

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy nauczania języka polskiego										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP															
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny															
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																	
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski															
Semestr			IV										Forma zaliczenia		Egzamin															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	E4	2											9	E4	2															
						15	ZO4	2											9	ZO4	2									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład						15						Wykład						9												
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9												
Razem						30						Razem						18												
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82												
Razem						100						Razem						100												
ECTS						4						ECTS						4												
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD	OPIS															EFEKT														
Wiedza																														
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;															PPiW_W-17														
W2	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;															B.1.W1.														
W3	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;															B.1.W2.														
Umiejętności																														
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;															PPiW_U-07														
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;															PPiW_U-15														
U3	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;															B.1.U1.														

U4	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	B.1.U4.	
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	B.1.U5.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego	2	1,2
2	Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzi i ich klasyfikacja	3	1,8
3	Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych	3	1,8
4	Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu	3	1,8
5	Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa	2	1,2
6	Mowa dziecka	2	1,2
Konwersatorium		15	9
1	Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków.	4	2,4
2	Analiza logiczna zdania	3	1,8
3	Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu	5	3
4	Analiza słowotwórcza wyrazów	3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	PPiW_W-17
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte	B.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Wykład	
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U3	1.	aktywność na zajęciach	B.1.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach	B.1.U4.
U5	1.	aktywność na zajęciach	B.1.U5.
Kompetencje		Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.1.K1.
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	projekt	PPiW_W-17
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	projekt	B.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	projekt	B.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności		Konwersatorium	

U1	1.	projekt	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	B.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	B.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	projekt	B.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	B.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	25	30
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	22
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nagórko A., Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 2010.			
2	Ostaszewska D., Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, Warszawa 2012.			
Uzupełniająca				
1	Klemensiewicz Z., Historia języka polskiego, Warszawa 2009.			
2	Strutyński J., Gramatyka polska, wprowadzenie, fonetyka, fonologia, morfologia, składnia, Kraków 1999.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka nauki czytania i pisania						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		polski					
Semestr		V						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO5 2								9 ZO5 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9	
Razem						15		Razem						9	
Praca własna studenta						35		Praca własna studenta						41	
Razem						50		Razem						50	
ECTS						2		ECTS						2	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia															
CEL PRZEDMIOTU															
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienia i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;											B.1.W3.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;											PPiW_U-15			
U3	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;											B.1.U3.			
Kompetencje															
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;											PPiW_K-02			
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego											B.1.K1.			

TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania.			3	2
2	Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzenia się na piśmie.			3	2
3	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.			2	1
4	Nauczanie ortografii i interpunkcji.			2	1
5	Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza			Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-17	
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.1.W3.	
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			Konwersatorium		
U1	1.	projekt		PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	projekt		PPiW_U-15	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	projekt		B.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje			Konwersatorium		
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_K-02	
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.1.K1.	
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	9
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

LITERATURA**Podstawowa**

- | | |
|---|---|
| 1 | Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2009. |
| 2 | Winninger M.-L., Zieliński M., <i>Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat)</i> , Warszawa 2001. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|--|
| 1 | Cieszyńska-Rożek J., Wyrażenia dźwiękonaśladowcze, "Blżej Przedszkola", 2010, 10, s. 90-92. |
| 2 | Michalak A., Korzeniowska E., <i>Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu</i> , Sopot 2009. |

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Literatura dla dzieci										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski	
Semestr		VIII										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO8	3						9	ZO8	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia				15				Ćwiczenia				9	
		Razem				15				Razem				9	
Praca własna studenta						60				Praca własna studenta				66	
		Razem				75				Razem				75	
		ECTS				3				ECTS				3	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze.															
CEL PRZEDMIOTU															
Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10	
W2		funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;												B.1.W1.	
W3		podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;												B.1.W2.	
Umiejętności															
U1		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;												PPiW_U-07	
U2		poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;												PPiW_U-15	

U3	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;		B.1.U1.
U4	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;		B.1.U2.
Kompetencje			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT			15
Ćwiczenia			9
	15	9	
1	O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci.	2	1,2
2	Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie.	2	1,2
3	Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.	2	1,2
4	Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje.	3	1,8
5	„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni.	2	1,2
6	Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe.	2	1,2
7	Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu.	2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	B.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	B.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	PPiW_U-15
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	B.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	B.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
	Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.1.K1.
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte

dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Baluch A., Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005.
2	Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), Literatura dla dzieci i młodzieży: (po roku 1980), Katowice 2008.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język angielski I							Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia									Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					Specjalność								
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania					Język wykładowy			angielski					
Semestr		VII					Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO7 3								18 ZO7 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		30					Konwersatorium		18						
Razem		30					Razem		18						
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57						
Razem		75					Razem		75						
ECTS		3					ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;											B.2.U1.			

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Mood Food.		2	1,2
2	Move, learn and eat - project.		2	1,2
3	Present Tenses.		2	1,2
4	Family Life.		2	1,2
5	Future Forms.		2	1,2
6	Meeting the parents. Practical English.		2	1,2
7	Spend or save? Money.		2	1,2
8	Present Perfect Tense vs Past Simple.		2	1,2
9	Changing lives. Strong adjectives.		2	1,2
10	Revise and check.		2	1,2
11	Test units 1-2.		2	1,2
12	Race across London. Transport.		2	1,2
13	Comparison.		2	1,2
14	Revise and check.		2	1,2
15	Assessment test.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-17
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		B.2.W1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		B.2.W2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-07
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		B.2.U1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne		B.2.U2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	1.	kolokwium ustne		

U4	2.	projekt	B.2.U3.	
	3.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2017.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : intermediate: student's book with online practice, Oxford University Press, 2019.			
Uzupełniająca				
1	Drobnik Ł., Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim, Poznań 2011.			
2	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język angielski II						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		angielski					
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				60 ZO8 6								36 ZO8 6			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		60				Konwersatorium		36							
Razem		60				Razem		36							
Praca własna studenta		90				Praca własna studenta		114							
Razem		150				Razem		150							
ECTS		6				ECTS		6							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość języka na poziomie B1.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;											B.2.U1.			

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.	
Kompetencje			
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		60	36
Konwersatorium		60	36
1	Stereotypes or are they?	2	1,2
2	Articles.	2	1,2
3	A difficult celebrity. Practical English.	2	1,2
4	Failure and success. Adjectives -ed -ing.	2	1,2
5	Modal verbs - can could be able to	2	1,2
6	Revise and check.	2	1,2
7	test unit 4.	2	1,2
8	Sporting superstitions. Sport vocabulary.	2	1,2
9	Love at exit 19. Relationships	2	1,2
10	used to be used to get used to usually	2	1,2
11	Old friends. Practical English.	2	1,2
12	Scavenger photo hunt - project.	4	2,4
13	Revise and check.	2	1,2
14	Assessment test.	2	1,2
15	Shot on location. Cinema, film vocabulary.	2	1,2
16	Passive voice.	2	1,2
17	Film project.	2	1,2
18	Judging by appearances.	2	1,2
19	Modals of deduction (might, can't, must)	2	1,2
20	Revise and check.	2	1,2
21	test units 5-6.	2	1,2
22	extraordinary school for boys. Education vocabulary.	2	1,2
23	1st Conditional and future time clauses.	2	1,2
24	Education - project.	4	2,4
25	Ideal home. House vocabulary.	2	1,2
26	Boys' night out. Practical English.	2	1,2
27	Revise and check.	2	1,2
28	Assessment test.	2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
	1.	kolokwium ustne	

W3	2.	projekt	B.2.W2.		
	3.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	22
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	22
	3	Przygotowanie projektu		50	50
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
		Suma godzin:		150	150
		Punkty ECTS:		6	6
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., New English File : Intermediate , Student's Book, Oxford University Press, 2006.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. New English File : intermediate : workbook, Workbook, Oxford University Press, 2006.				

Uzupelniajaca

1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język angielski III						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		angielski					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 E9 4								18 E9 4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18							
Razem		30				Razem		18							
Praca własna studenta		70				Praca własna studenta		82							
Razem		100				Razem		100							
ECTS		4				ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			

U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.	
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.	
Kompetencje			
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów	6	3,6
2	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu	2	1,2
3	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem	2	1,2
4	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie	4	2,4
5	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
6	Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
7	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
8	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-17
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	
	4.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	egzamin ustny	B.2.W1.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	
	4.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	egzamin ustny	B.2.W2.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	
	4.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-07
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	
	4.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin ustny	B.2.U1.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	
	4.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	egzamin ustny	B.2.U2.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	projekt	

	4.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	egzamin ustny		B.2.U3.	
	2.	kolokwium ustne			
	3.	projekt			
	4.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	egzamin ustny		B.2.U4.	
	2.	kolokwium ustne			
	3.	projekt			
	4.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-07	
	2.	kolokwium ustne			
	3.	projekt			
	4.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny		B.2.K1.	
	2.	kolokwium ustne			
	3.	projekt			
	4.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	27
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie projektu		20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Upper-intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2018.				
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : upper-intermediate : workbook without key, Oxford University Press, 2020.				
Uzupełniająca					
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język niemiecki I						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		niemiecki					
Semestr		VII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	Z07	3						18	Z07	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Poziom A2															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;											B.2.U1.			

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.	
Kompetencje			
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Rodzina: odmiana czasowników regularnych	2	1,2
2	Praca i czas wolny	3	1,8
3	Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne	2	1,2
4	Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów	3	1,8
5	Czas przeszły prosty	4	2,4
6	Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków	4	2,4
7	Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie	4	2,4
8	Przymyki określające miejsce i czas	4	2,4
9	Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych	4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-17
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	B.2.W1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	B.2.W2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-07
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	B.2.U1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	B.2.U2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Hagner V., Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Arbeitsbuch B1+/B2, München 2018.
2	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Kursbuch B1+/B2, München 2017.

Uzupełniająca

1	Schlüter S., Menschen im Beruf : Training Besprechen und Präsentieren : Deutsch als Fremdsprache : B1/B2, München 2018.
---	---

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język niemiecki II						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		niemiecki					
Semestr		VIII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				60 ZO8 6								36 ZO8 6			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		60				Konwersatorium		36							
Razem		60				Razem		36							
Praca własna studenta		90				Praca własna studenta		114							
Razem		150				Razem		150							
ECTS		6				ECTS		6							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;											B.2.U1.			

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			60	36
Konwersatorium			60	36
1	Kultura, film, teatr		2	1,2
2	Zdania celowe		3	1,8
3	Rekcja czasownika		2	1,2
4	Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna		3	1,8
5	Czas przeszły złożony		4	2,4
6	Korespondencja: podstawowe wzory listów		4	2,4
7	Stopniowanie przymiotników z odmianą		4	2,4
8	Zapytania i ofert		4	2,4
9	Prezentacja i negocjacja		4	2,4
10	Prezentacja i reklama		2	1,2
11	Promocja wydarzeń – imiesłowy		3	1,8
12	Rekcja rzeczownika i przymiotnika		2	1,2
13	Kultura krajów niemieckojęzycznych		3	1,8
14	Czas zaprzeczony		4	2,4
15	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów		4	2,4
16	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu		4	2,4
17	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem		4	2,4
18	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-17
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		B.2.W1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		B.2.W2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-07
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		B.2.U1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	1.	kolokwium ustne		

U3	2.	projekt	B.2.U2.
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	B.2.U3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium ustne	B.2.U4.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

Kompetencje | Konwersatorium

K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-07
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	B.2.K1.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	22
	3	Przygotowanie projektu	50	50
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	150	150
		Punkty ECTS:	6	6

LITERATURA

Podstawowa

1	Stiebeler H., Goethe-Zertifikat B2 : Deutschprüfung für Erwachsene : Übungsbuch mit Audios online Deutsch als Fremdsprache, München 2020.
2	Hering A., Matussek M., Menschen im Beruf Telefontraining : Deutsch als Fremdsprache, München 2016.

Uzupełniająca

1	Betz J., Lesen & Schreiben B2, München 2018.
2	Betz J., Hören & Sprechen B2, München 2019.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Język niemiecki III						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		niemiecki					
Semestr		IX						Forma zaliczenia		Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 E9 4								18 E9 4			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18	
Razem						30		Razem						18	
Praca własna studenta						70		Praca własna studenta						82	
Razem						100		Razem						100	
ECTS						4		ECTS						4	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;											B.2.W1.			
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;											B.2.W2.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;											B.2.U1.			

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		B.2.U2.	
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;		B.2.U4.	
Kompetencje				
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;		B.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		6	3,6
2	Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2,4
3	Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		6	3,6
4	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		6	3,6
5	Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2,4
6	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-17
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		B.2.W1.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		B.2.W2.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-07
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		B.2.U1.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		B.2.U2.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin ustny		B.2.U3.
	2.	kolokwium ustne		

U4	3.	projekt	B.2.U3.	
	4.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	egzamin ustny	B.2.U4.	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-07	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	B.2.K1.	
	2.	kolokwium ustne		
	3.	projekt		
	4.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Arbeitsbuch, München 2020.			
2	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Kursbuch, München 2019.			
Uzupelniająca				
1	Schmohl S. Schenk B-M., Bleiner S., Akademie Deutsch : zusatzmaterial mit Audios online : deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+, München 2020.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy nauczania matematyki										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM															
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny															
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																	
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski															
Semestr			III										Forma zaliczenia		Egzamin															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	E3	2											9	E3	2															
			15	ZO3	2											9	ZO3	2												
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład						15						Wykład						9												
Ćwiczenia						15						Ćwiczenia						9												
Razem						30						Razem						18												
Praca własna studenta						70						Praca własna studenta						82												
Razem						100						Razem						100												
ECTS						4						ECTS						4												
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD		OPIS														EFEKT														
Wiedza																														
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10														
W2		podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;														B.3.W1.														
W3		treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;														B.3.W2.														
Umiejętności																														

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U2	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;		B.3.U1.	
U3	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;		B.3.U5.	
U4	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;		B.3.U6.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		B.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i		1	0,6
2	Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji.		1	0,6
3	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej.		1	0,6
4	Elementy logiki matematycznej.		2	1,2
5	Elementy teorii mnogości.		2	1,2
6	Podstawy arytmetyki.		2	1,2
7	Elementy geometrii.		2	1,2
8	Wybrane problemy metodyczne.		2	1,2
9	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego.		2	1,2
Ćwiczenia			15	9
1	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań.		4	2,4
2	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy.		2	1,2
3	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności.		2	1,2
4	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne.		2	1,2
5	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe.		2	1,2
6	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		B.3.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		B.3.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07
U2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		B.3.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		

U3	1.	aktywność na zajęciach		B.3.U5.	
U4	1.	aktywność na zajęciach		B.3.U6.	
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.3.K1.	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	praca semestralna		PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	praca semestralna		B.3.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	praca semestralna		B.3.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	praca semestralna		PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	praca semestralna		B.3.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	praca semestralna		B.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	praca semestralna		B.3.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.3.K1.	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	17
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		20	24
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	24
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Nowik, Opole 2013.				
2	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017. [pdf]				

3	Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015.
Uzupełniająca	
1	Nowik J., Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym : skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne, PWSZ, Racibórz 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Logika matematyczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	IV		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO4	3				9	ZO4	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		60		Praca własna studenta		66	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne)

CEL PRZEDMIOTU

Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	B.3.W3.
W3	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	B.3.W4.

Umiejętności				
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U2	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;		B.3.U2.	
U3	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;		B.3.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		B.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.		4	3
2	Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.		2	1
3	Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.		2	1
4	Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.		3	2
5	Analiza przykładowych łamigłówek logicznych		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza			Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	B.3.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.3.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	30	36
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nieznański E., Logika. Podstawy, język, uzasadnianie, C.H. Beck, Warszawa 2006.			
2	Patryas W., Elementy logiki dla prawników, Ars boni et aequi, Poznań 2002.			
Uzupełniająca				
1	Batóg T., Podstawy logiki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1994.			
2	Kosowicz P., Zagadki logiczne, Septem, 2020.			
3	Łamigłówki matematyczne. Zagadki logiczne, GWO, 2020.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyczne zastosowania matematyki						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		polski					
Semestr		VII						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	Z07	3						9	Z07	3	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				60				Praca własna studenta				66			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;											B.3.W5.			
Umiejętności															
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;											PPiW_U-07			
U2	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;											B.3.U3.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;											B.3.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i	1	1
2	Liczby wokół nas.	2	1
3	Szacowanie wyników i pomiary.	4	2
4	Planujemy zakupy.	2	1
5	Geometria w przyrodzie.	2	1
6	Bryły w naszym otoczeniu.	2	1
7	Matematyka w muzyce i sztuce.	2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS	EFEKT	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2. aktywność na zajęciach		
W2	1. kolokwium ustne	B.3.W5.	
	2. aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	PPiW_U-07	
	2. aktywność na zajęciach		
U2	1. projekt	B.3.U3.	
	2. aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	PPiW_K-01	
	2. aktywność na zajęciach		
K2	1. projekt	B.3.K1.	
	2. aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15 9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20 26
	2	Czytanie wskazanej literatury	10 10
	3	Przygotowanie projektu	20 20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10 10
		Suma godzin:	75 75
		Punkty ECTS:	3 3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.		

2	Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowik, Opole 2015.
Uzupełniająca	
1	Swoboda E., Dziecko i matematyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej											Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PESPrz														
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna											Specjalność																
Moduł kształcenia			B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania											Język wykładowy		polski														
Semestr			IV											Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	ZO4	2											9	ZO4	2															
						15	ZO4	1											9	ZO4	1									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład						15						Wykład						9												
Konwersatorium						15						Konwersatorium						9												
Razem						30						Razem						18												
Praca własna studenta						45						Praca własna studenta						57												
Razem						75						Razem						75												
ECTS						3						ECTS						3												
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
brak																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD		OPIS														EFEKT														
Wiedza																														
W1		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10														
W2		kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;														B.4.W1.														
W3		podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;														B.4.W2.														
W4		podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;														B.4.W3.														
Umiejętności																														
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01														
U2		analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;														B.4.U1.														
U3		dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;														B.4.U2.														
U4		rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;														B.4.U3.														

U5	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;		B.4.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;		B.4.K1.	
K3	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;		B.4.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2	1
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		2	1
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2	1
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		2	2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2	1
6	Krainy geograficzne Polski.		1	1
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2	1
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		2	1
Konwersatorium			15	9
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego. Poszerzenie treści.		2	1
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin. Poszerzenie treści.		2	1
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Poszerzenie treści.		2	1
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne. Poszerzenie treści.		2	2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów. Poszerzenie treści.		2	1
6	Krainy geograficzne Polski. Poszerzenie treści.		1	1
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie. Poszerzenie treści.		2	1
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze. Poszerzenie treści.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		B.4.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		

U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Wykład			
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.W3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U3.
	2.	aktywność na zajęciach	
U5	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.U4.
	2.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte	B.4.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
	Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 18

PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	17
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2017.			
2	Malinowska J., Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020.			
Uzupełniająca				
1	Baranowska M., Janecki T., Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.			
2	Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Impuls, Kraków 2010.			
3	Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996.			
4	Lelonek Marian, Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)	Informatyka								Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia									Profil studiów	praktyczny			
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność				
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				
Semestr	I								Forma zaliczenia				
Zaliczenie z oceną													
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium			
		30	ZO1	3				18	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium						Konwersatorium							
30						18							
Razem						Razem							
30						18							
Praca własna studenta						Praca własna studenta							
45						57							
Razem						Razem							
75						75							
ECTS						ECTS							
3						3							
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych													
CEL PRZEDMIOTU													
Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10	
W2	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;											B.5.W1.	
W3	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;											B.5.W2.	
W4	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;											B.5.W3.	
W5	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;											B.5.W4.	
W6	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;											B.5.W5.	
W7	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;											B.5.W6.	
Umiejętności													

U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;		PPiW_U-05	
U2	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;		B.5.U1.	
U3	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;		B.5.U2.	
U4	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		B.5.U3.	
U5	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;		B.5.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;		B.5.K1.	
K3	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;		B.5.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.		2	1,2
2	Projektowanie prostych algorytmów		4	2,4
3	Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.		8	4,8
4	Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)		8	4,8
5	Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych		8	4,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W2	1.	praca semestralna		B.5.W1.
W3	1.	praca semestralna		B.5.W2.
W4	1.	prezentacja multimedialna		B.5.W3.
W5	1.	praca semestralna		B.5.W4.
W6	1.	prezentacja multimedialna		B.5.W5.
W7	1.	praca semestralna		B.5.W6.
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	praca semestralna		PPiW_U-05
U2	1.	praca semestralna		B.5.U1.
U3	1.	praca semestralna		B.5.U2.
U4	1.	praca semestralna		B.5.U3.
U5	1.	praca semestralna		B.5.U4.
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.5.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach		B.5.K2.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	

dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
	Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	25
		Suma godzin:	75
		Punkty ECTS:	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP, Wydawnictwo Helion, 2002.		
2	MS OFFICE - pomoc pakietu		
Uzupełniająca			
1	Masłowski K., Excel 2007 PL, Warszawa 2007.		
2	Wróblewski P., MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Warszawa 2007.		

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy edukacji plastycznej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		polski					
Semestr		I						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO1 3								18 ZO1 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						30		Konwersatorium						18	
Razem						30		Razem						18	
Praca własna studenta						45		Praca własna studenta						57	
Razem						75		Razem						75	
ECTS						3		ECTS						3	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem jest zapoznanie studenta z treściami w zakresie edukacji plastycznej (dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym) w podstawach programowych Wychowania i przedszkolnego i Szkoły podstawowej, z podstawowymi dyscyplinami sztuk plastycznych oraz ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;											PPiW_W-12			
W3	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;											B.6.W1.			
W4	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;											B.6.W2.			
W5	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;											B.6.W3.			
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;											B.6.W4.			
W7	podstawy rysunku;											B.6.W5.			
Umiejętności															

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;		PPiW_U-11	
U3	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		B.6.U1.	
U4	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;		B.6.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.6.K1.	
K4	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		B.6.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu (celów przedmiotu, treści kształcenia, tematów, efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz wymaganej literatury). Doświadczenia edukacyjne studentów z zakresu zajęć plastycznych w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej (dyskusja), wybór tematów zajęć do opracowania i prezentacji na zajęciach, podział na zespoły opracowujące prezentacje.		2	2
2	Analiza aktualnych podstaw programowych w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		2	2
3	Przedstawienie dyscyplin sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rysunek, kaligrafia, fotografia, Street Art, scenografia, film, rzeźba, film, grafika, rzemiosło artystyczne), wykonanie przykładowych prac plastycznych.		18	10
4	Wystawa sztuk plastycznych - wycieczka, obserwacja, dyskusja.		4	2
5	Przedstawienie najwybitniejszych reprezentantów sztuk plastycznych - prezentacje studentów.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	projekt	PPiW_W-12	
W3	1.	projekt	B.6.W1.	
W4	1.	projekt	B.6.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	prezentacja multimedialna	B.6.W3.	
W6	1.	aktywność na zajęciach	B.6.W4.	
W7	1.	praca semestralna	B.6.W5.	
	Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-11	
U3	1.	prezentacja multimedialna	B.6.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	aktywność na zajęciach	B.6.U2.	
	Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	

K3	1.	projekt	B.6.K1.		
	2.	aktywność na zajęciach			
K4	1.	projekt	B.6.K2.		
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	15
	4	Przygotowanie projektu		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Aktualne Podstawy Programowe dla Wychowania przedszkolnego i Klas I-III Szkoły podstawowej.				
2	Michalski T., Michalski U., Artysta w przedszkolu i szkole. Techniki plastyczne dla dzieci, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2014.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy edukacji muzycznej						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania						Język wykładowy		polski					
Semestr		II						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30 ZO2 3								18 ZO2 3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;											B.7.W1.			
W3	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;											B.7.W2.			
W4	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;											B.7.W3.			
W5	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;											B.7.W4.			
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;											B.7.W5.			
Umiejętności															

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;		B.7.U1.	
U3	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;		B.7.U2.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.7.K1.	
K3	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;		B.7.K2.	
K4	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;		B.7.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	1,2
2	Rozwój muzyczny dziecka.		2	1,2
3	Formy edukacji muzycznej.		2	1,2
4	Metody edukacji muzycznej.		2	1,2
5	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.		2	1,2
6	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		6	3,6
7	Zabawy rytmiczno-umykalniające.		8	4,8
8	Ćwiczenia emisji głosu.		4	2,4
9	Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		B.7.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		B.7.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne		B.7.W3.
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne		B.7.W4.
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	kolokwium ustne		B.7.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		B.7.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		B.7.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-02
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne		B.7.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	kolokwium ustne		B.7.K2.

	2.	aktywność na zajęciach	
K4	1.	kolokwium ustne	B.7.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	11
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.

Uzupelniająca

1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.
3	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji technicznej								Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia									Profil studiów	praktyczny			
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność				
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy				
Semestr	I								Forma zaliczenia				
Zaliczenie z oceną													
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium			
		30	ZO1	3				18	ZO1	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Konwersatorium		30				Konwersatorium		18					
Razem		30				Razem		18					
Praca własna studenta		45				Praca własna studenta		57					
Razem		75				Razem		75					
ECTS		3				ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów, jak szczególnie miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS										EFEKT		
Wiedza													
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;										PPiW_W-13		
Umiejętności													
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;										PPiW_U-03		
Kompetencje													
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;										PPiW_K-02		
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										30	18		
Konwersatorium										30	18		
1	Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.										4	2,4	
2	Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka										2	1,2	

3	Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym	4	2,4
4	Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.	6	3,6
5	Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.	4	2,4
6	Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej	4	2,4
7	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej	2	1,2
8	Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.	4	2,4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		Konwersatorium
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-13
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Konwersatorium
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-03
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Konwersatorium
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-02
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	12
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Adamek I., Kształcenie zintegrowane: projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.
2	Pochanke H., Podstawy nauczania pracy-techniki, Warszawa 1988.

Uzupełniająca

1	Dobrołowicz W., Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.
2	Pallasmaa J., Myśląca dłoń, egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze, Instytut Architektury, 2015.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy wychowania fizycznego I								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1			
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania								Język wykładowy		polski			
Semestr		II								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30 ZO2 3								18 ZO2 3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.															
CEL PRZEDMIOTU															
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;											PPiW_W-10			
W2	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;											B.9.W1.			
W3	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;											B.9.W4.			
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;											B.9.W6.			
Umiejętności															
U1	udzielać pierwszej pomocy;											PPiW_U-17			
U2	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;											B.9.U1.			
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;											B.9.U2.			
U4	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;											B.9.U3.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			

K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;		B.9.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej		2	1,2
2	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie		2	1,2
3	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie		2	1,2
4	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie		2	1,2
5	Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna		4	2,4
6	Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie		2	1,2
7	Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie		2	1,2
8	Podstawy udzielania pierwszej pomocy		6	3,6
9	Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie		2	1,2
10	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięć i sześćoletnie		2	1,2
11	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięć i sześćoletnie		2	1,2
12	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięć i sześćoletnie		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.9.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	B.9.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	B.9.W6.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia
U1	1.	projekt	PPiW_U-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	B.9.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	B.9.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	B.9.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	aktywność na zajęciach	B.9.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	

dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	11
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kierczuk U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.
2	Maszczyk T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.
3	Maszyrek-Szymała A. (red.), Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka, Łódź 2016.

Uzupełniająca

1	Maszczyk T., Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym, AWF, Wrocław 2000.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy wychowania fizycznego II										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski	
Semestr		III										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30 ZO3 4								18 ZO3 4					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82			
Razem				100				Razem				100			
ECTS				4				ECTS				4			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.															
CEL PRZEDMIOTU															
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W2	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;													B.9.W2.	
W3	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;													B.9.W5.	
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;													B.9.W6.	
Umiejętności															
U1	udzielać pierwszej pomocy;													PPiW_U-17	
U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;													B.9.U2.	
U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;													B.9.U3.	
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;													PPiW_K-01	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;													B.9.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej		2	1,2
2	Kształtowanie właściwej postawy ciała		2	1,2
3	Gry i zabawy z przyborami I -III		2	1,2
4	Gry i zabawy rzutne I -III		2	1,2
5	Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III		4	2,4
6	Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III		2	1,2
7	Mini gry zespołowe I-III		4	2,4
8	Zwinnościowy tor przeszkód I-III		2	1,2
9	Biegi wahadłowe i sztafety I-III		2	1,2
10	Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III		4	2,4
11	Rytmika, muzyka, taniec I-III		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		B.9.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		B.9.W5.
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne		B.9.W6.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	projekt		PPiW_U-17
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		B.9.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		B.9.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.9.K1.
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	21
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	21
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1		Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012.		
2		Kierczak U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.		
3		Warchoł K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.		
Uzupełniająca				
1		Tataczuk J., Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.		

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy edukacji zdrowotnej										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										Język wykładowy		polski	
Semestr		II										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO2	3						18	ZO2	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18			
		Razem		30						Razem		18			
		Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57			
		Razem		75						Razem		75			
		ECTS		3						ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;													PPiW_W-09	
W2	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;													B.10.W1.	
W3	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;													B.10.W2.	
W4	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;													B.10.W3.	
W5	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;													B.10.W4.	
W6	zasady udzielania pierwszej pomocy;													B.10.W5.	
Umiejętności															
U1	udzielać pierwszej pomocy;													PPiW_U-17	
U2	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;													B.10.U1.	

U3	skutecznie promować zachowania prozdrowotne;		B.10.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;		B.10.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Ćwiczenia			30	18
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej - modele zdrowia, mierniki zdrowia		1	0,6
2	Czynniki warunkujące zdrowie		1	0,6
3	Modele współczesnej edukacji zdrowotnej		1	0,6
4	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego		1	0,6
5	Założenia Szkoły Promującej Zdrowie		1	0,6
6	Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej		1	0,6
7	Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci		2	1,2
8	Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka		2	1,2
9	Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej		2	1,2
10	Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela		2	1,2
11	Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole		2	1,2
12	Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało		4	2,4
13	Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci		4	2,4
14	Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem		4	2,4
15	Edukacja zdrowotna - profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-09	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	B.10.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	B.10.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	B.10.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium ustne	B.10.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	kolokwium ustne	B.10.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Ćwiczenia	
U1	1.	projekt	PPiW_U-17	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	B.10.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	B.10.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Ćwiczenia	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	

K2	1.	aktywność na zajęciach	B.10.K1.		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie projektu		30	30
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	27
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami wychowania – przewodnik dydaktyczny, PZWL, Warszawa 2018.				
2	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017.				
Uzupełniająca					
1	Woynarowska B., Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa 2008.				