

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEPwS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy	polski
Semestr	5			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby doksztalcenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.1.W1.
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	E.1.W2.

<b>W5</b>	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	<b>E.1.W3.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U3</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U4</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	<b>PPiW_U-15</b>	
<b>U5</b>	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	<b>E.1.U1.</b>	
<b>U6</b>	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	<b>E.1.U2.</b>	
<b>U7</b>	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	<b>E.1.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	<b>E.1.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2	1
2	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1
3	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1
4	Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczno-twórczy pisania.	1	1
5	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
6	Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcyjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2	1
7	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osławiania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1
8	Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMS i skrótów językowo-myślowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, Internet - jako wyzwania współczesności.	2	2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	1	1
2	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	1	1

3	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
4	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osvajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	1	1
5	Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.	2	1
6	Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmiękczeń.	2	1
7	Praca z tekstem (literackim, popularno-naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.	2	1
8	Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.	2	1
9	Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W3.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-15</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U2.</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U3.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.K1.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-07</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-15</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.U2.</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>E.1.K1.</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009.
2	Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.
3	Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna, Gdańsk 2015.

**Uzupelniająca**

1	Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.
2	Bobiński W., Wykształcić widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język angielski</b>	Kod przedmiotu	<b>05.2-WP-PPiWM-MNJOwPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE																	
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium								
30	ZO5	3										18	ZO5	3										18	ZO5	3			
						30	ZO5	3																18	ZO5	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			30			Wykład			18		
Konwersatorium			30			Konwersatorium			18		
<b>Razem</b>			<b>60</b>			<b>Razem</b>			<b>36</b>		
Praca własna studenta			90			Praca własna studenta			114		
<b>Razem</b>			<b>150</b>			<b>Razem</b>			<b>150</b>		
<b>ECTS</b>			<b>6</b>			<b>ECTS</b>			<b>6</b>		

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B2

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	<b>E.2.W3.</b>

<b>W6</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.W4.</b>	
<b>W7</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	<b>E.2.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U9</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	<b>E.2.U1.</b>	
<b>U10</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	<b>E.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Wykład</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1

2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
		<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.W3.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.W4.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.W5.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-12</b>
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.U1.</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.U2.</b>
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.2.U3.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.2.W3.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.2.W4.</b>
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.2.W5.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-07</b>

<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U1.</b>	
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	36
2	Praca własna studenta		90	0
<b>Suma</b>			150	36
<b>ECTS</b>			6	6
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.			
2	Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.			
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., Teaching English to Young Learners, PWN 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Pfeiffer W., 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język niemiecki</b>	Kod przedmiotu	<b>05.2-WP-PPiWM-MNJOwPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		
30	ZO5	3										18	ZO5	3									
						30	ZO5	3										18	ZO5	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			30			Wykład			18		
Konwersatorium			30			Konwersatorium			18		
<b>Razem</b>			<b>60</b>			<b>Razem</b>			<b>36</b>		
Praca własna studenta			90			Praca własna studenta			114		
<b>Razem</b>			<b>150</b>			<b>Razem</b>			<b>150</b>		
<b>ECTS</b>			<b>6</b>			<b>ECTS</b>			<b>6</b>		

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B2

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	<b>E.2.W3.</b>

<b>W6</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.W4.</b>	
<b>W7</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	<b>E.2.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U9</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	<b>E.2.U1.</b>	
<b>U10</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	<b>E.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Wykład</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1

2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Umiejętności	Wykład
	Wiedza	Konwersatorium
	Kompetencje	Konwersatorium

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	36
2	Praca własna studenta	90	0
<b>Suma</b>		150	36
<b>ECTS</b>		6	6

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Iluk J., Akademickie Centrum Kreatywności. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego : Podstawa programowa - założenia teoretyczne - zasady nauczania - efekty - kompetencje nauczycieli - opinie, Katowice 2015.
2	Frontczak M., Jak poznajemy język niemiecki?, Wychowanie w Przedszkolu 2013 6 (718), s. 57-58.
3	Pfeiffer W., 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS

#### Uzupełniająca

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEMwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>6</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2						9	ZO6	2					
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii;  
 Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point;  
 umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  
 Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	<b>E.3.W1.</b>

<b>W4</b>	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	<b>E.3.W2.</b>
<b>W5</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łąmigłówek;	<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łąmigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łąmigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E.3.W10.</b>

#### **Umiejętności**

<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E.3.U1.</b>
<b>U9</b>	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E.3.U2.</b>
<b>U10</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>
<b>U11</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>
<b>U12</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>

#### **Kompetencje**

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	<b>E.3.K1.</b>

#### **TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego	1	0,6
2	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej	1	0,6

3	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni		2	1,2
4	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności		2	1,2
5	Zapoznanie dziecka z podstawowymi pojęciami geometrycznymi		2	1,2
6	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów		2	1,2
7	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia		2	1,2
8	Rozwijanie umiejętności określania czasu		2	1,2
9	Konstruowanie gier przez dzieci		1	0,6
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej		2	1,2
2	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni		2	1,2
3	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności		2	1,2
4	Zapoznanie dziecka z podstawowymi pojęciami geometrycznymi		2	1,2
5	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów		2	1,2
6	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia		2	1,2
7	Rozwijanie umiejętności określania czasu		2	1,2
8	Konstruowanie gier przez dzieci		1	0,6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W10.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	projekt		<b>E.3.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U2.</b>
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U3.</b>
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U4.</b>
<b>U12</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>

<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U1.</b>	
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U2.</b>	
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U3.</b>	
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U4.</b>	
<b>U12</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U5.</b>	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.K1.</b>	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		70	0
<b>Suma</b>			100	18
<b>ECTS</b>			4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.			
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEMwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy	polski
Semestr	6			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2						9	ZO6	2					
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii;  
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point;  
umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodami wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną.  
Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	E.3.W1.
W4	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	E.3.W3.



<b>W5</b>	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	<b>E.3.W12.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	<b>E.3.U7.</b>

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;			<b>E.3.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego			1	1
2	Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej			1	1
3	Metody i formy edukacji matematycznej			2	1
4	Algorytmy w matematyce			2	1
5	Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki			2	1
6	Metody pracy z zadaniami tekstowymi			2	1
7	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej			2	1
8	Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami			2	1
9	Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania			1	1
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej			2	2
2	Metody i formy edukacji matematycznej			2	1
3	Algorytmy w matematyce			2	1
4	Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki			2	1
5	Metody pracy z zadaniami tekstowymi			2	1
6	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej			2	1
7	Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami			1	1
8	Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W12.</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>

<b>W12</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W12.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U7.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U7.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			70	0
<b>Suma</b>				100	18
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.				
2	Semadeni Z. (red), Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka, Wydawnictwo pedagogiczne ZNP 2015.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MESPwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	<b>E.4.W1.</b>
<b>W4</b>	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	<b>E.4.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>

U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U4	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	E.4.U1.
U5	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	E.4.U3.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	E.4.K1.
K3	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy;	E.4.K2.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).	4	3
2	Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.	2	2
3	Komunikacja w diadzie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.	2	1
4	Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.	2	1
5	Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.	2	1
6	Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody żywej i nieżywej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.	2	1
7	Zagrożenia rozwoju dziecka.	2	1
8	Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.	4	2
9	Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.	4	2
10	Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.	4	2
11	Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.	2	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.K1.
K3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.4.K2.

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Budniak A., (2017), Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków.
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (2019), Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów.
3	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz.
4	Matyjas B., (2008), Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa.

**Uzupełniająca**

1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.
---	--

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MESwKI-III</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		
15	ZO7	2										9	ZO7	2									
						15	ZO7	2										9	ZO7	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>		<b>ECTS</b>		<b>4</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

## CEL PRZEDMIOTU

- przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym;
- dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej;
- podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej;
- integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych;
- rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej;

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	<b>E.4.W1.</b>



<b>W4</b>	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	<b>E.4.W2.</b>	
<b>W5</b>	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	<b>E.4.W3.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	<b>E.4.U1.</b>	
<b>U9</b>	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	<b>E.4.U2.</b>	
<b>U10</b>	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	<b>E.4.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	<b>E.4.K1.</b>	
<b>K3</b>	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;	<b>E.4.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	0,6
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	1,2
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	1,2
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	0,6
5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	0,6
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	0,6
7	Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	0,6
8	Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	0,6
9	Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	0,6
10	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	0,6
11	Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	1,2
12	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	0,6
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	0,6
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	1,2
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	1,2
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	0,6

5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	0,6
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	0,6
7	Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	0,6
8	Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	0,6
9	Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	0,6
10	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	0,6
11	Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	1,2
12	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	0,6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W2.
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W3.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W2.
W5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W3.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U9	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U2.
U10	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U2.
U10	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K1.
K3	1.	praca semestralna			E.4.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009.
2	Kaczmarzyk M., Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoly dla przyrody”, Bystra 2010.
3	Kulik R., Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010.
4	Skubała P., Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010.

#### Uzupełniająca

1	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009.
2	J. Stasica, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEIPTIK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
			45 ZO4 4				27 ZO4 4

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Laboratorium	45	Laboratorium	27
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	<b>27</b>
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	73
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E.5.W1.</b>
<b>W4</b>	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E.5.W2.</b>

<b>W5</b>	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	<b>E.5.W3.</b>	
<b>W6</b>	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	<b>E.5.W4.</b>	
<b>W7</b>	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E.5.U1.</b>	
<b>U9</b>	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E.5.U2.</b>	
<b>U10</b>	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	<b>E.5.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.K1.</b>	
<b>K3</b>	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	<b>E.5.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Laboratorium</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
1	Treści informatyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP	1	1
2	Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.	1	1
3	Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint	4	2
4	Tworzenie prostych dokumentów w aplikacji Notatnik	4	2
5	Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafiki	4	2
6	Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.	4	2
7	Tworzenie prostych algorytmów	4	2
8	Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.	2	2
9	Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch	2	1
10	Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.	8	5
11	Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3	6	4
12	Edukacja mobilna i praca w chmurze	5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			

KOD		OPIS				EFEKT	
<b>Wiedza   Laboratorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11		
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.5.W1.		
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.5.W2.		
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.5.W3.		
W6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.5.W4.		
W7	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.5.W5.		
<b>Umiejętności   Laboratorium</b>							
U1	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-01	
U2	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-02	
U3	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-03	
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U5	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-06	
U6	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-07	
U7	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_U-08	
U8	1.	aktywność na zajęciach				E.5.U1.	
U9	1.	aktywność na zajęciach				E.5.U2.	
U10	1.	aktywność na zajęciach				E.5.U3.	
<b>Kompetencje   Laboratorium</b>							
K1	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach				E.5.K1.	
K3	1.	aktywność na zajęciach				E.5.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				45	27	
2	Praca własna studenta				55	0	
<b>Suma</b>					100	27	
<b>ECTS</b>					4	4	
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
2	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – <a href="http://scratched.gse.harvard.edu">http://scratched.gse.harvard.edu</a>						
<b>Uzupełniająca</b>							

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji plastycznej I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEP1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej

## CEL PRZEDMIOTU

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W3	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.U4.
<b>Kompetencje</b>		

<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	<b>E.6.K2.</b>
<b>K4</b>	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;	<b>E.6.K3.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

#### TEMAT

**15**      **9**

#### Konwersatorium

**15**      **9**

1	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.	2	2
2	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody	4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.	4	2
4	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.	2	1
5	Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
-----	------	--	--	-------

#### Wiedza | Konwersatorium

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W2.</b>

#### Umiejętności | Konwersatorium

<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium			<b>PPiW_U-11</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U1.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U4.</b>

#### Kompetencje | Konwersatorium

<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K2.</b>
<b>K4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K3.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.

#### Uzupełniająca

1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji plastycznej II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEP2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO4 3			18	ZO4 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada już wiedzę dot. podstaw metodyki edukacji plastycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	<b>E.6.W3.</b>
<b>W4</b>	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	<b>E.6.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U3</b>	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	<b>E.6.U2.</b>

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			<b>PPiW_K-07</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			<b>E.6.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			2	2
2	Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja			2	1
4	Metodyka edukacji plastycznej a multimedia			4	2
5	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.			6	3
6	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.			6	4
7	Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.			6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W3.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W4.</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium			<b>PPiW_U-10</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>			75	18	
<b>ECTS</b>			3	3	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, „Impuls”, Kraków 2010.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji muzycznej I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEMu1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.7.W1.
W4	zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	E.7.W3.
W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	E.7.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03	
U4	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozakalnających;		E.7.U1.	
U5	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;		E.7.U4.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;		E.7.K1.	
K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;		E.7.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	2
2	Formy edukacji muzycznej.		3	2
3	Formy edukacji muzycznej.		2	1
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		4	2
5	Zabawy rytmiczno-umozakalnające.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-10	
W2	1.	kolokwium	PPiW_W-11	
W3	1.	kolokwium	E.7.W1.	
W4	1.	kolokwium	E.7.W3.	
W5	1.	kolokwium	E.7.W5.	
	<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1.	kolokwium	PPiW_U-01	
U2	1.	kolokwium	PPiW_U-02	
U3	1.	kolokwium	PPiW_U-03	
U4	1.	kolokwium	E.7.U1.	
U5	1.	kolokwium	E.7.U4.	
	<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1.	projekt	PPiW_K-02	
K2	1.	projekt	E.7.K1.	
K3	1.	projekt	E.7.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.			
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.			
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji muzycznej II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEMu2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO4 4			18	ZO4 4

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	<b>Umiejętności</b>	
	<b>Kompetencje</b>	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.	2	2
2	Formy edukacji muzycznej.	3	2
3	Metody edukacji muzycznej.	3	2
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.	5	3
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.	5	3
6	Ćwiczenia emisji głosu	4	2
7	Zaburzenia głosu u dzieci	2	1
8	Ćwiczenia logorytmiczne	4	2
9	Muzykoterapia	2	1

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
	<b>Suma</b>	100	18
	<b>ECTS</b>	4	4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.		
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.		
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji technicznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	5		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka , ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej. Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
W3	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
W4	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
W5	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	E.8.W4.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.
U3	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.
U4	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
U5	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.

**Kompetencje**

<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;			<b>E.8.K1.</b>	
<b>K3</b>	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;			<b>E.8.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.			4	3
2	Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.			4	3
3	Wybrane zagadnienia metodyki nauczania edukacji technicznej.			4	2
4	Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.			6	4
5	Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.			4	2
6	Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu			4	2
7	Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.			4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	
<b>W3</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.W1.</b>	
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U1.</b>	
<b>U3</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U2.</b>	
<b>U4</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U3.</b>	
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	
<b>K3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	K.Kraszewski, Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001, PDF.				
2	K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów Burza mózgów i inne techniki w edukacji, Poznań 2004.				
<b>Uzupełniająca</b>					



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania fizycznego I</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MWF1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>6</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	<b>E.9.W1.</b>
<b>W4</b>	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<b>E.9.W2.</b>
<b>W5</b>	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	<b>E.9.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03			
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04			
U4	udzielać pierwszej pomocy;			PPiW_U-17			
U5	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;			E.9.U1.			
U6	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;			E.9.U2.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;			E.9.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Definicja metodyki wychowania fizycznego			2	2		
2	Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu			2	2		
3	Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych			2	1		
4	Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego			2	1		
5	Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I, II i III etapu edukacji, organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole			2	2		
6	Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu			2	1		
7	Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego			2	1		
8	Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tryby i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji.			2	1		
9	Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego			2	1		
10	Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.			2	1		
11	Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia			2	1		
12	Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego			2	1		
13	Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym			2	1		
14	Budowa lekcji wychowania fizycznego			2	1		
15	Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego			2	1		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11		
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.W1.		
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	E.9.W2.
W5	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	E.9.W4.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03		
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-17		
U5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U1.		
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U2.		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03		

<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Dobosz J., 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl			
3	Kierczak U., 2010, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków.			
4	Planowanie zajęć wychowania fizycznego w rocznym cyklu nauczania szkoły podstawowej : podręcznik dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne, nauczycieli wychowania fizycznego / Krzysztof Warchoł, Janusz Zieliński. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Muszkiet R., 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań. [dostęp wbc.poznan.pl]			
2	Pańczyk W., Warchol K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów. [dostęp Academica]			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania fizycznego II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MWF2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>7</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO7 4			18	ZO7 4

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<b>E.9.W2.</b>
<b>W4</b>	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	<b>E.9.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03			
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04			
U4	udzielać pierwszej pomocy;			PPiW_U-17			
U5	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;			E.9.U3.			
U6	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;			E.9.U4.			
U7	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;			E.9.U5.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;			E.9.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>							
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka			4	2		
2	Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia			4	2		
3	Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym			4	2		
4	Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo grupach			4	2		
5	Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka			4	2		
6	Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu			4	2		
7	Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu			3	3		
8	Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu			3	3		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11		
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.9.W2.		
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	E.9.W3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03		
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-17		
U5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U3.		
U6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U4.		
U7	1.	kolokwium			E.9.U5.		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03		
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.9.K1.		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
			Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18			
2	Praca własna studenta		70	0			
<b>Suma</b>			100	18			
<b>ECTS</b>			4	4			
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Górna-Łukasik K., 2012, Szkolne wychowanie fizyczne, Katowice.						
2	Dobosz J., 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl						

3	Muszkietta R., 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań [dostęp wbc.poznan.pl]
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Bronikowski M., 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań [Academica]
2	Pańczyk W., Warchol K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów. [dostęp Academica]

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji zdrowotnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO6	4				18	ZO6	4	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W4	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1.
W5	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	E.10.W2.
W6	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	E.10.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U8	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW_U-13
U9	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U10	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	E.10.U1.
U11	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	E.10.U2.

#### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	E.10.K1.

#### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Metodyka edukacji zdrowotnej - podstawowe pojęcia	1	1
2	Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej	4	2
3	Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji	2	2
4	Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie	2	1
5	Ocena jakości edukacji zdrowotnej	2	1
6	Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną	4	2
7	Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej	2	1
8	Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru	2	1
9	Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej	6	4
10	Metody podające w edukacji zdrowotnej	4	2
11	Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej	1	1

#### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza   Konwersatorium			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-09
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W4	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W1.
W5	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W2.
W6	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W3.
Umiejętności   Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03



<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-13</b>
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.10.U1.</b>
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.10.U2.</b>
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.10.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			70	0
<b>Suma</b>				100	18
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Woynarowska B., (2017), pod. red., Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Piskorz-Ogórek, (2010), pod. red., Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa.				