

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika rodziny										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym										Język wykładowy		polski	
Semestr		I										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO1	2						9	ZO1	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest nabycie pedagogicznej wiedzy na temat pedagogiki rodziny jako nauki: przedmiotu badań, współpracy z innymi naukami; na temat rodziny, (jej specyfiki, typów, funkcji, struktury, modeli, przemian oraz współczesnych niej zagrożeń). Nabycie wiedzy na temat znaczenia i istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodziny, metod wychowania w rodzinie, postaw rodzicielskich, budowania więzi w rodzinie, przyczyn kryzysu w rodzinie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;												PPiW_W-17	
W2		zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;												C.W2.	
Umiejętności															
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01	

U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U3	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
K3	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;	C.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Pedagogika rodziny jako nauka . Cele i przedmiot badań. Współpraca z innymi naukami.	2	1,2
2	Typy rodzin i ich funkcje. Struktura rodziny. Małżeństwo, konkubinaty, związki kohabitacyjne.	3	1,8
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania	2	1,2
4	Metody wychowania w rodzinie	2	1,2
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Znaczenie i budowanie więzi w rodzinie.	2	1,2
6	Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład
W1	1.	praca semestralna	PPiW_W-17
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	praca semestralna	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład
U1	1.	praca semestralna	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	praca semestralna	C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	praca semestralna	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K3.
K3	1.	aktywność na zajęciach	C.K4.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	25
	2	Czytanie wskazanej literatury	8	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	6	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	1	1
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Janke A., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Akapit, Toruń 2004.
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005.
3	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.

Uzupełniająca

1	Błasiak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010.
2	Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPIW			
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski			
Semestr		V								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO5	2						9	ZO5	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;											C.W4.			
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U3	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		C.U2.	
Kompetencje				
K1	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.		PPiW_K-08	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		1	0,6
2	Funkcjonalność programu kształcenia		2	1,2
3	Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej		2	1,2
4	Kryteria analizy i oceny podręcznika		2	1,2
5	Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III		2	1,2
6	Podręczniki programowane		2	1,2
7	Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego		2	1,2
8	Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	C.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-08	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	21
	2	Przygotowanie projektu	20	20
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych, w: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia, Włoch S. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009.		
2		Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013.		
Uzupelniająca				
1		Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.		

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKiUO					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski					
Semestr		I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO1	2						9	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			
Umiejętności															
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;											PPiW_U-05			
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08			

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Etapy procesu myślenia komputacyjnego		1	0,6
2	Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów		1	0,6
3	Mentoring w pracy z uczniem		1	0,6
4	Taksonomia celów		1	0,6
5	Tworzenie konspektu lekcji		1	0,6
6	Prowadzenie zajęć		1	0,6
7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu		3	1,8
8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w klasach I-III		3	1,8
9	Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-05
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-08
U3	1.	projekt		C.U3.
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9

PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Przygotowanie projektu	15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stańdo J., Spławska-Murmyło M., Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów, ORE, Warszawa 2017.			
2	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa			
Uzupełniająca				
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, (2015)			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr		I						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
				15	ZO1	2						9	ZO1	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9							
Razem		15					Razem		9							
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41							
Razem		50					Razem		50							
ECTS		2					ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego																
CEL PRZEDMIOTU																
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10				
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.				
Umiejętności																
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06				

U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .		3	1,8
2	Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna).		5	3
3	Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.		5	3
4	Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		C.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-07
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	9
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gąsiorek K., Paśko I., Poznawanie świata w edukacji dziecka, Kraków 2012.			
2	Gąsiorek K. (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.			
Uzupełniająca				
1	Warda A., Stępnia A., Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Łódź 2020.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPI							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski							
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO10	3						18	ZO10	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18									
Razem		30				Razem		18									
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57									
Razem		75				Razem		75									
ECTS		3				ECTS		3									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.					
W4	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;											C.W5.					

Umiejętności						
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04		
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07		
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;			C.U2.		
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			C.U3.		
Kompetencje						
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07		
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
Konwersatorium				30	18	
1	Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.			5	3	
2	Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia			5	3	
3	Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej - zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena			5	3	
4	Etapy projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce			2	1,2	
5	Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole			5	3	
6	Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.			5	3	
7	Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.			3	1,8	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
	Wiedza	Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach				
W3	1.	kolokwium ustne			C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach				
W4	1.	kolokwium ustne			C.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach				
	Umiejętności	Konwersatorium				
U1	1.	projekt			PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach				

U3	1.	projekt	C.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	12
	2	Przygotowanie projektu	30	30
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karolak W., Projekt edukacyjny - projekt artystyczny, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2004.			
2	Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej, Impuls, Kraków 2001.			
3	Puścińska A., Projekt edukacyjny : atrakcyjna metoda, Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. 0867-5600. 2020, [nr] 1, s. 6-8 [dostęp Academica]			
Uzupełniająca				
1	Helm J.H., Katz L.G., Mali badacze: metoda projektu w edukacji elementarnej, tł. E. Pulkowska, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, Warszawa 2003.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny															
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski					
Semestr		II								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO2	2							9	ZO2	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
Razem							15		Razem							9	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
Razem							50		Razem							50	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.				
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04				
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;												PPiW_U-06				
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;												PPiW_U-07				

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych.	2	1
2	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu.	3	2
3	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej.	3	2
4	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym.	2	1
5	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	2	1
6	Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	C.U6.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	projekt	PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	PPiW_K-07
	2.	aktywność na zajęciach	

K3	1.	projekt	C.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	projekt	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia, Impuls, Kraków 2006.
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., Muchacka B., Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, PWSZ, Głogów 2019.
3	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Woynarowska-Sołdan M., Woynarowska B., Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach = Health promoting kindergarten in Poland and other countries, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa 2019.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr		II						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
				15	ZO2	2						9	ZO2	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9							
Razem		15					Razem		9							
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41							
Razem		50					Razem		50							
ECTS		2					ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.																
CEL PRZEDMIOTU																
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10				
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16				
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.				
Umiejętności																
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04				
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06				

U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Znaczenie okresu prenatalnego w rozwoju mowy.	2	1
2	Okresy w rozwoju mowy. Pierwszy rok życia dziecka: nabywanie podstaw sprawności językowych w kontekście rozwoju ruchowego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego.	2	2
3	Okresy w rozwoju mowy. Rozwój fonologicznej, gramatycznej, semantycznej i pragmatycznej sprawności językowej od drugiego do siódmego roku życia.	4	2
4	Ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające mowę dziecka (ćw. oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe).	4	2
5	Profilaktyka logopedyczna u dzieci w wieku rozwojowym. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. Czynniki biologiczne i środowiskowe zakłócające rozwój mowy.	3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-16
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.W3.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-04
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-06
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	

U3	2.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-07
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U1.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.U6.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-02
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-07
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K1.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	C.K2.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Czachorowska D., Kot M., Pawluczuk J., Stymulacja rozwoju mowy dziecka do 3. roku życia : porady dla rodziców, opiekunów, studentów, terapeutów w oparciu o całościowy rozwój dziecka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2021.
2	Jeżewska-Krasnodębska E., Skałbiana B., Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty: konteksty teoretyczne i praktyka, Impuls, Kraków 2017.
3	Masgutova S. K., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2009.
4	Porayski-Pomsta J., Diagnoza i terapia w logopedii, Elipsa Dom Wydawniczy i Handlowy, Warszawa 2008.

5	Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci : Wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2002.
Uzupełniająca	
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki, t. 1, Interdyscyplinarne podstawy logopedii, Uniwersytet Opolski, Opole 2003.
2	Kania J.T., Szkice logopedyczne, WSiP, Warszawa 1982.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność		
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym										Język wykładowy		polski
Semestr			IX										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO9	1						9	ZO9	1					
				30	ZO9	2						18	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				45				Razem				27			
Praca własna studenta				30				Praca własna studenta				48			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10	
W2		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11	

W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.	
W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
Umiejętności			
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U5	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U6	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2	1,2
2	Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3	1,8
3	Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3	1,8
4	Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2	1,2
5	Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2	1,2

6	Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków		3	1,8
Konwersatorium			30	18
1	Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		4	2,4
2	Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		3	1,8
3	Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły		3	1,8
4	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole		3	1,8
5	Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka		5	3
6	Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska		6	3,6
7	Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym		6	3,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	projekt	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K3.	
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W3	1.	aktywność na zajęciach	C.W1.	
W4	1.	aktywność na zajęciach	C.W2.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03	
U3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04	
U4	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07	
U5	1.	aktywność na zajęciach	C.U1.	

U6	1.	aktywność na zajęciach			C.U5.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	23
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.				
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010.				
3	Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014.				
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013.				
Uzupełniająca					
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2013.				
2	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześćioletnie w szkole, Kielce 2009.				
3	Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006.				
4	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek				
5	Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześćoletnich, Warszawa 2003.				
6	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka									Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPWR		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny		
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy						polski	
Semestr			V						Forma zaliczenia						Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
10	E5	2						6	E5	2						
				30	ZO5	1						18	ZO5	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		10						Wykład		6						
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18						
Razem		40						Razem		24						
Praca własna studenta		35						Praca własna studenta		51						
Razem		75						Razem		75						
ECTS		3						ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																
CEL PRZEDMIOTU																
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomaganie rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS													EFEKT		
Wiedza																
W1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;													PPiW_W-14		

W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W5	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U5	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U6	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U7	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U8	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
U9	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
Kompetencje		

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			40	24
Wykład			10	6
1	Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego		1	1
2	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju		2	1
3	Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		1	1
4	Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko		2	1
5	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju		2	1
6	Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością		2	1
Konwersatorium			30	18
1	Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka		4	3
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw		4	3
3	Zadania jako środek aktywizowania dzieci		4	2
4	Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci		4	2
5	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci		4	2
6	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci z „układu ryzyka”		5	3
7	Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-14
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		C.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt		PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt		PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt		PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt		C.U1

U7	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U8	1.	projekt	C.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	projekt	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	projekt	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	projekt	PPiW_W-14
W2	1.	projekt	C.W1.
W3	1.	kolokwium ustne	C.W2.
W4	1.	projekt	C.W3.
W5	1.	projekt	C.W5.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-06
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-11
	2.	aktywność na zajęciach	
U6	1.	projekt	PPiW_U-14
	2.	aktywność na zajęciach	
U7	1.	projekt	C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U8	1.	projekt	C.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U9	1.	projekt	C.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	40	24
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	21
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	15
	3	Przygotowanie projektu	10	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamek I., Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: terażniejszość i przyszłość, Kraków 2010.			
2	Brazelton T. B., Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013.			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, Warszawa 2004.			
4	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.			
5	Watoła A., Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009.			
6	Zawadzka E., Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.			
Uzupełniająca				
1	Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2006.			
2	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.			
3	Olechnowicz H. (red.), U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego, Warszawa 1999.			
4	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty pedagogika zabawy						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr		III						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
				15	ZO3	2						9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9							
Razem		15					Razem		9							
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41							
Razem		50					Razem		50							
ECTS		2					ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Umiejętność komunikowania się w grupie.																
CEL PRZEDMIOTU																
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznany stan rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby doksztalcenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11				
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.				
Umiejętności																
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08				

U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09	
U3	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje			
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".	1	1
2	Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.	1	1
3	Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.	1	0,5
4	Zabawy z chustą animacyjną.	1	0,5
5	Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.	1	0,5
6	Zabawy z wykorzystaniem gazet.	1	0,5
7	Zabawy z wykorzystaniem balonów.	1	0,5
8	Zabawy poranne, tańce integracyjne.	1	0,5
9	Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.	1	0,5
10	Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.	1	0,5
11	Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	2	1
12	Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.	2	1
13	Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Konwersatorium
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-08

U1	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-09
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	C.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	C.U5.
	2.	prezentacja multimedialna	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Bednarczyk B., Zabawy poranne, "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 5, s. 68-72.
2	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, "Bliżej Przedszkola", 2012, nr 9, s. 88-90.
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, "Bliżej Przedszkola", 2009, nr 10, s. 54-55.
4	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992-1994, Lublin 2003.
5	Kozdroń A. (red.), Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, "Wychowanie w Przedszkolu", 2009, nr 9 (677), s. 31.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty gry i zabawy terenowe						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski							
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO3	2						9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.					
Umiejętności																	
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08					

U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		PPiW_U-09	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu (https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw		2	1,2
2	Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie		2	1,2
3	Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki		2	1,2
4	Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)		5	3
5	Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym		2	1,2
6	Podsumowanie i ewaluacja zajęć		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-08
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-09
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	6
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych, Biblioteka Narodowa 2013.			
2	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, "Homo Ludens", nr 1, 2014.			
Uzupelniająca				
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, "Bliżej Przedszkola", 2017, nr 12, s. 64-68.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-TPIwK					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski					
Semestr		VI								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO6	2							9	ZO6	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
Razem							15		Razem							9	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
Razem							50		Razem							50	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												PPiW_W-01				
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02				
W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;												PPiW_W-03				
W4	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				

W5	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W6	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W7	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U4	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U5	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U6	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U7	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U8	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03

K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii		1	0,6
2	Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć		1	0,6
3	Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych		1	0,6
4	Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywnym i konstruktywizmem		2	1,2
5	Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi		2	1,2
6	Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym		2	1,2
7	Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne		2	1,2
8	Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów		2	1,2
9	Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	kolokwium ustne	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W7	1.	kolokwium ustne	C.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-09	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	projekt	C.U6	

	2.	aktywność na zajęciach				
U8	1.	projekt			C.U7.	
	2.	aktywność na zajęciach				
Kompetencje Konwersatorium						
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	projekt			PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach				
K3	1.	projekt			C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
K4	1.	projekt			C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	11
	2	Przygotowanie projektu			20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Kosetka H., Kuźma J. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, Kraków 2000.					
2	Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001.					
3	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.					
Uzupełniająca						
1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.					
2	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009.					
3	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		III						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO3	2						9	ZO3	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9	
Razem						15		Razem						9	
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41	
Razem						50		Razem						50	
ECTS						2		ECTS						2	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną dotyczącą metod aktywizujących oraz form ich praktycznego zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Podstawowa aparatura pojęciowa, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich zastosowania.	3	2
2	Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III.	4	3
3	Praca metodą projektów.	2	1
4	Mapy myśli i ich zastosowanie w edukacji.	4	2
5	Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	prezentacja multimedialna		C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	prezentacja multimedialna		C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01	
U2	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt		PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt		PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt		C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt		C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt		PPiW_K-03	
	2.	prezentacja multimedialna			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt		C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	aktywność na zajęciach		C.K3.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	11

Praca	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaczor A., Zastosowanie mapy myśli w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, "Społeczeństwo. Edukacja. Język", nr 12/2020, s. 73-81.			
2	Mnich M., W poszukiwaniu metod efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli o mnemotechnikach słów kilka, "Chowanna", nr 2/2016, s. 153-169.			
3	Stańdo J., Szaławska-Murmyło M., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca				
1	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010.			
2	Jacewicz A., Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym, Białystok 2011.			
3	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?, Opole 2007.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRUWzR					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		III						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO3	2						9	ZO3	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomaganie rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.			

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.	3	2
2	Praca z zespołem klasowym.	3	2
3	Planowanie pracy wychowawczej.	3	2
4	Współpraca z rodzicami.	3	2
5	Zadania wychowawcy a prawo oświatowe.	3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	

Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	projekt		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	kolokwium ustne		C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W4	1.	kolokwium ustne		C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-02	
U3	1.	projekt		PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt		PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	projekt		PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach			
U7	1.	projekt		PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
U8	1.	projekt		C.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U9	1.	projekt		C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt		PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach		C.K3.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		15	16
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole, Kraków 2018.
2	Mazurkiewicz G. (red.), Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy, Kraków 2012.
3	Stępień-Rejszel K.O., Komunikacja, która działa! Jak zbudować skuteczną współpracę z rodzicami przedszkolaka?, "Wychowanie w Przedszkolu", nr 7/2019, s. 6-9.

Uzupełniająca

1	Cudakowska A., Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji, Białystok 2004.
2	Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?, Warszawa 2009.
3	Paszkiewicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 9/2012, s. 18-22.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-KiRwEDz						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
				15	ZO6	2						9	ZO6	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9								
Razem		15				Razem		9								
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41								
Razem		50				Razem		50								
ECTS		2				ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dotycząca dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Wiedza z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.																
CEL PRZEDMIOTU																
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16				
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.				

W3	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;		C.W5.	
Umiejętności				
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		C.U2.	
U4	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).		2	1,2
2	Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu - infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).		2	1,2
3	Teoretyczne źródła konstruktywizmu konstruktywizm psychologiczny J. Piageta, konstruktywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.		2	1,2
4	Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.		2	1,2
5	Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.		2	1,2
6	Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez		2	1
7	Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-16
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.W1

	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-10
U3	1.	aktywność na zajęciach		C.U2.
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.U7.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	6
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Filipiak E. (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, Bydgoszcz 2008.			
2	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012.			
3	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002.			
Uzupełniająca				
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WEFDz					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski					
Semestr		V								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO5	2						9	ZO5	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
Razem							15		Razem							9	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
Razem							50		Razem							50	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej; kształtowanie postawy świadomego, refleksyjnego nauczyciela																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
W2	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.				
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.				

Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U3	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej		4	3
2	Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków		4	2
3	Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia		3	2
4	Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-03
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-07
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U5.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.U7.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Kasdepke G., Pestka, drops i cukierek, Warszawa 2021.
2	Kasdepke G., Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela: 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna), Warszawa 2020.
3	Stanecka Z., Oklejek M., Basia i pieniądze, Warszawa 2021.

Uzupełniająca

1	Wojciechowska S., Julek i dziura w budżecie, Warszawa 2017.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		V						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9	
Razem						15		Razem						9	
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41	
Razem						50		Razem						50	
ECTS						2		ECTS						2	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznawanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznawanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.	
Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U4	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
U6	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2	1
2	Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.		3	2
3	Skuteczne komunikowanie się w grupie.		3	2
4	Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.		3	2
5	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w		2	1
6	Style kierowania grupą, zespołem.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-11
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	C.W3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	PPiW_U-08	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U7.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	8
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003.			
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000.			
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.			
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003.			
5	Schaffer R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.			

6	Sztejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001.
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000.
Uzupełniająca	
1	Birkenbihl V.S., Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wrocław 1999.
2	Chełpa S., Psychologia konfliktów, Taszów 2004.
3	Morreale S. P., Komunikacja między ludźmi, Warszawa 2007.
4	Stewart J. R., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.
5	West E., Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III								Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MiOODzwPi					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia						Profil studiów			praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność									
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy			polski						
Semestr			VII			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO7	2						9	ZO7	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	różne rodzaje i funkcje oceniania;											PPiW_W-15			
W2	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;											C.W5.			
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-10			

U3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;		PPiW_U-11		
U4	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.		
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III		3	2	
2	Ocenianie jako proces i system		4	2	
3	Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego		4	3	
4	Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji		4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-15		
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne	C.W5.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt	PPiW_U-02		
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt	PPiW_U-10		
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt	PPiW_U-11		
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt	C.U8.		
	2.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9

PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie projektu	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cygan B., Diagnoza małego dziecka, Kraków 2019.			
2	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013.			
4	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.			
5	Kosińska E., Ocenianie w szkole, Kraków 2000.			
6	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, w: Smak E., Wereszczyńska K., Ganczarska M. (red.), Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole, Opole 2011, s. 242-253.			
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych, w: Smak E., Włoch S. (red.), Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.			
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, w: Włoch S. (red.), Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia, 2009.			
9	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.			
10	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011.			
11	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009.			
12	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.			
Uzupełniająca				
1	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016.			
2	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WREPDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych. Rozwijanie umiejętności integrowania zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.	
Umiejętności				
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.		2	1
2	Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych - w oparciu o materiały dydaktyczne np. film, projekty warsztatów w czasopismach pedagogicznych.		2	1
3	Projektowanie warsztatów plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		3	2
4	Realizacja projektów warsztatów na zajęciach, w oparciu o wybrane techniki plastyczne.		4	3
5	Tworzenie sytuacji wzmacniających prawidłowe postawy dzieci, uczniów wobec sztuki - projektowanie wycieczki na wernisaż malarski lub do muzeum.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-11	
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W1.	
W3	1.	projekt	C.W2.	
W4	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
U2	1.	projekt	C.U1.	

U2	2.	aktywność na zajęciach		C.U1.	
U3	1.	aktywność na zajęciach		C.U3.	
U4	1.	projekt		C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	projekt		C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		20	20
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Mazepa-Domagała B. (red.), Ekspresja twórcza dziecka: konteksty, inspiracje, obszary realizacji, Katowice 2004. [dostęp Academica].				
2	Karolak W., Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, Łódź 2012.				
Uzupełniająca					
1	Szuścik U., Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej, Konteksty Pedagogiczne, nr 2, s. 347-360, 2300-6471 2020 [dostęp Academica]				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRAMDz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		VI						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	2
2	Formy edukacji muzycznej.		2	1
3	Metody edukacji muzycznej.		2	1
4	odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		4	2
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	C.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	C.U1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	C.U6.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	1.	kolokwium ustne		

K2	2.	projekt	C.K2.		
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		10	11
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.				
2	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.				
3	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.				
2	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		VII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO7	2						9	ZO7	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz bio logicznych mechanizmów zachowania.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny po wstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki między emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi. Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów po wstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			

Umiejętności				
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		C.U7.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzone w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.		3	2
2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.		3	1,5
3	Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju. Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze.		3	1,5
4	Podstawowe podejścia do motywacji (etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne). Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.		3	2
5	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt		PPiW_U-02

U1	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	projekt		C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	projekt		C.U7.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt		PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	projekt		C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		25	25
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kałuba-Korcza A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, "Wychowanie w Przedszkolu", 2015, 8 (742), s. 60-64.				
2	Wolańczyk T., Komender J. (red.), Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.				
Uzupełniająca					
1	Łosiak W., Psychologia emocji, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.				
2	Oatley K., Jenkins J. M., Zrozumieć emocje, PWN, Warszawa 2003.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty filozofowanie dziecięce	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO7 2			9	ZO7 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samodzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.	3	2
2	Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i wyrażanie własnych poglądów. Sens i zmysły, spostrzeganie zewnętrzne i wewnętrzne.	3	2
3	Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań?; Metody dziecięcego filozofowania (inspirujące teksty, katalog pytań, dialog partnerski, podróże w wyobraźni, zabawy z podziałem na role itp.)	3	2
4	Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi.	3	2
5	Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi.	3	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	C.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.
U5	1.	aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Łagodzka A., Dyskusja dialogiczna : filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych, "Analiza i Egzystencja", 2014, nr 25, s. 99-123.
2	Piquemal M., Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016.

Uzupełniająca

1	Zoller E., A dlaczego? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci, GWP, Gdańsk 2009.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WEdP					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO8 2								9 ZO8 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;											PPiW_W-16			
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			
Umiejętności															

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U3	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego. Cele i misja przedsiębiorstwa w edukacji.		2	1
2	Typologia przedsiębiorstw. Podejmowanie decyzji gospodarczych. Ryzyko w działalności gospodarczej.		2	1
3	Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka. Istota przedsiębiorczości. Funkcje i modele przedsiębiorczości. Zasady podejmowania działalności gospodarczej. Finansowanie prowadzenia działalności gospodarczej.		2	1
4	Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej. Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych. Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa.		2	1
5	Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		2	1
6	Odnawianie przedsiębiorstwa. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		1	1
7	Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji. Przedsiębiorca - jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		1	1
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1	1
9	Projektowanie warsztatów dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z zakresu edukacji do przedsiębiorczości.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	PPiW_W-16	
W3	1.	projekt	C.W3.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	C.U3.	
U3	1.	projekt	C.U5.	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	projekt	PPiW_K-07	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie projektu	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Brzeziński M. (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.
2	Lichtarski J. (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE, Wrocław 2001.
3	Markowski W., ABC small businessu, Wydawnictwo Marcus S.C., Łódź 2002.
4	Piocha S., Gabryszak R., Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin, Warszawa 2008.
5	Sudoł S., Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE, Warszawa 2006.
6	Suszyński C., Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.

Uzupełniająca

1	Kapusta F., Przedsiębiorczość – teoria i praktyka, Wydawnictwo Forum Naukowe, Poznań – Wrocław 2006.
2	Moczydłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2007.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty biblioterapii						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WBT					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO8 2								9 ZO8 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
Umiejętności															
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;											C.U1.			
Kompetencje															
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;											C.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT											15	9			
Konwersatorium											15	9			
1	Biblioterapia - znaczenie i historia										2	1			
2	Metafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka										2	1			
3	Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna										2	1			

4	Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej		3	2	
5	Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka		2	1	
6	Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych		2	2	
7	Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych		2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12		
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach	C.U1.		
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	16
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Konieczna E. J., Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006.				
2	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.				
Uzupelniająca					
1	Molicka M., Bajki terapeutyczne, cz. 2, Poznań 2003.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WPIP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO9	2						18	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18							
Razem		30				Razem		18							
Praca własna studenta		20				Praca własna studenta		32							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;											C.W3.			
Umiejętności															
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03			
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;											PPiW_U-04			

U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce	2	1
2	Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.	2	1
3	Szkoły autorskie w Polsce.	2	1
4	Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona.	6	4
5	Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda"	1	1
6	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".	2	1
7	Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.	6	3
8	Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania	2	1
9	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.	1	1
10	Projektowanie innowacji pedagogicznej.	5	3
11	Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.	1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
	Wiedza Konwersatorium		

W1	1.	projekt	PPiW_W-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	C.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie projektu	20	32
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, "Wychowanie w przedszkolu", 2018, nr 7, s. 19-23.			
2	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, SGGW, Warszawa 2010.			
3	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Petrus, Kraków 2017.			
4	Szmidt K., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007.			
Uzupelniająca				
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Impuls, Kraków 1996.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WWTIwPW						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
				15	ZO8	2						9	ZO8	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9							
Razem		15					Razem		9							
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41							
Razem		50					Razem		50							
ECTS		2					ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																
CEL PRZEDMIOTU																
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS											EFEKT				
Wiedza																
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12				
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.				
Umiejętności																
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01				
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02				

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cyfrowi wychowankowie – digital natives. Cyfrowi imigranci. Pokolenia XYZ w Szkole. Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła. Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności. Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel. Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? Nowoczesne technologie w nauczaniu	5	3
2	Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi	3	2
3	Rodzaje tablic. Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania. Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną. Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet. Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.	3	2
4	Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy. Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris. LearningApps.org. Inne oprogramowanie	4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12
	2.	projekt	

	3.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne		C.W1.	
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt		PPiW_U-01	
U2	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-04	
	2.	projekt			
U5	1.	projekt		PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach			
U6	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-10	
U7	1.	aktywność na zajęciach		C.U3.	
U8	1.	aktywność na zajęciach		C.U5.	
U9	1.	aktywność na zajęciach		C.U6.	
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne		C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, w: Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.				
Uzupelniająca					
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., Tablica interaktywna na lekcjach przyrody - wyniki badań, w: TiK w Edukacji 2, Oficyna Wydawnicza CDiDN, Szczecin 2005, s. 20-26.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRUKDz							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny															
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski							
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO8	2						9	ZO8	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
Razem		15					Razem		9								
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41								
Razem		50					Razem		50								
ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12					
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.	5	3
2	Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo".	5	3
3	Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.	5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-12
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	C.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	

U3	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04	
	2.	projekt		
U5	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-10	
U7	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.	
U8	1.	aktywność na zajęciach	C.U5.	
U9	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	http://szpinakrobibleee.pl/gotowanie-z-dziecmi/			
2	Szymanderska H., Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych, Olsztyn 2014 [dostęp Academica]			
Uzupełniająca				
1	Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Warszawa 2008.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka pracy w świetlicy szkolnej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-MPwŚSz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO9	2						9	ZO9	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9							
Razem		15				Razem		9							
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41							
Razem		50				Razem		50							
ECTS		2				ECTS		2							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistnienia w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			

W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U7	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U8	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
K4	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9

1	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.		4	3
2	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.		2	1
3	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.		2	1
4	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.		2	1
5	Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.		2	1
6	Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.		1	1
7	Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-14	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	kolokwium ustne	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U7	1.	kolokwium ustne	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U8	1.	kolokwium ustne	C.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		

K3	1.	kolokwium ustne	C.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	kolokwium ustne	C.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Biegajczyk B., Muzyka uczy i relaksuje: (autorski program pracy w świetlicy), "Nowa Szkoła", 2007, nr 7, s. 22-25.
2	Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, t. 8, Zielona Góra 2005.

Uzupełniająca

1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 www.swietlicawszkole.pl .
2	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, t. VI, Zielona Góra 2004.
3	Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, w: Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, t. XII, Zielona Góra 2011.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika Marii Montessori						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PMM							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny															
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski							
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO9	2						9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
Razem		15					Razem		9								
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41								
Razem		50					Razem		50								
ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.					
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01					

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U7	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U8	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U9	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historyczny zarys metody i ruchu Montessori	1	0,6
2	Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori	1	0,6
3	Główne cele pedagogiki montessoriańskiej	1	0,6
4	Etapy rozwoju dziecka	1	0,6
5	Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy	2	1,2
6	Rola rodziny w życiu dziecka	1	0,6
7	Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)	2	1,2
8	Lekcja trójstopniowa	1	0,6
9	Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego	2	1,2
10	Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową	2	1,2
11	Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori	1	0,6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	PPiW_W-11
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	C.W2

WS	2.	aktywność na zajęciach			C.U.4.	
Umiejętności Konwersatorium						
U1	1.	projekt			PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-02	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	projekt			PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach				
U4	1.	projekt			PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach				
U5	1.	projekt			PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach				
U6	1.	projekt			PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach				
U7	1.	projekt			PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach				
U8	1.	projekt			C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U9	1.	projekt			C.U8.	
	2.	aktywność na zajęciach				
Kompetencje Konwersatorium						
K1	1.	projekt			PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	projekt			C.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	11
	3	Przygotowanie projektu			15	20
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014.					
2	Fresco G. H., Maria Montessori. Historia aktualna, Warszawa 2020.					
3	Guz S., Edukacja w systemie Marii Montessori, t. 1-2, Lublin 2022.					

4	Lillard P. P., Montessori: nowoczesne podejście : wprowadzenie do metody Montessori dla rodziców i nauczycieli, Gdańsk 2019.
5	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.
6	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.
7	Montessori M., Dziecko w rodzinie, Warszawa 2020.
8	Montessori M., Edukacja i pokój, Warszawa 2021.
9	Montessori M., Krolczuk-Wyganowska L., O kształtowaniu się człowieka, Warszawa 2019.
10	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.
Uzupełniająca	
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Plan Daltoński w edukacji dziecka							Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PDwEDz						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny															
Poziom kształcenia									Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność										
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym					Język wykładowy			polski							
Semestr		IX					Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną								
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO9	2						9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9								
Razem		15					Razem		9								
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41								
Razem		50					Razem		50								
ECTS		2					ECTS		2								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;											C.W2.					
Umiejętności																	
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;											PPiW_U-03					

U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10	
U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		C.U4.	
U5	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.		1	0,5
2	Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.		1	0,5
3	Zasady pedagogiczne w planie daltońskim		1	1
4	Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne		2	1
5	Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne		2	1
6	Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)		2	1
7	Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim		1	1
8	Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego		2	1
9	Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego		3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	C.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Konwersatorium
U1	1.	projekt	PPiW_U-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	C.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	C.U8.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Konwersatorium

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03		
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Przygotowanie projektu		15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Prokop J., Plan Daltonowski w Brnie, w: Śliwerski B. (red.), Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, Kraków 2001.				
2	Rohner R., Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 9.				
3	Rohner R., Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 11.				
Uzupełniająca					
1	Ronher R., Jak dziś wygląda plan daltoński?, "Bliżej Przedszkola", 2011, nr 3.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRACzDz					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski					
Semestr		X						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO10 2								9 ZO10 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabeździe umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdołać kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.			
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02			

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.	2	1
2	Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Biblioterapia i bajkoterapia: rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.	2	1
4	Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.	2	1
5	Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.	3	2
6	Symulacje i prowadzenie zajęć.	4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	

U5	1.	projekt	PPiW_U-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
U6	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Przygotowanie projektu	15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klima E., Zabawa w czytanie, Rzeszów 2020.			
Uzupełniająca				
1	Kubajek U., Biblioteka - przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych, "Nowa Szkoła", 2013, 4 (712), s. 20-27.			
2	Zasadzka Z., Książka i literatura w przedszkolach : początki socjalizacji do czytania, "Rocznik Biblioteki Narodowej", 0083-7261, t. 52, 2021, s. 11-62, [dostęp Academica]			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRATDz							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność											
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski							
Semestr		X				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO10	2						9	ZO10	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Konwersatorium		15				Konwersatorium		9									
Razem		15				Razem		9									
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41									
Razem		50				Razem		50									
ECTS		2				ECTS		2									
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS											EFEKT					
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10					
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11					
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;											C.W1.					
Umiejętności																	
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;											PPiW_U-02					

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.	2	1
2	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.	2	1
4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.	2	1
5	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne	7	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-11
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	C.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-03
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	PPiW_U-07
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	projekt	PPiW_U-10

U5	2.	aktywność na zajęciach	PPIW_U-10	
U6	1.	projekt	C.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPIW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	C.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Przygotowanie projektu	15	15
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.			
2	Silberman M., Rybski J., Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.			
Uzupełniająca				
1	Baron-Polańczyk E., Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.			