

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

|                                       |   |                               |                            |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu)             | <b>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych</b> | Kod przedmiotu                | <b>IH-PPiWM-Dz-DPPDZiT</b> |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot |   | <b>Instytut Humanistyczny</b> |                            |
| Poziom kształcenia                    |   | Profil studiów                | <b>praktyczny</b>          |
| Kierunek studiów                      | <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>                         | Specjalność                   |                            |
| Moduł kształcenia                     | <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>              | Język wykładowy               | <b>polski</b>              |
| Semestr                               | <b>8</b>  | Forma zaliczenia              | <b>Zaliczenie z oceną</b>  |

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

| STUDIA STACJONARNE |           |     |                | STUDIA NIESTACJONARNE |        |           |     |                |              |
|--------------------|-----------|-----|----------------|-----------------------|--------|-----------|-----|----------------|--------------|
| Wykład             | Ćwiczenia |     | Konwersatorium | Laboratorium          | Wykład | Ćwiczenia |     | Konwersatorium | Laboratorium |
|                    | 15        | ZO8 | 2              |                       |        | 9         | ZO8 | 2              |              |

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

| STUDIA STACJONARNE    |           |  | STUDIA NIESTACJONARNE |           |  |
|-----------------------|-----------|--|-----------------------|-----------|--|
| Ćwiczenia             | 15        |  | Ćwiczenia             | 9         |  |
| <b>Razem</b>          | <b>15</b> |  | <b>Razem</b>          | <b>9</b>  |  |
| Praca własna studenta | 35        |  | Praca własna studenta | 41        |  |
| <b>Razem</b>          | <b>50</b> |  | <b>Razem</b>          | <b>50</b> |  |
| <b>ECTS</b>           | <b>2</b>  |  | <b>ECTS</b>           | <b>2</b>  |  |

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

| KOD           | OPIS  | EFEKT            |
|---------------|---|------------------|
| <b>Wiedza</b> |   |                  |
| <b>W1</b>     | projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; | <b>PPiW_W-14</b> |
| <b>W2</b>     | dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;   | <b>H.W3.</b>     |
| <b>W3</b>     | zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;   | <b>H.W5.</b>     |

**Umiejętności**

|           |   |                  |
|-----------|---|------------------|
| <b>U1</b> | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;   | <b>PPiW_U-01</b> |
| <b>U2</b> | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; | <b>PPiW_U-14</b> |
| <b>U3</b> | rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;                            | <b>H.U3.</b>     |

**Kompetencje**

|  |  |                        |                  |                        |                  |
|--|--|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| <b>K1</b>                              | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;     |                        |                  | <b>PPiW_K-03</b>       |                  |
| <b>K2</b>                              | ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;          |                        |                  | <b>H.K2.</b>           |                  |
| <b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>              |  |                        |                  |                        |                  |
| <b>TEMAT</b>                           |  |                        |                  | <b>15</b>              | <b>9</b>         |
| <b>Ćwiczenia</b>                       |  |                        |                  | <b>15</b>              | <b>9</b>         |
| 1                                      | Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych   |                        |                  | 2                      | 1                |
| 2                                      | Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym   |                        |                  | 3                      | 2                |
| 3                                      | Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady, identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych |                        |                  | 4                      | 2                |
| 4                                      | Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno-pedagogicznej  |                        |                  | 3                      | 2                |
| 5                                      | Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania   |                        |                  | 3                      | 2                |
| <b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> |  |                        |                  |                        |                  |
| <b>KOD</b>                             | <b>OPIS</b>  |                        |                  | <b>EFEKT</b>           |                  |
|  |  | <b>Wiedza</b>          | <b>Ćwiczenia</b> |                        |                  |
| <b>W1</b>                              | 1.   | kolokwium              | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>PPiW_W-14</b> |
| <b>W2</b>                              | 1.   | kolokwium              | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>H.W3.</b>     |
| <b>W3</b>                              | 1.   | kolokwium              | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>H.W5.</b>     |
|  |  | <b>Umiejętności</b>    | <b>Ćwiczenia</b> |                        |                  |
| <b>U1</b>                              | 1.   | projekt                | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>PPiW_U-01</b> |
| <b>U2</b>                              | 1.   | projekt                | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>PPiW_U-14</b> |
| <b>U3</b>                              | 1.   | projekt                | 2.               | aktywność na zajęciach | <b>H.U3.</b>     |
|  |  | <b>Kompetencje</b>     | <b>Ćwiczenia</b> |                        |                  |
| <b>K1</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                  |                        | <b>PPiW_K-03</b> |
| <b>K2</b>                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                  |                        | <b>H.K2.</b>     |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>       |  |                        |                  |                        |                  |
|  |  |                        |                  | Stacjonarne            | Niestacjonarne   |
| 1                                      | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów   |                        |                  | 15                     | 9                |
| 2                                      | Praca własna studenta  |                        |                  | 35                     | 0                |
| <b>Suma</b>                            |  |                        |                  | <b>50</b>              | <b>9</b>         |
| <b>ECTS</b>                            |  |                        |                  | <b>2</b>               | <b>2</b>         |
| <b>LITERATURA</b>                      |  |                        |                  |                        |                  |
| <b>Podstawowa</b>                      |  |                        |                  |                        |                  |
| 1                                      | Christ M., Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej : Ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych, Katowice 2015.  |                        |                  |                        |                  |
| 2                                      | Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2013.  |                        |                  |                        |                  |
| <b>Uzupełniająca</b>                   |  |                        |                  |                        |                  |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

|                                       |  |                               |                           |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu (modułu)             | <b>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka</b>        | Kod przedmiotu                | <b>IH-PPiWM-Dz-DPPD</b>   |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot |  | <b>Instytut Humanistyczny</b> |                           |
| Poziom kształcenia                    |  | Profil studiów                | <b>praktyczny</b>         |
| Kierunek studiów                      | <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>            | Specjalność                   |                           |
| Moduł kształcenia                     | <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b> | Język wykładowy               | <b>polski</b>             |
| Semestr                               | <b>7</b>   | Forma zaliczenia              | <b>Zaliczenie z oceną</b> |

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

| STUDIA STACJONARNE |    |   |           |  |  |                |     |   |              |  |  | STUDIA NIESTACJONARNE |    |   |           |  |  |                |     |              |  |  |
|--------------------|----|---|-----------|--|--|----------------|-----|---|--------------|--|--|-----------------------|----|---|-----------|--|--|----------------|-----|--------------|--|--|
| Wykład             |    |   | Ćwiczenia |  |  | Konwersatorium |     |   | Laboratorium |  |  | Wykład                |    |   | Ćwiczenia |  |  | Konwersatorium |     | Laboratorium |  |  |
| 15                 | E7 | 3 |           |  |  |                |     |   |              |  |  | 9                     | E7 | 3 |           |  |  |                |     |              |  |  |
|                    |    |   |           |  |  | 30             | ZO7 | 2 |              |  |  |                       |    |   |           |  |  | 18             | ZO7 | 2            |  |  |

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

| STUDIA STACJONARNE    |  |            |  |  | STUDIA NIESTACJONARNE |  |            |  |  |
|-----------------------|--|------------|--|--|-----------------------|--|------------|--|--|
| Wykład                |  | 15         |  |  | Wykład                |  | 9          |  |  |
| Konwersatorium        |  | 30         |  |  | Konwersatorium        |  | 18         |  |  |
| <b>Razem</b>          |  | <b>45</b>  |  |  | <b>Razem</b>          |  | <b>27</b>  |  |  |
| Praca własna studenta |  | 80         |  |  | Praca własna studenta |  | 98         |  |  |
| <b>Razem</b>          |  | <b>125</b> |  |  | <b>Razem</b>          |  | <b>125</b> |  |  |
| <b>ECTS</b>           |  | <b>5</b>   |  |  | <b>ECTS</b>           |  | <b>5</b>   |  |  |

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

| KOD           | OPIS   | EFEKT            |
|---------------|--|------------------|
| <b>Wiedza</b> |  |                  |
| <b>W1</b>     | projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;  | <b>PPiW_W-14</b> |
| <b>W2</b>     | teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; | <b>H.W1.</b>     |
| <b>W3</b>     | podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;  | <b>H.W2.</b>     |
| <b>W4</b>     | dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;  | <b>H.W3.</b>     |
| <b>W5</b>     | zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;  | <b>H.W4.</b>     |

| Umiejętności                    |  |                        |                |         |    |                        |           |
|---------------------------------|--|------------------------|----------------|---------|----|------------------------|-----------|
| U1                              | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;  |                        |                |         |    | PPiW_U-01              |           |
| U2                              | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;                                |                        |                |         |    | PPiW_U-14              |           |
| U3                              | rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;  |                        |                |         |    | H.U1.                  |           |
| U4                              | konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;   |                        |                |         |    | H.U2.                  |           |
| U5                              | rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;   |                        |                |         |    | H.U3.                  |           |
| U6                              | rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;   |                        |                |         |    | H.U4.                  |           |
| Kompetencje                     |  |                        |                |         |    |                        |           |
| K1                              | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; |                        |                |         |    | PPiW_K-03              |           |
| K2                              | etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;  |                        |                |         |    | H.K1.                  |           |
| K3                              | ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;      |                        |                |         |    | H.K2.                  |           |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA              |  |                        |                |         |    |                        |           |
| TEMAT                           |  |                        |                |         |    | 45                     | 27        |
| Wykład                          |  |                        |                |         |    | 15                     | 9         |
| 1                               | Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych  |                        |                |         |    | 2                      | 1         |
| 2                               | Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.   |                        |                |         |    | 6                      | 4         |
| 3                               | Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.  |                        |                |         |    | 2                      | 1         |
| 4                               | Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny  |                        |                |         |    | 2                      | 1         |
| 5                               | Diagnoza sytuacji szkolnej.  |                        |                |         |    | 2                      | 1         |
| 6                               | Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.  |                        |                |         |    | 1                      | 1         |
| Konwersatorium                  |  |                        |                |         |    | 30                     | 18        |
| 1                               | Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.   |                        |                |         |    | 10                     | 6         |
| 2                               | Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny  |                        |                |         |    | 8                      | 5         |
| 3                               | Diagnoza sytuacji szkolnej.  |                        |                |         |    | 8                      | 5         |
| 4                               | Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.  |                        |                |         |    | 4                      | 2         |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ |  |                        |                |         |    |                        |           |
| KOD                             | OPIS   |                        |                |         |    | EFEKT                  |           |
| Wiedza                          |  |                        | Wykład         |         |    |                        |           |
| W1                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | PPiW_W-14 |
| W2                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.W1.     |
| W3                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.W2.     |
| W4                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.W3.     |
| W5                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.W4.     |
| Wiedza                          |  |                        | Konwersatorium |         |    |                        |           |
| W1                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                |         |    | PPiW_W-14              |           |
| W2                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                |         |    | H.W1.                  |           |
| W3                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                |         |    | H.W2.                  |           |
| W4                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                |         |    | H.W3.                  |           |
| W5                              | 1.   | aktywność na zajęciach |                |         |    | H.W4.                  |           |
| Umiejętności                    |  |                        | Wykład         |         |    |                        |           |
| U1                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | PPiW_U-01 |
| U2                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | PPiW_U-14 |
| U3                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.U1.     |
| U4                              | 1.   | kolokwium              | 2.             | projekt | 3. | aktywność na zajęciach | H.U2.     |

|                                      |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
|--------------------------------------|---|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|------------------|
| <b>U5</b>                            | 1.  | kolokwium              | 2. | projekt                | 3. | aktywność na zajęciach | <b>H.U3.</b>     |
| <b>U6</b>                            | 1.  | kolokwium              | 2. | projekt                | 3. | aktywność na zajęciach | <b>H.U4.</b>     |
| <b>Umiejętności   Konwersatorium</b> |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| <b>U1</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>PPiW_U-01</b> |
| <b>U2</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>PPiW_U-14</b> |
| <b>U3</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.U1.</b>     |
| <b>U4</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.U2.</b>     |
| <b>U5</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.U3.</b>     |
| <b>U6</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.U4.</b>     |
| <b>Kompetencje   Wykład</b>          |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| <b>K1</b>                            | 1.  | projekt                | 2. | aktywność na zajęciach |    |                        | <b>PPiW_K-03</b> |
| <b>K2</b>                            | 1.  | projekt                | 2. | aktywność na zajęciach |    |                        | <b>H.K1.</b>     |
| <b>K3</b>                            | 1.  | projekt                | 2. | aktywność na zajęciach |    |                        | <b>H.K2.</b>     |
| <b>Kompetencje   Konwersatorium</b>  |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| <b>K1</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>PPiW_K-03</b> |
| <b>K2</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.K1.</b>     |
| <b>K3</b>                            | 1.  | aktywność na zajęciach |    |                        |    |                        | <b>H.K2.</b>     |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>     |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
|                                      |   |                        |    |                        |    | Stacjonarne            | Niestacjonarne   |
| 1                                    | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów  |                        |    |                        |    | 45                     | 27               |
| 2                                    | Praca własna studenta   |                        |    |                        |    | 80                     | 0                |
| <b>Suma</b>                          |   |                        |    |                        |    | 125                    | 27               |
| <b>ECTS</b>                          |   |                        |    |                        |    | 5                      | 5                |
| <b>LITERATURA</b>                    |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| <b>Podstawowa</b>                    |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 1                                    | Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.  |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 2                                    | Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.                          |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 3                                    | Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.                             |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 4                                    | Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013. |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 5                                    | Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.                  |                        |    |                        |    |                        |                  |
| <b>Uzupelniająca</b>                 |   |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 1                                    | Biela A., Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty, Warszawa 2018.  |                        |    |                        |    |                        |                  |
| 2                                    | Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017.                                |                        |    |                        |    |                        |                  |