

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**  
**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Dydaktyka ogólna</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-DO</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia				Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>			Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>			Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2							9	E3	2				
				15	ZO3	1						9	ZO3	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	<b>D.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>

<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	<b>D.U3.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>D.K2.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych	2	1
2	Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego	2	1
3	Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego	2	1
4	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
5	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	1
6	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
7	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	2
8	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
2	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	2
3	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu	2	1
4	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego	4	2
5	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
6	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	1
7	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.W1.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.W1.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>

<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U3.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.				
2	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2003.				
3	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.				
4	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.				
2	Mróz T., Siwińska M., Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010.				
3	Sztuka nauczania. Szkoła, red. nauk. Konarzewski K., Warszawa 2008.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-POEdDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO6	2						9	ZO6	2			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy dydaktyki ogólnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	D.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06

<b>U4</b>	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	<b>D.U1.</b>
<b>U5</b>	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	<b>D.U2.</b>
<b>U6</b>	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	<b>D.U3.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>D.K2.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.	2	1
2	Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.	2	1
3	Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.	2	1
4	Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.	1	1
5	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.	6	4
6	Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	1. projekt		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.U1.</b>
<b>U5</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.U2.</b>
<b>U6</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.K1.</b>

<b>K3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010.			
2	Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Repetytorium, Warszawa 2003.			
3	Nyczaj Dąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			
<b>Uzupełniająca</b>				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów autorskich</b>				Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPA</b>			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					<b>Instytut Humanistyczny</b>				
Poziom kształcenia					Profil studiów	<b>praktyczny</b>			
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność				
Moduł kształcenia	<b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>				Język wykładowy	<b>polski</b>			
Semestr	<b>9</b>				Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>			

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO9	2						9	ZO9	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1.
W3	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	D.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04			
U3	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			D.U1.			
U4	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;			D.U3.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;			D.K2.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.			2	1		
2	Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.			3	2		
3	Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.			2	1		
4	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.			3	2		
5	Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.			2	1		
6	Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.			3	2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	D.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	D.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-02	
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-04	
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		D.U1.	
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		D.U3.	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03	
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		D.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			35	0		
<b>Suma</b>				50	9		
<b>ECTS</b>				2	2		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							



1	Gnitecki J. (red.), Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa, Poznań 2002.
2	Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci – wybrane zagadnienia, Wyd. PWSZ, Gorzów 2011.
3	Suchocka A.A. (red.), Mam świadomość swej tożsamości i uczę się tożsamości innych : programy autorskie, Słupsk 2010 [dostęp Academica]
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



## SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

### INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEJwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy	polski
Semestr	5			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

### WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	

### SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

### WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka

### CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.1.W1.
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	E.1.W2.
W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	E.1.W3.
<b>Umiejętności</b>		

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U9	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U10	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U11	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	E.1.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rozwój mowy dziecka.	2	1
2	Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2	1
3	Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2	1
4	Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3	2
5	Sens i znaczenie bajkoterapii.	3	2
6	Istota i wykorzystanie inscenizacji	3	2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji	2	1
2	Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.	3	2
3	Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.	3	2
4	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.	3	2
5	Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Wykład</b>		
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.1.W1.
W4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	E.1.W2.

<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W3.</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>				
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>				
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W1.</b>				
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W2.</b>				
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>				
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>		
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>				
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>				
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-15</b>				
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U1.</b>				
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U2.</b>				
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U3.</b>				
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>				
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.K1.</b>				
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.W3.</b>				
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>				
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>				
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>				
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>				
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>				
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>				
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>				
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-15</b>				
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U1.</b>				
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U2.</b>				
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U3.</b>				
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>				
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.K1.</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
			Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18			
2	Praca własna studenta		70	0			
<b>Suma</b>			100	18			
<b>ECTS</b>			4	4			
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	B. Wilgocka-Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Żak, Warszawa 2003.						
2	J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.						