

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Andragogika										Kod przedmiotu		K1		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność								
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski					
Semestr			IV						Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium					Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium		
15	E4	2							9	E4	2						
			15	ZO4	2							9	ZO4	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15						Wykład		9							
Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9							
Razem		30						Razem		18							
Praca własna studenta		70						Praca własna studenta		82							
Razem		100						Razem		100							
ECTS		4						ECTS		4							
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Wiedza z przedmiotu psychologia i pedagogika ogólna																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Opanowanie wiedzy z zakresu objętego programem nauczania; umiejętność wyboru odpowiednich form kształcenia dla ludzi dorosłych; umiejętność opracowania systemu kształcenia dorosłych; umiejętność pomiaru efektów procesu kształcenia dorosłych; umiejętność prowadzenia badań z zakresu edukacji dorosłych.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD		OPIS												EFEKT			
Wiedza																	
W1		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne												K_W03			
		W1.1		posiada podstawową wiedzę o problemach badawczych współczesnej andragogice													
		W1.2		zna podstawowe terminy andragogiki													
W2		ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę												K_W05			
		W2.1		charakteryzuje andragogikę jako współczesną subdyscyplinę pedagogiczną													
W3		ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych												K_W09			
		W3.1		ma wiedzę o zastosowaniach andragogiki we współczesnej pedagogice													
Umiejętności																	
U1		potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych												K_U02			
		U1.1		stosuje wiedzę z zakresu andragogiki w swojej praktyce pedagogicznej													

U2	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		K_U05	
	U2.1	potrafi argumentować potrzebę nauczania dorosłych w praktyce pedagogicznej		
U3	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego		K_U06	
	U3.1	potrafi przeprowadzić podstawowe badania w zakresie andragogiki		
Kompetencje				
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		K_K01	
	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu andragogiki i organizuje ją w swoim środowisku		
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		K_K03	
	K2.1	podejmuje trafne decyzje w rozwiązywaniu problemów pedagogiki dorosłych		
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		K_K05	
	K3.1	wykazuje kreatywność w organizacji życia i szkolenia osób dorosłych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika.		3	2
2	Problematyka badawcza i metody badań w andragogice.		3	2
3	Charakterystyka psychologiczna ucznia dorosłego. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Metody i strategie kształcenia ludzi dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie.		3	2
4	Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie		3	2
5	Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych.		3	1
Ćwiczenia			15	9
1	Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika. Rozszerzenie treści.		3	2
2	Problematyka badawcza i metody badań w andragogice. Rozszerzenie treści.		3	2
3	Charakterystyka psychologiczna ucznia dorosłego. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Metody i strategie kształcenia ludzi dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie. Rozszerzenie treści.		3	2
4	Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie. Rozszerzenie treści.		3	2
5	Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych. Rozszerzenie treści.		3	1
METODY DYDAKTYCZNE				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej.				
Ćwiczenia				
Obecność i aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji i projektów, wyniki ćwiczeń sprawdzających.				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza	Wykład		
	1	egzamin ustny		

W1	W1.1	2	kolokwium ustne	K_W03
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
	W1.2	2	kolokwium ustne	
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
W2	W2.1	2	kolokwium ustne	K_W05
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
W3	W3.1	2	kolokwium ustne	K_W09
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
Umiejętności Wykład				
U1	U1.1	2	kolokwium ustne	K_U02
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
U2	U2.1	2	kolokwium ustne	K_U05
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
U3	U3.1	2	kolokwium ustne	K_U06
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
Kompetencje Wykład				
K1	K1.1	2	kolokwium ustne	K_K01
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
K2	K2.1	2	kolokwium ustne	K_K03
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
K3	K3.1	2	kolokwium ustne	K_K05
		3	aktywność na zajęciach	
		1	egzamin ustny	
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	2	aktywność na zajęciach	K_W03
		1	kolokwium ustne	
	W1.2	2	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium ustne	
W2	W2.1	2	aktywność na zajęciach	K_W05
		1	kolokwium ustne	
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W09
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	2	aktywność na zajęciach	K_U02
		1	kolokwium ustne	
U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U05
		1	kolokwium ustne	
U3	U3.1	2	aktywność na zajęciach	K_U06
		1	kolokwium ustne	
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	2	aktywność na zajęciach	K_K01
		1	kolokwium ustne	
K2	K2.1	2	aktywność na zajęciach	K_K03
		1	kolokwium ustne	

K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						
		Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	20
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.					
2	Turowski L., Andragogika ogólna, wyd. II, Warszawa 1999.					
Uzupełniająca						
1	Horyń W., Maciejewski J., Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.					
2	Kławiński-Zduńczyk A., Poradnictwo całonocne jako element wsparcia w edukacji dorosłych, Toruń 2014.					

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika ogólna												Kod przedmiotu		K2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny					
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność								
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski					
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Laboratorium		
15	E1	2							9	E1	2						
			15	ZO1	2							9	ZO1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																	
STUDIA STACJONARNE									STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład			15						Wykład			9					
Ćwiczenia			15						Ćwiczenia			9					
Razem			30						Razem			18					
Praca własna studenta			70						Praca własna studenta			82					
Razem			100						Razem			100					
ECTS			4						ECTS			4					
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza pedagogiczna, refleksyjność, otwartość, dociekliwość poznawcza, gotowość aktywności w dyskusji																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poszerzenie wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji pedagogicznych; ukazanie dylematów współczesnej pedagogiki i kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki; pogłębienie refleksji nad działalnością o charakterze pedagogicznym.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS																EFEKT
Wiedza																	
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej																K_W01
	W1.1	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w pedagogice															
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk																K_W02
	W2.1	Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi															
W3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																K_W03
	W3.1	Wskazuje na związki między nurtami i koncepcjami pedagogicznymi.															
Umiejętności																	
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych																K_U02

	U1.1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki do analizowania problemów wychowania w codzienności rodzinnej i szkolnej		
U2		posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U05	
	U2.1	Wyjaśnia sytuacje pedagogiczne wykorzystując nurty obowiązujące w pedagogice		
U3		potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U09	
	U3.1	Projektuje rozwiązania problemów pedagogicznych		
Kompetencje				
K1		ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01	
	K1.1	Ma świadomość nieustannego rozpoznawania problemów pedagogicznych		
K2		prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	K_K03	
	K2.1	Identyfikuje obowiązujące nurty pedagogiczne		
K3		potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K05	
	K3.1	Świadomie podejmuje działania wykorzystując alternatywną pedagogikę		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk		3	2
2	Pedagogika w ujęciu historycznym		2	1
3	Pedagogika alternatywna – dylematy teorii i praktyki		5	3
4	Problemy współczesnej pedagogiki (wychowania, edukacji)		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Pojęcia pedagogiczne w ujęciu interdyscyplinarnym		2	1
2	Implikacje dla wychowania w wybranych okresach rozwoju pedagogiki		3	2
3	Wartości wychowawcze w wybranych nurtach pedagogiki		5	3
4	Dziesięciościan edukacji		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Wykład – zaliczenie przeprowadzane jest na podstawie egzaminu ustnego. W ocenie uwzględnia się takie obszary jak: analiza nurtów i koncepcji pedagogicznych wyjaśnianie związków między koncepcjami i terminami pedagogicznych, wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych). Każdy obszar oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0)				
Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie oceny uzyskanej z wykładów i ćwiczeń (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 =3,5; 51-59% = 3,0)				
Ćwiczenia				

Ćwiczenia zaliczenie wystawiane jest na podstawie średniej ocen uzyskanych przez Studenta z aktywności podczas zajęć, oraz przygotowanego projektu. Każdy etap oceniany jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0) Oceny wystawiane będą na podstawie punktów procentowych uzyskanych przez Studenta. Ocena przeliczana jest w skali od 0-100% (94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84% = 4,0; 68-60 = 3,5; 51-59% = 3,0)

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza Wykład				
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W02
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W03
Umiejętności Wykład				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U02
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U05
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U09
Kompetencje Wykład				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
Wiedza Ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności Ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U02
U2	U2.1	1	projekt	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	projekt	K_U09
Kompetencje Ćwiczenia				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
ina	1	Przygotowanie do zajęć	10	15

Praca własna	2	Czytanie wskazanej literatury	15	17
	3	Przygotowanie projektu	25	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	25
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.			
2	Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.			
3	Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.			
4	Śliwerski B., Pedagogika, t. 2, Gdańsk 2006.			
Uzupełniająca				
1	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Gorzów Wielkopolski 1999.			
2	Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2000.			

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika porównawcza												Kod przedmiotu			K3	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność										
Moduł kształcenia			Kierunkowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			I						Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium					Wykład		Ćwiczenia			Laboratorium				
15	E1	2								9	E1	2							
			15	ZO1	2								9	ZO1	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					15					Wykład					9				
Ćwiczenia					15					Ćwiczenia					9				
Razem					30					Razem					18				
Praca własna studenta					70					Praca własna studenta					82				
Razem					100					Razem					100				
ECTS					4					ECTS					4				
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Kształtowanie umiejętności analizy porównawczej (także o charakterze krytyki) wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach (na poszczególnych poziomach edukacji).																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																	EFEKT	
Wiedza																			
W1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne																		K_W03
	W1.1	Student potrafi zdefiniować pojęcie pedagogiki porównawczej, opisać jej interdyscyplinarny charakter, określić jej przedmiot, wymienić jej cele, funkcje, zadania oraz opisać metody stosowane w pedagogice porównawczej według wybranego autora.																	
W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze																		K_W12
	W2.1	Student definiuje cele, opisuje strukturę, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych.																	
W3	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów																		K_W14
	W3.1	Student potrafi wskazać główne cechy danego systemu edukacji w wybranym kraju.																	
Umiejętności																			

U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		K_U01	
	U1.1	Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację na temat systemu kształcenia w danym kraju.		
U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02	
	U2.1	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w wybranym systemie kształcenia w danym kraju.		
U3	potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej		K_U13	
	U3.1	Student potrafi przedstawić uregulowania prawne odnoszące się do wybranego systemu kształcenia w danym kraju.		
Kompetencje				
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		K_K01	
	K1.1	Student podejmuje działania dotyczące pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności na temat wybranych systemów kształcenia w wybranych krajach.		
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania		K_K02	
	K2.1	Student przygotowuje i przedstawia na zajęciach prezentację na temat wybranego systemu kształcenia w danym kraju.		
K3	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		K_K03	
	K3.1	Student podejmuje dyskusję na temat dylematów związanych z praktykami pedagogicznymi w danym kraju, porównuje je z systemem kształcenia w Polsce.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Wykład			15	9
1	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5	3
2	Pedagogika porównawcza - przedmiot zainteresowań, miejsce w systemie nauk, znaczenie, cele, podstawowa terminologia.		5	3
3	Polityka oświatowa i współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania - wybrane aspekty.		5	3
Ćwiczenia			15	9
1	Prezentacja wybranych systemów edukacyjnych.		10	6
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach.		5	3
METODY DYDAKTYCZNE				
Prezentacja wykładowa konwencjonalno-konwersatoryjna, plansze pokazowe, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.				
KRYTERIA OCENY				
Wykład				
Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych.				
Ćwiczenia				
Ocena z prezentacji tematycznej (indywidualnej lub grupowej), obecność i aktywność na zajęciach..				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
	Wiedza Wykład			

W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W03	
		2	egzamin pisemny pytania zamknięte		
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W12	
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach	K_W14	
Umiejętności Wykład					
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U01	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U13	
Kompetencje Wykład					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W03	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W12	
W3	W3.1	1	prezentacja multimedialna	K_W14	
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna	K_U01	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U13	
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K03	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	18
	2	Czytanie wskazanej literatury		25	25
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	25
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	14
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014.				
2	Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004.				

Uzupełniająca	
1	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.

PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS / KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Statystyka w pedagogice								Kod przedmiotu		K4		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność								
Moduł kształcenia		Kierunkowy				Język wykładowy				polski				
Semestr		II				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium			
		15	ZO2	2					9	ZO2	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9			
		Razem		15					Razem		9			
Praca własna studenta				35			Praca własna studenta				41			
		Razem		50					Razem		50			
		ECTS		2					ECTS		2			
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Znajomość matematyki oraz umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego.														
CEL PRZEDMIOTU														
Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych. Przekazanie podstawowych pojęć statystycznych, metod pomiaru, skal pomiarowych stosowanych w pedagogice. Rozwinięcie zdolności wykonywania rozmaitych operacji statystycznych na różnych zbiorach liczbowych. Przygotowanie do właściwej interpretacji otrzymanych wyników badawczych.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD		OPIS										EFEKT		
Wiedza														
W1		ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)										K_W04		
		W1.1		zna zasady prowadzenia badań statystycznych i sposoby prezentacji danych										
		W1.2		zna metody opisu zbiorowości statystycznych i parametry służące do wyrażania prawidłowości										
		W1.3		zna metody badania i identyfikacji zależności między zjawiskami z różnych sfer życia społeczno-gospodarczego										
Umiejętności														
U1		posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego										K_U06		
		U1.1		posiada umiejętność obróbki statystycznej (formuły, tabele) i merytorycznej (wnioski) posiadanych źródeł informacji										

	U1.2	posiada umiejętność poszukiwania i korzystania z wiarygodnych źródeł informacji, potrafi korzystać ze źródeł bibliograficznych, w tym elektronicznych			
	U1.3	posiada umiejętność ilościowego opisu zjawisk społecznych			
Kompetencje					
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób			K_K01	
	K1.1	potrafi kształtować skłonności do aktywnego poszukiwania rozwiązań			
K2	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			K_K05	
	K2.1	potrafi umiejętnie, klarownie i merytorycznie przedstawiać problem decyzyjny			
	K2.2	potrafi w sposób analityczno-krytycznie podchodzić do wyzwań decyzyjnych			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Ćwiczenia			15	9	
1	Podstawy statystyki. Etapy badania statystycznego. Prezentacja materiału statystycznego.		2	1	
2	Charakterystyka liczbowa zbiorowości: parametry opisowe; miary położenia, zmienności, asymetrii i współzależności		8	5	
3	Podstawowe funkcje statystyczne arkusza kalkulacyjnego do analizy i prezentacji danych		3	2	
4	Wniosowanie statystyczne		2	1	
METODY DYDAKTYCZNE					
Praca z literaturą, praca przy komputerze, analiza przypadków					
KRYTERIA OCENY					
Ćwiczenia					
Aktywność, kolokwium					
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza		Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium ustne		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	kolokwium ustne		
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.3	1	prezentacja multimedialna		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
	K2.2	1	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		

dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały uzyskane

NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	6
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	6
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	12
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Balcerowicz-Szkutnik M., Podstawy statystyki w przykładach i zadaniach, Wydawnictwo Śląskiej Wyższej, Katowice 2006.
2	Jurek T., Zbiór zadań ze statystyki opisowej, Wrocław 2001.

Uzupełniająca

1	Maszorek-Szymala A., Podstawy statystyki dla studentów i nauczycieli, Impuls, Warszawa 2007.
---	--