

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Innowacje w pracy pedagoga</b>	Kod przedmiotu	<b>F1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Przedmiotów fakultatywnych</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	
15	ZO4	2		9	ZO4	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu przedstawienie podstawowych pojęć i problematyki z zakresu innowatyki oraz przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień z tego zakresu, a w konsekwencji umiejętność realizowania innowacyjnych działań w praktyce pedagogicznej tak, by usprawniały one osiąganie celów związanych z nauczaniem i wychowaniem.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Student wie, że szkoła musi podejmować działania innowacyjne, musi reagować na zmiany i wychodzić naprzeciw potrzebom swoich wychowanków;	
	<b>W1.2</b> Student zna różne działania innowacyjne stosowane we współczesnej edukacji (w Polsce i na świecie);	
	<b>W1.3</b> Student wie, że zadaniem współczesnej szkoły jest zadbanie o przygotowanie uczniów do uczenia samodzielności poznawczej i egzystencjalnej i inspirowania ich rozwoju;	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	<b>K_U14</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi tworzyć projekty innowacyjne, które można zastosować w procesie uczenia, potęgujące jego efektywność.	
	<b>U1.2</b> Student potrafi korzystać z różnych odkryć związanych z funkcjonowaniem człowieka i jego mózgu;	
	<b>U1.3</b> Student potrafi poznaną wiedzę (dotyczącą funkcjonowania człowieka i jego mózgu) wykorzystać w konstruowaniu i realizacji różnych innowacyjnych zajęć;	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			<b>K_K04</b>
	<b>K1.1</b>	Student potrafi konstruować projekty działań innowacyjnych zwiększających efektywność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych;		
	<b>K1.2</b>	Student zna specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego i potrafi podejmować działania innowacyjne, służące korygowaniu różnych nieprawidłowości;		

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji	2	2
2	Twórczość, podmiotowość, paradygmaty myślenia i działania, rozwój, ograniczenia i stymulatory kreatywności	2	1
3	Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów	3	2
4	Historia innowacji w pedagogice, obowiązujące akty prawne związane z innowatyką w pedagogice	2	1
5	Świadome kreowanie sytuacji twórczych, poszukiwanie inspiracji	2	1
6	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli	2	1
7	Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu	2	1

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Przedstawienie informacji, teorii i problemów (z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego), projekcja filmu, burza mózgów, dyskusja, dialog, projektowanie rozwiązań problemów,

### KRYTERIA OCENY

#### Wykład

Przygotowanie w zespole projektu innowacji pedagogicznej, dotyczącej wybranego przez siebie obszaru działalności pedagogicznej;

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT		
	Wiedza		Wykład				
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W03</b>	
	<b>W1.2</b>	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta		
	<b>W1.3</b>	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta		
	Umiejętności		Wykład				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt			<b>K_U14</b>	
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach		4
	<b>U1.2</b>	1	projekt	2	aktywność na zajęciach		3
		<b>U1.3</b>	1	projekt	2	praca semestralna	
	Kompetencje		Wykład				
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	2	praca semestralna	<b>K_K04</b>	
	<b>K1.2</b>	1	projekt	2	praca semestralna		

### FORMY OCENY

### LITERATURA

#### Podstawowa

- Najder-Stefaniak K: Wstęp do innowatyki, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2010.
- E. Smak, Innowatyka w edukacji, Opole 2014.
- J. Olkusz, Innowacje i nowatorstwo we współczesnej edukacji, Wychowanie w Przedszkolu 2014 8 (731), s. 62-63.

#### Uzupełniająca

- Śliwerski B.: Edukacja autorska. Kraków 1996.
- A.J., Fazłagić, Szkoła przyjazna dla ludzi kreatywnych, Edukacja i Dialog 2008 5 (198), s. 16-17.
- file:///C:/Users/Admin/Downloads/artykul\_-innowacja\_w\_-praktyce\_szkolnej (3).pdf
- wykłady dotyczące innowacji w edukacji: <https://www.youtube.com/watch?v=OT9W3ujlW6M>;  
<https://www.youtube.com/watch?v=AbjzkJrNK0E>; <https://www.youtube.com/watch?v=zC8w-4PnvwU>;  
[https://www.youtube.com/watch?v=TguN8C\\_hpWo](https://www.youtube.com/watch?v=TguN8C_hpWo); <https://www.youtube.com/watch?v=X5jMA0Ps4k0>;

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Savoir vivre w pracy pedagoga			Kod przedmiotu	F2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych		Język wykładowy	polski	
Semestr	4		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium				Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium			
15	ZO4	2				9	ZO4	2			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład				Wykład			
		15				9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Świadomość wartości kultury osobistej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z normą w zakresie kultury osobistej, savoir-vivre'u, a także zasad grzeczności językowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W16
	W1.1 Zna zasady i normy związane z etyką zawodową.	
<b>Umiejętności</b>		
U1	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U10
	U1.1 Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i podejmować działania eksponujące ją w sposób zgodny z zasadami.	
<b>Kompetencje</b>		
K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K04
	K1.1 Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad.	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		15	9
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Etyka językowa podstawą kultury językowej.	2	1
2	Zasady savoir-vivre'u - dawniej i teraz.	2	2
3	Komunikacja niewerbalna.	2	1
4	Etykieta kontaktów oficjalnych.	2	1
5	Etykieta międzykulturowa, netykieta.	2	1
6	Dresskod.	2	1
7	Kultura i szacunek w wychowywaniu dzieci i wobec dzieci.	3	2

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu.

**KRYTERIA OCENY****Wykład**

Aktywność, kolokwium albo praca pisemna.

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_W16</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_U10</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_K04</b>

**FORMY OCENY**

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

**LITERATURA****Podstawowa**

1	H. i T. Zgólkowie, Językowy savoir-vivre, Poznań 2001.
2	N. de Rothschild, Savoir-vivre XXI wieku, Poznań 2006.

**Uzupełniająca**

1	D.G. Leathers, Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2009.
---	--

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Multimedia w pracy pedagoga</b>			Kod przedmiotu	<b>F3</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Przedmiotów fakultatywnych</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium				Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium			
15	ZO4	2				9	ZO4	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	
			15				9
<b>Razem</b>			<b>15</b>	<b>Razem</b>			<b>9</b>
Praca własna studenta			35	Praca własna studenta			41
<b>Razem</b>			<b>50</b>	<b>Razem</b>			<b>50</b>
<b>ECTS</b>			<b>2</b>	<b>ECTS</b>			<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna orientacja w tematyce multimediów oraz umiejętność obsługi programu Office

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów i multimediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimed

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> na terminologię używaną w obszarze zastosowań mediów w edukacji. Student rozumie źródła wiedzy i ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna możliwości i ograniczenia wybranych aplikacji komputerowych	
<b>W2</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b> zna terminologię używaną w pedagogice, pedagogice medialnej oraz w e-learningu i rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
<b>U2</b>	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi formułować własne opinie	<b>K_U08</b>
	<b>U2.1</b> zna strategię działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów zastosowań praktycznych mediów w procesie edukacyjnym	

<b>Kompetencje</b>						
<b>K1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób			<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje materiały graficzne, prezentuje je pozostałym uczestnikom grupy				
<b>K2</b>	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami			<b>K_K03</b>		
	<b>K2.1</b>	wykorzystuje oprogramowanie komputerowe zgodnie z jego przeznaczeniem, potrafi wskazać w właściwy sposób wskazać wady i zalety mediów oraz wykorzystuje media w działalności pedagogicznej				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na człowieka. Innowacje, korzyści i zagrożenia.			4	3	
2	Charakterystyka kompetencji medialnych. Edukacja medialna w procesie kształcenia.			4	3	
3	Multimedia jako narzędzia dydaktyczne - prezentacja programów, a także obszarów wykorzystania nowych mediów w pracy pedagoga, dydaktyka.			4	2	
4	Sztuka tworzenia prezentacji.			3	1	
<b>SRODKI DYDAKTYCZNE</b>						
Opracowania, programy komputerowe (np. Powerpoint, canva.com, prezi.com i inne), prezentacje multimedialne.						
<b>KRYTERIA OCENY</b>						
<b>Wykład</b>						
Aktywność, przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat						
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W03</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_U03</b>
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_U08</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K03</b>
<b>FORMY OCENY</b>						
<b>Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:</b>						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, wyd. Impuls, Kraków-Katowice 2014.					
2	A. Roguska, Media globalne - media lokalne. Zagadnienia z obszaru pedagogiki medialnej i edukacji regionalnej, wyd. Impuls, Kraków 2012.					
3	Komunikacja wizualna w prasie i mediach elektronicznych, red. K. Wolny-Zmorzyński, wyd. Poltext, Warszawa 2013.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Psychologiczne konteksty internetu, red. B. Szmigielska, wyd. Wam, Kraków 2009.					

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wolontariat w pracy pedagoga</b>			Kod przedmiotu	<b>F4</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Przedmiotów fakultatywnych</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium	
15	ZO4	2				9	ZO4	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	Ćwiczenia	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Razem
15		15	9		9
		<b>Razem</b>			<b>Razem</b>
	Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	51
	<b>Razem</b>	<b>60</b>		<b>Razem</b>	<b>60</b>
	ECTS	2		ECTS	2

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wstępnych wymagań.

## CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z wiedzą, dotyczącą: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów i funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz aspektów prawnych. Wiedza dotycząca, znaczenia wolontariatu w życiu społecznym i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Zapoznanie z indywidualnymi i społecznymi aspektami pomagania oraz ich konsekwencjami dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.
- Zapoznanie studenta z istniejącymi formami wolontariatu oraz ze strukturą i funkcjonowaniem organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu zamieszkania i w Polsce.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru wolontariatu do potrzeb grup wykluczonych i marginalizowanych w lokalnym środowisku, tzw. grup wysokiego ryzyka.
- Przygotowanie studenta do działań projektujących, organizujących i wspierających wolontariat w lokalnych społecznościach, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01
	W1.1 Student wykazuje się znajomością wiedzy, dotyczącej: pojęcia, źródeł wolontariatu, jego rodzajów oraz funkcji, jakie pełni w życiu jednostki i społecznym oraz jej znaczenia i zastosowania w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych.	
W2	ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych	K_W10
	W2.1 Student posiada uporządkowaną wiedzę, dotyczącą istniejących form wolontariatu oraz zna strukturę organizacji i funkcjonowania organizacji pozarządowych, działających w jego miejscu jego zamieszkania.	

<b>W3</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych		<b>K_W11</b>
	<b>W3.1</b>	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań genetycznych, społecznych, sytuacyjnych, indywidualnych zachowań prospołecznych w świetle różnych teorii naukowych. Rozumie indywidualne i społeczne aspekty pomagania oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	

### Umiejętności

<b>U1</b>	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wolontariatu, w celu diagnozowania zapotrzebowania na wolontariat wśród lokalnej społeczności oraz projektowania nowych aktywności społecznych.	

<b>U2</b>	potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować		<b>K_U07</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów, dotyczących marginalizacji i wykluczenia społecznego. Potrafi racjonalnie ocenić sytuację grup wykluczonych/grup wysokiego ryzyka w lokalnej społeczności w korelacji z działalnością wolontariacką, poprzez stawianie hipotez badawczych.	

<b>U3</b>	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej		<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b>	Student posiada pogłębioną umiejętność organizacyjną, pozwalającą na projektowanie własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku, w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych.	

### Kompetencje

<b>K1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu wolontariatu oraz przekazywanie ich innym osobom w celu rozpowszechniania idei wolontariatu.	

<b>K2</b>	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy indywidualne i społeczne oraz utożsamia je z zapotrzebowaniem na wolontariat w lokalnych społecznościach, identyfikując się z celami i funkcjami wolontariatu.	

<b>K3</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		<b>K_K05</b>
	<b>K3.1</b>	Student potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, jest zainteresowany problemami indywidualnymi i społecznymi oraz sposobami ich rozwiązywania na drodze wolontariatu, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy wolontariackiej.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Pojęcie, źródła wolontariatu i jego funkcje.	2	1
2	Zachowania prospołeczne w świetle teorii naukowych. Indywidualne i społeczne aspekty pomagania.	2	1
3	Zapotrzebowanie na pomoc wśród grup wykluczonych i grup wysokiego ryzyka.	2	1
4	Prawne aspekty wolontariatu.	2	1
5	Diagnoza zapotrzebowania na wolontariat w lokalnym środowisku.	2	1
6	Lokalne organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z grup wysokiego ryzyka.	2	1



7	Propozycja własnych rozwiązań wolontariackich w lokalnym środowisku.				3	3
<b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>						
Wykład konwersatoryjny, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne.						
<b>KRYTERIA OCENY</b>						
<b>Wykład</b>						
Indywidualna praca zaliczeniowa oraz aktywność na zajęciach.						
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>					<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>						
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W10</b>
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_W11</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_U02</b>
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_U07</b>
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_U15</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K03</b>
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Kata J. G., Wolontariat młodzieżowy jako szansa samoaktualizacji, Wyd. Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2016.					
2	Kola A. M., Wolontariat szansą rozwoju społecznego: rekomendacje dla pracy socjalnej, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2012.					
3	Kola A. M., Wasilewska-Ostrowska K. M., Wolontariat szansą rozwoju społecznego. Rekomendacje dla pracy socjalnej, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2012.					
4	Kromolicka B. (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2005.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Hoffman B., Wolontariat jako forma aktywności młodzieży, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2013, nr 7, s. 30-34.					
2	Kata G., Wolontariat jako forma działania profilaktycznego, „Remedium” 2010, nr 6, s. 30-31.					

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Uzależnienie od mediów			Kod przedmiotu	F5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych		Język wykładowy	polski	
Semestr	4		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium	
15	ZO4	2				9	ZO4	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	Ćwiczenia	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Razem
15	35	50	9	41	50
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy psychologii, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z nowymi formami uzależnień tj od mediów. Określenie mechanizmów uzależnienia, objawów i poszczególnych etapów.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W03
	W1.1 Rozpoznaje i stosuje uzyskaną wiedzę w zakresie więzi społecznych w społeczeństwie informacyjnym	
W2	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka	K_W06
	W2.1 Posiada zasób wiedzy o rozwoju istoty ludzkiej w każdym aspekcie w życiu codziennego i zawodowego	
W3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	K_W15
	W3.1 Zna pojęcia socjologiczne i pedagogiczne niezbędnego w pracy zawodowej pedagoga	
<b>Umiejętności</b>		
U1	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U03
	U1.1 Używa nowoczesnych mediów w pedagogice w kontaktach ze studentami i innymi odbiorcami	
U2	posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych	K_U11
	U2.1 Wykonuje samodzielnie i w zespole badania społeczne dla diagnoz pedagogicznych	

U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej			K_U18
	U3.1	Stosuje zdobytą wiedzę i wprowadza nowe treści w pracy zawodowej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób			K_K01
	K1.1	Pogłębia poziom swojego wykształcenia. Posługuje się zasobem światowej literatury		
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami			K_K03
	K2.1	Inicjuje, rozstrzyga dylematy pracy pedagogicznej		
K3	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata			K_K06
	K3.1	Kreuje potrzebę rozwiązywania problemów społecznych w swoim środowisku		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie uzależnienia od mediów.		3	2
2	Mechanizmy psychologiczne zaangażowane w rozwój i utrwalenia uzależnienia.		3	2
3	Kryteria rozpoznawania uzależnienia od mediów.		3	2
4	Skutki uzależnienia od mediów (zdrowotne, społeczne i ekonomiczne)		3	2
5	Terapia i przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów		3	1
<b>SRODKI DYDAKTYCZNE</b>				
Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, prezentacje multimedialne				
<b>KRYTERIA OCENY</b>				
<b>Wykład</b>				
Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)				
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_W03</b>
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_W06</b>
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_W15</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_U03</b>
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_U11</b>
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_U18</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_K03</b>
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				<b>K_K06</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	P. Chocholska, M. Osipczuk, Uzależnienie od komputera i Internetu u dzieci i młodzieży, Warszawa 2009.			

2	E. Mastalerz i inni, (red.), Cyberuzależnieni@: przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu : publikacja pokonferencyjna, Kraków 2007.
3	R. Romański, Problem uzależnienia od Internetu, Remedium 2017 12 (294) , s. 5-7.
<b>Uzupełniająca</b>	
2	Wąsik I., Na wirtualnym głodzie, Charaktery 2019, 11, s. [58]-[61].

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prawo dla pedagogów</b>			Kod przedmiotu	<b>F6</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność	<b>Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii</b>	
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium	
15	ZO4	2				9	ZO4	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>		<b>ECTS</b>	<b>2</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy prawoznawstwa.

## CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z zespołem dyscyplin nauk prawnych - prawoznawstwem i jego podstawowymi elementami, m.in. pojęciem prawa i jego systemu, rodzajami i funkcjami prawa, gałęziami prawa, rodzajami norm społecznych, pojęciem i budową normy prawnej, językiem prawnym, prawniczym, świadomością prawną i praworządnością, rodzajami aktów prawnych, źródłami prawa.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w gałęziach prawa: prawa konstytucyjnego, prawa międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów ww. gałęzi prawa oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b> Student wykazuje się pogłębioną i rozszerzoną wiedzą, dotyczącą elementów prawoznawstwa, takich jak: pojęcie prawa i jego systemu, rodzaje i funkcje prawa, gałęzie prawa, rodzaje norm społecznych, pojęcie i budowa normy prawnej, język prawny i prawniczy, świadomość prawną i praworządność, rodzaje aktów prawnych, źródła prawa oraz ich powiązania i praktycznego zastosowania w dyscyplinie pedagogiki.	
<b>W2</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<b>K_W05</b>
	<b>W2.1</b> Student wykazuje się uporządkowaną i pogłębioną wiedzą, dotyczącą ochrony dziecka w podstawowych gałęziach prawa, takich jak: prawo konstytucyjne, prawo międzynarodowe publiczne, prawo cywilne, prawo rodzinne i opiekuńcze, prawo karne oraz w ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	

<b>W3</b>	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne		<b>K_W08</b>
	<b>W3.1</b>	Student wykazuje się pogłębioną wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych w zakresie ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego, młodocianego oraz instytucji społecznych i prawnych, odpowiedzialnych za jego ochronę i biorących udział w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	

### Umiejętności

<b>U1</b>	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce, z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawo karnego, ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz pedagogiki, w celu poszukiwania prostych rozwiązań prawnych.	

<b>U2</b>	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		<b>K_U04</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące ochrony dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	

<b>U3</b>	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)		<b>K_U19</b>
	<b>U3.1</b>	Posiada pogłębioną umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, rozpoznawania czynów karalnych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	

### Kompetencje

<b>K1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarnej, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa konstytucyjnego, prawo międzynarodowego publicznego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego, prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	

<b>K2</b>	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student prawidłowo identyfikuje regulacje, dotyczące ochrony praw dziecka, małoletniego, nieletniego i młodocianego w podstawowych gałęziach prawa, na podstawie wiedzy pedagogicznej i wiedzy o prawoznawstwie, w celu rozwiązań praktycznych.	

<b>K3</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		<b>K_K04</b>
	<b>K3.1</b>	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji, działania oraz podejmowania pracy w instytucjach, zajmujących się ochroną, opieką, wspieraniem i resocjalizacją dziecka, nieletniego, młodocianego w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Elementy prawoznawstwa.	3	3
2	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym.	2	1

3	Ochrona dziecka w prawie międzynarodowym publicznym.	2	1
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.	2	1
5	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.	2	1
6	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich.	2	1
7	Odpowiedzialność karna nieletnich.	2	1

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

#### KRYTERIA OCENY

#### Wykład

Kolokwium ustne na koniec semestru.

#### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W02
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W05
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W08
		Umiejętności		Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U04
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U19
		Kompetencje		Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04

#### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Andrzejczak-Świątek M. Ochrona praw dziecka w sytuacjach nadzwyczajnych, Warszawa 2018
2	Bartnik M. Leksykon prawa rodzinnego i opiekuńczego: 100 podstawowych pojęć, Warszawa 2020
3	Smyczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.

##### Uzupelniająca

1	Trynieszewska K. Prawo rodzinne, Warszawa 2016
2	Andrzejewski A. Prawna ochrona rodziny: skrypt dla studentów pedagogiki i innych nauk społecznych.