

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika penitencjarna								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-PP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO3	1					9	ZO3	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Razem		15					Razem		9				
Praca własna studenta		10					Praca własna studenta		16				
Razem		25					Razem		25				
ECTS		1					ECTS		1				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W2.1	student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego											
	U1.2	Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać											
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego											

U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań			K_U14				
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji						
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym						
Kompetencje								
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01				
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji						
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02				
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne						
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną			K_K03				
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT			15	9				
wykład			15	9				
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2	2				
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2	1				
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2	1				
4	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2	1				
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2	1				
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		2	1				
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2	1				
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1	1				
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			K_U01
	U1.2	1	projekt	2	obserwacja studenta			
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U03
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U14
	U3.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K03
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
			Stacjonarne	Niestacjonarne				
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15			9	
2	Praca własna studenta			10			16	
Suma				25			25	
ECTS				1			1	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.							
2	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.							

3	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, ASP, Warszawa 2000.
4	Urban B, Stanik J.M (red,), Resocjalizacja, tom 1-2, PWN, Warszawa 2007.
Uzupełniająca	
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski. Kraków 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika resocjalizacyjna			Kod przedmiotu	50
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			Ćwiczenia			Wykład			Ćwiczenia		
15	E3	2				9	E3	2			
			15	ZO3	1				9	ZO3	1

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.
- Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.
- Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza	
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	

W1	W1.1	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	K_W01
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		K_U24
	U3.1	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	
		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	

K2	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.	K_K02
K3		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania zewszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.	1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.	2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.	2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.	2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.	2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.	2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.	2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.	2	1
ćwiczenia		15	9
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.	2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.	2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).	3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.	2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.	2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza wykład					
W1	W1.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W07
Wiedza ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności wykład					
U1	U1.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_U05
U3	U3.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_U24
Umiejętności ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U05
U3	U3.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U24
Kompetencje wykład					
K1	K1.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_K07
Kompetencje ćwiczenia					

K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	57	
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.					
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.					
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.					
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.					
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa					
9	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.					
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
Uzupełniająca						
1	Heine M., Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania, w: Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, red. M. Prokosz, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.					
2	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy socjoterapii			Kod przedmiotu	51
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny		
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii		
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski		
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin		

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	E3	2				9	E3	2			
		15	ZO3	1				9	ZO3	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
- B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności		
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej					K_K01		
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej						
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne					K_K08		
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT					23	13		
wykład					15	9		
1	Wprowadzenie do socjoterapii				2	1		
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą				1	1		
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży				3	2		
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.				3	2		
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.				3	2		
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.				3	1		
ćwiczenia					8	4		
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.				4	2		
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.				4	2		
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.				0	0		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18		
2	Praca własna studenta				45	57		
Suma					75	75		
ECTS					3	3		
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka; Poznań 2015.							
2	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy; Warszawa 2015.							
3	Jankowiak B., Soroko E. (red.), Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.							
4	Grudziwska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2021.							
5	Sawicka K., Scjoterapia, Warszawa 1999.							

Uzupełniająca

1 Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000.

2 Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia resocjalizacyjna			Kod przedmiotu	14.4-IH-PEDPPR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	2				9	ZO3	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W1.1	zna teorię przystosowania, adaptacji i dezadaptacji społecznej; nieprzystosowanie społeczne, jego rodzaje (typy)	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W2.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W3.1	Zna funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych.	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U2.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Jest świadomy społecznego oddziaływania resocjalizacji.	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Widzi konieczność współpracy z innymi specjalistami i placówkami w imię pomocy osobie resocjalizowanej.	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	Jest świadomy wagi problemów resocjalizacyjnych, odpowiedzialnie podejmuje kontakt z osobami, które poddane są resocjalizacji.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Koncepcje odchyłeń od normy. Podejście psychologiczne.	6	4
2	Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
3	Charakteropatia. Psychopatia. Socjopatia. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
4	Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
5	Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W04
W2	W2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W05
W3	W3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W10
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_U02
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K07
K3	K3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.
---	--

Uzupelniająca

1	Dykcik W. red., Pedagogika specjalna, Poznań 1997.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.
3	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy diagnozy psychopedagogicznej	Kod przedmiotu	08.5-IH-EDP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO3	2				9	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	
	W1.2 Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	15	9
-------	----	---

ćwiczenia		15	9
1	Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej	4	2
2	Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego	3	2
3	Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego	3	2
4	Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)	3	2
5	Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
------------	-------------	--------------

Umiejętności | **ćwiczenia**

Kompetencje | **ćwiczenia**

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.

Uzupełniająca

1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 2008.
2	K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk
3	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawne podstawy resocjalizacji		Kod przedmiotu	54
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	1				9	ZO3	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	10		Praca własna studenta	16	
Razem	25		Razem	25	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.	
	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	

W3	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	K_W13
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.	2	2
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.	2	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.	2	1
4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.	2	1
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	1	1
6	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.	2	1
7	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.	2	1
8	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U13
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U26
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9
2	Praca własna studenta				10	16
Suma					25	25
ECTS					1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Marek A. Prawo karne : zarys problematyki, Warszawa 2021.					
2	Jagiełło D. Prawo karne i prawo wykroczeń: zbiór kazusów oraz tabele porównawcze, Skierniewice 2012					
3	Jagiełło D. Prawo karne materialne, Skierniewice 2013					
4	Jaworska A. Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009					
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.					
Uzupelniająca						
1	Kowalczyk M. (red.), Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości, Wyd. AKAPIT, Toruń 2016.					
2	Jaworska A. Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy kuratora sądowego			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-MPKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	3				18	ZO3	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy socjologii, pedagogiki.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego	

Kompetencje								
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01				
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną						
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05				
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki						
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08				
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
ćwiczenia				30	18			
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej			4	3			
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej			4	3			
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych			4	2			
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich			4	3			
5	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.			4	2			
6	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozoruującego			4	2			
7	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi			4	2			
8	Metodyka pracy kuratora sądowego.			2	1			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza		ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	obserwacja studenta	K_W01		
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W3	W3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W07		
Umiejętności		ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U05
Kompetencje		ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K01		
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K05		
K3	K3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K08		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
				Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma				75	75			
ECTS				3	3			
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Jedynak T. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych. Warszawa 2021.							
2	T. Jedynak, K. Stasiak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.							
Uzupełniająca								
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.							
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne	Kod przedmiotu	05.06-IH-PEDPŚIDR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	3				18	ZO3	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W1.1 Student posiada niezbędną wiedzę na temat instytucjonalnego i środowiskowego wsparcia resocjalizacji nieletnich oraz osób dorosłych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 student zna cele i zadania instytucji wspierających proces resocjalizacji	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W3.1 Student ma i posługuje się wiedzą metodyczną dotyczącą procesu resocjalizacji i wpierania jej przez jednostki i instytucje	
Umiejętności		
U1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U20
	U1.1 Dostrzega konieczność wsparcia procesu resocjalizacji	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Posiada umiejętność i poszukiwania podmiotów wspierających proces resocjalizacji oraz szukania nowych sposobów inicjowania taką pomoc	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U3.1 Student potrafi umiejętnie wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i na jej podstawie zaplanować działania	

Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student posiada wiedzę i jest gotowy do dalszego rozwoju i wzmacniania profesjonalizmu, mimo to jednak zna przeszkody napotymane w pracy z osobami	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student ma świadomość konieczności wykorzystania zdobytej wiedzy na temat pracy resocjalizacyjnej	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K3.1	Student ma świadomość i jest gotowy do pracy zgodnie z normami etycznymi z osobami skazanymi za różne przestępstwa.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Resocjalizacja jako continuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.	10	6
2	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.	5	3
3	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.	5	3
4	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.	5	3
5	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W14
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_W15
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_W16
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U20
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U22
U3	U3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U26
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K02
K3	K3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza w resocjalizacji			Kod przedmiotu	57
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	2				18	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02
	W1.1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U2.1	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	
Kompetencje			

K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			K_K04				
	K1.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
ćwiczenia				30	18			
1	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.			2	2			
2	Diagnoza, a badania diagnostyczno-rozpoznawcze.			2	2			
3	Błędy diagnostyczne.			2	2			
4	Diagnoza nozologiczna i problemowa w spektrum działań resocjalizacyjnych. Rola diagnozy w konstruowaniu indywidualnych planów resocjalizacji i terapii			2	1			
5	Rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej			2	1			
6	Szczegółowa analiza narzędzia "Skala Niedostosowania Społecznego" wg. Lesława Pytki i innych narzędzi diagnostycznych.			2	1			
7	Teorie i typologie niedostosowania społecznego.			2	1			
8	Główne dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego.			2	1			
9	Charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej.			2	1			
10	Uwarunkowania procesu diagnostycznego.			2	1			
11	Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.			2	1			
12	Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.			2	1			
13	Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej.			2	1			
14	Metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego.			2	1			
15	Funkcje Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno-Konsultacyjnych.			2	1			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W02
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	projekt	2	praca semestralna	3	obserwacja studenta	K_U15
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K04
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
				Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			20	32			
Suma				50	50			
ECTS				2	2			
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2010.							
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.							
Uzupełniająca								
1	Pytko L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego	Kod przedmiotu	58
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.
4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.
5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.
6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	

W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
	U2.1	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U3.1	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.	
		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

K3	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
-----------	-------------	--	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.	3	1
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.	3	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.	3	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.	3	2
5	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.	3	2
6	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.	3	2
7	Metodyka pracy postpenitencjarnej.	3	2
8	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	3	1
9	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.	3	2
10	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W07
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U14
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
2	Balandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
3	Bartkowiec Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
6	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020.
7	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.

8	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
9	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	
1	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Wyd. Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1985.
2	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Działania wspierające proces resocjalizacji	Kod przedmiotu	59
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z działaniami wspierającymi proces resocjalizacji, takimi jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez zastosowanie metod twórczej resocjalizacji, takich jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru metod twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.
- Przygotowanie studenta do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej działań wspierających proces resocjalizacji, takich jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz rozumie zastosowanie jej w pedagogice resocjalizacyjnej.	

W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez metody twórczej resocjalizacji, takie jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną w zakresie stosowania koncepcji twórczej resocjalizacji i jej metod w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	

Umiejętności

U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metod twórczej resocjalizacji w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, w resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej.	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U2.1	Student potrafi dobrać metody twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.	
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	Student jest przygotowany do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie z udziałem lokalnej społeczności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań wspierających proces resocjalizacji w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności resocjalizacyjnej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu koncepcji twórczej resocjalizacji w działalności i pracy resocjalizacyjnej oraz rozumie jej znaczenie oraz zastosowanie w resocjalizacji z udziałem społeczeństwa.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Działania wspierające proces resocjalizacji.	3	2
2	Koncepcja twórczej resocjalizacji.	3	2
3	Wiara i religia w procesie resocjalizacji. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych.	2	1
4	Arteterapia i jej wybrane techniki: muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki.	3	2
5	Metoda teatru resocjalizacyjnego. Psychodrama i socjodrama jako metody wspierające proces resocjalizacji.	3	2

6	Metoda resocjalizacyjna przez sport. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody	2	1
7	Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.	2	1
8	Praca charytatywna osób odbywających karę pozbawienia wolności.	2	1
9	Działania wspierające proces resocjalizacji w lokalnym środowisku – przegląd lokalnych inicjatyw społecznych na rzecz osób niedostosowanych społecznie.	5	3
10	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa w lokalnym środowisku – propozycja własnych rozwiązań pomocowych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U17
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Glińska-Lachowicz A., Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Wyd. Difin, Warszawa 2016.
2	Konopczyński M., Metody Twórczej Resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Wyd. Impuls, Kraków 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy wiktymologii i kryminologii			Kod przedmiotu	60
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktymologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi.
- Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne.
- Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).
- Kształtowanie pożądaných postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktymologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktymologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.	

	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	
W2	W2.1 Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirschego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	K_W03
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	K_W16
Umiejętności		
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	K_U02
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U2.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	K_U03
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	
U3.1	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	K_U14
Kompetencje		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	
K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K01
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze	K_K02
	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

K3	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
-----------	-------------	--	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.	3	2
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktymologii.	3	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.	3	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.	3	1
5	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.	3	1
6	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.	3	2
7	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.	3	2
8	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.	3	2
9	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.	3	2
10	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza	ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U14
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Hołyst B. Wiktyologia społeczna, Warszawa 2021.
2	Hołyst B., Kryminologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2016.
3	Hołyst B., Wiktyologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2006.

Uzupelniająca

1	Jaworska A. Kryminologia i kara kryminalna: wybrane zagadnienia, Kraków 2008
2	Mościckier A., Natura Ludzka i problem przestępczości, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2001.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne			Kod przedmiotu	61
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii klinicznej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie pojęcie dewiacji i anomalii	
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09
	W2.1 Student ma wiedzę na temat stygmatyzacji, wykluczenia, zna subkultury dewiacyjne i wie jakimi metodami pracować z zachowaniami dewiacyjnymi	
Umiejętności		
U1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonać w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	K_U23
	U1.1 Student ma pojęcie jak i do którego momentu jest w stanie sam poradzić sobie w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Student zna możliwości wsparcia podczas pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 student zna możliwości pracy pedagoga, zachowując się w sposób etyczny	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

K2.1		Student jest otwarty na współpracę z innymi instytucjami, wie które instytucje udziela wsparcia w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi			K_K07		
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT					30	18	
ćwiczenia					30	18	
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia				4	2	
2	Podstawowe teorie dewiacji i anomii				6	4	
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja				4	2	
4	Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi				6	4	
5	Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna				10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD		OPIS				EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01	
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W09	
		Umiejętności		ćwiczenia			
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U23	
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U27	
		Kompetencje		ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K05	
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18	
2	Praca własna studenta				45	57	
Suma					75	75	
ECTS					3	3	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	R.Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 02						
2	B.Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2010						
Uzupełniająca							
1	I.Pospiszył, Patologie społeczne, Warszawa 2008.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika zaburzeń zachowania			Kod przedmiotu	62
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii klinicznej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i potrafi wykorzystać terminologię dotyczącą szeroko rozumianych norm, zaburzeń, dewiacji, anomalii	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Student na podstawie posiadanej wiedzy z pedagogiki i dziedzin pokrewnych potrafi sporządzić obserwację zachowania	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 Student potrafi w sposób adekwatny i prawidłowy przeprowadzić rozmowę z osobą zaburzoną w celu zaplanowania pomocy i dalszej diagnozy.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Student posiada otwartość na dalsze doksztalcenie i rozwój, ponieważ wie, że jest to podstawa prawidłowego funkcjonowania i pracy z drugim człowiekiem, szczególnie zaburzonym.	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
	K2.1 Student przejmuje inicjatywę w komunikacji i jest odpowiedzialny za swoje działania.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT				30	18			
ćwiczenia				30	18			
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4	2			
2	Podstawowe teorie zaburzeń zachowania			6	4			
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja			4	2			
4	Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi			6	4			
5	Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania			10	6			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD		OPIS			EFEKT			
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01		
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U01		
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U12		
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
				Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma				75	75			
ECTS				3	3			
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.							
2	W.Kendall, Zaburzenia wieku dziecięcego i okresu dorastania, Gdańsk 2008.							
Uzupełniająca								
1	Kaja B., Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Bydgoszcz 2001.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening umiejętności socjoterapeutycznych										Kod przedmiotu		63	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy						Język wykładowy		polski					
Semestr		V						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO5	3						18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18			
Razem				30				Razem				18			
Praca własna studenta				45				Praca własna studenta				57			
Razem				75				Razem				75			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej															
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży															
CEL PRZEDMIOTU															
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													K_W01	
	W1.1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie													
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych													K_W06	
	W2.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności													
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów													K_W10	
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności													
Umiejętności															
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													K_U01	
	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się													

U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową	3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty	3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.	4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)	4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności	4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,	4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy	4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS					EFEKT		
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA**Podstawowa**

1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
3	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.

Uzupełniająca

1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.
2	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy ze sprawcą przemocy						Kod przedmiotu		64		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny					
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski				
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3				18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18		
		Razem		30				Razem		18		
Praca własna studenta				45		Praca własna studenta				57		
		Razem		75				Razem		75		
		ECTS		3				ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii												
CEL PRZEDMIOTU												
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych										K_W06	
	W1.1	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności										
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności										K_W07	
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów										
Umiejętności												
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										K_U02	
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej										K_U06	
	U2.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogiczne										
Kompetencje												
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny										K_K05	
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie										

K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).	4	2
2	Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.	4	2
3	Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).	4	2
4	Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą	4	2
5	Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.	4	2
6	Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.	5	4
7	Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).	5	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_W06
W2	W2.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_W07
		Umiejętności		
		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_U06
		Kompetencje		
		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_K05
K2	K2.1	1	kolokwium	
		2	aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.
2	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.
3	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.
4	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.

Uzupełniająca

1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.
2	Pospiszył K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006.
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca z rodziną dysfunkcyjną			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDPPRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12
	W2.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W3.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.	

U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nad swoimi kompetencjami.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.	
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.	
K4	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K4.1	Student zachowuje się odpowiedzialnie i etycznie.	
K5	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K5.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.	
K6	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K6.1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w	10	6
2	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.	5	3
3	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.	5	3
4	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.	5	3
5	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT			
Wiedza								
ćwiczenia								
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W10		
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12		
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W16		
Umiejętności								
ćwiczenia								
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03		
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06		
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15		
Kompetencje								
ćwiczenia								
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K01		
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K04		
K4	K4.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K05		
K5	K5.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K07		
K6	K6.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA**Podstawowa**

1	Brańpiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny, Warszawa 2014.
2	Sakowicz T., Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006.

Uzupełniająca

1	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2012.
2	Plopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Techniki negocjacji i mediacji			Kod przedmiotu	66
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
Praca własna studenta		45	Praca własna studenta		57
Razem		75	Razem		75
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.	5	3
2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji	5	3

3	Typy partnerów negocjacyjnych	5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.	5	3
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich	4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_W06
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U01
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
Suma		75	18
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.
2	Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.
3	Moore Ch., Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.

Uzupełniająca

1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2	Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2013.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna			Kod przedmiotu	67
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz z zakresu komunikacji interpersonalnej.

CEL PRZEDMIOTU

Student rozumie specyfikację metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami i metodami komunikacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		K_W06
	W1.1	Student posiada wiedzę na temat zasad mediacji i negocjacji na różnych płaszczyznach społecznych	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		K_W08
	W2.1	Student posiada wiedzę na temat teorii i modeli komunikowania społecznego	
	W2.2	Student zna rodzaje, typy i techniki komunikacji	
Umiejętności			
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12
	U1.1	Student radzi sobie z podstawowymi problemami komunikacyjnymi w różnych sytuacjach	
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U2.1	Student zna zasady komunikacji, które prowadzą do zrozumienia i rozwiązania konfliktu w różnych środowiskach	
U3	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		K_U21
	U3.1	Student jest przygotowany do komunikowania się z ludźmi w miejscu pracy, w domu a także wie, jak przekazać swoją wiedzę za pomocą różnych środków przekazu.	
Kompetencje			
	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

K1	K1.1	Student jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny			K_K05			
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej				K_K07			
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	15			
ćwiczenia				30	15			
1	Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej, teoria konstruktywizmu			5	2			
2	Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów. Strategia.			5	2			
3	Pojęcia i idea mediacji			5	2			
4	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4	2			
5	Mediacje szkolne			4	2			
6	Warsztaty mediacji, negocjacji i komunikacji			7	5			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS				EFEKT			
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
W2	W2.1	1	projekt					K_W08
		2	aktywność na zajęciach					
	W2.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U13
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U21
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
				Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma				75	75			
ECTS				3	3			
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Chelpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999.							
2	Moore Ch., Mediacje, praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.							
Uzupełniająca								
1	Fischer R. , Ury W, Dochodząc do Tak, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013.							
2	Ury R., Odchodząc od Nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.							
3	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 1999.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Problemy niedostosowania społecznego			Kod przedmiotu	14.0-IH-PEDPPNS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W2.1 Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W3.1 Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U2.1 Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	U3.1 Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	
Kompetencje		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01

	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.			
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				K_K02
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką				K_K04
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.			

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.	10	6
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).	5	3
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.	5	3
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.	5	3
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT	
		Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W04
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W05
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_W10
		Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U02
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U05
		Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K04

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.

Uzupelniająca

1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Media w resocjalizacji			Kod przedmiotu	69
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO5	2				9	ZO5	2			
		15	ZO5	1				9	ZO5	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.

CEL PRZEDMIOTU

Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W1.1 Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów w resocjalizacji	
	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	

U2	U2.1	Projektuje proces resocjalizacyjny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.		K_U16		
Kompetencje						
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01		
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i jest gotowy do poznawania nowych technik medialnych w celu wspierania procesu resocjalizacji				
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K2.1	Student gotowy jest do pogłębiania swojej wiedzy i do rozwoju osobistego.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			30	18		
wykład			15	9		
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka		2	1		
2	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2	1		
3	Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc		6	4		
4	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		2	1		
5	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2	1		
6	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1	1		
ćwiczenia			15	9		
1	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2	1		
2	Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych		2	1		
3	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		4	3		
4	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2	1		
5	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1	1		
6	Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji		4	2		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W03
W2	W2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U16
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W03
W2	W2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W13
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U16
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18		
2	Praca własna studenta		45	57		
Suma			75	75		

ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Wyd. Impuls, Kraków 2014.		
2	B. Szmigielska (red.) Psychologiczne konteksty Internetu, Kraków 2009		
Uzupełniająca			
1	D. Kubicka, A. Kołodziejczyk, Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Interwencje kryzysowe			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-IK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	2				18	ZO6	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej
 B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	

Kompetencje

K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			K_K04		
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny				
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08		
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			30	18		
ćwiczenia			30	18		
1	Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.			2	1	
2	Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej.			2	1	
3	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon.			2	1	
4	Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.			2	1	
5	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach i grupach społecznych.			2	1	
6	Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.			4	3	
7	Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.			4	3	
8	Indywidualna pomoc w kryzysie.			4	3	
9	Uniwersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej.			2	1	
10	Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym.			2	1	
11	Wybrane problemy interwencji kryzysowej.			2	1	
12	Kryzys psychologiczny.			2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U22
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			20	32	
Suma			50	50		
ECTS			2	2		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.					
2	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010.					
3	Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (red.), Kryzys psychiczny, Warszawa 2019.					
Uzupełniająca						
1	Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Kielce 2004.					
2	Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni	Kod przedmiotu	14.0-III-PEDP-BSLKB
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	2				18	ZO6	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych.

Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności		
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury	1	1
2	Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości - podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.	1	1
3	Kompetencje i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa, zadania własne gmin. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej, gminnej.	1	1
4	Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.	1	1
5	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie do tematu.	1	1
6	Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.	1	1
7	Community policing.	1	1
8	Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.	1	1
9	Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.	2	1
10	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, w ruchu drogowym.	2	1
11	Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.	2	1
12	Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.	2	1
13	Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.	2	1
14	Konstruowanie programów prewencyjnych.	2	1
15	Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.	2	1
16	Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.	2	1
17	System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.	2	1
18	Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.	2	1
19	Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.	2	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U22
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Oleksiewicz I., Stępień K., (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016.
2	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017.

3	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.
2	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-RSPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO5	2				9	ZO5	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		K_W19
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.	
Umiejętności			
U1	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.	
Kompetencje			
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.	2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.	2	1

3	Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.	2	1
4	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	1
5	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.	2	1
6	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)	2	1
7	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.	1	1
8	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.	2	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT			
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W19		
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U18		
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Gucwa Porębska J., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.
2	Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Humanitas 2015.

Uzupełniająca

1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pomoc postpenitencjarna w Polsce			Kod przedmiotu	14.5-IH-PEDP-PPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO5	2				9	ZO5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna zasady pomocy postpenitencjarnej w Polsce, zna akty prawne regulujące PP.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pomocy postpenitencjarnej z FPPiPP	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W3.1 Student zna wszystkie instytucje, zajmujące się pomocą postpenitencjarną w Polsce.	
Umiejętności		
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U1.1 Student potrafi konstruować plan pomocy osobom zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05

K1	K1.1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	K_K03
K2		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K2.1	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, aktywnie uczestniczy w działaniach, mających na celu pomoc osobom marginalizowanym	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.	1	1
2	Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)	2	1
3	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum posępowania z więźniami.	1	1
4	Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.	2	1
5	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa	2	1
6	Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.	2	1
7	Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.	1	1
8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.	1	1
9	Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.	1	1
10	Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną	1	0
11	Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego	1	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
W3	W3.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta
K2	K2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50

ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.		
3	Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.		
Uzupełniająca			
1	Stępiak Piotr. Pomoc postepenitencjarna i społeczna readaptacja w świetle rozwiązań prawnych , w: Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2 PWN. Warszawa 2007a		
2	Stępiak Piotr. Pomoc społeczna i pomoc postepenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcia, geneza i rozwój, w: Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2. PWN, Warszawa 2007b		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń		Kod przedmiotu	10.4-IH-PEDPWZPK W
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	1				9	ZO6	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	15		Praca własna studenta	21	
Razem	30		Razem	30	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy prawoznawstwa.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z naukami penalnymi oraz z gałęziami: prawa karnego i prawa wykroczeń.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń w odniesieniu do praktyki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student wykazuje się znajomością podstawowej wiedzy, dotyczącej miejsca prawa karnego i prawa wykroczeń w strukturze nauk prawnych oraz zna funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego. Rozumie zastosowanie prawa karnego i prawa wykroczeń w pedagogice resocjalizacyjnej.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Posiada wiedzę na temat pojęcia i struktury przestępstwa oraz wykroczenia. Zna klasyfikacje przestępstw oraz wykroczeń oraz ich rodzaje.	
W3	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W3.1 Zna i rozróżnia w praktyce: formy popełniania przestępstwa, okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną oraz system kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	

Umiejętności

U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania prostych przypadków.	
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące spraw o przestępstwa oraz wykroczenia, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		K_U20
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania czynów stanowiących wykroczenie/przestępstwo, a także oceniać ich skutki prawne.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z funkcją społeczną prawa karnego.	
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji prawno-karnych w oparciu o kompetencje etyczne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Prawo karne jako dyscyplina naukowa.	1	1
2	Funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego.	2	1
3	Pojęcie przestępstwa i jego struktura.	2	1
4	Formy popełniania przestępstwa.	2	1
5	Wyłączenie odpowiedzialności karnej.	2	1
6	System kar, środków karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	2	2
7	Klasyfikacja i rodzaje przestępstw.	2	1
8	Pojęcie i rodzaje wykroczeń oraz kary, środki karne stosowane w wykroczeniach.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W14
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U13
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9

2	Praca własna studenta	15	21
Suma		30	30
ECTS		1	1
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Marek A. Prawo karne : zarys problematyki, Warszawa 2021.		
2	Warylewski J., Prawo karne. Część ogólna, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.		
Uzupełniająca			
1	Jagiello D. Prawo karne i prawo wykroczeń: zbiór kazusów oraz tabele porównawcze, Skierniewice 2012.		
2	Jagiello D. Prawo karne materialne, Skierniewice 2013.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych	Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-PPOR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W3.1 Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.	
Umiejętności		
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15

U1	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć			K_U15			
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej				K_U22			
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji						
Kompetencje								
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne				K_K08			
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
ćwiczenia				30	18			
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4	3			
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2	2			
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2	1			
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4	3			
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2	1			
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2	1			
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2	1			
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.			2	1			
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2	1			
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2	1			
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2	1			
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2	1			
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2	1			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS				EFEKT			
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W07
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta		K_U15	
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta		K_U22	
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
				Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18			
2	Praca własna studenta			45	57			
Suma				75	75			
ECTS				3	3			
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia. Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej , 2011.							
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009							
Uzupełniająca								
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2005.							
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów profilaktycznych			Kod przedmiotu	76
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	3				18	ZO6	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną i używać jej w sposób odpowiedni podczas tworzenia programów profilaktycznych	
Umiejętności		
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U1.1 Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	
Kompetencje		
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
	K1.1 Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	30	18
-------	----	----

ćwiczenia		30	18
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.	4	3
2	Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu	4	3
3	Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np. Saper)	4	3
4	Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.	4	2
5	Trzy wymiary programu według E. Wragga.	2	1
6	Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.	4	2
7	Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bieże programu Crossroads).	4	2
8	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.	4	2
9	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia
W1	W1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_W01
		Umiejętności		ćwiczenia
U1	U1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U12
U2	U2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U22
		Kompetencje		ćwiczenia
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno- metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW"GAJA", Zielona Góra 2004.
---	--

Uzupełniająca

1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.