

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika penitencjarna								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-PP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO3	1					9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład				15			Wykład				9		
<b>Razem</b>				<b>15</b>			<b>Razem</b>				<b>9</b>		
Praca własna studenta				10			Praca własna studenta				16		
<b>Razem</b>				<b>25</b>			<b>Razem</b>				<b>25</b>		
ECTS				1			ECTS				1		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W2.1	student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego											
	U1.2	Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać											
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U02	

U2	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego	K_U03	
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14	
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji		
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne		
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03	
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2	2
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2	1
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2	1
4	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2	1
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2	1
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		2	1
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2	1
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U14	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
	U3.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		2	4
	2	Czytanie wskazanej literatury		2	4
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		4	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		2	3
		Suma godzin:		25	25
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., Psychologia penitencjarna, Warszawa 2017.				
2	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.				
3	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz J., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.				
4	Poklek R., Zarys psychologii penitencjarnej, Warszawa 2018.				
5	Porowski M., Przesławski T., Nowe problemy prawa i polityki penitencjarnej, Warszawa 2017.				
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, ASP, Warszawa 2000.				
7	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.				
8	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1-2, PWN, Warszawa 2007.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2006.				
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika resocjalizacyjna									Kod przedmiotu		51	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			RzS			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski			
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	E3	2						9	E3	2					
			15	ZO3	1						9	ZO3	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.</p> <p>3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.</p> <p>5. Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
	Wiedza														
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych														

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>		ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
<b>W3</b>		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b>	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
<b>U2</b>		umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<b>K_U05</b>
	<b>U2.1</b>	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
<b>U3</b>		umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<b>K_U24</b>
	<b>U3.1</b>	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
<b>Kompetencje</b>			
		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.	
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.	1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.	2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.	2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.	2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.	2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.	2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.	2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.	2	1
Ćwiczenia		15	9
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.	2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.	2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).	3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.	2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.	2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza   Wykład			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_W01</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_W03</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_W07</b>
		2 aktywność na zajęciach	
Umiejętności   Wykład			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_U03</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 egzamin ustny	<b>K_U05</b>

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U03	
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U24	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej		15	20
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		30	37
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Ambroziak W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.				
3	Bartkiewicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.				
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Impuls, Kraków 2009.				

6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.
9	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.
2	Heine M., Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania, w: Dewiatyjnne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, red. M. Prokosz, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Sobczak S., Humanistyczny wymiar penitencjarystyki, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 193-202.
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy socjoterapii												Kod przedmiotu		52
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot												Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			RzS					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski					
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia						Wykład			Ćwiczenia					
15	E3	2							9	E3	2						
			15	ZO3	1							9	ZO3	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			15			Wykład			9								
Ćwiczenia			15			Ćwiczenia			9								
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>								
Praca własna studenta			45			Praca własna studenta			57								
<b>Razem</b>			<b>75</b>			<b>Razem</b>			<b>75</b>								
ECTS			3			ECTS			3								
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej																	
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS															EFEKT	
Wiedza																	
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów															K_W10	
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych															
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie															K_W12	
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności															
Umiejętności																	
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki															K_U02	
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)															

U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12	
	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie do socjoterapii.		2	1
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.		1	1
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.		3	2
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.		3	2
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.		3	2
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.		3	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.		4	2
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.		4	2
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.		7	5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12	
		2 aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
U1	U1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02	
		2 aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_U12	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>	
K1	K1.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1 egzamin pisemny pytania otwarte	K_K08	
		2 prezentacja multimedialna		
		3 aktywność na zajęciach		
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1 prezentacja multimedialna	K_W10	
		2 aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1 prezentacja multimedialna	K_W12	

		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U12</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	14
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2021.				
2	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, programy zajęć, Warszawa 2015.				
3	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.				
4	Jankowiak B., Soroko E. (red.), Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.				
5	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.				
6	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.				
7	Sawicka K., Scjoterapia, Warszawa 1999.				
8	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.				
9	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.				
10	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gould P. i wsp., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 1999.				
2	Mackenzie R. i wsp., Podstawy terapii grupowej, GWP, Gdańsk 2000.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia resocjalizacyjna										Kod przedmiotu	14.4-IH-PEDPPR		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO3	2						9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
<b>Razem</b>				<b>50</b>				<b>Razem</b>				<b>50</b>			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty													K_W04	
	W1.1	zna teorię przystosowania, adaptacji i dezadaptacji społecznej; nieprzystosowanie społeczne, jego rodzaje (typy)													
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe													K_W05	
	W2.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji													
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów													K_W10	
	W3.1	Zna funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych.													
Umiejętności															
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													K_U01	
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej													
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													K_U02	
	U2.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej													

<b>Kompetencje</b>						
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			<b>K_K02</b>		
	<b>K1.1</b>	Jest świadomy społecznego oddziaływania resocjalizacji.				
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>		
	<b>K2.1</b>	Widzi konieczność współpracy z innymi specjalistami i placówkami w imię pomocy osobie resocjalizowanej.				
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			<b>K_K08</b>		
	<b>K3.1</b>	Jest świadomy wagi problemów resocjalizacyjnych, odpowiedzialnie podejmuje kontakt z osobami, które poddane są resocjalizacji.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Koncepcje odchylenia od normy. Podejście psychologiczne.			6	4	
2	Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
3	Charakteropatja. Psychopatja. Socjopatja. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
4	Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
5	Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.			3	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   wykład</b>						
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W04</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W05</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W10</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   wykład</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U01</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   wykład</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K08</b>		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury			15	15
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			0	6
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						

1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 1997.
2	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.
3	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Elementy diagnozy psychopedagogicznej								Kod przedmiotu		08.5-IH-EDP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS										EFEKT		
Wiedza													
W1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.										K_W01 K_W12		
W2	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.										K_W01 K_W12		
Umiejętności													
U1	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.										K_U03 K_U06		
U2	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).										K_U03 K_U06		
Kompetencje													
K1	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej.										K_K05 K_K07		
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.										K_K05 K_K07		
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										15	9		
Ćwiczenia										15	9		

1	Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej	4	2
2	Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego	3	2
3	Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego	3	2
4	Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)	3	2
5	Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym	2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<b>K_W01 K_W12</b>	
<b>W2</b>	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<b>K_W01 K_W12</b>	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<b>K_U03 K_U06</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	<b>K_U03 K_U06</b>	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej.	<b>K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K05 K_K07</b>	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1 Przygotowanie do zajęć	10	10
	2 Czytanie wskazanej literatury	0	6
	3 Przygotowanie projektu	10	10
	4 Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
Suma godzin:		50	50
Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.		
2	Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.		
2	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014.		
3	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2008.		



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prawne podstawy resocjalizacji										Kod przedmiotu		55	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO3	1						9	ZO3	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				10				Praca własna studenta				16			
<b>Razem</b>				<b>25</b>				<b>Razem</b>				<b>25</b>			
ECTS				1				ECTS				1			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												K_W01	
		W1.1		Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.											
W2		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności												K_W07	
		W2.1		Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.											

W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13	
	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.		
<b>Umiejętności</b>				
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13	
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26	
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.		2	2
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.		2	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.		2	1

4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.		2	1	
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.		1	1	
6	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.		2	1	
7	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.		2	1	
8	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   wykład</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U26</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury		2	4
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		8	12
		Suma godzin:		25	25
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gardocki L., Prawo karne, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.				
2	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.				
3	Kuć M., Gałązka M., Prawo karne wykonawcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2017.				
4	Żołyńska-Gerecka A. (red.), Prawo karne wykonawcze, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2021.				
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kowalczyk M. (red.), Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości, Wyd. AKAPIT, Toruń 2016.				
2	Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.				
3	Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka pracy kuratora sądowego								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-MPKS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	3					18	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawy socjologii, pedagogiki.													
CEL PRZEDMIOTU													
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego											
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W2.1	Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej											
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W3.1	Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje											

<b>U2</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		<b>K_U05</b>	
	<b>U2.1</b>	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną		
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		<b>K_K05</b>	
	<b>K2.1</b>	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		<b>K_K08</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej		2	2
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej		4	2
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych		4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich		4	4
5	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.		4	2
6	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozoruującego		4	2
7	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi		4	2
8	Metodyka pracy kuratora sądowego.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W01</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W04</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W07</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U05</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K05</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K08</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		13	20
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie projektu		17	17
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Jedynak T., Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2021.				
2	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.				
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne								Kod przedmiotu		05.06-IH-PEDPŚIDR	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	3					18	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W1.1	Student posiada niezbędną wiedzę na temat instytucjonalnego i środowiskowego wsparcia resocjalizacji nieletnich oraz osób dorosłych											
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W2.1	student zna cele i zadania instytucji wspierających proces resocjalizacji											
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W3.1	Student ma i posługuje się wiedzą metodyczną dotyczącą procesu resocjalizacji i wspierania jej przez jednostki i instytucje											
Umiejętności													
U1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej											K_U20	
	U1.1	Dostrzega konieczność wsparcia procesu resocjalizacji											
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U22	
	U2.1	Posiada umiejętność i poszukiwania podmiotów wspierających proces resocjalizacji oraz szukania nowych sposobów inicjowania taką pomoc											

<b>U3</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		<b>K_U26</b>		
	<b>U3.1</b>	Student potrafi umiejętnie wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i na jej podstawie zaplanować działania			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	Student posiada wiedzę i jest gotowy do dalszego rozwoju i wzmocnienia profesjonalizmu, mimo to jednak zna przeszkody napotykaną w pracy z osobami skazanymi			
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>		
	<b>K2.1</b>	Student ma świadomość konieczności wykorzystania zdobytej wiedzy na temat pracy resocjalizacyjnej			
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		<b>K_K05</b>		
	<b>K3.1</b>	Student ma świadomość i jest gotowy do pracy zgodnie z normami etycznymi z osobami skazanymi za różne przestępstwa.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Resocjalizacja jako kontinuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.		10	6	
2	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.		5	3	
3	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.		5	3	
4	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.		5	3	
5	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt		<b>K_W14</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt		<b>K_W15</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	projekt		<b>K_W16</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U20</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt		<b>K_U22</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	projekt		<b>K_U26</b>
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt		<b>K_K01</b>
		2	prezentacja multimedialna		



		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt	<b>K_K05</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

#### NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
	4	Przygotowanie projektu		15	22
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.
3	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań Warszawa 1998

##### Uzupełniająca

1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza w resocjalizacji								Kod przedmiotu		58	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	2					18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie											K_W02	
	W1.1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej													

<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		<b>K_U15</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			<b>K_K04</b>	
	<b>K1.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej.		4	2	
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.		4	2	
3	Podmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.		2	1	
4	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.		2	1	
5	Metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.		2	2	
6	Podstawowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.		2	2	
7	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie		4	2	
8	Diagnozowanie środowiska rodzinnego.		2	1	
9	Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacja efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.		4	1	
10	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej.		4	4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W02</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U02</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K04</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	20
	Suma godzin:			50	50
	Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.				

2	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.
3	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dybowska E., Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego, w: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, red. A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. WAM, Kraków 2010.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego										Kod przedmiotu		59	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO5	3						18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18			
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>			
		ECTS		3						ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.</p> <p>4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.</p> <p>5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.</p> <p>6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
<b>W3</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b>	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
<b>U2</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		<b>K_U14</b>
	<b>U2.1</b>	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b>	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
<b>Kompetencje</b>			
		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_K01</b>		
		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.	<b>K_K05</b>		
		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K07</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.		3	1	
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.		3	2	
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.		3	2	
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.		3	2	
5	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.		3	2	
6	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.		3	2	
7	Metodyka pracy postpenitencjarnej.		3	2	
8	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.		3	1	
9	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.		3	2	
10	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.		3	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K05</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K07</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	32
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.				
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.				
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.				
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.				
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.				
8	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020.				
9	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.				
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.				
2	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Wyd. Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1985.				
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.				
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.				



5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Działania wspierające proces resocjalizacji								Kod przedmiotu		60	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>1. Zapoznanie studenta z działaniami wspierającymi proces resocjalizacji, takimi jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez zastosowanie metod twórczej resocjalizacji, takich jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru metod twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.</p> <p>4. Przygotowanie studenta do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
<b>Wiedza</b>													
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej działań wspierających proces resocjalizacji, takich jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz rozumie zastosowanie jej w pedagogice resocjalizacyjnej.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez metody twórczej resocjalizacji, takie jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.	
<b>W3</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b>	Student posiada wiedzę metodyczną w zakresie stosowania koncepcji twórczej resocjalizacji i jej metod w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metod twórczej resocjalizacji w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, w resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej.	
<b>U2</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		<b>K_U15</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi dobrać metody twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.	
<b>U3</b>	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		<b>K_U17</b>
	<b>U3.1</b>	Student jest przygotowany do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie z udziałem lokalnej społeczności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań wspierających proces resocjalizacji w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności resocjalizacyjnej.	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu koncepcji twórczej resocjalizacji w działalności i pracy resocjalizacyjnej oraz rozumie jej znaczenie oraz zastosowanie w resocjalizacji z udziałem społeczeństwa.	
		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Działania wspierające proces resocjalizacji.		3	2	
2	Koncepcja twórczej resocjalizacji.		3	2	
3	Wiara i religia w procesie resocjalizacji. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych.		2	1	
4	Arteterapia i jej wybrane techniki: muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki.		3	2	
5	Metoda teatru resocjalizacyjnego. Psychodrama i socjodrama jako metody wspierające proces resocjalizacji.		3	2	
6	Metoda resocjalizacyjna przez sport. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody resocjalizacji.		2	1	
7	Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.		2	1	
8	Praca charytatywna osób odbywających karę pozbawienia wolności.		2	1	
9	Działania wspierające proces resocjalizacji w lokalnym środowisku – przegląd lokalnych inicjatyw społecznych na rzecz osób niedostosowanych społecznie.		5	3	
10	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa w lokalnym środowisku – propozycja własnych rozwiązań pomocowych.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W03</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W16</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U15</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U17</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K01</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		1	prezentacja multimedialna		

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	2	praca semestralna	<b>K_K07</b>	
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	32
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Florczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Impuls, Kraków 2011.				
2	Glińska-Lachowicz A., Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Difin, Warszawa 2016.				
3	Jaworska A., Aktywność fizyczna w zakładach karnych a podstawowe wymiary osobowości mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 137-157.				
4	Konopczyński M., Metody Twórczej Resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.				
5	Kubala M., Rola organizacji pozarządowych w świadczeniu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w Niemczech – historia i teraźniejszość, "Resocjalizacja Polska", 2016, nr 12, s. 41-57.				
6	Lis M., Rola aktywności fizycznej w procesie reintegracji społecznej osób osadzonych w Zakładach Karnych, "Rynek – Społeczeństwo – Kultura", Numer 3 (29) / 2018.				
7	Panek E., Panek A., „W tobie jest źródło życia i w twej światłości [...] światłość” Wiara i religia w perspektywie resocjalizacji skazanych, "Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja", 2016, t. 31-32, s. 7-33.				
8	Sokołowska E., Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań, "Resocjalizacja Polska", 2017, nr 14, s. 151-169.				
9	Sokołowska E., Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 55-69.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.				
2	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.				
3	Konopczyński M., Twórcza Resocjalizacja. Zarys koncepcji rozwijania potencjałów, "Resocjalizacja Polska", 7/2014, s. 13-28.				
4	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków 2009.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Elementy wiktyologii i kryminologii								Kod przedmiotu		61	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Brak wymagań wstępnych.													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktyologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktyologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi.</p> <p>2. Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne.</p> <p>3. Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktyologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).</p> <p>5. Kształtowanie pożądaných postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
<b>Wiedza</b>													
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktymologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktymologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirchiego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	
<b>W3</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b>	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
<b>U3</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		<b>K_U14</b>
	<b>U3.1</b>	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.	
<b>K3</b>		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<b>K_K07</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Ćwiczenia		30	18
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.	3	2
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktymologii.	3	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.	3	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.	3	1
5	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.	3	1
6	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.	3	2
7	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.	3	2
8	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.	3	2
9	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.	3	2
10	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Ćwiczenia	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 prezentacja multimedialna	<b>K_W01</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 prezentacja multimedialna	<b>K_W03</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1 prezentacja multimedialna	<b>K_W16</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 prezentacja multimedialna	<b>K_U02</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 prezentacja multimedialna	<b>K_U03</b>
		2 praca semestralna	



		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna	K_U14	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna	K_K01	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna	K_K07	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	32
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Wyd. Arche, Gdańsk 2006.				
2	Bułat K. (red.), Kryminologia. Repetytorium, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.				
3	Hołyst B., Kryminologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2016.				
4	Hołyst B., Wiktymologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2006.				
5	Kita S., Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej, "Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", 2011, z. XX, s. 269-283.				
6	Moir A., Jessel D., Zbrodnia rodzi się w mózgu. Zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości, Wyd. Książka i Wiedza, Warszawa 1998.				
7	Newman L. S., Erber R., Zrozumieć zagładę. Społeczna psychologia Holokaustu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.				
8	Ostrowska K., Wójcik D., Teorie kryminologiczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1986.				
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1993.				
10	Sitnik K., Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet, "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", 2012, nr 2, s. 191-207.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gilligan J., Wstyd i przemoc. Refleksje nad śmiertelną epidemią, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2001.				
2	Kuć M., Wiktymologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2010.				
3	Kuć M., Kryminologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.				
4	Kuć M., Leksykon kryminologii, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.				
5	Mościckier A., Natura Ludzka i problem przestępczości, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2001.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Subkultury dewiacyjne										Kod przedmiotu		62			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski							
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3						18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18					
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57					
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
		ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
wiedza z psychologii klinicznej																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności oraz wypracowanie zasad postępowania z osobami przejawiającymi zachowania dewiacyjne.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												K_W01			
		W1.1		Student zna i rozumie pojęcie dewiacji i anomalii													
W2		zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności												K_W09			
		W2.1		Student ma wiedzę na temat stygmatyzacji, wykluczenia, zna subkultury dewiacyjne i wie jakimi metodami pracować z zachowaniami dewiacyjnymi													
Umiejętności																	
U1		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować												K_U23			
		U1.1		Student ma pojęcie jak i do którego momentu jest w stanie sam poradzić sobie w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi													
U2		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)												K_U27			
		U2.1		Student zna możliwości wsparcia podczas pracy z zachowaniami dewiacyjnymi													
Kompetencje																	
K1		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny												K_K05			

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	student zna możliwości pracy pedagoga, zachowując się w sposób etyczny		<b>K_K05</b>	
<b>K2</b>		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student jest otwarty na współpracę z innymi instytucjami, wie które instytucje udziela wsparcia w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia		4	2	
2	Podstawowe teorie dewiacji i anomii		6	4	
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja		4	2	
4	Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi		6	4	
5	Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna		10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W09</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U23</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U27</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K05</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K07</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		25	25
	Suma godzin:			75	75
	Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Pospiszyl I. Patologie społeczne, Warszawa 2008.				
2	Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Jędrzejko M., Patologie społeczne, Pułtusk 2006				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika zaburzeń zachowania								Kod przedmiotu		63	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
wiedza z psychologii klinicznej													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania i wskazanie kierunków zmierzających do wypracowania metod i sposobów korekcji zaburzeń.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna i potrafi wykorzystać terminologię dotyczącą szeroko rozumianych norm, zaburzeń, dewiacji, anomalii											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Student na podstawie posiadanej wiedzy z pedagogiki i dziedzin pokrewnych potrafi sporządzić obserwację zachowania											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U2.1	Student potrafi w sposób adekwatny i prawidłowy przeprowadzić rozmowne z osobą zaburzoną w celu zaplanowania pomocy i dalszej diagnozy.											
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02	
	K1.1	Student posiada otwartość na dalsze doksztalcenie i rozwój, ponieważ wie, że jest to podstawa prawidłowego funkcjonowania i pracy z drugim człowiekiem, szczególnie zaburzonym.											

<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		<b>K_K08</b>	
	<b>K2.1</b>	Student przejmuje inicjatywę w komunikacji i jest odpowiedzialny za swoje działania.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia		4	2
2	Podstawowe teorie zaburzeń zachowania		6	4
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja		4	2
4	Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi		6	4
5	Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania		10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 praca semestralna 2 aktywność na zajęciach	<b>K_W01</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 praca semestralna 2 aktywność na zajęciach	<b>K_U01</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 praca semestralna 2 aktywność na zajęciach	<b>K_U12</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 praca semestralna 2 aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1 praca semestralna 2 aktywność na zajęciach	<b>K_K08</b>	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć	10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	25	27
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011			
2	Hillenbrand C., Pedagogika zaburzeń zachowania, Gdańsk 2007			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Dobiała E., W poszukiwaniu zagubionej tożsamości, artykuł, Charaktery 2020.			
2	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Bydgoszcz 2001			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening umiejętności socjoterapeutycznych								Kod przedmiotu		64	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej													
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży													
CEL PRZEDMIOTU													
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie											
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06	
	W2.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											
Umiejętności													

U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01	
	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02	
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12	
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową		3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty		3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.		4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)		4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności		4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,		4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy		4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach		4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	Wiedza   Ćwiczenia			

W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U12
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	7
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa



1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, programy zajęć, Warszawa 2015.
2	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.
3	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.
4	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
5	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.
6	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.
7	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.
8	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.
2	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy ze sprawcą przemocy								Kod przedmiotu		65	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD		OPIS										EFEKT	
Wiedza													
W1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych										K_W06	
W1.1		ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności											
W2		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności										K_W07	
W2.1		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											
Umiejętności													
U1		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										K_U02	
U1.1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej										K_U06	
U2.1		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											

Kompetencje					
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05	
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4	2
2	Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4	2
3	Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4	2
4	Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4	2
5	Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4	2
6	Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5	4
7	Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U06	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		

		4	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K08</b>	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	12
	4	Przygotowanie projektu		5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowej - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.				
2	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.				
3	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.				
4	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.				
5	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.				
6	Bartkiewicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 2001.				
7	Rode D., Psychologiczne uwarunkowania przemocy w rodzinie. Charakterystyka sprawców, Katowice 2010.				
8	Widera-Wysoczańska A., Mechanizmy przemocy w rodzinie. Z pokolenia na pokolenie, Warszawa 2010.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.				
2	Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006.				
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praca z rodziną dysfunkcyjną								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDPPRD	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.											
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											K_W12	
	W2.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.											
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W3.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.											
Umiejętności													
potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)													

<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.	<b>K_U03</b>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		<b>K_U06</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.	
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b>	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych	

### Kompetencje

<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student wykazuje gotowość do pracy nad swoimi kompetencjami.	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.	
<b>K3</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		<b>K_K04</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.	
<b>K4</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>
	<b>K4.1</b>	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Ćwiczenia		30	18
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.	10	6
2	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.	5	3
3	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.	5	3
4	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.	5	3
5	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 praca semestralna	<b>K_W10</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 praca semestralna	<b>K_W12</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1 praca semestralna	<b>K_W16</b>
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 praca semestralna	<b>K_U03</b>
		2 aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 praca semestralna	<b>K_U06</b>

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U00	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
K4	K4.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Brągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.				
2	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Plopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Techniki negocjacji i mediacji								Kod przedmiotu		67	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.											
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06	
	W2.1	Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.											
Kompetencje													
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny											K_K05	
	K1.1	Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										30	18		
Ćwiczenia										30	18		



1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.	5	3
2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji	5	3
3	Typy partnerów negocjacyjnych	5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.	5	3
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich	4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe	6	4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie projektu	20	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.
2	Moore Ch., Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
3	Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.

#### Uzupełniająca

1	Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2016.
---	--

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna								Kod przedmiotu		68	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz z zakresu komunikacji interpersonalnej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Student rozumie specyfikację metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami i metodami komunikacji.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych												K_W06
	W1.1	Student posiada wiedzę na temat zasad mediacji i negocjacji na różnych płaszczyznach społecznych											
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością												K_W08
	W2.1	Student posiada wiedzę na temat teorii i modeli komunikowania społecznego											
	W2.2	Student zna rodzaje, typy i techniki komunikacji											
Umiejętności													
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne												K_U12
	U1.1	Student radzi sobie z podstawowymi problemami komunikacyjnymi w różnych sytuacjach											
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk												K_U13
	U2.1	Student zna zasady komunikacji, które prowadzą do zrozumienia i rozwiązania konfliktu w różnych środowiskach											
	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy												

<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	Student jest przygotowany do komunikowania się z ludźmi w miejscu pracy, w domu a także wie, jak przekazać swoją wiedzę za pomocą różnych środków przekazu.		<b>K_U21</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			<b>K_K05</b>	
	<b>K1.1</b>	Student jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student jest otwarty na współpracę			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej, teoria konstruktywizmu.		5	3	
2	Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów. Strategia.		5	3	
3	Pojęcia i idea mediacji.		5	3	
4	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich.		4	2	
5	Mediacje szkolne.		4	2	
6	Warsztaty mediacji, negocjacji i komunikacji.		7	5	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W06</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>W2.2</b>	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U12</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	projekt	<b>K_U21</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	20
	3	Przygotowanie projektu		25	25
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					

**Podstawowa**

1	Chęłpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Taszów 2004.
2	Moore Ch., Mediacje, praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.

**Uzupełniająca**

1	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 1992.
2	Fischer R., Ury W., Dochodząc do Tak, PWE, Warszawa 2016.
3	Ury R., Odchodząc od Nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, PWE, Warszawa 2014.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Problemy niedostosowania społecznego										Kod przedmiotu		14.0-IH-PEDPPNS			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski							
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3						18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18					
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
		Praca własna studenta		45						Praca własna studenta		57					
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
		ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty												K_W04			
		W1.1		Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.													
W2		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe												K_W05			
		W2.1		Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.													
W3		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów												K_W10			
		W3.1		Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.													
Umiejętności																	
U1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U01			
		U1.1		Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.													
U2		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U02			
		U2.1		Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.													
U3		umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się												K_U05			
		U3.1		Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.													

Kompetencje					
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01	
	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.			
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			K_K04	
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			30	18	
Ćwiczenia			30	18	
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.			10	6
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5	3
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5	3
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5	3
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W04	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K02</b>
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K04</b>
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

#### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	11
	4	Przygotowanie projektu	10	11
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.
3	Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022.
4	Dobijański A., Kamiński A., Niedostosowanie społeczne nieletnich. Profilaktyka i resocjalizacja, Siedlce 2020.
5	Filipowicz M., Latała J., Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie. Teoria i praktyka, Lublin 2019.
6	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

##### Uzupełniająca

1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Media w resocjalizacji										Kod przedmiotu		70
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność			RzS				
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy			polski				
Semestr			V					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
			15	ZO5	1						9	ZO5	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład					15			Wykład					9		
Ćwiczenia					15			Ćwiczenia					9		
<b>Razem</b>					<b>30</b>			<b>Razem</b>					<b>18</b>		
Praca własna studenta					45			Praca własna studenta					57		
<b>Razem</b>					<b>75</b>			<b>Razem</b>					<b>75</b>		
ECTS					3			ECTS					3		
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.															
CEL PRZEDMIOTU															
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów												K_W03	
		W1.1		Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.											
W2		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością												K_W13	
		W2.1		Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego											
Umiejętności															
		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)													



U1	U1.1	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów w resocjalizacji	K_U03	
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		K_U16	
	U2.1	Projektuje proces resocjalizacyjny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i jest gotowy do poznawania nowych technik medialnych w celu wspierania procesu resocjalizacji		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K2.1	Student gotowy jest do pogłębiania swojej wiedzy i do rozwoju osobistego.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka		2	1
2	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2	1
3	Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc		6	4
4	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		2	1
5	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2	1
6	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2	1
2	Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych		2	1
3	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		4	3
4	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2	1
5	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1	1
6	Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U16</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		0	7
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie projektu		40	40
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Huk T., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Katowice 2014.				
2	Siemieniecki B., Pedagogika medialna : wydanie nowe, Warszawa 2021				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Kubicka D., Kołodziejczyk A., Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Interwencje kryzysowe								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-IK	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	2					18	ZO6	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej													
B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											

U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		K_U22		
	U2.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować			
<b>Kompetencje</b>					
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04		
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08		
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.		2	1	
2	Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej.		2	1	
3	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon.		2	1	
4	Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.		2	1	
5	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach i grupach społecznych.		2	1	
6	Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.		4	3	
7	Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.		4	3	
8	Indywidualna pomoc w kryzysie.		4	3	
9	Uniwersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej.		2	1	
10	Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym.		2	1	
11	Wybrane problemy interwencji kryzysowej.		2	1	
12	Kryzys psychologiczny.		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K08</b>
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	3	6
	4	Przygotowanie projektu	2	6
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (red.), Kryzys psychiczny, Warszawa 2019.
2	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowe - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
3	Gorocki R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Warszawa 2020.
4	Kluczyńska S., Czabała Cz., Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.
5	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010.
6	Kubacka-Jasiecka D., Mudryń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna; nowe ujęcia i możliwości, Warszawa 2003.
7	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.
8	Sokołowska E., Czabała Cz. J., Prot-Klinger K., Łuba M., Kluczyńska S., Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.
9	Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M., Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce, Gdańsk 2023.

#### Uzupełniająca

1	Dudek B., Zaburzenia po stresie traumatycznym, Gdańsk 2003.
2	Greenstone J., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2006.
3	Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002.
4	Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Kielce 2004.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni								Kod przedmiotu		14.0-III-PEDP-BSLKB	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	2					18	ZO6	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U03	

U2	U2.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		R_U22	
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.			1	1
2	Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości - podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.			1	1
3	Kompetencje i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa, zadania własne gmin. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej, gminnej.			1	1
4	Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.			1	1
5	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie do tematu.			1	1
6	Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.			1	1
7	Community policing.			1	1
8	Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.			1	1
9	Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.			2	1
10	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, w ruchu drogowym.			2	1
11	Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2	1
12	Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2	1
13	Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2	1
14	Konstruowanie programów prewencyjnych.			2	1
15	Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2	1
16	Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2	1
17	System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2	1
18	Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2	1
19	Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2	0
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		

		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U22	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		3	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	7
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	7
	4	Przygotowanie projektu		2	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	7
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gikiewicz M., Wojakowska M., Kultura bezpieczeństwa społeczności lokalnych, t. I, Kraków 2020.				
2	Mickiewicz P., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych. Organizacja systemu i projektowanie działań, Warszawa 2020.				
3	Oleksiewicz I., Stępień K. (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016.				
4	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015.				
5	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017.				
6	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2009.				
7	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2016.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.				
2	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-RSPP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2					9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji, pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19	
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.											
Umiejętności													
U1	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum											K_U18	
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.											
Kompetencje													
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne											K_K08	
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT											15	9	
Ćwiczenia											15	9	

1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.		2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.		2	1
3	Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.		2	1
4	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.		2	1
5	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.		2	1
6	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)		2	1
7	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.		1	1
8	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.		2	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 projekt 2 aktywność na zajęciach		<b>K_W19</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 projekt 2 aktywność na zajęciach		<b>K_U18</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 projekt 2 aktywność na zajęciach		<b>K_K08</b>
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	11
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Gucwa-Porębska J., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.			
2	Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Sosnowiec 2016.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pomoc postpenitencjarna w Polsce								Kod przedmiotu		14.5-IH-PEDP-PPP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2					9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
<p>Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywną i otwartą postawę do działań.</p>													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna zasady pomocy postpenitencjarnej w Polsce, zna akty prawne regulujące PP.											
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W2.1	Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pomocy postpenitencjarnej z FPPiPP											
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W3.1	Student zna wszystkie instytucje, zajmujące się pomocą postpenitencjarną w Polsce.											
Umiejętności													
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań											K_U1A	

U1	U1.1	Student potrafi konstruować plan pomocy osobom zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych	K_U14	
<b>Kompetencje</b>				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K1.1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07	
	K2.1	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, aktywnie uczestniczy w działaniach, mających na celu pomoc osobom marginalizowanym		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.		1	1
2	Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)		2	1
3	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum posępowania z więźniami.		1	1
4	Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.		2	1
5	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa		2	1
6	Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.		2	1
7	Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.		1	1
8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.		1	1
9	Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.		1	1
10	Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną		1	0
11	Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego		1	0
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
				<b>K_W01</b>
				<b>K_W04</b>
				<b>K_W07</b>

		Umiejętności		Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U14
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.					
2	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.					
Uzupełniająca						
1	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 2, PWN, Warszawa 2007.					
2	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1, PWN, Warszawa 2007.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń										Kod przedmiotu		10.4-IH-PEDPWZPK W	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO6	1						9	ZO6	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				15				Praca własna studenta				21			
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>30</b>			
ECTS				1				ECTS				1			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawy prawoznawstwa.															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>1. Zapoznanie studenta z naukami penalnymi oraz z gałęziami: prawa karnego i prawa wykroczeń.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.</p> <p>3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń w odniesieniu do praktyki.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												K_W01	
W1.1		Student wykazuje się znajomością podstawowej wiedzy, dotyczącej miejsca prawa karnego i prawa wykroczeń w strukturze nauk prawnych oraz zna funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego. Rozumie zastosowanie prawa karnego i prawa wykroczeń w pedagogice resocjalizacyjnej.												K_W01	
W2		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością												K_W13	
W2.1		Posiada wiedzę na temat pojęcia i struktury przestępstwa oraz wykroczenia. Zna klasyfikacje przestępstw oraz wykroczeń oraz ich rodzaje.												K_W13	
W3		zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu												K_W14	
W3.1		Zna i rozróżnia w praktyce: formy popełniania przestępstwa, okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną oraz system kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.												K_W14	

<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania prostych kasusów.	
<b>U2</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		<b>K_U13</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące spraw o przestępstwa oraz wykroczenia, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
<b>U3</b>	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		<b>K_U20</b>
	<b>U3.1</b>	Posiada umiejętność identyfikowania czynów stanowiących wykroczenie/przestępstwo, a także oceniać ich skutki prawne.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z funkcją społeczną prawa karnego.	
<b>K3</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		<b>K_K04</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji prawno-karnych w oparciu o kompetencje etyczne.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Prawo karne jako dyscyplina naukowa.	1	1
2	Funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego.	2	1
3	Pojęcie przestępstwa i jego struktura.	2	1
4	Formy popełniania przestępstwa.	2	1
5	Wyłączenie odpowiedzialności karnej.	2	1
6	System kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	2	2
7	Klasyfikacja i rodzaje przestępstw.	2	1
8	Pojęcie i rodzaje wykroczeń oraz kary, środki karne stosowane w wykroczeniach.	2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W01</b>
		2 prezentacja multimedialna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W13</b>
		2 prezentacja multimedialna	
		3 aktywność na zajęciach	
		1 kolokwium pisemne pytania otwarte	

<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	2	prezentacja multimedialna	<b>K_W14</b>	
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U03</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U13</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U20</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K02</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K04</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		3	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		4	6
		Suma godzin:		30	30
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2021.				
2	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2017.				
3	Marek A., Marek-Ossowska A., Prawo wykroczeń, Warszawa 2021.				
4	Warylewski J., Prawo karne. Część ogólna, Warszawa 2020.				
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.				
6	Sitarz O., Materialne prawo wykroczeń, Warszawa 2015.				
7	Warylewski J., Prawo Karne. Część ogólna, Warszawa 2017.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Pohl Ł., Prawo karne. Wykład części ogólnej, Warszawa 2018.				
2	Marek A., Konarska-Wrzosek V., Warszawa 2019.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-PPOR	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		RzS					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	3					18	ZO6	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.											
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W2.1	Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.											
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W3.1	Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.											
Umiejętności													

U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15			
	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć				
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		K_U22			
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji				
<b>Kompetencje</b>						
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08			
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja		4	3		
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.		2	2		
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.		2	1		
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.		4	3		
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.		2	1		
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.		2	1		
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.		2	1		
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.		2	1		
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.		2	1		
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.		2	1		
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.		2	1		
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.		2	1		
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.		2	1		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   ćwiczenia</b>						
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt		K_W04	
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	projekt		K_W07	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   ćwiczenia</b>						
U1	U1.1	1	projekt		K_U15	
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt		K_U22	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	projekt		K_K08	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>						
			Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		15	20	
	2	Przygotowanie projektu		30	37	

		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej, Tarnów 2011.			
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Projektowanie programów profilaktycznych								Kod przedmiotu		77	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				RzS			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	3					18	ZO6	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną i używać jej w sposób odpowiedni podczas tworzenia programów profilaktycznych											
Umiejętności													
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U1.1	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.											
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U22	
	U2.1	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.											
Kompetencje													
jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne													

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.		<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.		2	1
2	Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu		3	2
3	Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np. Saper)		3	1
4	Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.		3	1
5	Trzy wymiary programu według E. Wragga.		2	1
6	Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.		2	2
7	Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bzie programu Crossroads).		3	2
8	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.		8	4
9	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.		4	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 projekt		<b>K_W01</b>
		2 aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 projekt		<b>K_U12</b>
		2 aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 projekt		<b>K_U22</b>
		2 aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 projekt		<b>K_K08</b>
		2 aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie projektu	25	30
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW "GAJA", Zielona Góra 2004.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.			
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.			