

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-DzZSPEwPi</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>9</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9 2			9	ZO9 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W2</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.		
U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata		3	2	
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci		3	2	
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze		3	1	
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem		3	2	
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk		3	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-13		
W2	1.	kolokwium	F.W6.		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U2.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U4.
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	0	
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.				
2	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MDiTP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO9	3						18	ZO9	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomagania rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW_W-06
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14
W3	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	F.W2.
W4	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.U5.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,	6	4
2	Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole	4	2
3	Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.	6	4
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.	8	4
5	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty	2	1
6	Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej	4	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-06
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	F.W2.
W4	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	F.W3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt		PPiW_U-02
U2	1. projekt		PPiW_U-14
U3	1. projekt		F.U2.
U4	1. projekt		F.U5.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1. aktywność na zajęciach		F.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

**Podstawowa**

1	red. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2017.
2	Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Of. Wydaw. „Impuls”, Kraków 2005.
3	red. Krasowicz – Kupis G., Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2009.

**Uzupelniająca**

1	Morrison J., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Logopedia</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-Logop</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>9</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15 ZO9 2				9 ZO9 2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W3</b>	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W4</b>	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	<b>PPiW_W-18</b>
<b>W5</b>	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	<b>F.W2.</b>

<b>W6</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W3.</b>	
<b>W7</b>	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W4.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>	
<b>U6</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	<b>PPiW_U-16</b>	
<b>U7</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>	
<b>U8</b>	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	<b>F.U3.</b>	
<b>U9</b>	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	<b>F.U4.</b>	
<b>U10</b>	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U5.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K1.</b>	
<b>K3</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przedmiot, zakres zainteresowań.	1	1
2	Zadania logopedii.	2	1
3	Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy).	1	1
4	Profilaktyka logopedyczna.	3	2
5	Rozwój mowy dziecka.	2	1
6	Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu.	2	1
7	Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy.	2	1
8	Etyka pracy logopedy	2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	Wiedza   Ćwiczenia		

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-18</b>
<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W4.</b>

#### Umiejętności | Ćwiczenia

<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-16</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U2.</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U3.</b>
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U4.</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U5.</b>

#### Kompetencje | Ćwiczenia

<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.K2.</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

#### LITERATURA

##### Podstawowa

1	Grabias S., Logopedia: Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2014.
2	Pluta-Wojciechowska D., Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017.

##### Uzupełniająca

1	Gunia G., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2013.
---	---



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika specjalna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PedSpe
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe			Język wykładowy	polski
Semestr	10			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E10	2						9	E10	2					
				15	ZO10	1						9	ZO10	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW_W-06
W2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08
W3	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13

<b>W4</b>	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	<b>F.W1.</b>
<b>W5</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W3.</b>
<b>W6</b>	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	<b>F.W5.</b>
<b>W7</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>

#### **Umiejętności**

<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	<b>F.U1.</b>
<b>U4</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>

#### **Kompetencje**

<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K2.</b>

#### **TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej, indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2	2
2	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4	2
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekle chore, formy wspomagania;	4	2
4	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	2

5	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	5	3
2	1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomagania i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.	10	6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza   Wykład</b>		
<b>W1</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-06</b>
<b>W2</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-08</b>
<b>W3</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-13</b>
<b>W4</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.W1.</b>
<b>W5</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.W3.</b>
<b>W6</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.W5.</b>
<b>W7</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.W6.</b>
		<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-06</b>
<b>W2</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-08</b>
<b>W3</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-13</b>
<b>W4</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.W1.</b>
<b>W5</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.W3.</b>
<b>W6</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.W5.</b>
<b>W7</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.W6.</b>
		<b>Umiejętności   Wykład</b>		
<b>U1</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.U1.</b>
<b>U4</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>F.U2.</b>
		<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>F.U1.</b>
<b>U4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>F.U2.</b>
		<b>Kompetencje   Wykład</b>		
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.K2.</b>
		<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>F.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
				Stacjonarne
				Niestacjonarne

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.), Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2019.		
2	Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej, Wydawnictwo Continuo, 2017.		
3	Dykcik W., (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Dykcik W., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MWDzZeSPE</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W2</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>

U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;			F.U2.	
U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;			F.U4.	
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			F.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.			3	2
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci.			3	2
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze.			3	2
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem.			3	2
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk.			3	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>			<b>Konwersatorium</b>	
W1	1.	kolokwium		PPiW_W-13	
W2	1.	kolokwium		F.W6.	
	<b>Umiejętności</b>			<b>Konwersatorium</b>	
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>			<b>Konwersatorium</b>	
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		F.K1.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.				
2	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała, Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011.				
2	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztat metody aktywizujące w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WMAwPzDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość ogólnych prawidłowości rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie Studenta z metodami i technikami aktywnymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U3</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>
<b>U4</b>	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U5.</b>

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			<b>PPiW_K-05</b>	
<b>K2</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			<b>F.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss			3	2
2	Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin			2	1
3	Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING)			2	2
4	Arteterapia wizualna			4	2
5	Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana			4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W4.</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U5.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-05</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>F.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kaja B., Zarys terapii dziecka. Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.				
2	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2007.				
<b>Uzupelniająca</b>					