

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Kod przedmiotu	05.0-III-PEDP-PDDW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
30	ZO1	3				18	ZO1	3			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	30		Wykład	18	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.

CEL PRZEDMIOTU

Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów. Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka. Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia. Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W1.1 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz auksologii w celu analizy problemów pedagogicznych	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U2.1 Student potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka oraz krytycznie je	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02

K1.1

Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań szerzenia nabytej wiedzy biomedycznej i psychologicznej w środowisku społecznym

K_K02

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		31	18
wykład		31	18
1	Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.	4	2
2	Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.	1	1
3	Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.	4	2
4	Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.	2	1
5	Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.	2	1
6	Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.	2	1
7	Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.	6	4
8	Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.	2	1
9	Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.	4	3
10	Koordinacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.	2	1
11	Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	K_W05
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 egzamin	K_U03
U2	U2.1	1 egzamin	K_U14
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 egzamin	K_K02
K2	K2.1	1 egzamin	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004.
2	2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001.
3	3. Mięśowicz I. (red.) Auksologia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.
4	4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.
5	

Uzupełniająca

1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000.
2	2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996.
3	3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005.
4	4. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN są, Warszawa 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Kod przedmiotu	22
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia									
15	ZO6	4								9	ZO6	4								9	ZO6	4		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
Razem		100		Razem		100	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii ogólnej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	
	W1.2 zna reguły działania systemu rodzinnego generującego zaburzenia psychiczne u dzieci	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.	
	W2.2 zna podstawowe dla przedmiotu zaburzenia z systemu klasyfikacji chorób i zaburzeń	
Umiejętności		
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych	
	U1.2 na podstawie dostępnych narzędzi potrafi dokonać analizy występujących zaburzeń u dzieci i młodzieży	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 w sposób odpowiedzialny i zgodny z etyką zawodową prowadzi proces diagnostyczny i korygujący	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT			30	18		
wykład			15	9		
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych		2	1		
2	Nerwice, psychozy, psychosomatyka, uzależnienia		8	5		
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży występujących w systemie rodzinnym		2	1		
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych		3	2		
ćwiczenia			15	9		
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych		2	1		
2	Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe		8	5		
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży		3	2		
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych		2	1		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza			wykład			
W1	W1.1	1	egzamin		K_W10	
	W1.2	1	kolokwium			
W2	W2.1	1	egzamin		K_W12	
	W2.2	1	kolokwium			
Umiejętności			wykład			
U1	U1.1	1	egzamin		K_U02	
	U1.2	1	obserwacja studenta			
Kompetencje			wykład			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05	
Wiedza			ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W10
	W1.2	1	kolokwium			
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W12
	W2.2	1	aktywność na zajęciach			
Umiejętności			ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U02
	U1.2	1	obserwacja studenta			
Kompetencje			ćwiczenia			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18		
2	Praca własna studenta		70	82		
Suma			100	100		
ECTS			4	4		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	R. Meyer, Psychopatologia, Gdańsk 2008.					
Uzupelniająca						
1	R. Carson, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003.					
2	M. Orwid, K. Pietruszewski, Psychiatria dzieci i młodzieży, Kraków, 1996.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy pedagogiki specjalnej			Kod przedmiotu	23
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	E2	2								9	E2	2							
			15	ZO2	1								9	ZO2	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W1.1	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	
	W1.2	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji.	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W2.1	Posiada wiedzę na temat metod i form postępowania w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku, w odniesieniu do faz życia człowieka oraz uwarunkowań środowiskowych.	
Umiejętności			
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		

U1	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, fizyczną czy społeczną.	K_U03
	U1.2	Potrafi również zastosować wybrane formy pracy celem usprawniania i stymulacji rozwoju osób z różnego typu niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku, z uwzględnieniem najbliższego otoczenia tych osób oraz z poszanowaniem ich podmiotowości i respektowaniem ich godności.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student potrafi umiejętnie przewidywać i opisywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz wykorzystać aktualne teorie i koncepcje pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami oraz w podeszłym wieku.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	
	K1.2	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka	3	2
2	Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	5	3
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym	7	4
ćwiczenia		15	9
1	Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności	5	3
2	Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych	3	2
3	Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych	2	1
4	Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	2 obserwacja studenta
	W1.2	1 egzamin	2 obserwacja studenta
W2	W2.1	1 egzamin	2 obserwacja studenta
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 egzamin	2 obserwacja studenta
	U1.2	1 egzamin	2 obserwacja studenta
U2	U2.1	1 egzamin	2 obserwacja studenta
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 egzamin	2 obserwacja studenta

K1	K1.2	1	egzamin	2	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	obserwacja studenta	K_K02
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
	K1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
	W1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W05
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
	U1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U05
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				45	57
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.					
2	Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.					
Uzupełniająca						
1	Lipińska Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych. Zielona Góra.					
2	Obuchowska I. (1995), (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Socjologia wychowania			Kod przedmiotu	05.1-IH-PEDP-SW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z WOS na poziomie szkoły średniej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 posiada wiedzę o podstawowych pojęciach pedagogicznych	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 potrafi interpretować wybrane pojęcia w socjologii wychowania	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W3.1 wykazuje się znajomością subdyscyplin pedagogicznych: socjologii wychowania, pedagogiki społecznej, andragogiki	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 potrafi postawić proste diagnozy obserwowanych przez siebie faktów społecznych	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U2.1 umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej	

U3	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej			K_U19				
	U3.1	posiada umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów etycznych						
Kompetencje								
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01				
	K1.1	wykorzystuje posiadaną wiedzę w ramach własnej praktyki pedagogicznej						
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02				
	K2.1	umie wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania						
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08				
	K3.1	ma poczucie swojej misji pedagogicznej						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
wykład				15	9			
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.			2	2			
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych			2	1			
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy			2	1			
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.			2	1			
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.			2	1			
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.			2	1			
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.			3	2			
ćwiczenia				15	9			
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.			2	2			
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych			2	1			
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy			2	1			
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.			2	1			
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.			2	1			
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.			2	1			
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.			3	2			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W01		
W2	W2.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W04		
W3	W3.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W13		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium			K_W01		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W04		
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13		
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U01		
U2	U2.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U06		
U3	U3.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U19		
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	2	kolokwium	3	praca semestralna	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	kolokwium			K_K02
K3	K3.1	1	egzamin	2	kolokwium	3	praca semestralna	K_K08
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U06
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U19
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna			K_K01

K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				45	57
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002.					
2	Znaniecki F., Socjologia wychowania, T. 1-2. Warszawa 2001.					
Uzupełniająca						
1	Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.					
2	Lipińska - Lokś J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej, Zielona Góra 2011.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny			Kod przedmiotu	25
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W1.1 Student rozpoznaje powiązania pedagogiki rodziny z innymi dyscyplinami naukowymi, potrafi wymienić i opisać związki w różnych typach rodzin. Potrafi wskazać pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 Student wymienia i opisuje podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny (definicje rodziny, funkcje rodziny, typy rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania, modele rodziny).	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W3.1 Student rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje systemów rodzinnych w ujęciu historycznym, rodzaje oraz przyczyny zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny, potrafi wymienić cechy rodziny nuklearnej i postmodernistycznej.	

Umiejętności

U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 Student porównuje funkcjonowanie różnych typów rodzin i rozpoznaje przyczyny dysfunkcyjności rodziny.	

U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U2.1	Student proponuje działania wychowawcze służące korygowaniu niewłaściwych postaw rodzicielskich i błędów wychowawczych. Student proponuje różne formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.	
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U3.1	Student potrafi wymienić i opisać rodzaje i przyczyny postaw rodzicielskich, metod i stylów wychowania. Student potrafi wskazać przyczyny dysfunkcjonalności rodzin.	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	Student wykazuje otwartość na wielość i różnorodność czynników wpływających na wychowawcze funkcjonowanie rodziny.	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	Student wykazuje kreatywność i odpowiedzialność w proponowaniu rozwiązań problemów wychowawczych w rodzinie oraz kształtowaniu kultury pedagogicznej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze	3	2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji	2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.	2	1
4	Metody wychowania w rodzinie	2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.	2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	4	3
ćwiczenia		15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze	3	2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji	2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.	2	1
4	Metody wychowania w rodzinie	2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.	2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza wykład		
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W06
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W07
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W10
		Umiejętności wykład		
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U03
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U05
		Kompetencje wykład		
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K08
		2	obserwacja studenta	
		Wiedza ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	

U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U05
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				45	57
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	J. Brągiel, Postmodernistyczne przemiany w rodzinie. Roczniki Pedagogiczne, 2018, vol. 10, nr 4, s.10-21.					
2	S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Pedagogika rodziny, Toruń 2009.					
3	B. Harwas-Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 2009.					
4	I. Janicka, H. Liberska, Psychologia rodziny, Wyd. PWN, 2021.					
Uzupełniająca						
1	L. Dyczewski, Więzy między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002. I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa					
2	A. Janke (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku : rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	Kod przedmiotu	10.3-IHPEDPWZ PRON
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO6	2								9	ZO6	2							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		Razem		Wykład		Razem	
		15				9	
		15				9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy prawoznawstwa.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z gałęziami: prawa cywilnego oraz rodzinnego i opiekuńczego oraz z ich miejscem w strukturze nauk prawnych i nauk społecznych, z praktycznym zastosowaniem w dyscyplinie pedagogiki.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student wykazuje się podstawową wiedzą, dotyczącą miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w strukturze nauk prawnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz zna funkcje, zasady prawa oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Posiada wiedzę na temat ochrony małoletniego w prawie cywilnym oraz dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym w kontekście instytucji małżeństwa, władzy rodzicielskiej, przysposobienia, opieki i kurateli w powiązaniu ze studiowaną	
	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	

W3	W3.1	Student wykazuje się wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych postępowania z nieletnimi, takich jak: cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego oraz zna system i katalog środków stosowanych wobec nieletnich - wychowawczych, leczniczego i poprawczego.		K_W14
Umiejętności				
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			K_U03
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w celu rozwiązywania prostych przypadków.		
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk			K_U13
	U2.1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące ochrony dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym oraz postępowania z nieletnimi, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
U3	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej			K_U20
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, czynów karanych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.		
Kompetencje				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	Student ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02
	K2.1	Student jest świadomy zakresu posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jej znaczenia i zastosowania w działalności pedagogicznej.		
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			K_K04
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz postępowania z nieletnimi w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
wykład			15	9
1	Pojęcie, funkcje, zasady oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.		2	1
2	Ochrona dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.		2	2
3	Instytucja małżeństwa oraz władza rodzicielska i jej ograniczenia.		2	1
4	Pojęcie i znaczenie przysposobienia.		2	1
5	Opieka i kuratela.		1	1
6	Cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.		2	1
7	Pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego.		2	1
8	System i katalog środków stosowanych wobec osób nieletnich.		2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K_W01				
W2	W2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K_W13				
W3	W3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K_W14				
		Umiejętności wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K_U03				
U2	U2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
K_U13				

U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9
2	Praca własna studenta				35	41
Suma					50	50
ECTS					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Bartnik M. Leksykon prawa rodzinnego i opiekuńczego: 100 podstawowych pojęć, Warszawa 2020					
2	Tryniszewska K. Prawo rodzinne, Warszawa 2016					
3	Smyczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.					
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.					
Uzupelniająca						
1	Korcyk-Wolska M. Postępowanie w sprawach nieletnich na tle standardów europejskich, Warszawa 2015					
2	Haak H. Opieka i kuratela : komentarz do art. 145-184 KRO oraz związanych z nimi regulacji KPC (art. 516, 518, 520, 573-574, 590-598, 599-602, 604-605), Warszawa 2021.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Kod przedmiotu	P04
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	2				9	ZO6	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo-wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W1.1 Student potrafi wskazać prawidłowości oraz specyfikę organizacji procesu poradnictwa. Student potrafi opisać istotę poradnictwa w tym poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
	W2.1 Student potrafi wymienić cele i zadania poradnictwa, rodzaje, metody, środki i zasady poradnictwa oraz etapy w procesie poradniczym.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student potrafi diagnozować i racjonalnie ocenić złożoność sytuacji w relacjach doradca - klient oraz wskazać motywy i wzory ludzkich zachowań w tych relacjach.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	U2.1 Student potrafi proponować rozwiązania konkretnych problemów występujących w trakcie procesu poradniczego i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	
U3	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U25
	U3.1 Student potrafi krytycznie ocenić zadania doradcy rodzinnego i wychowawczego oraz instytucji poradnianych w kontekście oczekiwań społecznych.	

Kompetencje

K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K1.1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	Student jest wrażliwy na problemy w rodzinie i wychowawcze, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania poradnicze.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje)	2	1
2	Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągnięcia celów	5	3
3	Istota poradnictwa jako działania społecznego	2	1
4	Metody, techniki i środki w poradnictwie	4	3
5	Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza wykład				
W1	W1.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_W06				
W2	W2.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_W08				
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_U03				
U2	U2.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_U05				
U3	U3.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_U25				
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_K04				
K2	K2.1	1	projekt	2
				aktywność na zajęciach
K_K08				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Kargulowa, O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu, Warszawa 2006.
2	B. Skałbana., Poradnictwo pedagogiczne, Kraków 2009.

Uzupelniająca

1	S. Zawisza, Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Bydgoszcz 2003.
2	S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke, Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 1997.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologia społeczna			Kod przedmiotu	14.9-IH-PEDP-PS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO1	2				9	ZO1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		K_W06
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		K_U20
	U2.1	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	
Kompetencje			
	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

K1	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		K_K05		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07		
	K2.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				15	9	
ćwiczenia				15	9	
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.			2	1	
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko			2	1	
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2	1	
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.			2	1	
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2	1	
6	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom			1	1	
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			1	1	
8	Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.			2	1	
9	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			1	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W06
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			35	41	
Suma				50	50	
ECTS				2	2	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.					
2	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010.					
3	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009.					
4	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014.					

5	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006.
6	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999.
2	Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004.
3	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologie środowisk wychowawczych			Kod przedmiotu	14.9-IH-EDP-PŚW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO1	2				9	ZO1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
Razem	50		Razem	50	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U2.1 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.	1	1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko	2	2
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.	2	1
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.	2	1
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.	2	1
6	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.	2	1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.	2	1
8	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009.
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014.
3	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.

Uzupelniająca

1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1999.
---	--

2	Pospiszył I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999.
3	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach, Warszawa 2014.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody i techniki badań pedagogicznych	Kod przedmiotu	05.0-III- PEDP- MTRP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
Razem		75		Razem		75	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	W1.1 Student zna badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo-jakościowe.	
	W1.2 Student zna rodzaje badań pedagogicznych: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.	
Umiejętności		
U1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U09
	U1.1 Student potrafi sformułować przedmiot, cele badań pedagogicznych oraz strukturę badań.	
	U1.2 Student potrafi sformułować problemy i hipotezy, metody i narzędzia badawcze oraz potrafi stosownie do badań dokonać doboru grupy do badań.	
U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10
	U2.1 Student potrafi opracować projekt badań pedagogicznych.	
Kompetencje		
	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	

K1	K1.1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.		K_K04
	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
wykład			15	9
1	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.		5	3
2	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu. Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.		5	3
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych. Problemy badawcze, hipotezy badawcze. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.		5	3
ćwiczenia			15	9
1	Metody i narzędzia badań pedagogicznych. Procedura badań, dobór próby.		5	3
2	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.		5	3
3	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza wykład				
W1	W1.1	1	egzamin	K_W02
	W1.2	1	egzamin	
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1	egzamin	K_U09
	U1.2	1	egzamin	
U2	U2.1	1	egzamin	K_U10
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U10
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1	egzamin	K_K04
	K1.2	1	egzamin	
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
	K1.2	1	projekt	
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	K_W02
	W1.2	1	projekt	
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	K_U09
	U1.2	1	projekt	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	57
Suma			75	75
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rubacha K. 2008: Metodologia badań nad edukacją. W AiP, Warszawa.			
2	Nowak S. 2019, Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN.			
Uzupełniająca				
1	Palka S.: 2006; Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. GWP, Gdańsk 2006.			

2	Fankfort- Nachmias Ch., Nachmias D. 2001: Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka.
3	Babbie E. 2004: Badania społeczne w praktyce, PWN.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika społeczna			Kod przedmiotu	31
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO2	2								9	ZO2	2							
			15	ZO2	2								9	ZO2	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
Razem	100		Razem	100	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest umiejętność definiowania i opisywania środowisk wychowawczych przez studenta, rozpoznawania problemów w nich występujących. Student również umie rozpoznać i wyjaśnić zakres oddziaływań wychowawczych środowisk kształtujących życie jednostek i grup społecznych. Student potrafi przedstawić działania pedagoga społecznego w różnych obszarach – edukacji, opieki, pracy socjalnej oraz animacji społeczno – kulturalnej. Student umie wskazać, jakie instytucje socjalne i kulturalne wspierają rozwój dzieci i młodzieży oraz ludzi dorosłych. Student potrafi analizować zjawiska wpływające na życie społeczne tj.: bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, emigracja zarobkowa czy medialna dominacja form spędzania czasu wolnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student potrafi przedstawić podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w środowiskach wychowawczych, tj. np. rodzina, grupa rówieśnicza.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Student opisuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz definiuje zachodzące między nimi relacjach w środowiskach wychowawczych.	
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W18
	W3.1 Student potrafi wymienić sposoby konstruowania i kontroli własnej ścieżki rozwoju zawodowego.	

Umiejętności

U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	Student obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne np. bezrobocie, przemoc, ubóstwo itp. w poznanych środowiskach wychowawczych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	Student posiada umiejętność diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U3.1	Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
U4	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		K_U28
	U4.1	Student potrafi dobrać treść przekazu medialnego do wybranych sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	Student dba o zachowanie się w sposób profesjonalny w obszarze pracy pedagoga społecznego, ma refleksje dotyczące tematów etycznych i przestrzegania zasad etyki zawodowej np. w pracy jako pracownik socjalny.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		0	0
wykład		0	0
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Przyczyny wyodrębnienia się pedagogiki społecznej. Zadania, zakres i działy pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej	0	0
2	Strategie badawcze i funkcje uylitarne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce	0	0
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	0	0
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy	0	0
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	0	0
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja	0	0
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności	0	0
ćwiczenia		0	0
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.	0	0
2	Strategie badawcze i funkcje uylitarne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce	0	0
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	0	0
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy	0	0
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	0	0
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja	0	0
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W04
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W18
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W04
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W18
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U26
U4	U4.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U28
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02
K2	K2.1	1	obserwacja studenta			K_K08
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U26
U4	U4.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U28
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			70	82	
Suma				100	100	
ECTS				4	4	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.					
2	Marynowicz-Hetka E. i in. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka: stan i perspektywy, Łódź					
3	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I-II, Warszawa 2007.					
4	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2006.					
5	Radzewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.					
Uzupełniająca						
1	Cichosz M., Pedagogika społeczna w latach 1945-2005, Toruń 2007.					
2	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. I-II, Warszawa 2003.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do pedagogiki							Kod przedmiotu		05.1-IH-PEDP-WP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność						
Moduł kształcenia			Moduł kierunkowy				Język wykładowy		polski				
Semestr			I				Forma zaliczenia		Egzamin				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
30	E1	3					18	E1	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		30					Wykład		18				
Razem		30					Razem		18				
Praca własna studenta		45					Praca własna studenta		57				
Razem		75					Razem		75				
ECTS		3					ECTS		3				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Ogólna wiedza na temat środowisk wychowawczych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.											
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością											K_W13	
	W2.1	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.											
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji											K_U04	
	U2.1	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.											
Kompetencje													
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej											K_K01	
	K1.1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										30	18		

wykład		30	18
1	Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.	4	2
2	Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.	6	4
3	Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.	6	4
4	Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.	4	2
5	Wyzwania współczesnej pedagogiki.	6	4
6	Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 aktywność na zajęciach	
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011.
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.

Uzupełniająca

1	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
3	Z. Krzysztosek, W. Rabczuk, Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy dydaktyki ogólnej			Kod przedmiotu	05.1-IH-PEDP-PDO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
Razem		50	Razem		50
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza społeczno-kulturowa

CEL PRZEDMIOTU

1. Sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związku między różnymi elementami teorii kształcenia.
2. Zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.
3. Ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W1.1	Student zna genezę dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki, współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.	
	W1.2	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami dydaktyki ogólnej, zna zakres i wyjaśnia cele w zakresie opieki, wychowania i edukacji.	
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		K_W14
	W2.1	Zna i rozumie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.	
	W2.2	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, organizację procesu kształcenia, sposoby projektowania działań edukacyjnych.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, dobrać metody nauczania do nauczanych treści, zaprojektować działania służące integracji klasy.	

	U1.2	Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.		
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej			K_U15
	U2.1	Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.		
Kompetencje				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05
	K1.1	Student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.		
	K1.2	Student ma refleksyjne spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
wykład			15	9
1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Współczesne systemy dydaktyczne. Proces nauczania i uczenia się.		5	3
2	Cele kształcenia. Treści kształcenia. Zasady kształcenia. Metody nauczania-uczenia się.		5	3
3	Podręczniki i środki dydaktyczne. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Nauczyciel: kompetencje, rozwój zawodowy.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza wykład			
W1	W1.1	1	kolokwium	K_W10
	W1.2	1	kolokwium	
W2	W2.1	1	kolokwium	K_W14
	W2.2	1	kolokwium	
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium	K_U03
	U1.2	1	kolokwium	
U2	U2.1	1	kolokwium	K_U15
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium	K_K05
	K1.2	1	kolokwium	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	41
Suma			50	50
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, O.W. Impuls, Kraków 2011.			
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. Impuls, Kraków 2015.			
3	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, „Jedność”, Kielce 2010.			
Uzupełniająca				
1	Kupisiewicz Cz. Dydaktyka, Kraków 2012			
2	Niemierni B. Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy wychowania			Kod przedmiotu	34
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
Razem		15	Razem		9
Praca własna studenta		45	Praca własna studenta		51
Razem		60	Razem		60
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w teorii wychowania (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko wychowawcze, metody wychowania, proces wychowania, wychowanie).	
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W2.1	Omawia wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W3.1	Wskazuje na różnice między ujęciami klasyfikacyjnymi koncepcji pedagogicznych	
Umiejętności			
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		K_U04
	U1.1	Projektuje wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki.	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
	U2.1	Argumentuje znaczenie metod wychowania oraz norm i wartości w kształtowaniu osobowości wychowanka	

U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych			K_U24		
	U3.1	Ukazuje różnice i podobieństwa koncepcji pedagogicznych				
Kompetencje						
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K1.1	Wykazuje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy z zakresu codziennej praktyki wychowawczej.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				15	9	
wykład				15	9	
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań			2	2	
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			2	1	
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości			2	1	
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.			2	1	
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.			2	1	
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów			2	1	
7	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.			2	1	
8	Techniki oddziaływań wychowawczych.			1	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach			K_W10
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	projekt			K_U04
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach			K_U14
U3	U3.1	1	projekt			K_U24
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			45	51	
Suma				60	60	
ECTS				2	2	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013.					
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.					
Uzupelniająca						
1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008.					
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011.					
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy logopedii			Kod przedmiotu	35
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	2				9	ZO6	2			
		15	ZO6	1				9	ZO6	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
Razem	75		Razem	75	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość etapów rozwoju dziecka.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Zna i rozumie podstawowe terminy logopedyczne.	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
	W2.1 Zna i rozumie miejsce logopedii w nauce o komunikacji i w pedagogice, jest świadomy jej wartości w społecznym rozwoju człowieka.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii w pracy zawodowej - na tyle rozpoznać problem logopedyczny, aby zaproponować rodzicowi pacjenta / pacjentowi / podopiecznemu właściwą pomoc specjalisty.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	U2.1 Umie dostrzec problem logopedyczny i zależność między komunikacją a społecznym życiem wychowanków.	
Kompetencje		
	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	

K1	K1.1	Ma świadomość tego, jak szeroką i wieloaspektową nauką jest logopedia - na ile zdobyta wiedza uprawnia go do działań pedagogicznych, a w jakich aspektach wymaga podjęcia osobnych studiów.		K_K01		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07		
	K2.1	Jest gotowy do właściwej współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
wykład				15	9	
1	Logopedia wśród nauk. Działy logopedii.			2	2	
2	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?			2	1	
3	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka			2	1	
4	Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie			2	1	
5	Przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją			2	1	
6	Alternatywne formy komunikacji			2	1	
7	Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją			2	1	
8	Warsztat lektora			1	1	
ćwiczenia				15	9	
1	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?			1	1	
2	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka			1	1	
3	Alternatywne formy komunikacji			1	1	
4	Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją			2	1	
5	Lekcje dykcji			5	3	
6	Warsztat lektora			5	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W08
		Umiejętności		wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium			K_U03
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach			K_U05
		Kompetencje		wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium			K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach			K_K07
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W08
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U05
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	57	
Suma				75	75	
ECTS				3	3	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole					
Uzupełniająca						
1	Z zagadnień emisji głosu, red. H. Miśka, Katowice 2015.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu	05.7-IH-PEDP-HWMP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
30	E1	4								18	E1	4							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład				Wykład			
		30				18	
Razem		30		Razem		18	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
Razem		100		Razem		100	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".

CEL PRZEDMIOTU

Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W1.1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności		K_W09
	W2.1	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	
W3	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		K_W11
	W3.1	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	

U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej			K_U06	
	U2.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.			
U3	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej			K_U20	
	U3.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
Kompetencje					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
	K1.1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.			
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05	
	K2.1	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.			
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08	
	K3.1	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			30	18	
wykład			30	18	
1	1. Historia wychowania jako nauka.		3	2	
2	2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3	2	
3	3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3	2	
4	4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3	2	
5	5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
6	6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
7	7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
8	8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
9	9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	1	
10	10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza wykład					
W1	W1.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_W03
W2	W2.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_W09
W3	W3.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_W11
Umiejętności wykład					
U1	U1.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje wykład					
K1	K1.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1 egzamin	2 projekt	3 aktywność na zajęciach	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.
2	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.
3	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.
4	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.

Uzupełniająca

1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.
2	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.