

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika ogólna											Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PedO			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna											Specjalność					
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne											Język wykładowy		polski			
Semestr			I											Forma zaliczenia		Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium		
15	E1	2								9	E1	2							
					15	ZO1	2								9	ZO1	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					15					Wykład					9				
Konwersatorium					15					Konwersatorium					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu relacji społecznych																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej oraz z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej. Przybliżenie podstaw teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																EFEKT		
Wiedza																			
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																PPiW_W-01		
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																A.1.W1.		
Umiejętności																			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																PPiW_U-01		
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;																A.1.U1.		
Kompetencje																			

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).		1	0,6
2	Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne.		2	1,2
3	Pedagogika ogólna w ujęciu różnych autorów, m.in. T. Hejnicka-Bezwińska, J. Gnitecki, B. Śliwerski).		3	1,8
4	Edukacja jako podstawowe narzędzie pedagogiki ogólnej.		3	1,8
5	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
6	Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.		2	1,2
7	Metodologiczne przesłanki pedagogiki.		1	0,6
8	Tożsamość pedagogiki.		1	0,6
Konwersatorium			15	9
1	Zadania współczesnej pedagogiki ogólnej		2	1,2
2	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).		2	1,2
3	Implikacje nurtów pedagogicznych w procesie wychowania		2	1,2
4	Badania jakościowe i ilościowe w pedagogice		2	1,2
5	Język pedagogiki i ustalenia terminologiczne.		2	1,2
6	Relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną.		2	1,2
7	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Wykład		
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Wykład		
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Wiedza		Konwersatorium		
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		

W2	1.	projekt	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	25	35
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.			
2	Śliwerski B., Pedagogika, t. 2, Gdańsk 2006.			
Uzupelniająca				
1	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1997.			
2	Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2000.			
3	Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wstęp do socjologii										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WdS															
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny																			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny															
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																	
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski															
Semestr		I										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
15	ZO1	2											9	ZO1	2														
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład						15						Wykład						9											
Razem						15						Razem						9											
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41											
Razem						50						Razem						50											
ECTS						2						ECTS						2											
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Podstawy wiedzy społecznej.																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD		OPIS												EFEKT															
Wiedza																													
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												PPiW_W-01															
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;												A.1.W1.															
Umiejętności																													
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01															
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;												A.1.U1.															
Kompetencje																													
K1		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;												PPiW_K-01															

K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				15	9	
Wykład				15	9	
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła			2	1,2	
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne			2	1,2	
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin			2	1,2	
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne			2	1,2	
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę			2	1,2	
6	System aksjonormatywny			2	1,2	
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce			3	1,8	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
	Wiedza		Wykład			
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	kolokwium ustne			A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności		Wykład		
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01	
U2	1.	kolokwium ustne			A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje		Wykład		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.1.K1.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						

1	Filipiak M. (red.), Wprowadzenie do socjologii kultury, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.
2	Giddens A., Sutton Ph. W., Socjologia: kluczowe pojęcia, przekł. O. Siara, P. Tomanek, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
3	Polakowska-Kujawa J. (red.), Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa, wyd. 5 popr., Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2007.
Uzupełniająca	
1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2005.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Historia wychowania												Kod przedmiotu			IH-PPiWM-Dz-PPiWM-HW	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																
Poziom kształcenia															Profil studiów			praktyczny	
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność				
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy			polski	
Semestr			I												Forma zaliczenia			Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium	
15	E1	2								9	E1	2							
			15	ZO1	2								9	ZO1	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15								Wykład		9							
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9							
Razem		30								Razem		18							
Praca własna studenta		70								Praca własna studenta		82							
Razem		100								Razem		100							
ECTS		4								ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Wiedza z zakresu historii zgodnie z PRK V																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																	EFEKT	
Wiedza																			
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																	PPiW_W-02	
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;																	A.1.W2.	
Umiejętności																			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																	PPiW_U-01	

U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.	1	1
2	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.	4	2
3	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.	4	2
4	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami	4	2
5	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku	2	2
Ćwiczenia		15	9
1	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów. Poszerzenie treści.	3	2
2	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia. Poszerzenie treści.	4	2
3	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami. Poszerzenie treści.	4	2
4	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku. Poszerzenie treści.	4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	egzamin ustny	A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	1.	projekt	PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach	
w2	1.	projekt	A.1.W2

2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kot S., Historia wychowania. Od starożytnej Grecji do połowy wieku XVIII, t. I, Warszawa 2010.			
2	Kot S., Historia wychowania. Wychowanie nowoczesne. Od połowy wieku XVIII do współczesnej doby, t. II, Warszawa 1996.			
3	Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, t. II, Sandomierz 2006.			
4	Możdżeń S., Historia wychowania 1918-1945, t. III, Sandomierz 2006.			
5	Możdżeń S., Historia wychowania do 1795, t. I, Sandomierz 2006.			
Uzupełniająca				
1	Jaeger W., Paideia: formowanie człowieka greckiego, Aletheia, Warszawa 2001.			
2	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania, Difin, Warszawa 2011.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoria wychowania												Kod przedmiotu			IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Twych					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia															Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność								
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy			polski					
Semestr			II												Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2								9	E2	2											
					15	ZO2	1									9	ZO2	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład				15				Wykład				9				Wykład				9			
Konwersatorium				15				Konwersatorium				9				Konwersatorium				9			
Razem				30				Razem				18				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD		OPIS																EFEKT					
Wiedza																							
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																PPiW_W-01					
W2		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																PPiW_W-02					
W3		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;																PPiW_W-16					
W4		procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;																A.1.W2.					

Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	1
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań. Poszerzenie treści.	2	1
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. Poszerzenie treści.	2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości. Poszerzenie treści.	1	1
4	Spółeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania. Poszerzenie treści.	1	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie. Poszerzenie treści.	1	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Techniki oddziaływań wychowawczych. Poszerzenie treści.	3	1
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole. Poszerzenie treści.	1	1
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp. Poszerzenie treści.	2	1
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania. Poszerzenie treści.	2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		Wykład
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		PPiW_W-16
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Wykład
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Wykład
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Wiedza		Konwersatorium
W1	1.	projekt		PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt		PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt		PPiW_W-16
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt		A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Konwersatorium
U1	1.	projekt		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt		A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Konwersatorium
K1	1.	projekt		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt		A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	

dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	12
	3	Przygotowanie projektu	14
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	7
		Suma godzin:	75
		Punkty ECTS:	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2010.		
2	Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2006.		
Uzupełniająca			
1	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Impuls, Kraków 2009.		
2	Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Impuls, Kraków 2010.		
3	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2015.		
4	Tchorzewski A., Wstęp do teorii wychowania, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, Kraków 2018.		

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedeutologia											Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-P														
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność																					
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy						polski															
Semestr			II						Forma zaliczenia						Egzamin															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	E2	2												9	E2	2														
						15	ZO2	1												9	ZO2	1								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			15						Wykład			9																		
Konwersatorium			15						Konwersatorium			9																		
Razem			30						Razem			18																		
Praca własna studenta			45						Praca własna studenta			57																		
Razem			75						Razem			75																		
ECTS			3						ECTS			3																		
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD		OPIS														EFEKT														
Wiedza																														
W1		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;														PPiW_W-16														
W2		rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;														A.1.W3.														
Umiejętności																														
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01														
U2		analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;														A.1.U3.														
U3		rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;														A.1.U5.														

U4	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;		A.1.U6.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04	
K3	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		A.1.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.		2	1,2
2	Koncepcje kształcenia nauczycieli.		1	0,6
3	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		1	0,6
4	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		1	0,6
5	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
6	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
7	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
8	Problematyka doksztalcenia, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
9	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
Konwersatorium			15	9
1	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
2	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
3	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
4	Problematyka doksztalcenia, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
5	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
6	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		2	1,2
7	Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.		1	0,6
8	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-16
W2	1.	egzamin ustny		A.1.W3.
	2.	praca semestralna		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	praca semestralna		PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	praca semestralna		A.1.U3.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	praca semestralna		A.1.U5.
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	praca semestralna		A.1.U6.
	2.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	praca semestralna		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	praca semestralna		PPiW_K-04
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	praca semestralna		A.1.K2.

W	2.	aktywność na zajęciach		A.1.W2.	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	praca semestralna		A.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-16	
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	praca semestralna		A.1.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	praca semestralna		A.1.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	praca semestralna		A.1.U6.	
	2.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	praca semestralna		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	praca semestralna		PPiW_K-04	
	2.	aktywność na zajęciach			
K3	1.	praca semestralna		A.1.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Hreciński P., Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa, 2016.				
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska T., Pedeutologia - podręcznik akademicki, Warszawa 2008.				
3	Soroka-Fedorczuk A., Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji, t. I, Zielona Góra 2015.				
4	Szempruch J., Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013				
5	Wróblewska A., Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, "Życie Szkoły", 2019/2.				
6	Żegnałek K., Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa 2008.				
Uzupełniająca					
1	Kotusiewicz A., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Białystok 2004.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)		Filozofia ogólna												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-FO			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność					
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy		polski			
Semestr		II												Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium					
15	ZO2	2						9	ZO2	2									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład				15				Wykład				9							
Razem				15				Razem				9							
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41							
Razem				50				Razem				50							
ECTS				2				ECTS				2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Brak.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
<p>Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielna próba odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.</p>																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD		OPIS												EFEKT					
Wiedza																			
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												PPiW_W-01					
W2		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;												A.1.W1.					
Umiejętności																			
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01					
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;												A.1.U1.					

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.		2	1,2
2	Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.		4	2,4
3	Poznanie i pożądanie człowieka		3	1,8
4	Osobowe relacje i człowiek we wspólnocie		4	2,4
5	Filozofia i pedagogika		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza Wykład			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Andrzejuk A., Człowiek i decyzja, Warszawa 2007: https://katedra.uksw.edu.pl/publikacje/artur_andrzejuk/czlowiek_i_dec_wyd_3.pdf
2	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

1	Krasnodębski M., Antropologia edukacji, PWSZ, Głogów 2018.
2	Krasnodębski M., Człowiek i paideia, Warszawa 2009.
3	Wojtysiak J., Rozmowy o filozofii, Lublin 1996.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika społeczna								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeSpoł			
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy		polski			
Semestr		III								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO3	2						9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;											A.1.U2.			
U3	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;											A.1.U3.			
Kompetencje															

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		A.1.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.		1	0,6
2	Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.		4	2,4
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.		4	2,4
4	Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.		3	1,8
5	Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_W-17
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		A.1.W1.
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		A.1.U2.
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		A.1.U3.
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		PPiW_K-01
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium pisemne pytania otwarte		A.1.K3.
	2.	projekt		
	3.	prezentacja multimedialna		
	4.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	

dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	5
	4	Przygotowanie projektu	5	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Kraków 2020.
2	Dyrda M., Pedagogika społeczna - o aspiracjach jakości i sensie życia, Aspra, Warszawa 2009.
3	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.
4	Podkowińska M. (red.), Komunikacja społeczna - tendencje, problemy, wyzwania, Warszawa 2014.
5	Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2012.
6	Żukiewicz A. (red.), Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.

Uzupełniająca

1	Jankowski D., Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.
2	Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny – obszary i panorama problematyki, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2006.
3	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-KFPE	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		VI										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2						9	ZO6	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
Razem				50				Razem				50			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wprowadzenie studentów do podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												PPiW_W-01	
W2		zagadnienie edukacji międzykulturowej;												PPiW_W-07	
W3		kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;												A.1.W1.	
Umiejętności															
U1		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;												PPiW_U-12	
U2		wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;												A.1.U1.	

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.		2	1
2	Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?		4	2
3	Uprawa człowieczeństwa i wychowanie		3	2
4	Osobowy wymiar kultury		4	3
5	Oblicza antykultury a pedagogika		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-07	
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
Umiejętności Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.1.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chłodna-Błach I., Od paidei do kultury wysokiej, Lublin 2016.			
2	Jaroszyński P., Kultura - dramat natury i osoby, Lublin 2020.			
Uzupełniająca				
1	Daszkiewicz W., Byt człowiek kultura, Lublin 2019.			
2	Krasnodębski M., Człowiek i paideia, Warszawa 2019, wydanie elektroniczne.			
3	Krasnodębski M., Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej, "Paideia", 3/2021.			
4	Wolska U., Kultura uprawą ducha jest, w: tejże, Terapia filozoficzna, t. 4, Warszawa 2020.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy socjologii edukacji												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPSE							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy		polski							
Semestr		VII												Forma zaliczenia		Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E7	2								9	E7	2											
			15	ZO7	1								9	ZO7	1								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład										Wykład													
Ćwiczenia										Ćwiczenia													
Razem										Razem													
Praca własna studenta										Praca własna studenta													
Razem										Razem													
ECTS										ECTS													

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.		2	1
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego.		2	1
4	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot).		2	1
5	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey).		2	1
6	Szkoła jako instytucja totalna.		2	2
7	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana.		1	1
8	Mechanizmy deprivacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana).		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne. Poszerzenie treści.		1	1
2	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego. Poszerzenie treści.		2	1
3	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot). Poszerzenie treści.		2	1
4	Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey). Poszerzenie treści.		2	1
5	Szkoła jako instytucja totalna. Poszerzenie treści.		2	1
6	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana. Poszerzenie treści.		2	2
7	Mechanizmy deprivacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana). Poszerzenie treści.		2	1
8	Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-04
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		A.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny		A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny		A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin ustny		A.1.K1

W	2.	aktywność na zajęciach				
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	1.	kolokwium ustne			PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	kolokwium ustne			A.1.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	1.	kolokwium ustne			PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	kolokwium ustne			A.1.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	kolokwium ustne			A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	1.	kolokwium ustne			PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	kolokwium ustne			A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	21
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	15
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Dewey J., Jak myślimy, PWN, Warszawa 1988.					
2	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSiP, Warszawa 1995.					
3	Marody M., Giza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej, Scholar, Warszawa 2004.					
4	Meighan R., Socjologia edukacji, UMK, Toruń 1993.					
Uzupełniająca						
1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2001.					
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2005.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika porównawcza												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Ppor							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy		polski							
Semestr		VIII												Forma zaliczenia		Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E8	2							9	E8	2						9	E8	2				
			15	ZO8	1												9	ZO8	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		15								Wykład		9											
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9											
Razem		30								Razem		18											
Praca własna studenta		45								Praca własna studenta		57											
Razem		75								Razem		75											
ECTS		3								ECTS		3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS																	EFEKT					
Wiedza																							
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																	PPiW_W-01					
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																	PPiW_W-03					
W3	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;																	PPiW_W-05					
W4	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;																	A.1.W1.					

W5	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W2.	
Umiejętności				
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.		5	3
2	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3
3	Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.		5	3
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.		10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-01
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-03
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny		PPiW_W-05
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny		A.1.W1.
	2.	kolokwium ustne		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny		A.1.W2.
	2.	kolokwium ustne		

	3.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-12
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	egzamin ustny	A.1.U1.
	2.	kolokwium ustne	
U3	1.	egzamin ustny	A.1.U2.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład
K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-05
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin ustny	A.1.K1.
	2.	kolokwium ustne	
	3.	aktywność na zajęciach	
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-05
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.
	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.
	2.	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-05
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.
	2.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	16	18
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	9	12
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kępski C., Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki, Difin, Warszawa 2016.
2	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Impuls, Kraków 2014.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Żak, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2004.

Uzupełniająca

1	Małachowski R., Pedagogika w Europie i na Świecie: bibliografia pedagogiczna 1989-1998, Bel Studio, Warszawa-Zielona Góra 2004.
2	Prucha J., Śliwerski B., Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych, PWN, Warszawa 2004.
3	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, WAIP, Warszawa 2009.
4	Świętochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Doktryny pedagogiczne								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-DP			
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy		polski			
Semestr		IX								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO9	2						9	ZO9	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;											PPiW_W-01			
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;											A.1.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;											A.1.U1.			

U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A.1.U2.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Wprowadzenie: dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia.		1	0,6
2	Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm.		4	2,4
3	Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm.		4	2,4
4	Pedagogika a personalizm.		3	1,8
5	Skutki i konsekwencje ideologizacji doktryn pedagogicznych.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U1.	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne	A.1.U2.	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K1.	
	2.	praca semestralna		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Przygotowanie projektu	15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
2	Sowa J. (red.), Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja : w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro, cz. 1, Wychowanie i opieka, Rzeszów 2003.

Uzupełniająca

1	"Paideia" [rocznik] 2019-
2	Dudzikowa M. (red.), Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii, Toruń 2003.
3	Kiereś B., Człowiek i wychowanie, Lublin 2017.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																					
Nazwa przedmiotu (modułu)			Etyczne aspekty zawodu nauczyciela												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-EAZN				
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia															Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna												Specjalność						
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne												Język wykładowy		polski				
Semestr			X												Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			
15	ZO10	2								9	ZO10	2									
			15	ZO10	1								9	ZO10	1						
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																					
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		15								Wykład		9									
Ćwiczenia		15								Ćwiczenia		9									
Razem		30								Razem		18									
Praca własna studenta		45								Praca własna studenta		57									
Razem		75								Razem		75									
ECTS		3								ECTS		3									
WYMAGANIA WSTĘPNE																					
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.																					
CEL PRZEDMIOTU																					
Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zawodu nauczyciela i wychowawcy, z uwrażliwieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych relacji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.																					
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																					
KOD	OPIS																	EFEKT			
Wiedza																					
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																	PPiW_W-01			
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;																	A.1.W2.			
W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;																	A.1.W3.			
Umiejętności																					

U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12	
U2	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		A.1.U4.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Wprowadzenie: etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?		2	1
2	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga.		4	3
3	Funkcje etyki nauczyciela.		3	1
4	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka.		4	3
5	Etos zawodowy nauczyciela.		2	1
Ćwiczenia			15	9
1	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga. Poszerzenie treści.		5	3
2	Funkcje etyki nauczyciela. Poszerzenie treści.		3	1
3	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka. Poszerzenie treści.		3	2
4	Etos zawodowy nauczyciela. Poszerzenie treści.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza			Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-01	
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.	
W3	1.	kolokwium ustne	A.1.W3.	
Umiejętności			Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
U2	1.	kolokwium ustne	A.1.U4.	
Kompetencje			Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
K2	1.	kolokwium ustne	A.1.K4.	
Wiedza			Ćwiczenia	
W1	1.	projekt	PPiW_W-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	projekt	A.1.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	projekt	A.1.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności			Ćwiczenia	
U1	1.	projekt	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje			Ćwiczenia	
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K4.	

2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	30	18
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	22
	3	Przygotowanie projektu	5	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejuk A. (red.), Etyka zawodowa, Warszawa 1997. [dostępne on-line]			
2	Gogacz M., Ku etyce chronienia osób, Warszawa 1991.			
Uzupełniająca				
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.			
2	Karta Nauczyciela			
3	Krasnodębski M., Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim. Filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej, "Spotkania", nr 2/2018, s. 79-96.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika międzykulturowa								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM			
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								Język wykładowy		polski			
Semestr		X								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		15	Z010	2						9	Z010	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
		Razem		15				Razem		9					
		Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41					
		Razem		50				Razem		50					
		ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
CEL PRZEDMIOTU															
Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;											PPiW_W-07			
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;											A.1.W2.			
Umiejętności															
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;											PPiW_U-12			
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;											A.1.U2.			
Kompetencje															

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	
K3	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		A.1.K3.	
K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		A.1.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Ćwiczenia			15	9
1	Podstawowe ustalenia terminologiczne.		2	1,2
2	Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.		2	1,2
3	Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).		2	1,2
4	Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.		3	1,8
5	Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.		3	1,8
6	Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Ćwiczenia	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	A.1.W2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.1.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-05	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	projekt	A.1.K3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
K4	1.	projekt	A.1.K4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA**Podstawowa**

1	Dziarmaga-Czajkowska A., Edukacja międzykulturowa, "Bliżej Przedszkola", 2009, 11, s. 17.
2	Jędrzejczyk U., Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2014, 5 (530), s. 55-56.

Uzupełniająca

1	Kłoczowski J., Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju, Lublin 1998.
2	Linton R., Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000.
3	Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2005.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika przedszkolna										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPzed	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		II										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2						9	E2	2					
				30	ZO2	2						18	ZO2	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18					
Razem		45						Razem		27					
Praca własna studenta		55						Praca własna studenta		73					
Razem		100						Razem		100					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS														EFEKT
Wiedza															
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;														PPiW_W-03
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;														PPiW_W-04
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;														PPiW_W-10
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;														A.2.W1.

W5	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania).	2	1
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole.	2	1
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa).	4	2
4	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli.	1	1
5	Dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	1	1
6	Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	2	1
7	Współczesne, interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	1	1
8	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: plany miesięczne, plan roczny.	2	1
Konwersatorium		30	18

1	Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, doświadczenia autobiograficzne studentów związane z przedszkolem.		2	2
2	Dziecko w wieku przedszkolnym - sylwetka rozwoju.		4	2
3	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.		4	2
4	Modele organizacji pracy w przedszkolu - model permissywny i model dyrektywny.		2	1
5	Imprezy, uroczystości w przedszkolu, kalendarz imprez i uroczystości.		2	1
6	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu.		4	2
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.		2	2
8	Organizacja przestrzeni w przedszkolu, ramowy rozkład dnia, modele organizacji pracy w przedszkolu. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu: planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem. Programy i podręczniki wychowania w przedszkolu.		6	3
9	Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.		4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-03
W2	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		PPiW_W-04
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W3	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W4	1.	egzamin pisemny pytania otwarte		A.2.W1.
	2.	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W5	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W5.
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-04
U2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-06
U3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U3.
U4	1.	aktywność na zajęciach		A.2.U5.
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-04
K2	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K2.
K3	1.	aktywność na zajęciach		A.2.K3.
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-03
W2	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-04
W3	1.	projekt		PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	projekt		A.2.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W4.
W6	1.	aktywność na zajęciach		A.2.W5.
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt		PPiW_U-04

U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06	
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.	
U4	1.	projekt	A.2.U5.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04	
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5	20
	4	Przygotowanie projektu	20	18
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B., Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej, UMCS, Lublin 2020.			
2	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.			
3	Kuchcińska M., Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo, Kraków 2017.			
4	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Guz S., Zwierzchowska I., O pomyślny start szkolny dziecka, Warszawa 2010.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																														
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika wczesnoszkolna												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWcze													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																											
Poziom kształcenia															Profil studiów		praktyczny													
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność																					
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy						polski															
Semestr			III						Forma zaliczenia						Egzamin															
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium									
15	E3	2											9	E3	2															
						30	ZO3	2											18	ZO3	2									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																														
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																					
Wykład						15						Wykład						9												
Konwersatorium						30						Konwersatorium						18												
Razem						45						Razem						27												
Praca własna studenta						55						Praca własna studenta						73												
Razem						100						Razem						100												
ECTS						4						ECTS						4												
WYMAGANIA WSTĘPNE																														
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.																														
CEL PRZEDMIOTU																														
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.																														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																														
KOD	OPIS																EFEKT													
Wiedza																														
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;																PPiW_W-03													
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;																PPiW_W-04													
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;																PPiW_W-10													
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;																A.2.W1.													

W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
W6	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
U4	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.	
Kompetencje			
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04	
K2	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K2.	
K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	3	2
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1
4	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	2	1
5	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1
6	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formulowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	2	1

7	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.		2	2
Konwersatorium			30	18
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje. Poszerzenie treści.		2	1
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poszerzenie treści.		2	1
3	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.		4	3
4	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.		2	2
5	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Poszerzenie treści.		4	3
6	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Poszerzenie treści.		2	1
7	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych. Poszerzenie treści.		4	2
8	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym. Poszerzenie treści.		2	1
9	Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.		4	2
10	Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny	A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny	A.2.W4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	egzamin ustny	A.2.W5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Wykład	
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	PPiW_U-06	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.2.U3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin ustny	A.2.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Wykład	

K1	1.	egzamin ustny	PPiW_K-04
	2.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	egzamin ustny	A.2.K2.
	2.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	egzamin ustny	A.2.K3.
	2.	aktywność na zajęciach	
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03
	2.	aktywność na zajęciach	
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-04
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10
	2.	aktywność na zajęciach	
W4	1.	kolokwium ustne	A.2.W1.
	2.	aktywność na zajęciach	
W5	1.	kolokwium ustne	A.2.W4.
	2.	aktywność na zajęciach	
W6	1.	kolokwium ustne	A.2.W5.
	2.	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-04
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-06
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	kolokwium ustne	A.2.U3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	kolokwium ustne	A.2.U5.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-04
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K2	1.	kolokwium ustne	A.2.K2.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	kolokwium ustne	A.2.K3.
	2.	projekt	
	3.	aktywność na zajęciach	
FORMY OCENY			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić

dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		27
	2	Czytanie wskazanej literatury		10
	3	Przygotowanie projektu		18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20
		Suma godzin:		100
		Punkty ECTS:		4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994.			
2	Hurlock E.B., Rozwój dziecka, t. 1, Warszawa 1985.			
3	Klus-Stańska D., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.			
4	Lelonek M., Wróbel T., Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3: praca zbiorowa, Warszawa 1990.			
5	Orłowska B.A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów 2011.			
6	Stasiak, Makary K., Kształcenie podmiotu, Łódź 2002.			
7	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993.			
Uzupełniająca				
1	Nyczaj-Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo, 2015.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia			Profil studiów										praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy						polski		
Semestr			IV						Forma zaliczenia						Egzamin		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
15	E4	2						9	E4	2							
				30	ZO4	2						18	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład				15				Wykład				9					
Konwersatorium				30				Konwersatorium				18					
Razem				45				Razem				27					
Praca własna studenta				55				Praca własna studenta				73					
Razem				100				Razem				100					
ECTS				4				ECTS				4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie.																	
Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS													EFEKT			
Wiedza																	
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;													PPiW_W-02			
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;													PPiW_W-03			
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10			
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;													A.2.W1.			
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;													A.2.W2.			

Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktoryzm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pajdocentryzmu.	2	2
2	Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1	1
3	Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2	1
4	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1
5	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	1
6	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1
7	Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	2	1
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1
Konwersatorium		30	18
1	Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.	4	3
2	Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.	4	2
3	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	4	3
4	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	4	2
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	4	2
6	Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski	4	2

7	Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice		2	2
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-10	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny	A.2.W1.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny	A.2.W2.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Wykład	
U1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	prezentacja multimedialna	A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	prezentacja multimedialna	A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Wykład	
K1	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	prezentacja multimedialna	PPiW_K-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	prezentacja multimedialna	A.2.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-03	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-10	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne	A.2.W1.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		

W5	1.	kolokwium ustne	A.2.W2.	
	2.	prezentacja multimedialna		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K1.	
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	15	15
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006.			
2	Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012.			
3	Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń 2017.			
4	Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów 2011.			
5	Ostrach Z. (red.), Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne, Kraków 2016.			
6	Siarkiewicz E., Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Kraków 2000.			
7	Stasiak M. K., Kształcenie podmiotów, Łódź 2002.			
Uzupełniająca				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej									Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPW		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny		
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy						polski	
Semestr			V						Forma zaliczenia						Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
15	E5	2						9	E5	2						
				30	ZO5	2						18	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		15						Wykład		9						
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18						
Razem		45						Razem		27						
Praca własna studenta		55						Praca własna studenta		73						
Razem		100						Razem		100						
ECTS		4						ECTS		4						
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.																
CEL PRZEDMIOTU																
Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się, różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS													EFEKT		
Wiedza																
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;													PPiW_W-02		
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;													PPiW_W-03		
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10		

W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.	
W5	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11	
U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	0,6
5	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
6	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
7	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2

8	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywność/niedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		2	1,2
Konwersatorium			30	18
1	Pedagogika wczesnoszkolna w ujęciu interdyscyplinarnym		2	1,2
2	Społeczno-kulturowe uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
3	Rozwój dziecka w kontekście metodyki pedagogiki wczesnoszkolnej		2	1,2
4	Wiedza naukowa i wiedza zdroworozsądkowa w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej		4	2,4
5	Kształcenie nauczycieli w kontekście wyzwań edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
6	Opór w edukacji		2	1,2
7	Budowanie przestrzeni doświadczania rzeczywistości w kontekście wybranych nurtów		2	1,2
8	Wyzwania stawiane nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej		2	1,2
9	Budowanie przestrzeni szkoły w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci		2	1,2
10	Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.		2	1,2
11	Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole.		4	2,4
12	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywność/niedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).		4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin ustny	PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin ustny	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin ustny	A.2.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin ustny	A.2.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Wykład	
U1	1.	egzamin ustny	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin ustny	PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin ustny	A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin ustny	A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Wykład	
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K1.	
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02	
W2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03	
W3	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	

W4	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W1.	
W5	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.	
Umiejętności Konwersatorium						
U1	1.	projekt			PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			PPiW_U-11	
	2.	aktywność na zajęciach				
U3	1.	projekt			A.2.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
U4	1.	projekt			A.2.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
Kompetencje Konwersatorium						
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.	
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			45	27
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15
	3	Przygotowanie projektu			25	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	13
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012.					
2	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002.					
3	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.					
4	Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Toruń 2010.					
5	Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą, Kraków 2006.					
Uzupelniająca						
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (red.), Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo, 2015.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia ogólna												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PO												
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny																		
Poziom kształcenia														Profil studiów		praktyczny												
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność																				
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						Język wykładowy						polski														
Semestr		I						Forma zaliczenia						Egzamin														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																												
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																			
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium							
15	E1	2											9	E1	2													
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																												
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																			
Wykład						15						Wykład						9										
Razem						15						Razem						9										
Praca własna studenta						35						Praca własna studenta						41										
Razem						50						Razem						50										
ECTS						2						ECTS						2										
WYMAGANIA WSTĘPNE																												
Brak																												
CEL PRZEDMIOTU																												
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcjach psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.																												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																												
KOD		OPIS														EFEKT												
Wiedza																												
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02												
W2		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;														PPiW_W-03												
W3		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;														A.3.W1.												
Umiejętności																												
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01												
U2		obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;														A.3.U1.												
Kompetencje																												

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Wykład			15	9	
1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologią: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)		2	1,2	
2	Psychologia introspekcyjna. Koncepcja dynamiczna Behawioryzm		2	1,2	
3	Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna		2	1,2	
4	Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe		1	0,6	
5	Poznawcze funkcjonowanie jednostki - mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci		2	1,2	
6	Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata		2	1,2	
7	Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki		2	1,2	
8	Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka		1	0,6	
9	Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu		1	0,6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza Wykład				
W1	1.	egzamin ustny		PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin ustny		PPiW_W-03	
	2.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin ustny		A.3.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin ustny		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny		A.3.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Wykład					
K1	1.	egzamin ustny		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny		A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
1	Przygotowanie do zajęć			0	6

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25	25
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rathus, S. A., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004.			
2	Strelau J. (red.), Psychologia: Podręcznik akademicki, t. 1 (rozdział 1 i 2) i t. 2, GWP, Gdańsk 2000.			
3	Strelau J., Dolinski D. (red.), Psychologia: Podręcznik akademicki, t. 1-2, GWP, Gdańsk 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kosslyn S. M., Rosenberg R.S., Psychologia. Mózg – człowiek – świat, Znak, Kraków 2006.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia rozwoju dziecka												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRD							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność											
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski									
Semestr		II										Forma zaliczenia		Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2								9	E2	2											
			30	ZO2	2								18	ZO2	2								
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		15								Wykład		9											
Ćwiczenia		30								Ćwiczenia		18											
Razem		45								Razem		27											
Praca własna studenta		55								Praca własna studenta		73											
Razem		100								Razem		100											
ECTS		4								ECTS		4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Wiedza z zakresu podstaw psychologii																							
CEL PRZEDMIOTU																							
<p>Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.</p>																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS																	EFEKT					
Wiedza																							
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																	PPiW_W-02					
W2	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;																	A.3.W2.					

Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;		A.3.U1.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT		45	27	
Wykład		15	9	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorywnego i krytycznego, akceleracja.		2	1
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji.		2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska		2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.		1	1
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci.		2	1
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji.		2	1
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły.		2	1
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.		1	1
9	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji.		1	1
Ćwiczenia		30	18	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorywnego i krytycznego, akceleracja. Poszerzenie treści.		4	3
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji. Poszerzenie treści.		2	1
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe. Poszerzenie treści.		2	1
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem. Poszerzenie treści.		4	2
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci. Poszerzenie treści.		4	3
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji. Poszerzenie treści.		2	2
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły. Poszerzenie treści.		4	2
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania. Poszerzenie treści.		2	1
9	Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii.		2	1
10	Rola nauczyciela - wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji. Poszerzenie treści.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza	Wykład		
W1	1.	egzamin ustny	PPiW_W-02	

W2	1.	egzamin ustny			A.3.W2.	
			Umiejętności	Wykład		
U1	1.	egzamin ustny			PPiW_U-01	
U2	1.	egzamin ustny			A.3.U1.	
			Kompetencje	Wykład		
K1	1.	egzamin ustny			PPiW_K-02	
K2	1.	egzamin ustny			A.3.K2.	
			Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	projekt			PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach				
W2	1.	projekt			A.3.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
			Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt			PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach				
U2	1.	projekt			A.3.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach				
			Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	projekt			PPiW_K-02	
	2.	aktywność na zajęciach				
K2	1.	projekt			A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach				
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	18
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	25
	3	Przygotowanie projektu			30	30
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2006.					
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2016.					
3	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t. 2/3, Warszawa 2007.					
Uzupełniająca						
1	Erikson E. H., Tożsamość, a cykl życia, Poznań 2004.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																							
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia uczenia się i wychowania												Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PUiW							
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny									
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność											
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski									
Semestr		III										Forma zaliczenia		Egzamin									
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2							9	E3	2												
			30	ZO3	2							18	ZO3	2									
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																							
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		15								Wykład		9											
Ćwiczenia		30								Ćwiczenia		18											
Razem		45								Razem		27											
Praca własna studenta		55								Praca własna studenta		73											
Razem		100								Razem		100											
ECTS		4								ECTS		4											
WYMAGANIA WSTĘPNE																							
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania, psychologii rozwoju człowieka																							
CEL PRZEDMIOTU																							
Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.																							
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																							
KOD	OPIS																	EFEKT					
Wiedza																							
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;																	PPiW_W-02					
W2	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;																	A.3.W3.					
Umiejętności																							
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;																	PPiW_U-01					
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;																	A.3.U4.					
U3	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;																	A.3.U5.					

Kompetencje					
K1	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;			A.3.K2.	
K2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				45	27
Wykład				15	9
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.			2	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.			3	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.			2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.			2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii.			2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna.			2	1
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.			2	1
Ćwiczenia				30	18
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny. Poszerzenie treści.			3	2
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania. Poszerzenie treści.			2	2
3	Nauczyciel w roli wychowawcy. Poszerzenie treści.			2	1
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się. Poszerzenie treści.			2	1
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii. Poszerzenie treści.			2	1
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna. Poszerzenie treści.			2	2
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania. Poszerzenie treści.			3	2
8	Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.			6	3
9	Pierwsze spotkanie nauczyciela wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.			4	2
10	Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się , osobowość nauczyciela - wychowawcy.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin ustny			PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin ustny			A.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Wykład					
U1	1.	egzamin ustny			PPiW_U-01
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin ustny			A.3.U4.
	2.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin ustny			A.3.U5.
	2.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Wykład					
K1	1.	egzamin ustny			A.3.K2.
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin ustny			PPiW_K-01
	2.	aktywność na zajęciach			
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	projekt			PPiW_W-02
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	projekt			A.3.W3.
	2.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Ćwiczenia					

U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	A.3.U4.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	A.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	1.	projekt	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	projekt	A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	45	27
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	38
	3	Przygotowanie projektu	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Brzezińska A., Portrety psychologiczne człowieka, Gdańsk 2004.			
2	Day Ch., Nauczyciel z pasją, Gdańsk 2008.			
3	Ernst K., Gry szkolne uczniów, Warszawa 2006.			
4	Hreciński P., Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa 2016.			
5	King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.			
6	Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza w zarysie, Warszawa 2008.			
7	Wróblewska A., Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, "Życie Szkoły", 2019/2, s. 2-5.			
8	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			
9	Żegnałek K., Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca				
1	Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk 2002.			
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																												
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia procesów poznawczych										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPo													
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																									
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny													
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność															
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski													
Semestr			IV										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną													
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																												
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																			
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium							
15	ZO4	3											9	ZO4	3													
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																												
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																			
Wykład						15						Wykład						9										
Razem						15						Razem						9										
Praca własna studenta						60						Praca własna studenta						66										
Razem						75						Razem						75										
ECTS						3						ECTS						3										
WYMAGANIA WSTĘPNE																												
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii																												
CEL PRZEDMIOTU																												
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka																												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																												
KOD	OPIS															EFEKT												
Wiedza																												
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;															PPiW_W-02												
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;															A.3.W1.												
Umiejętności																												
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01												
U2	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;															A.3.U5.												
Kompetencje																												
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;															PPiW_K-01												
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;															A.3.K2.												
TREŚCI KSZTAŁCENIA																												
TEMAT															15	9												

Wykład			15	9	
1	Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne		3	1,8	
2	Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne		3	1,8	
3	Myślenie i wyobrażenia - procesy intelektualne		3	1,8	
4	Uwaga i pamięć - warunki percepcji		3	1,8	
5	Kognitywizm i teorie umysłu		3	1,8	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza Wykład				
W1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_W-02	
	2.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	prezentacja multimedialna		A.3.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach			
	Umiejętności Wykład				
U1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_U-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	prezentacja multimedialna		A.3.U5.	
	2.	aktywność na zajęciach			
	Kompetencje Wykład				
K1	1.	prezentacja multimedialna		PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	prezentacja multimedialna		A.3.K2.	
	2.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		20	26
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	20
	Suma godzin:			75	75
	Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Maruszewski T., Psychologia poznania, Gdańsk 2002.				
2	Nęcka E., Psychologia poznawcza, Warszawa 2020.				
Uzupelniająca					
1	Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk 2002.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia emocji i motywacji										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEiM	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		VI										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	3						9	ZO6	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				60				Praca własna studenta				66			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;												PPiW_W-02	
W2		podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;												A.3.W1.	
W3		znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;												A.3.W5.	
Umiejętności															
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01	

U2	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;		A.3.U6.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A.3.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny		3	1,8
2	Prawa emocji (Frijda) i motywacji (Reykowski)		3	1,8
3	Rodzaje emocji i motywacji		3	1,8
4	Dialog motywujący jako metoda wspomagania motywacji		3	1,8
5	Psychopatologia emocji i motywacji		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-02
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		A.3.W1.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		A.3.W5.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		A.3.U6.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne		A.3.K2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	0	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	30	30
	3	Przygotowanie projektu	30	30
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gasiuk H. (red.), Metody badania emocji i motywacji, Warszawa 2018.			
2	Łosiak W., Psychologia emocji, Warszawa 2007.			
Uzupelniająca				
1	Ekman P., Natura emocji, Gdańsk 2007.			
2	Oatley K., Rozumieć emocje, Warszawa 2006.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Psychologia różnic indywidualnych										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRI														
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny																										
Poziom kształcenia													Profil studiów		praktyczny														
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność																
Moduł kształcenia			A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski														
Semestr			X										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną														
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
15	ZO10	3												9	ZO10	3													
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																													
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE																				
Wykład						15						Wykład						9											
Razem						15						Razem						9											
Praca własna studenta						60						Praca własna studenta						66											
Razem						75						Razem						75											
ECTS						3						ECTS						3											
WYMAGANIA WSTĘPNE																													
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii																													
CEL PRZEDMIOTU																													
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka																													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																													
KOD	OPIS															EFEKT													
Wiedza																													
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;															PPiW_W-02													
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;															A.3.W1.													
Umiejętności																													
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;															PPiW_U-01													
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;															A.3.U4.													
Kompetencje																													
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;															PPiW_K-01													
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;															A.3.K2.													
TREŚCI KSZTAŁCENIA																													

TEMAT		15	9		
Wykład		15	9		
1	Różnice indywidualne - podstawa psychologii historycznie	3	1,8		
2	Temperament - koncepcje, teorie, typy	3	1,8		
3	Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje	3	1,8		
4	Osobowość - koncepcje, teorie, typy	3	1,8		
5	Style poznawcze - konceptualizacje	3	1,8		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS		EFEKT		
	Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne	PPiW_W-02		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	kolokwium ustne	A.3.W1.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Wykład					
U1	1.	kolokwium ustne	PPiW_U-01		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium ustne	A.3.U4.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Wykład					
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K2.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					

Podstawowa	
1	Grzegorzewski S., Różnicować kształcenie w klasach początkowych, Impuls, Kraków 2009.
2	Hampson S. (red.), Psychologia różnic indywidualnych, Zysk i S-ka, Poznań 2000.
Uzupełniająca	
1	Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Scholar, Warszawa 2006.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia społeczna										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsySpo	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		VII										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	Z07	3						9	Z07	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				60				Praca własna studenta				66			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw psychologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić ważność psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;										PPiW_W-17			
W2		teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;										A.3.W4.			
Umiejętności															
U1		obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;										PPiW_U-01			
U2		obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;										A.3.U2.			
U3		skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;										A.3.U3.			
Kompetencje															

K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Cele i zakres psychologii społecznej.		1	1
2	Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania.		2	1
3	Kształtowanie i zmiana postaw. Rola autorytetu w procesie wychowania.		2	1
4	Teoria społecznego uczenia się .Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.		2	1
5	Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.		2	1
6	Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii.		2	1
7	Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość.		2	1
8	Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-17
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		A.3.W4.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Wykład	
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	kolokwium ustne		A.3.U2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	kolokwium ustne		A.3.U3.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład	
K1	1.	kolokwium ustne		PPiW_K-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne		A.3.K3.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	

dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Aronson E., Człowiek – istota społeczna, PWN, Warszawa 2002.
2	Meyers D.G., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2003.
3	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2002.

Uzupełniająca

1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk 1996.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia kliniczna										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsyKli	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		VIII										Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO8	3						9	ZO8	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Razem				15				Razem				9			
Praca własna studenta				60				Praca własna studenta				66			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;												PPiW_W-13	
W2		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;												PPiW_W-14	
W3		rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;												A.3.W2.	

W4	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;		A.3.W5.	
Umiejętności				
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01	
U2	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		A.3.U3.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;		A.3.K1.	
K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;		A.3.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej.		1	1
2	Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny.		2	1
3	Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego.		2	1
4	Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej.		2	1
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.		2	1
6	Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania.		2	1
7	Zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD.		2	1
8	Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych.		2	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-13
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium ustne		PPiW_W-14
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium ustne		A.3.W2.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium ustne		A.3.W5.
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Wykład				
U1	1.	kolokwium ustne		PPiW_U-01
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
	1.	kolokwium ustne		

U2	2.	projekt	A.3.U3.	
	3.	aktywność na zajęciach		
Kompetencje Wykład				
K1	1.	kolokwium ustne	PPiW_K-01	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	kolokwium ustne	A.3.K1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
K3	1.	kolokwium ustne	A.3.K3.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami	
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym	
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami	
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bandura-Madej W., Psychologia dzieci i młodzieży, Warszawa 2016.			
2	Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, t. 1-2, Gdańsk 2003.			
3	Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.			
4	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPNJO	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		I										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
30	E1	2						18	E1	2					
				30	ZO1	2						18	ZO1	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		30						Wykład		18					
Konwersatorium		30						Konwersatorium		18					
Razem		60						Razem		36					
Praca własna studenta		40						Praca własna studenta		64					
Razem		100						Razem		100					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość języka obcego na poziomie B2.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;													PPiW_W-07	
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;													PPiW_W-10	
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;													PPiW_W-11	
W4	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;													A.4.W1.	
W5	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;													A.4.W2.	
W6	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;													A.4.W3.	
Umiejętności															

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U3	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
U4	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U1.	
U5	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	A.4.U2.	
Kompetencje			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		60	36
Wykład		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się).	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.	4	2
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.	2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.	2	1
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.	4	2
Konwersatorium		30	18
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. Poszerzenie wiadomości.	3	2
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	3	1
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się). Poszerzenie wiadomości.	4	2
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie). Poszerzenie wiadomości.	4	3
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy). Poszerzenie wiadomości.	2	2
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny. Poszerzenie wiadomości.	2	1
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym. Poszerzenie wiadomości.	4	2

8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi. Poszerzenie wiadomości.		2	2
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna. Poszerzenie wiadomości.		2	1
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie. Poszerzenie wiadomości.		4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		Wykład	
W1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_W-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_W-10	
	2.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_W-11	
	2.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.4.W1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.4.W2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
W6	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.4.W3.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Umiejętności		Wykład	
U1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_U-04	
	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_U-07	
	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_U-12	
	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.4.U1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
U5	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.4.U2.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Kompetencje		Wykład	
K1	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	PPiW_K-01	
	2.	aktywność na zajęciach		
K2	1.	egzamin pisemny pytania zamknięte	A.1.K1.	
	2.	aktywność na zajęciach		
	Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-07	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-10	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_W-11	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.4.W1.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		
W5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.4.W2.	
	2.	projekt		
	3.	aktywność na zajęciach		

W6	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.4.W3.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-04		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-07		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_U-12		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.4.U1.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.4.U2.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	PPiW_K-01		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	kolokwium pisemne pytania zamknięte	A.1.K1.		
	2.	projekt			
	3.	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0 student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5 student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0 student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60	36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	14
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		10	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	20
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji: czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2019.				

2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
3	Jastrzębska E., Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym : (na przykładzie języka francuskiego), Impuls, Kraków 2011.
4	Stewart J., Suchecki J., Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
5	Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje, t. 2, Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa 2010.
Uzupełniająca	
1	Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
2	Pfeiffer W., Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań 2001.