | | | Praca własna studenta | | | | | | 41 |
| Razem | | | | | | 50 | | | | | | Razem | | | | | | 50 |
| ECTS | | | | | | 2 | | | | | | ECTS | | | | | | 2 |
| WYMAGANIA WSTĘPNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawy dydaktyki ogólnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KOD | OPIS | | | | | | | | | | | EFEKT | | | | | | |
| Wiedza | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | | | | | | | | | | PPiW_W-10 | | | | | | |
| W2 | proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne; | | | | | | | | | | | D.W2. | | | | | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; | | | | | | | | | | | PPiW_U-03 | | | | | | |
| U2 | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; | | | | | | | | | | | PPiW_U-04 | | | | | | |
| U3 | identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; | | | | | | | | | | | PPiW_U-06 | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|----------|
| U4 | wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; | D.U1. | |
| U5 | stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; | D.U2. | |
| U6 | krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne; | D.U3. | |
| Kompetencje | | | |
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PPiW_K-03 | |
| K2 | autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; | D.K1. | |
| K3 | tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; | D.K2. | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | |
| TEMAT | | 15 | 9 |
| Konwersatorium | | 15 | 9 |
| 1 | Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia. | 2 | 1 |
| 2 | Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności. | 2 | 1 |
| 3 | Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka. | 2 | 1 |
| 4 | Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę. | 1 | 1 |
| 5 | Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty. | 6 | 4 |
| 6 | Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć. | 2 | 1 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | |
| KOD | OPIS | EFEKT | |
| Wiedza | | Konwersatorium | |
| W1 | 1. projekt | PPiW_W-10 | |
| | 2. aktywność na zajęciach | | |
| W2 | 1. projekt | D.W2. | |
| | 2. aktywność na zajęciach | | |
| Umiejętności | | Konwersatorium | |
| U1 | 1. projekt | PPiW_U-03 | |
| | 2. aktywność na zajęciach | | |
| U2 | 1. projekt | PPiW_U-04 | |
| | 2. aktywność na zajęciach | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| U3 | 1. | projekt | PPiW_U-06 | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| U4 | 1. | projekt | D.U1. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| U5 | 1. | projekt | D.U2. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| U6 | 1. | projekt | D.U3. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| Kompetencje Konwersatorium | | | | |
| K1 | 1. | projekt | PPiW_K-03 | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| K2 | 1. | projekt | D.K1. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| K3 | 1. | projekt | D.K2. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| FORMY OCENY | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | 4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | 4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów | |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | 5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów | |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały uzyskane | |
| NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| | | Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 15 | 9 |
| PW | 1 | Przygotowanie do zajęć | 10 | 11 |
| | 2 | Czytanie wskazanej literatury | 10 | 10 |
| | 3 | Przygotowanie projektu | 15 | 20 |
| | | Suma godzin: | 50 | 50 |
| | | Punkty ECTS: | 2 | 2 |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010. | | | |
| 2 | Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Repetytorium, Warszawa 2003. | | | |
| 3 | Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo, 2015. | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Bonar J., Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać - Zrozumieć - Doświadczyć", Warszawa 2016. | | | |

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu) | Projektowanie programów autorskich | | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPA |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | | |
| Poziom kształcenia | | | Profil studiów | praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | Specjalność | | |
| Moduł kształcenia | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej | | Język wykładowy | polski | |
| Semestr | IX | | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| STUDIA STACJONARNE | | | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | | | |
|--------------------|-----------|----------------|-----|--------------|--|-----------------------|-----------|----------------|-----|--------------|--|
| Wykład | Ćwiczenia | Konwersatorium | | Laboratorium | | Wykład | Ćwiczenia | Konwersatorium | | Laboratorium | |
| | | 15 | Z09 | 2 | | | | 9 | Z09 | 2 | |

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

| STUDIA STACJONARNE | | | | STUDIA NIESTACJONARNE | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|-----------------------|-----------|--|--|
| Konwersatorium | 15 | | | Konwersatorium | 9 | | |
| Razem | 15 | | | Razem | 9 | | |
| Praca własna studenta | 35 | | | Praca własna studenta | 41 | | |
| Razem | 50 | | | Razem | 50 | | |
| ECTS | 2 | | | ECTS | 2 | | |

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| KOD | OPIS | EFEKT |
|---------------------|--|------------------|
| Wiedza | | |
| W1 | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | PPiW_W-10 |
| W2 | wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; | D.W1. |
| W3 | proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne; | D.W2. |
| Umiejętności | | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------|
| U1 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; | PPiW_U-02 | |
| U2 | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; | PPiW_U-04 | |
| U3 | wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; | D.U1. | |
| U4 | krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne; | D.U3. | |
| Kompetencje | | | |
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PPiW_K-03 | |
| K2 | tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; | D.K2. | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | |
| TEMAT | | 15 | 9 |
| Konwersatorium | | 15 | 9 |
| 1 | Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia. | 2 | 1 |
| 2 | Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności. | 3 | 2 |
| 3 | Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka. | 2 | 1 |
| 4 | Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia. | 3 | 2 |
| 5 | Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji. | 2 | 1 |
| 6 | Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych. | 3 | 2 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | |
| KOD | OPIS | EFEKT | |
| | Wiedza Konwersatorium | | |
| W1 | 1. kolokwium ustne | PPiW_W-10 | |
| | 2. projekt | | |
| | 3. aktywność na zajęciach | | |
| W2 | 1. kolokwium ustne | D.W1. | |
| | 2. projekt | | |
| | 3. aktywność na zajęciach | | |
| W3 | 1. kolokwium ustne | D.W2. | |
| | 2. projekt | | |
| | 3. aktywność na zajęciach | | |
| Umiejętności Konwersatorium | | | |
| U1 | 1. projekt | PPiW_U-02 | |
| | 2. aktywność na zajęciach | | |
| U2 | 1. projekt | PPiW_U-04 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| U2 | 2. | aktywność na zajęciach | PPIW_U-04 | |
| U3 | 1. | projekt | D.U1. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| U4 | 1. | projekt | D.U3. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| Kompetencje Konwersatorium | | | | |
| K1 | 1. | projekt | PPIW_K-03 | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| K2 | 1. | projekt | D.K2. | |
| | 2. | aktywność na zajęciach | | |
| FORMY OCENY | | | | |
| Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę: | | | | |
| 2,0 | student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów | | 4,0 | student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów |
| 3,0 | student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów | | 4,5 | student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów |
| 3,5 | student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów | | 5,0 | student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów |
| Kryteria oceniania wg skali: | | | | |
| bardzo dobry | bdb | 5 | zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte | |
| dobry plus | db+ | 4,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami | |
| dobry | db | 4 | zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić | |
| dostateczny plus | dst+ | 3,5 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym | |
| dostateczny | dst | 3 | zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami | |
| niedostateczny | ndst | 2 | zakładane efekty nie zostały uzyskane | |
| NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| | | Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| | | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 15 | 9 |
| PW | 1 | Przygotowanie do zajęć | 10 | 16 |
| | 2 | Przygotowanie projektu | 15 | 15 |
| | 3 | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10 | 10 |
| | | Suma godzin: | 50 | 50 |
| | | Punkty ECTS: | 2 | 2 |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Gnitecki J. (red.), Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa, Poznań 2002. | | | |
| 2 | Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci – wybrane zagadnienia, PWSZ, Gorzów 2011. | | | |
| 3 | Suchocka A. A. (red.), Mam świadomość swej tożsamości i uczę się tożsamości innych : programy autorskie, Słupsk 2010 [dostęp Academica] | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego | | | |