

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Kultura przedszkola i szkoły			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-KPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO1 2			9	ZO1 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Kultura i klimat jako niezbędne czynniki prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W2	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW_W-05
W3	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	G.W1.
W4	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W3.
W5	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
Umiejętności		
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05

U2	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12		
U3	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		PPiW_U-13		
U4	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		G.U3.		
U5	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;		G.U4.		
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06		
K3	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.		
K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	0	
Konwersatorium			15	0	
1	Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny		2	0	
2	Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny		2	0	
3	Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne		2	0	
4	Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne		2	0	
5	Przewodzenie i przywódca w przedszkolu i szkole		1	0	
6	Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne)		2	0	
7	Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata		2	0	
8	Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem		2	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-05
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach			G.W3.
W5	1.	aktywność na zajęciach			G.W4.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-05
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-13
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U3.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U4.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-06
K3	1.	aktywność na zajęciach			G.K2.
K4	1.	aktywność na zajęciach			G.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Adrjan B., Kultura szkoły, Impuls, 2007.		
2	Jankowski D. Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.		
3	Janowski A., Poznawanie uczniów Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, fraszka Edukacyjna, 2002.		
4	Kordziński J. Szkoła wspólnych działań, Warszawa 2017.		
5	Tuohy D., Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, 2002.		
Uzupełniająca			
1	Pufal-Struzik, I. (red.), Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007.		
2	Schaefer K. Jak przeżyć szkołę, GWP, 2005.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-OiPPFPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Język wykładowy	polski
Semestr	10	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	ZO10	1		9	ZO10	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
Razem	25	Razem	25
ECTS	1	ECTS	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak.

CEL PRZEDMIOTU

Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW_W-05
W2	podstawy prawa oświatowego;	G.W2.
W3	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W3.
W4	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
Umiejętności		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	G.U1.

U3	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;			G.U4.	
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;			G.K2.	
K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;			G.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Wykład			15	9	
1	Organizacja systemu oświaty w Polsce.			5 3	
2	Formy nadzoru pedagogicznego.			5 3	
3	Finansowanie zadań oświatowych.			5 3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza Wykład				
W1	1.	kolokwium		PPiW_W-05	
W2	1.	kolokwium		G.W2.	
W3	1.	kolokwium		G.W3.	
W4	1.	kolokwium		G.W4.	
Umiejętności Wykład					
U1	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	3. obserwacja studenta	PPiW_U-12
U2	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	3. obserwacja studenta	G.U1.
U3	1.	kolokwium	2. obserwacja studenta		G.U4.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach	2. obserwacja studenta		PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	2. obserwacja studenta		G.K2.
K3	1.	aktywność na zajęciach	2. obserwacja studenta		G.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			60	9	
ECTS			1	1	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pilch M., Olszewski T., Prawo oświatowe. Polska. Komentarz do ustawy, Warszawa 2018.				
2	Kurzyn-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2006.				
Uzupełniająca					
1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy przedszkola, Warszawa 2018.				
2	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy szkoły, Warszawa 2018.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiRP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	G.W6.

Umiejętności

U1	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;			PPiW_U-13	
U2	udzielać pierwszej pomocy;			PPiW_U-17	
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;			G.U1.	
U4	udzielić pierwszej pomocy;			G.U2.	
Kompetencje					
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			PPiW_K-02	
K2	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;			G.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej			1	1
2	Zasady udzielania pomocy przedmedycznej			1	1
3	Etapy udzielania pomocy przedmedycznej			2	1
4	Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.			8	3
5	Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych			1	1
6	Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie			1	1
7	Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej			1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-09
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	G.W6.
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-13
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-17
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U2.
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grochowski P., Żurek P., (2017), Pierwsza pomoc przedmedyczna, Poznań.				
2	Goniewicz M., (2014), Pierwsza pomoc, Warszawa.				
Uzupelniająca					
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach, w: Gromadzka Ostrowska J., Włodarek D., Toepiltz Z., (2003), Edukacja prozdrowotna, Warszawa.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PDziPOzN
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		Język wykładowy	polski	
Semestr	10		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO10	2		9	ZO10	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
	15		9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08
W2	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	G.W5.
Umiejętności		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	G.U3.

Kompetencje

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			PPiW_K-05	
K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;			G.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Ćwiczenia				15	9
1	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.			2	1
2	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.			3	2
3	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			3	2
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			3	2
5	Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Ćwiczenia					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-08
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	G.W5.
Umiejętności Ćwiczenia					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U3.
Kompetencje Ćwiczenia					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Michalak M., Gellert A., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, t. 1-3, Warszawa 2018.				
2	Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016.				
Uzupełniająca					
1	Stadniczenka L., Konwencja o prawa dziecka: wybór zagadnień, Warszawa 2015.				
2	Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Kraków 2017.				
3	Kołdon B. M., Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa, Warszawa 2014.				