

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym								Kod przedmiotu		77		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową						
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski						
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
		15	ZO3	1					9	ZO3	1			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia			15				Ćwiczenia			9		
		Razem			15				Razem			9		
Praca własna studenta		15					Praca własna studenta		21					
		Razem			30				Razem			30		
		ECTS			1				ECTS			1		
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.														
CEL PRZEDMIOTU														
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS											EFEKT		
Wiedza														
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych													K_W06
	W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;												
	W1.2	Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;												
	W1.3	Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;												
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													K_W07
	W2.1	Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;												
	W2.2	zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;												
Umiejętności														
	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych													

U1	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;	K_U24
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;	
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;	
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);	
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;	
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;	
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;	
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje	3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa	3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa	3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa	3	2
5	Instytucja kurateli w Polsce	3	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT			
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium			K_W06		
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach		4	obserwacja studenta
	W1.2	1	kolokwium	2	praca semestralna		3	aktywność na zajęciach
	W1.3	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium			K_W07		
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach		4	obserwacja studenta
	W2.2	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium			K_U24		
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta			
	U1.2	1	kolokwium	2	praca semestralna			
U2	U2.1	1	projekt			K_U27		
	U2.2	1	projekt	2	obserwacja studenta			
	U2.3	1	projekt					

	Uz.	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_K05
	K1.2	1	projekt	2	obserwacja studenta	
	K1.3	1	projekt	2	obserwacja studenta	
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07
	K2.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	
	K2.3	1	projekt			
2		aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			15	21	
Suma				30	30	
ECTS				1	1	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania / pod red. Moniki Kornaszewskiej-Polak, Sosnowiec 2016					
2	I. Krasiejko: Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/Asystentura_rodziny_Rekomendacje_metodyczne_i_organizacyjne.pdf					
Uzupełniająca						
1	D. Kubacka-Jasiecka, Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa 2010					
2	M. Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html					
3	M. Szpunar, Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego (w:) http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			Kod przedmiotu	78
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			Ćwiczenia			Wykład			Ćwiczenia		
15	E3	1				9	E3	1			
			15	ZO3	1				9	ZO3	1

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	30		Praca własna studenta	42	
Razem	60		Razem	60	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych

CEL PRZEDMIOTU

Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.	
	W1.2 Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.	
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W2.1 Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą	

Umiejętności

umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	
---	--

U1	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.	K_U14
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.	
U2	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.	5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.	5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.	5	3
ćwiczenia		15	9
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działania interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.	5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.	5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	K_W01
	W1.2	1 egzamin	
W2	W2.1	1 egzamin	K_W03
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 egzamin	K_U14
	U1.2	1 egzamin	
U2	U2.1	1 egzamin	K_U18
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 egzamin	K_K02
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 projekt	K_W01
	W1.2	1 projekt	
W2	W2.1	1 projekt	K_W03
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 projekt	K_U14

U1	U1.2	1	projekt	K_U17	
U2	U2.1	1	projekt	K_U18	
Kompetencje ćwiczenia					
K1	K1.1	1	projekt	K_K02	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			30	42
Suma			60	60	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej. Jelenia Góra: Wyd. KPSW, 2013.				
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część I i 2, Olsztyn: Wyd. UWM, 2000.				
3	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2002; 2016.				
Uzupelniająca					
1	Janicka I., Liberska H., (red.), Psychologia rodziny. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2014.				
2	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa: Wyd. "Żak", 2000.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																			
Nazwa przedmiotu (modułu)			Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej												Kod przedmiotu		08.3-IH-PEDP-TPTZ		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia						Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów			Pedagogika						Specjalność			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową							
Moduł kształcenia			Moduł specjalnościowy						Język wykładowy			polski							
Semestr			III						Forma zaliczenia			Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	E3	1								9	E3	1							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH																			
STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład				15						Wykład				9					
Ćwiczenia				15						Ćwiczenia				9					
Razem				30						Razem				18					
Praca własna studenta				20						Praca własna studenta				32					
Razem				50						Razem				50					
ECTS				2						ECTS				2					
WYMAGANIA WSTĘPNE																			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.																			
CEL PRZEDMIOTU																			
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.																			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																			
KOD	OPIS																	EFEKT	
Wiedza																			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																	K_W01	
	W1.1	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych																	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji																	K_W15	
	W2.1	Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta																	
Umiejętności																			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)																	K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej																	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej																	K_U15	
	U2.1	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska																	
Kompetencje																			
posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej																			

K1	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych			K_K01			
K2		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07			
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
wykład				15	9			
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa			3	2			
2	Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy			3	1			
3	Modele terapii zajęciowej			3	2			
4	Metody terapii zajęciowej			3	2			
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego			3	2			
ćwiczenia				15	9			
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa			3	1			
2	Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy			3	2			
3	Modele terapii zajęciowej			3	2			
4	Metody terapii zajęciowej			3	2			
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego			3	2			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS				EFEKT			
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin		K_W01			
W2	W2.1	1	egzamin		K_W15			
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin		K_U03			
U2	U2.1	1	egzamin		K_U15			
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin		K_K01			
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W15
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U15
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
							Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów						30	18
2	Praca własna studenta						20	32
Suma							50	50
ECTS							2	2
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Baum E., Terapia zajęciowa, Warszawa 2010.							
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2005.							
3	Kozaczuk T., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Katowice 1995.							
Uzupełniająca								
1	Rottermund J., Nowotny J. Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów. Bielsko-Biała 2014							
2	Janus E. i in. (red. nauk.), Terapia zajęciowa w geriatricy, Warszawa 2017							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu	80
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	2				9	ZO3	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii

CEL PRZEDMIOTU

Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W1.1	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;	
	W1.2	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;	
Umiejętności			
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;	
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;	
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;	
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne	5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	3
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
-----	------	--	-------

Wiedza | wykład

W1	W1.1	1	egzamin		K_W07
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W1.2	1	egzamin		

Umiejętności | wykład

U1	U1.1	1	egzamin		K_U06
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U1.2	1	egzamin		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17
	U2.2	1	egzamin		
		2	aktywność na zajęciach	3	

Kompetencje | wykład

K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015
3	J. Brągiel (red.), S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005

Uzupełniająca

1	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat) /
3	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza (pdf) https://docer.pl/doc/xccnne0

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy	Kod przedmiotu	81
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	2				9	ZO3	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii;

CEL PRZEDMIOTU

Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W1.1 Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;	
	W1.2 Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;	
W2	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W18
	W2.1 Student zna specyfikę zawodu nauczyciela - wychowawcy, ma świadomość konieczności rozwijania swoich umiejętności przez całe zawodowe życie;	
	W2.2 Student potrafi dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności;	
Umiejętności		
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U1.1 Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;	
	U1.2 Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17
	U2.1 Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;	

	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;			
	U2.3	Student potrafi zastosować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach trudnych;			
Kompetencje					
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
wykład			15	9	
1	Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne		5	3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
3	Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza wykład					
W1	W1.1	1	projekt		K_W07
		2	aktywność na zajęciach	3	
W1.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt		K_W18
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W2.2	1	projekt	2	
Umiejętności wykład					
U1	U1.1	1	projekt		K_U06
		2	aktywność na zajęciach	3	
U1.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt		K_U17
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U2.2	1	projekt	2	
	U2.3	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
Kompetencje wykład					
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach	3	
	K1.2	1	projekt	2	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	41	
Suma			50	50	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016				
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015				
Uzupełniająca					
1	"Remedium" (ostatnie 5 lat)				
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat)				
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy organizacji pomocy społecznej			Kod przedmiotu	82
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO3	2				9	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.	
Umiejętności		
U1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17
	U1.1 Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej						K_K07	
	K2.1	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT						15	9	
ćwiczenia						15	9	
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.					2	2	
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa					2	1	
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze					3	2	
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.					2	1	
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki					2	1	
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów					2	1	
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie					2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U17
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U22
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					15	9	
2	Praca własna studenta					35	41	
Suma						50	50	
ECTS						2	2	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	K.Wódz, K.Faliszek, A.Karwacki, M. Rymsza (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012							
2	I. Sierpowska, Pomoc społeczna jako administracja świadcząca : studium administracyjnoprawne, Warszawa 2012							
Uzupelniająca								
1	B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe, Kraków 2009							
3	D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin : interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011M. Kaczmarek, Instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie, Remedium 2010							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy gerontologii społecznej			Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-PGS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	1				9	ZO3	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	10		Praca własna studenta	16	
Razem	25		Razem	25	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02
	W2.1	Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.	
Umiejętności			
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U1.1	Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii	

U3	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy			K_U21		
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi				
Kompetencje						
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01		
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.				
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K2.1	Wie, że zdobytą wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			15	9		
wykład			15	9		
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2	1		
2	Fazy starości w cyklu życia.		2	1		
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2	1		
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2	1		
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2	1		
6	Style życia „trzeciego wieku”.		1	1		
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1	1		
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1	1		
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2	1		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W02
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U05
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U15
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U21
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9		
2	Praca własna studenta		10	16		
Suma			25	25		
ECTS			1	1		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]					
2	Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej. Warszawa 2007.					
Uzupelniająca						
1	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22, nr 3 (2014) i inne [dostęp Academica]					
2	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza środowiska społecznego			Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-DŚS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO3	2				18	ZO3	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy środowiska społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w naukach społecznych.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz znaczenia i praktycznego zastosowania diagnozy w pedagogice.
- Zapoznanie studenta ze wszystkimi środowiskami społecznymi jednostki, z ich strukturą, problemami społecznymi i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania środowisk społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.
- Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	

W1	W1.1	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie środowiska społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy, teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz jej miejsca, znaczenia i praktycznego zastosowania w naukach społecznych.	K_W01
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W2.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać wszystkie środowiska społeczne jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem struktury i charakterystyki środowiska społecznego oraz jego oddziaływania na jednostkę. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze.	
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12
	W3.1	Student ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy środowiska społecznego jednostki, w tym diagnozy środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.	
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować strukturę i oddziaływanie różnych środowisk społecznych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży, takich jak: środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze oraz środowisko instytucji resocjalizacyjnych dla osób niedostosowanych	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	Student potrafi dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować środowiska społeczne, ich problemy oraz oddziaływanie na jednostkę i społeczeństwo, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U3	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09
	U3.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczący diagnozy wszystkich środowisk społecznych jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość, dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz aktualizacji nabytej wiedzy i podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy środowisk społecznych, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności diagnostycznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami społecznymi.	
		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	

K3	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K05
-----------	-------------	--	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie, przedmiot, rodzaje oraz typy diagnozy w naukach społecznych.	2	1
2	Podstawy teoretyczne i metodologiczne diagnozy środowiska społecznego.	2	1
3	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.	2	1
4	Charakterystyka środowisk społecznych jednostki.	2	1
5	Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego.	3	2
6	Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz funkcjonowania w nim dziecka.	3	2
7	Diagnoza środowiska rówieśniczego jako środowiska wychowawczego.	3	2
8	Diagnoza klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.	3	1
9	Projektowanie i prowadzenie badań społecznych.	2	1
10	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie środowiska społecznego.	4	3
11	Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia diagnozy środowiska społecznego.	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U09
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.
3	Kawula S., Diagnoza społeczna, (w:) Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
5	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Uzupełniająca

1	Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.
---	--

2	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
5	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
6	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna			Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	2				18	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy pedagogicznej, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i praktycznym zastosowaniem w pedagogice.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, w tym czynników utrudniających proces diagnostyczny oraz kompetencji diagnosty i etyki w postępowaniu diagnostycznym.
- Zapoznanie studenta z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz z jego środowiskiem wychowawczym, jego strukturą, problemami i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania problemów dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.
- Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	

W1	W1.1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w diagnozie pedagogicznej i jej praktyczne zastosowanie, dotyczącą m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży.	K_W01
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W2.1	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem struktury, charakterystyki środowiska społecznego oraz występujących w nich problemach. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze oraz przyczyny i skutki problemów w nich występujących, które mają zasadnicze oddziaływanie na dzieci i młodzież.	
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12
	W3.1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży, dotyczącej problemów z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym.	
Umiejętności			
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U1.1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dotyczące rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz ich środowiska wychowawcze i oddziaływanie na jednostkę, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09
	U2.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczące diagnozy pedagogicznej rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur, dotyczących diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży oraz doboru i wykorzystania gotowych narzędzi diagnostycznych w zakresie działalności i pracy pedagogicznej.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży.	
		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	

K3	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K05
-----------	-------------	--	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie, przedmiot, zakres, rodzaje diagnozy w pedagogice.	3	2
2	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.	6	2
3	Diagnoza pedagogiczna we wczesnych etapach rozwojowych dziecka.	3	2
4	Diagnoza środowiska rodzinnego.	3	2
5	Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, w tym trudności szkolnych.	3	2
6	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	3	2
7	Profesjonalizm diagnosty – zdolności, kompetencje i zasady etyczne.	3	2
8	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W10
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U09
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U26
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jarosław E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.
2	Jarosław E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
3	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
4	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
5	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Deptuła M. (red), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
3	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
4	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych	Kod przedmiotu	86
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
Razem	100		Razem	100	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.

CEL PRZEDMIOTU

Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W1.1 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
	W3.1 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
Umiejętności		
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U1.1 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U16

U2	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U16
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia			K_U17
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
Kompetencje				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
ćwiczenia			30	18
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia
W1	W1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_W14
W2	W2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_W16
W3	W3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_W17
		Umiejętności		ćwiczenia
U1	U1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_U15
U2	U2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_U16
U3	U3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_U17
		Kompetencje		ćwiczenia
K1	K1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K				K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		70	82
Suma			100	100
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016.			
2	Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków			

Uzupełniająca

1	Scenariusze zajęć - Remedium (za ostatnie 10 lat).
2	Gajewska G., (red.) Warsztat pracy pedagoga cz. I,II,III; Zielona Góra 2006.
3	Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych	Kod przedmiotu	87
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	2				18	ZO5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.

CEL PRZEDMIOTU

Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W1.1 wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K2.1	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Dynamika grup i style kierowania grupą	2	1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne	6	4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe	6	4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki	6	4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp	10	5

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U12
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	B. Bartoszevska, G. Kasperek, M. Machowska, B. Sadowska, Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.
2	D. Skrzyński, Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.

Uzupełniająca

1	Z. Frączek, Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2008 (8).
2	M. Olszewska, Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły" 2018 (9).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego	Kod przedmiotu	88
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.

CEL PRZEDMIOTU

Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W1.1 ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	30	18
ćwiczenia	30	18

1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym	4	2
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych	8	5
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu	8	5
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej	4	2
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	E. Nęcka, J. Sowa, Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
2	K.J. Szmidt, ABC kreatywności, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

1	M. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. T. 2, Toruń 2018.
2	E. Tadeusz, Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu" 2014, 2 (725).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne	Kod przedmiotu	08.12-IH-PEDP-TZDPT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	Z05	1								9	Z05	1							
			15	Z05	1								9	Z05	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W1.1 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W3.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.	

U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		K_U16
	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	
U3	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		K_U22
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	egzamin	K_W05		
W2	W2.1	1	egzamin	K_W13		
W3	W3.1	1	egzamin	K_W16		
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	egzamin	K_U03		
U2	U2.1	1	egzamin	K_U16		
U3	U3.1	1	egzamin	K_U22		
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U16
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U22
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	egzamin	K_K01		
K2	K2.1	1	egzamin	K_K05		

K3	K3.1	1	egzamin		K_K08
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
Wiedza Ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			20	32
Suma				50	50
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.				
2	Kott T. Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. Warszawa 2005.				
Uzupełniająca					
1	Gładyszewska-Cylulko J. Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków 2014.				
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą	Kod przedmiotu	90
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W1.1 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W3.1 zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej	
Umiejętności		
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U1.1 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	
	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	

U2	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U09
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W05
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W12
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W15
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U09
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.
---	--

2	E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	A. Stawecka, Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja" 20052 (82).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia pedagogiczna			Kod przedmiotu	91
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		K_W15
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej	
Umiejętności			
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	
		umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	

U2	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U09
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W05
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W12
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W15
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U09
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Bogdanowicz, Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.
---	--

2	I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna, Opole 2012.
Uzupełniająca	
1	V. Florkiewicz, Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.
2	A. Radwańska, Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością	Kod przedmiotu	P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W1.1 zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością	
Umiejętności		
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U1.1 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością	6	4
2	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną	6	4
3	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną	6	4
4	Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową	6	3
5	Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin	6	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W15
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		
		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U14
U2	1.		aktywność na zajęciach	K_U17
	2.		obserwacja studenta	
		Kompetencje		
		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Kubów, Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.
2	D, Tomaczyszyn, Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, Biała Podlaska 2012.

Uzupełniająca

1	G. Dryżałowska, (Nie)konieczne zmiany w pedagogice specjalnej, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2013 4 (230).
2	J. Pijanowska, Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium" 2012 10 (236).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Kod przedmiotu	P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		K_W15
	W1.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością	
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
	U1.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02			
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07			
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			30	18		
ćwiczenia			30	18		
1	Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja		6	4		
2	Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4		
3	Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4		
4	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne		6	3		
5	Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy		6	3		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza	ćwiczenia			
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach		K_W15	
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W16	
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U14
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17	
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K07	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18		
2	Praca własna studenta		45	57		
Suma			75	75		
ECTS			3	3		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, PWN, 2016.					
2	R. Gardian-Małkowska i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.					
Uzupełniająca						
1	M. Magda-Adamowicz, (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, Toruń 2018.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku	Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-OTZWOS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W1.1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	
	W1.2	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starszym wieku.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W2.1	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	
	U1.2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.	
U2	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U12

U2	U2.1	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U10	
Kompetencje						
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką				K_K04	
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.				
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej				K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
ćwiczenia				30	18	
1	Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno			3	2	
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora			3	2	
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatрії			3	2	
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadarek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.			6	4	
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym			5	3	
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku			10	5	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W04
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
	W1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W13
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U03
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
	U1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U18
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K04
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	57	
Suma				75	75	
ECTS				3	3	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	E. Trafiałek, Starzenie się i starość, Kielce 2006.					
2	Z. Szarota, Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010.					
Uzupelniająca						
1	M. Halicka, J. Halicki, Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice / Pedagogika Społeczna . 2017, 2 (64), s. 151-[164]					
2	Straś-Romanowska M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red. nauk.). Psychologia rozwoju człowieka. (s. 326-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
3	"Gerontologia Społeczna" red. nacz. Olga Czerniawska					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Aktywizacja seniorów			Kod przedmiotu	95
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W1.1	nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W2.1	zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W3.1	zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	

U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		K_U10
	U2.1	potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18
	U3.1	postrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	

Kompetencje

K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K1.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.	3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.	3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici	3	2
4	Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym	15	8
5	Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza	ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W10
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U10
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U18
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej Warszawa 1999.
---	--

2	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019.
Uzupełniająca	
1	E. Janus, A. Bac, A. Kulis, A. Smrokowska-Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017.
2	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. W: Trempała J., (red. nauk.) Psychologia rozwoju człowieka (s. 326-350). W-wa Wydawnictwo Naukowe PWN 2011.
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu	P_08-16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3			18	ZO6	3		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W1.1 posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19
	W3.1 zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	
Umiejętności		
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U1.1 jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17
	U2.1 jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 potrafi świadomie wykorzystywać media w wychowaniu i edukacji	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.	6	4
2	Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.	6	4
3	Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.	6	4
4	Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.	6	3
5	Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.	6	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W3	W3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, red. S. Bębas, M. Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, Warszawa 2017.
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.

Uzupelniająca

1	H. Kubiak, Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci. Toruń 2018.
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk, Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.
3	L. Pułka, Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia zajęciowa w środowisku społecznym			Kod przedmiotu	08.17-IH-PEDP-TZŚS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO5	2				9	ZO5	2			
		15	ZO5	1				9	ZO5	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		K_W15
	W1.1	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	
Umiejętności			
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U1.1	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	
Kompetencje			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	2
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi	3	1
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych	3	2

ćwiczenia		15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	1
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi	3	2
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 kolokwium	K_W15
Kompetencje wykład			
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 obserwacja studenta	K_K05
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 aktywność na zajęciach	K_U15

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.
---	--

Uzupelniająca

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999.
2	Sienkiewicz-Wilowska Julia Anastazja, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań : UAM 2019.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym		Kod przedmiotu	98
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	3				18	ZO3	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych	
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19
	W3.1 ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U3.1 potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej	
Kompetencje		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1 jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej	

K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02				
	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej						
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			K_K06				
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT			30	18				
ćwiczenia			30	18				
1	Terminologia i teoria - inregracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4	2			
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4	2			
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6	4			
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6	4			
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10	6			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W10		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W15		
W3	W3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W19		
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U03		
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U12		
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U15		
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K06
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
			Stacjonarne	Niestacjonarne				
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma			75	75				
ECTS			3	3				
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.							
2	Golinowska S., Morecka Z., Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat, Warszawa 2008.							
Uzupelniająca								
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym	Kod przedmiotu	99
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	3				18	ZO3	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ma wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej w środowisku lokalnym

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 posiada wiedzę o rodzajach środowisk wychowawczych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 orientuje się w podstawowych problemach środowisk wychowawczych	
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19
	W3.1 ma podstawową wiedzę o wartości pedagogicznych	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 używa wiedzę zdobytą na zajęciach ze wspierania procesów integracji społecznej	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej w środowisku lokalnym	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U3.1 potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym	
Kompetencje		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1 jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym	

K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02				
	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej w środowisku lokalnym						
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			K_K06				
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej środowiska lokalnego						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT			30	18				
ćwiczenia			30	18				
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne			4	2			
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych z pracy w środowisku otwartym			4	2			
3	Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym			6	4			
4	Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym			6	4			
5	Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10	6			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W10		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W15		
W3	W3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W19		
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U03		
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U12		
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U15		
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K06
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
			Stacjonarne	Niestacjonarne				
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma			75	75				
ECTS			3	3				
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.							
2	Szafranec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.							
Uzupełniająca								
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I	Kod przedmiotu	100
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
	15	ZO3	2				9	ZO3	2		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach	
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W2.1 Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.	
Umiejętności		
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U25
	U1.1 Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	
U2	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U2.1 potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych;	

Kompetencje					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
ćwiczenia			15	9	
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych		1	1	
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania		2	1	
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej		5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii		2	1	
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.		5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia		
W1	W1.1	1 egzamin	2 praca semestralna	3 aktywność na zajęciach	K_W10
W2	W2.1	1 egzamin	2 praca semestralna	3 aktywność na zajęciach	K_W14
		Umiejętności	ćwiczenia		
U1	U1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach		K_U25
U2	U2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach		K_U26
		Kompetencje	ćwiczenia		
K1	K1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach		K_K02
K2	K2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach		K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	41	
Suma			50	50	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	A.Kamiński, B.Jezierska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016				
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009				
Uzupelniająca					
1	Brażel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005				
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018				
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II	Kod przedmiotu	101
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	E5	2				9	E5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 Student zna unormowania prawne opieki nad dzieckiem i formy zastępcze tej opieki	
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W2.1 Student zna cele, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych;	
Umiejętności		
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U25
	U1.1 Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych;	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K2.1	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych	1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania	3	2
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki cześciowej i całkowitej	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	1	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.	5	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT	
		Wiedza					ćwiczenia	
W1	W1.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W14
		Umiejętności					ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U25
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U27
		Kompetencje					ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009

Uzupelniająca

1	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Lokalny system opieki, terapii i wychowania I	Kod przedmiotu	102
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO3	2				9	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W1.1 Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki terapii i wychowania	
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
	W2.1 Student zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych	
Umiejętności		
U1	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U1.1 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania odpowiedniego systemu wsparcia	

Kompetencje			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student ma świadomość w razie konieczności szukania wsparcia u innych specjalistów, jest gotowy i przygotowany do współpracy	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota	1	1
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną	2	1
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	2	1
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W14
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W17
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U26
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U27
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Kamiński, B. Jezierska, L. Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.

Uzupełniająca

1	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf
2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Lokalny system opieki, terapii i wychowania II	Kod przedmiotu	103
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	E5	2				9	E5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W1.1 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki, terapii i wychowania	
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
	W2.1 zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych. Poznaje te placówki w praktyce.	
Umiejętności		
U1	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U1.1 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania prawidłowego systemu wsparcia.	

Kompetencje						
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę rozwoju osobistego				
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07		
	K2.1	Student otwarty jest na współpracę ze specjalistami różnych dziedzin.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			15	9		
ćwiczenia			15	9		
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1	1	
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2	1	
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5	3	
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1	
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W14
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W17
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U26
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U27
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			35	41	
Suma			50	50		
ECTS			2	2		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016					
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009					
Uzupełniająca						
2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojsko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening zachowań społecznych			Kod przedmiotu	104
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO5	2				9	ZO5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:

- wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka
- umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie)
- kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację	

U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji			K_U04
	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.		
Kompetencje				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej		
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			K_K03
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
ćwiczenia			15	9
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja			4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	2
W2	W2.1	1	praca semestralna	2
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	2
U2	U2.1	1	praca semestralna	2
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	2
K2	K2.1	1	praca semestralna	2
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15
2	Praca własna studenta			35
Suma			50	50
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000			
2	M. Legumi, Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.			
Uzupelniająca				
1	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985			
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych	Kod przedmiotu	05.0-IHPEDPKR PP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	3				18	ZO6	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z konstruowaniem programów profilaktycznych. Zapoznanie z realizowaniem programów profilaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W3.1 Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne	
U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10
	U2.1 Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej					K_K01		
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę						
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej					K_K02		
	K2.1	Studenty ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT					30	18		
ćwiczenia					30	18		
1	Podstawy profilaktyki.				4	2		
2	Istota zaburzeń zachowania.				3	2		
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.				3	2		
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.				10	6		
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.				10	6		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U10
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18		
2	Praca własna studenta				45	57		
Suma					75	75		
ECTS					3	3		
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.							
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019							
Uzupełniająca								
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf							
2	R. Porzak (red), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce (pdf) https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf							
3	"Remedium" (ostatnie 10 lat)							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym	Kod przedmiotu	05.0-IHPEDPOZ PSŚL
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W1.1 Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną, używając jej do opisu i konstruowania profilaktyki w szkołach i środowiskach lokalnych	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 Student posiada szeroką wiedzę na temat metod profilaktycznych	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Student potrafi przeprowadzić prawidłową obserwację i opisać ją, używając do tego odpowiednich narzędzi	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U2.1 Student posiada szeroki wachlarz narzędzi, metod i form organizacji zajęć	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

K2	K2.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy, ale jest też gotowy i otwarty na współpracę z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym w celu osiągnięcia celu.						K_K07
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne							K_K08
	K3.1	Student ma przekonanie o konieczności podejmowania inicjatyw profilaktycznych, służących środowisku lokalnemu						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT							30	18
ćwiczenia							30	18
1	Podstawy profilaktyki						4	2
2	Istota zaburzeń zachowania.						3	2
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.						3	2
4	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.						10	6
5	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.						10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W07
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U15
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07
K3	K3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów						30	18
2	Praca własna studenta						45	57
Suma						75	75	
ECTS						3	3	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.							
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.							
Uzupełniająca								
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf							
2	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.							