

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praktyki zawodowe								Kod przedmiotu		39		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność								
Moduł kształcenia		Praktyk zawodowych				Język wykładowy				polski				
Semestr		IV				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
		960	ZO4	30					960	ZO4	30			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia			960				Ćwiczenia			960		
		Razem			960				Razem			960		
		ECTS			30				ECTS			30		
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach														
CEL PRZEDMIOTU														
Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS											EFEKT		
Wiedza														
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów													K_W10
	W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;												
	W1.2	Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;												
	W1.3	Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;												
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje													K_W17
	W2.1	Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;												
	W2.2	Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;												
	W2.3	Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;												
	W2.4	Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;												

Umiejętności				
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02	
	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;		
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;		
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09	
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;		
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18	
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
Kompetencje				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;		
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, w nawiązywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			0	0
Ćwiczenia			0	0
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji		0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela		0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb		0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć		0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci		0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce		0	0

7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym	0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrami placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci	0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej	0	0
10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę	0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10
	W1.2	1	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W17
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	
	W2.3	1	aktywność na zajęciach	
	W2.4	1	aktywność na zajęciach	
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U09
	U2.2	1	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U18
	U3.2	1	aktywność na zajęciach	
	U3.3	1	aktywność na zajęciach	
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
	K2.2	1	aktywność na zajęciach	

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		960	960
Suma godzin:		960	960
Punkty ECTS:		30	30

LITERATURA

Podstawowa

1	Czajkowska-Ziobrowska D., Gwoździcka-Piotrowska M., Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych, "Edukacja i Dialog", nr 9-10/2009.
2	Nowicka M., Uczucie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej - refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1/2019 (251).
3	Sławińska M., Kaczmarczyk M., Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli, "Edukacja", nr 1/2019 (148).
4	Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

Uzupełniająca

1	Grzesiak J., Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej, PWSZ, Konin 2013.
2	Kaczorek-Witterstejn E., Praktyki pedagogiczne - potrzebne czy nie?, "Wychowanie w Przedszkolu", nr 4/2013 (716).
3	Sowińska A., Różne praktyki praktyk - czyli w poszukiwaniu dobrego praktykanta, "Bliżej Przedszkola", nr 1/2011, s. 40-41.