

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym								Kod przedmiotu		78			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO3	1					9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9				
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>				
Praca własna studenta				15			Praca własna studenta				21				
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>30</b>				
		ECTS		1					ECTS		1				
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS										EFEKT			
Wiedza															
W1		zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych												K_W06	
		W1.1		Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;											
		W1.2		Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;											
		W1.3		Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;											
W2		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności												K_W07	
		W2.1		Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;											
		W2.2		zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;											
Umiejętności															

U1	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		K_U24	
	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;		
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;		
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27	
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;		
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;		
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;		
<b>Kompetencje</b>				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07	
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;		
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;		
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje		3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa		3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa		3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa		3	2
5	Instytucja kurateli w Polsce		3	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
				<b>K_W06</b>

	<b>W1.3</b>	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W07</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U24</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>U1.2</b>	1	kolokwium ustne		
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U27</b>	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>U2.2</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>U2.3</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K05</b>	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>K1.2</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>K1.3</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>	
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>K2.2</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
	<b>K2.3</b>	1	kolokwium ustne		
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	6
	3	Przygotowanie projektu		3	4
	4	Przygotowanie pracy semestralnej		5	5

		Suma godzin:	30	30
		Punkty ECTS:	1	1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Cywiński A., Wzajemne społeczne reprezentacje zawodowych kuratorów sądowych do spraw dorosłych i ich podopiecznych, Impuls, Kraków 2018.			
2	Kornaszewska-Polak M. (red.) Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2016.			
3	Krasiejko I., Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///https://docer.pl/doc/e55se1v			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych, WAIP, Warszawa 2010.			
2	Łuczyński A., Gumińska-Sagan I. (red.), Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, KUL, Lublin 2016.			
3	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) <a href="https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html">https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html</a>			
4	Szpunar M., Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego, w: <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031</a>			
5	Walc W., Asystentura rodziny jako nowa forma wsparcia środowiska rodzinnego, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7/2018, s. 22-34.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza										Kod przedmiotu		79		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot									Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ					
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski					
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia						Wykład			Ćwiczenia					
15	E3	1							9	E3	1						
			15	ZO3	1							9	ZO3	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			15						Wykład			9					
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9					
<b>Razem</b>			<b>30</b>						<b>Razem</b>			<b>18</b>					
Praca własna studenta			30						Praca własna studenta			42					
<b>Razem</b>			<b>60</b>						<b>Razem</b>			<b>60</b>					
ECTS			2						ECTS			2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS															EFEKT	
<b>Wiedza</b>																	
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych															K_W01	
	W1.1	Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.															
	W1.2	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.															
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów															K_W03	
	W2.1	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą															
<b>Umiejętności</b>																	

U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14	
	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.		
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.		
U2	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18	
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.		5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.		5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.		5	3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działania interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.		5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.		5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.		5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>wykład</b>	
W1	W1.1	1	egzamin ustny	
	W1.2	1	egzamin ustny	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	
		<b>Umiejętności</b>	<b>wykład</b>	
U1	U1.1	1	egzamin ustny	
	U1.2	1	egzamin ustny	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	
		<b>Kompetencje</b>	<b>wykład</b>	
K1	K1.1	1	egzamin ustny	

Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	projekt		K_W01	
	W1.2	1	projekt			
W2	W2.1	1	projekt		K_W03	
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt		K_U14	
	U1.2	1	projekt			
U2	U2.1	1	projekt		K_U18	
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt		K_K02	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	10
	3	Przygotowanie projektu			10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
		Suma godzin:		60	60	
		Punkty ECTS:		2	2	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Wyd. KPSW, Jelenia Góra 2013.					
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. 1 i 2, Wyd. UWM, Olsztyn 2000.					
3	Kawula S., Bągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002; 2016.					
4	Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku					
Uzupełniająca						
1	Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2014.					
2	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. "Żak", Warszawa 2000.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej									Kod przedmiotu		08.3-IH-PEDP-TPTZ	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski			
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	E3	1						9	E3	1					
			15	ZO3	1						9	ZO3	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9					
<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta		20						Praca własna studenta		32					
<b>Razem</b>		<b>50</b>						<b>Razem</b>		<b>50</b>					
ECTS		2						ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													K_W01	
	W1.1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji													K_W15	
	W2.1	Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta													
Umiejętności															
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)													K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej													
	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej														



<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska		<b>K_U15</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Miejsce i zakres terapii zajęciowej.			3	2
2	Wyjaśnienie pojęcia i klasyfikacje niepełnosprawności.			3	1
3	Podstawowe zasady prowadzenia i struktura zajęć terapeutycznych.			3	2
4	Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.			3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego. Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.			3	2
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym - jako problem jednostki i społeczeństwa.			2	1
2	Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych.			2	2
3	Zasady pracy grupowej.			2	2
4	Terapia zajęciowa, ze szczególnym uwzględnieniem: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii, aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.			4	2
5	Metody właściwego doboru zajęć terapii zajęciowej. Skomponowanie własnego konspektu zajęć terapeutycznych dla wybranej grupy podopiecznych.			5	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_W15</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_U03</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_U15</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	egzamin pisemny pytania zamknięte		<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_U03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_K01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_K07</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	8
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	8
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		5	8
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	8
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Baum E., Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.				
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.				
3	Janus E., Terapia zajęciowa : praktycy - praktykom, Difin, Warszawa 2023.				
4	Kozaczuk T., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995.				
5	Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., Współczesna terapia zajęciowa : od teorii do praktyki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatricy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.				
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.				
3	Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów, Medica Press, Bielsko-Biała 2016.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej										Kod przedmiotu		81	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO3	2						9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
<b>Razem</b>				<b>50</b>				<b>Razem</b>				<b>50</b>			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych dotyczących aktywności opiekuńczo-wychowawczej różnych podmiotów;															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													K_W07	
	W1.1	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;													
	W1.2	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;													
Umiejętności															
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej													K_U06	
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;													
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;													
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia													K_U17	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;													

	<b>U2.2</b>	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	<b>K1.2</b>	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne		5	3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W07</b>	
	<b>W1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U06</b>	
	<b>U1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U17</b>	
	<b>U2.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>	
	<b>K1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9	
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Brażel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.				
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.				
3	Kołodziejczyk J., Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji, Kraków 2005, <a href="https://sanatoryjne.metis.pl/wp-content/downloads/2012/jk_dyscyplina_w_klasie.pdf">https://sanatoryjne.metis.pl/wp-content/downloads/2012/jk_dyscyplina_w_klasie.pdf</a>				
4	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Wydawnictwo Uczelniane AMW, Gdynia 2016.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).				
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/xcenne0">https://docer.pl/doc/xcenne0</a>				
3	Gajewska, G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, t. 1, PEKW GAJA., Zielona Góra 2007.				
4	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy										Kod przedmiotu		82	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO3	2						9	ZO3	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				35				Praca własna studenta				41			
<b>Razem</b>				<b>50</b>				<b>Razem</b>				<b>50</b>			
ECTS				2				ECTS				2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii;															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci i młodzieży															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności														K_W07
	W1.1	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;													
	W1.2	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;													
W2	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery														K_W18
	W2.1	Student zna specyfikę zawodu nauczyciela - wychowawcy, ma świadomość konieczności rozwijania swoich umiejętności przez całe zawodowe życie;													
	W2.2	Student potrafi dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności;													
Umiejętności															
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej														K_U06
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;													
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;													
jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia															

U2	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;		K_U17	
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;			
	U2.3	Student potrafi zastosować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach trudnych;			
<b>Kompetencje</b>					
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne		5	3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
3	Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W07	
	W1.2	1	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W18	
	W2.2	1	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U06	
	U1.2	1	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U17	
	U2.2	1	aktywność na zajęciach		
	U2.3	1	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9	
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	18
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	7
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Albański L, Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2013.				
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.				

3	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 1, Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2015.
4	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 2, Kontekst metodyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.
5	Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 3, Kontekst autorski, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).
2	"Remedium" (ostatnie 5 lat).
3	Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, t. 8, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.
4	Żurawik A., Pedagog szkolny przyjaciel czy "straszak"?, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 8/2011, s. 52-54.



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy organizacji pomocy społecznej								Kod przedmiotu		83	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W1.1	Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.											
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06	
	W2.1	Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.											
Umiejętności													
U1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											K_U17	
	U1.1	Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.											
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U22	
	U2.1	Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.											

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			<b>K_K05</b>	
	<b>K1.1</b>	Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2	2
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2	1
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3	2
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2	1
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2	1
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2	1
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W04</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W06</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U17</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U22</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		15	16
	Suma godzin:			50	50
	Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					

1	Czech P., Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce : przeszłość, terażniejszość, współczesne uwarunkowania, Oświęcim 2019.
2	Wódz K., Faliszek K., Karwacki A., Rymsza M. (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Trawkowska, D. (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin: interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011.
2	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna: dynamika instytucji, Warszawa 2005.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)			Podstawy gerontologii społecznej									Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-PGS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			POWzTZ			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy						Język wykładowy			polski			
Semestr			III						Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO3	1						9	ZO3	1					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
<b>Razem</b>				<b>15</b>				<b>Razem</b>				<b>9</b>			
Praca własna studenta				10				Praca własna studenta				16			
<b>Razem</b>				<b>25</b>				<b>Razem</b>				<b>25</b>			
ECTS				1				ECTS				1			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych														K_W01
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym													
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie														K_W02
	W2.1	Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.													
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności														K_W07
	W3.1	Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.													
Umiejętności															
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się														K_U05
	U1.1	Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne													
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej														K_U15

U2	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii		K_U15
U3	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy			K_U21
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2	1
2	Fazy starości w cyklu życia.		2	1
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2	1
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2	1
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2	1
6	Style życia „trzeciego wieku”.		1	1
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1	1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1	1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   wykład</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności   wykład</b>			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje   wykład</b>			
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	16
		Suma godzin:	25	25
		Punkty ECTS:	1	1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej, Warszawa 2007.			
2	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]			
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22, nr 3 (2014) i inne [dostęp Academica]			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza środowiska społecznego								Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-DŚS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	2					18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy środowiska społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w naukach społecznych.</p> <p>2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz znaczenia i praktycznego zastosowania diagnozy w pedagogice.</p> <p>3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi środowiskami społecznymi jednostki, z ich strukturą, problemami społecznymi i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania środowisk społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.</p> <p>5. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
	Wiedza												
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie środowiska społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy, teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz jej miejsca, znaczenia i praktycznego zastosowania w naukach społecznych.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<b>K_W07</b>
	<b>W2.1</b>	Student zna, potrafi nazwać i opisać wszystkie środowiska społeczne jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem struktury i charakterystyki środowiska społecznego oraz jego oddziaływania na jednostkę. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze.	
<b>W3</b>		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<b>K_W12</b>
	<b>W3.1</b>	Student ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy środowiska społecznego jednostki, w tym diagnozy środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować strukturę i oddziaływanie różnych środowisk społecznych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży, takich jak: środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze oraz środowisko instytucji resocjalizacyjnych dla osób niedostosowanych społecznie.	
<b>U2</b>		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<b>K_U06</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować środowiska społeczne, ich problemy oraz oddziaływanie na jednostkę i społeczeństwo, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
<b>U3</b>		umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<b>K_U09</b>
	<b>U3.1</b>	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczący diagnozy wszystkich środowisk społecznych jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość, dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz aktualizacji nabytej wiedzy i podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy środowisk społecznych, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności diagnostycznej.	
		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	



<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami społecznymi.	<b>K_K02</b>		
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		<b>K_K05</b>		
	<b>K3.1</b>	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pojęcie, przedmiot, rodzaje oraz typy diagnozy w naukach społecznych.		2	1	
2	Podstawy teoretyczne i metodologiczne diagnozy środowiska społecznego.		2	1	
3	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.		2	1	
4	Charakterystyka środowisk społecznych jednostki.		2	1	
5	Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego.		3	2	
6	Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz funkcjonowania w nim dziecka.		3	2	
7	Diagnoza środowiska rówieśniczego jako środowiska wychowawczego.		3	2	
8	Diagnoza klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.		3	1	
9	Projektowanie i prowadzenie badań społecznych.		2	1	
10	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie środowiska społecznego.		4	3	
11	Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia diagnozy środowiska społecznego.		4	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U09</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K05</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	27
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.			
2	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.			
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.			
4	Kawula S., Diagnoza społeczna, w: Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.			
5	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.			
6	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.			
7	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Żak, Warszawa 2007.			
8	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.			
2	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.			
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.			
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.			
5	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.			
6	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza pedagogiczna								Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-DP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	2					18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii społecznej.													
CEL PRZEDMIOTU													
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy pedagogicznej, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i praktycznym zastosowaniem w pedagogice.</li> <li>Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, w tym czynników utrudniających proces diagnostyczny oraz kompetencji diagnosty i etyki w postępowaniu diagnostycznym.</li> <li>Zapoznanie studenta z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz z jego środowiskiem wychowawczym, jego strukturą, problemami i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.</li> <li>Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania problemów dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.</li> <li>Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.</li> </ol>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
<b>Wiedza</b>													
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w diagnozie pedagogicznej i jej praktyczne zastosowanie, dotyczącą m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży.	<b>K_W01</b>
		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem struktury, charakterystyki środowiska społecznego oraz występujących w nich problemach. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze oraz przyczyny i skutki problemów w nich występujących, które mają zasadnicze oddziaływanie na dzieci i młodzież.	<b>K_W10</b>
		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży, dotyczącej problemów z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym.	<b>K_W12</b>
<b>Umiejętności</b>			
		potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dotyczące rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz ich środowiska wychowawcze i oddziaływanie na jednostkę, w odniesieniu do działalności praktycznej.	<b>K_U06</b>
		umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczące diagnozy pedagogicznej rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_U09</b>
		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur, dotyczących diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży oraz doboru i wykorzystania gotowych narzędzi diagnostycznych w zakresie działalności i pracy pedagogicznej.	<b>K_U26</b>
<b>Kompetencje</b>			
		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_K01</b>
		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży.		<b>K_K02</b>	
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			<b>K_K05</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pojęcie, przedmiot, zakres, rodzaje diagnozy w pedagogice.		3	2	
2	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.		6	2	
3	Diagnoza pedagogiczna we wczesnych etapach rozwojowych dziecka.		3	2	
4	Diagnoza środowiska rodzinnego.		3	2	
5	Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, w tym trudności szkolnych.		3	2	
6	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.		3	2	
7	Profesjonalizm diagnosty – zdolności, kompetencje i zasady etyczne.		3	2	
8	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.		6	4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W10</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W12</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U06</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U09</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U26</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		15	27
		Suma godzin:		50	50

		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.			
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.			
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.			
5	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2007.			
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.			
7	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Deptuła M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004.			
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2010.			
3	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.			
4	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.			
5	Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2021.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		<b>Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych</b>								Kod przedmiotu		87	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		<b>Studia pierwszego stopnia</b>				Profil studiów		<b>praktyczny</b>					
Kierunek studiów		<b>Pedagogika</b>				Specjalność		<b>POWzTZ</b>					
Moduł kształcenia		<b>Specjalnościowy</b>				Język wykładowy		<b>polski</b>					
Semestr		<b>V</b>				Forma zaliczenia		<b>Zaliczenie z oceną</b>					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.													
CEL PRZEDMIOTU													
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W1.1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W2.1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością											
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje											K_W17	
	W3.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											
Umiejętności													
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											

U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		K_U16	
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17	
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W14
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W17
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	



Umiejętności   Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U15	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U16	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U17	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
Kompetencje   Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	praca semestralna		
		5	aktywność na zajęciach		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	15
	4	Przygotowanie projektu		10	10
	5	Przygotowanie pracy semestralnej		10	15
	6	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	7
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Czarnocka M., Wysocka M., Udzielania i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Warszawa 2023.				
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.				
3	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016.				
4	Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Warszawa 2022.				

5	Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Kielce 2019.
6	Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. II, Gdynia 2016.
7	Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Warszawa 2012.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Gajewska G. (red.), Warsztat pracy pedagoga cz. I, II, III, Zielona Góra 2006.
2	Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych								Kod przedmiotu		88	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	2					18	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				20			Praca własna studenta				32		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.													
CEL PRZEDMIOTU													
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD		OPIS										EFEKT	
Wiedza													
W1		ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów										K_W03	
W1.1		wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych											
W2		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością										K_W13	
W2.1		ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów											
Umiejętności													
U1		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)										K_U03	
U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową											
U2		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne										K_U12	
U2.1		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											
Kompetencje													

<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Dynamika grup i style kierowania grupą		2	1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne		6	4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe		6	4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki		6	4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp		10	5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W03</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W13</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U03</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U12</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K02</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K07</b>	
		2 aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	12
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.			
2	Skrzyński D., Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Frączek Z., Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2008 (8).			
2	Olszewska M., Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły", 2018 (9).			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego								Kod przedmiotu		89	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.													
CEL PRZEDMIOTU													
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
<b>Wiedza</b>													
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											K_W03	
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów											
<b>Umiejętności</b>													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji											
<b>Kompetencje</b>													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02	
	K1.1	rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych											

<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4	2	
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8	5	
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8	5	
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4	2	
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6	4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W03</b>	
		<b>Umiejętności</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U03</b>	
		<b>Kompetencje</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_K02</b>	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie projektu			15	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			15	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Nęcka E., Sowa J., Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.					
2	Szmidt K.J., ABC kreatywności, Warszawa 2010.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Magda-Adamowicz M., Farnicka M. (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, t. 2, Toruń 2018.					
2	Tadeusz E., Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu", 2014, 2 (725).					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																
Nazwa przedmiotu (modułu)			Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne										Kod przedmiotu		08.12-IH-PEDP-TZDPT	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia					Profil studiów					praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika					Specjalność					POWzTZ			
Moduł kształcenia			Specjalnościowy					Język wykładowy					polski			
Semestr			V					Forma zaliczenia					Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład			Ćwiczenia						Wykład			Ćwiczenia				
15	ZO5	1							9	ZO5	1					
			15	ZO5	1							9	ZO5	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład			15			Wykład			9							
Ćwiczenia			15			Ćwiczenia			9							
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>							
Praca własna studenta			20			Praca własna studenta			32							
<b>Razem</b>			<b>50</b>			<b>Razem</b>			<b>50</b>							
ECTS			2			ECTS			2							
WYMAGANIA WSTĘPNE																
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.																
CEL PRZEDMIOTU																
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.																
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																
KOD	OPIS														EFEKT	
Wiedza																
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe															K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.														
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością															K_W13
	W2.1	zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.														
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności															K_W16
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.														
Umiejętności																

U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.	
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		K_U16
	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	
U3	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		K_U22
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.	

### Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
Ćwiczenia		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	



W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium ustne	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	2	projekt	<b>K_K08</b>	
		3	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	7
	3	Przygotowanie projektu		5	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.				
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2005.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2014.				
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą								Kod przedmiotu		91	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej													
CEL PRZEDMIOTU													
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe											K_W05	
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju											
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											K_W12	
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej											
Umiejętności													
potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej													

U1	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		K_U06
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej			K_U09
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia			K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17

U3	U3.1	2	aktywność na zajęciach	K_U17	
<b>Kompetencje ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.				
2	Zawadzka E., Rawa-Kochanowska A., Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Stawecka A., Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja", 20052 (82).				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Terapia pedagogiczna								Kod przedmiotu		92	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej													
CEL PRZEDMIOTU													
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe											K_W05	
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju											
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											K_W12	
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej											
Umiejętności													
potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej													

U1	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		K_U06
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej			K_U09
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia			K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego		
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U09
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17

U3	U3.1	2	aktywność na zajęciach	K_U17	
<b>Kompetencje ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K03	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.				
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna, Opole 2012.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.				
2	Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością								Kod przedmiotu		P_08-14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej													
CEL PRZEDMIOTU													
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD		OPIS										EFEKT	
Wiedza													
W1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji										K_W15	
W1.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli											
W2		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności										K_W16	
W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością											
Umiejętności													
U1		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań										K_U14	
U1.1		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią											
U2		jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia										K_U17	
Kompetencje													
		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością		<b>K_K02</b>	
<b>K2</b>		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością			6	4
2	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną			6	4
3	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną			6	4
4	Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową			6	3
5	Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W15</b>	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W16</b>	
	<b>Umiejętności</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U14</b>	
<b>U2</b>	1.		aktywność na zajęciach	<b>K_U17</b>	
	<b>Kompetencje</b>			<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K07</b>	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
	Suma godzin:			75	75
	Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2002.				
2	Kubów A., Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Dryżałowska G., Integracja edukacyjna a integracja społeczna: satysfakcja z życia osób niedosłyszących, Warszawa 2015.				
2	Pijanowska J., Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium", 2012, 10 (236), s. 10-12.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								Kod przedmiotu		P_08-14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej													
CEL PRZEDMIOTU													
Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD		OPIS										EFEKT	
Wiedza													
W1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji										K_W15	
W1.1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców											
W2		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności										K_W16	
W2.1		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością											
Umiejętności													
U1		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań										K_U14	
U1.1		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego											
		jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											

<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		<b>K_U17</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja		6	4	
2	Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4	
3	Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4	
4	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne		6	3	
5	Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy		6	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W15</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W16</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U14</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U17</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
	Suma godzin:			75	75
	Punkty ECTS:			3	3

**LITERATURA****Podstawowa**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Gardian-Małkowska, Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020. |
| 2 | Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, 2016.   |

**Uzupełniająca**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Magda-Adamowicz M., (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, t. I, Toruń 2018. |
|---|---|

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku										Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-OTZWOS			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ							
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski							
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia							
		30	ZO5	3						18	ZO5	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18					
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>					
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57					
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>					
		ECTS		3						ECTS		3					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty														K_W04	
		W1.1		Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.													
		W1.2		Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starym wieku.													
W2		zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością														K_W13	
		W2.1		Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej													
Umiejętności																	
U1		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)														K_U03	
		U1.1		Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.													
		U1.2		Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.													

U2	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18		
	U2.1	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04		
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07		
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych		3	2	
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora		3	2	
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatрії		3	2	
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.		6	4	
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym		5	3	
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku		10	5	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15

Praca	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010.			
2	Trafiałek E., Starzenie się i starość, Kielce 2006.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Czerniawska O. (red.), Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1.			
2	Halicka M., Halicki J., Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice, "Pedagogika Społeczna", 2017, 2 (64), s. 151-164.			



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Aktywizacja seniorów								Kod przedmiotu		96	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się , umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania , podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD		OPIS										EFEKT	
Wiedza													
W1		zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności										K_W07	
W1.1		nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.											
W2		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów										K_W10	
W2.1		zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.											
W3		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności										K_W16	
W3.1		zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych											
Umiejętności													
U1		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)										K_U03	
U1.1		potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.											

U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		K_U10	
	U2.1	potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18	
	U3.1	postrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum		
<b>Kompetencje</b>				
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04	
	K1.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.		3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.		3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici		3	2
4	Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym		15	8
5	Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych		6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>			<b>ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>			<b>ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U10
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>			<b>ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05

K3	K3.1	2	aktywność na zajęciach	K_K07	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1999.				
2	Sienkiewicz-Wilowska J.A., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017.				
2	Kuta T., Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019.				
3	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. w: Trempała J. (red. nauk.), Psychologia rozwoju człowieka, s. 326-350, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.				

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej								Kod przedmiotu		P_08-16	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	3					18	ZO6	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		<b>Razem</b>		<b>30</b>					<b>Razem</b>		<b>18</b>		
Praca własna studenta				45			Praca własna studenta				57		
		<b>Razem</b>		<b>75</b>					<b>Razem</b>		<b>75</b>		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W1.1	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej											
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19	
	W3.1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia											
Umiejętności													
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań											K_U14	
	U1.1	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia											
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											K_U17	
	U2.1	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować											
Kompetencje													

<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>		
	<b>K1.1</b>	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		<b>K_K07</b>		
	<b>K2.1</b>	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.		6	4	
2	Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.		6	4	
3	Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.		6	4	
4	Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.		6	3	
5	Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.		6	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W16</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W19</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U14</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U17</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
			Suma godzin:	75	75

		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Bębas S., Jędrzejko M.Z., Kasprzak K. (red.), Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, Warszawa 2017.			
2	Juszczak S., Polewczyk I. (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Juszczak S., Polewczyk I., Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.			
2	Kubiak H., Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci, Toruń 2018.			
3	Pułka L., Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Terapia zajęciowa w środowisku społecznym										Kod przedmiotu		08.17-IH-PEDP-TZŚS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
			15	ZO5	1						9	ZO5	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Ćwiczenia				15				Ćwiczenia				9			
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
<b>Razem</b>				<b>75</b>				<b>Razem</b>				<b>75</b>			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.															
CEL PRZEDMIOTU															
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji												K_W15	
W1.1		Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia													
Umiejętności															
U1		umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej												K_U15	
U1.1		Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej													
Kompetencje															
K1		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny												K_K05	
K1.1		postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej													
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT												30		18	
Wykład												15		9	
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym											3		2	
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi											3		1	
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych											3		2	

4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		3	2	
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		3	2	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		3	1	
2	Formy i fazy oraz rodzaje terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi w czasie wolnym		3	2	
3	Planowanie środków i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu i/lub urządzeń potrzebnych do wykonywania zaplanowanych czynności w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		3	2	
4	Metody ergoterapii i arteterapii w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		3	2	
5	Organizacja działań w zakresie terapii zajęciowej w celu poprawy funkcjonowania fizycznego, psychicznego i społecznego podopiecznego w celu jego aktywizacji zawodowej		3	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W15</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U15</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999.				
2	Sienkiewicz-Wilowska J., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań 2019.				



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym								Kod przedmiotu		99	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	3					18	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych											
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W2.1	orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych											
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19	
	W3.1	ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U2.1	umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej											
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U3.1	potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej											
Kompetencje													

<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>			
	<b>K1.1</b>	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej				
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>			
	<b>K2.1</b>	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej				
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		<b>K_K06</b>			
	<b>K3.1</b>	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń		4	2		
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia		4	2		
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu		6	4		
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży		6	4		
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)		10	6		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza ćwiczenia</b>						
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W10</b>	
		2	praca semestralna			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W15</b>	
		2	praca semestralna			
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W19</b>	
		2	praca semestralna			
<b>Umiejętności ćwiczenia</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U03</b>	
		2	praca semestralna			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U12</b>	
		2	praca semestralna			
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna			
<b>Kompetencje ćwiczenia</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K01</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K02</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K06</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>						
			Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16	
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	16	

Praca	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.			
2	Golinowska S., Morecka Z., Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat, Warszawa 2008.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym								Kod przedmiotu		100	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	3					18	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			30				Ćwiczenia			18	
		<b>Razem</b>			<b>30</b>				<b>Razem</b>			<b>18</b>	
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
		<b>Razem</b>			<b>75</b>				<b>Razem</b>			<b>75</b>	
		ECTS			3				ECTS			3	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Ma wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej w środowisku lokalnym													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	posiada wiedzę o rodzajach środowisk wychowawczych											
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W2.1	orientuje się w podstawowych problemach środowisk wychowawczych											
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19	
	W3.1	ma podstawową wiedzę o wartości pedagogicznych											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	używa wiedzę zdobytą na zajęciach ze wspierania procesów integracji społecznej											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U2.1	umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej w środowisku lokalnym											
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U3.1	potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym											
Kompetencje													

<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej w środowisku lokalnym	
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		<b>K_K06</b>
	<b>K3.1</b>	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej środowiska lokalnego	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Ćwiczenia		30	18
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne	4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych z praca w środowisku otwartym	4	2
3	Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym	6	4
4	Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym	6	4
5	Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)	10	6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W10</b>
		2 praca semestralna	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		2 praca semestralna	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_W19</b>
		2 praca semestralna	
		Umiejętności	ćwiczenia
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2 praca semestralna	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U12</b>
		2 praca semestralna	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		2 praca semestralna	
		Kompetencje	ćwiczenia
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K01</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1 kolokwium ustne	<b>K_K06</b>
		2 praca semestralna	
		3 aktywność na zajęciach	

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18

Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.			
2	Szafraniec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I								Kod przedmiotu		101	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach											
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W2.1	Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.											
Umiejętności													
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych											K_U25	
	U1.1	Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych											

U2	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26		
	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;			
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02		
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07		
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych		1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania		2	1	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej		5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		2	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W14
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U25
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U26
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		25	25
	Suma godzin:			50	50



		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.			
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.			
3	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II								Kod przedmiotu		102	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	E5	2					9	E5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			15				Ćwiczenia			9	
		<b>Razem</b>			<b>15</b>				<b>Razem</b>			<b>9</b>	
Praca własna studenta					35		Praca własna studenta					41	
		<b>Razem</b>			<b>50</b>				<b>Razem</b>			<b>50</b>	
		ECTS			2				ECTS			2	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	Student zna unormowania prawne opieki nad dzieckiem i formy zastępcze tej opieki											
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W2.1	Student zna cele, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych;											
Umiejętności													
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych											K_U25	
	U1.1	Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;											

U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27		
	U2.1	Potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;			
<b>Kompetencje</b>					
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01		
	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07		
	K2.1	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych		1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania		3	2	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej		5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		1	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.		5	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	egzamin ustny		K_W14
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U25
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U27
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		25	25
	Suma godzin:			50	50

		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kamiński A., Jezińska B, Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.			
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.			
3	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Lokalny system opieki, terapii i wychowania I								Kod przedmiotu		103	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki terapii i wychowania											
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje											K_W17	
	W2.1	Student zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych											
Umiejętności													
U1	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności											K_U26	
	U1.1	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych											

U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27		
	U2.1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania odpowiedniego systemu wsparcia			
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02		
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07		
	K2.1	Student ma świadomość w razie konieczności szukania wsparcia u innych specjalistów, jest gotowy i przygotowany do współpracy			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota		1	1	
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną		2	1	
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna		5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		2	1	
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W14
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W17
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U26
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U27
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
	Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					

1	Kamiński A., Jeziarska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.
2	Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Lokalny system opieki, terapii i wychowania II								Kod przedmiotu		104	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ			
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	E5	2					9	E5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia			15				Ćwiczenia			9	
		<b>Razem</b>			<b>15</b>				<b>Razem</b>			<b>9</b>	
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41				
		<b>Razem</b>			<b>50</b>				<b>Razem</b>			<b>50</b>	
		ECTS			2				ECTS			2	
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W1.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki, terapii i wychowania											
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje											K_W17	
	W2.1	zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych. Poznaje te placówki w praktyce.											
Umiejętności													
U1	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności											K_U26	
	U1.1	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych											



<b>U2</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)			<b>K_U27</b>	
	<b>U2.1</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania prawidłowego systemu wsparcia.			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę rozwoju osobistego			
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student otwarty jest na współpracę ze specjalistami różnych dziedzin.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota		1	1	
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną		2	1	
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna		5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		2	1	
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W14</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W17</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U26</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U27</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
			Forma aktywności		
			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	14
	3	Przygotowanie projektu		10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					

1	Kamiński A., Jezińska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.
2	Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening zachowań społecznych								Kod przedmiotu		105	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2					9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		<b>Razem</b>		<b>15</b>					<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41		
		<b>Razem</b>		<b>50</b>					<b>Razem</b>		<b>50</b>		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu powinien posiadać: • wiedzę – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej ( aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna													
CEL PRZEDMIOTU													
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,											
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W2.1	Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację											
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji											K_U04	

U2	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.		K_U04
<b>Kompetencje</b>				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej		
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			K_K03
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie		1	1
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej		1	1
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi		5	3
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych		4	2
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	13	18
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	22	23
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				

<b>Podstawowa</b>	
1	Legumi M., Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.
2	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B., Warszawa 2000.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej, Warszawa 2009.
2	Zaborowski Z., Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław 1985.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych										Kod przedmiotu		05.0-IHPEDPKR PP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO6	3						18	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18			
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>			
		ECTS		3						ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z zasadami konstruowania programów profilaktycznych. Zapoznanie z zasadami realizowania programów profilaktycznych. Samodzielne konstruowanie i realizowanie w palcówkach programu profilaktycznego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty												K_W04	
W1.1		Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu													
W2		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie												K_W12	
W2.1		Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego													
W3		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności												K_W16	
W3.1		Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej													
Umiejętności															
U1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U01	
U1.1		Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne													

<b>U2</b>	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej			<b>K_U10</b>	
	<b>U2.1</b>	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę			
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Podstawy profilaktyki.		4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.		3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.		3	2	
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.		10	6	
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.		10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt		<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt		<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	projekt		<b>K_W16</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt		<b>K_U10</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt		<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt		<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury		5	13
	2	Przygotowanie projektu		40	44
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					

1	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.
2	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Porzak R. (red.), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
2	"Remedium" (ostatnie 10 lat)
3	Szymańska J., Programy profilaktyczne, Warszawa 2015.



PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym								Kod przedmiotu		05.0-IHPEDPOZ PSSŁ			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				POWzTZ					
Moduł kształcenia		Specjalnościowy				Język wykładowy				polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO6	3						18	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18			
		<b>Razem</b>		<b>30</b>						<b>Razem</b>		<b>18</b>			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
		<b>Razem</b>		<b>75</b>						<b>Razem</b>		<b>75</b>			
		ECTS		3						ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym. Samodzielna realizacja zajęć profilaktycznych w lokalnej szkole.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													K_W07	
	W1.1	Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną, używając jej do opisu i konstruowania profilaktyki w szkołach i środowiskach lokalnych													
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności													K_W16	
	W2.1	Student posiada szeroką wiedzę na temat metod profilaktycznych													
Umiejętności															
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													K_U01	
	U1.1	Student potrafi przeprowadzić prawidłową obserwację i opisać ją, używając do tego odpowiednich narzędzi													
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej													K_U15	
	U2.1	Student posiada szeroki wachlarz narzędzi, metod i form organizacji zajęć profilaktycznych													
Kompetencje															
postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny															

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej		<b>K_K05</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	Student ma świadomość posiadanej wiedzy, ale jest też gotowy i otwarty na współpracę z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym w celu osiągnięcia celu.			
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			<b>K_K08</b>	
	<b>K3.1</b>	Student ma przekonanie o konieczności podejmowania inicjatyw profilaktycznych, służących środowisku lokalnemu			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Podstawy profilaktyki		4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.		3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.		3	2	
4	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.		10	6	
5	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.		10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W16</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U15</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt	<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		5	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie projektu		30	30
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.				
2	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.				
<b>Uzupełniająca</b>					

