

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO1	2							9	ZO1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U3	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.

Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			C.K3.	
K3	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;			C.K4.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Wykład				15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze			2	1,2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji			3	1,8
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania			2	1,2
4	Metody wychowania w rodzinie			2	1,2
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.			2	1,2
6	Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
		Umiejętności	Wykład		
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
		Kompetencje	Wykład		
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K3.
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K4.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005.				
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009.				
3	A. Janke., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004.				
Uzupelniająca					
1	Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Rzeszów 2010.				
2	A. Błasiak, Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej								Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPIW			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					Instytut Humanistyczny								
Poziom kształcenia					Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność								
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy				polski				
Semestr	5				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		
	15	ZO5	2				9	ZO5	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9					
Razem		15				Razem		9					
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41					
Razem		50				Razem		50					
ECTS		2				ECTS		2					
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.													
CEL PRZEDMIOTU													
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS										EFEKT		
Wiedza													
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;										PPiW_W-10		
W2	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;										C.W4.		
Umiejętności													
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;										PPiW_U-02		
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;										PPiW_U-04		

U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		C.U2.		
Kompetencje					
K1	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.		PPiW_K-08		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Ćwiczenia			15	9	
1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		1	0,6	
2	Funkcjonalność programu kształcenia		2	1,2	
3	Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej		2	1,2	
4	Kryteria analizy i oceny podręcznika		2	1,2	
5	Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III		2	1,2	
6	Podręczniki programowane		2	1,2	
7	Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego		2	1,2	
8	Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły		2	1,2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W4.
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U2.
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-08
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	9	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych. W: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia. S. Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009.				
2	Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013.				
Uzupełniająca					
1	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKiUOD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	1	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO1 2			9	ZO1 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			C.U3.	
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Etapy procesu myślenia komputacyjnego			1	0,6
2	Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów			1	0,6
3	Mentoring w pracy z uczniem			1	0,6
4	Taksonomia celów			1	0,6
5	Tworzenie konspektu lekcji			1	0,6
6	Prowadzenie zajęć			1	0,6
7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu			3	1,8
8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w klasach I-III			3	1,8
9	Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego			3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt			PPiW_U-05
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-08
U3	1.	projekt			C.U3.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			30	0
Suma				45	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Stańdo J. Spławska-Murmyło M., Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów, ORE Warszawa 2017.				
2	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa				
Uzupelniająca					
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, (2015)				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO1 2			9	ZO1 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego

CEL PRZEDMIOTU

Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			C.U3.	
Kompetencje					
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .			3	1,8
2	Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna).			5	3
3	Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.			5	3
4	Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii			2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza		Konwersatorium		
W1	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	C.W3.	
	Umiejętności		Konwersatorium		
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-06		
U2	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-08	
U3	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	C.U3.	
	Kompetencje		Konwersatorium		
K1	1. aktywność na zajęciach	PPiW_K-07			
K2	1. aktywność na zajęciach	C.K1.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma			50	9	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	K. Gąsiorek, I. Paśko, Poznawanie świata w edukacji dziecka, WNUP, Kraków 2012.				
2	K. Gąsiorek (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.				
Uzupełniająca					
1	A. Warda, A. Stępnik, Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPIW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	10	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO10 3			18	ZO10 3

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
Razem	75	Razem	75
ECTS	3	ECTS	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W4	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.

Umiejętności

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07

U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.	
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
Kompetencje			
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.	5	3
2	Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia	5	3
3	Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej - zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena	5	3
4	Etap projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce	2	1,2
5	Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole	5	3
6	Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.	5	3
7	Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.	3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W3.
W4	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W5.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U2.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U3.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-07
K2	1. aktywność na zajęciach		C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
Suma		75	18
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Projekt edukacyjny - projekt artystyczny / Wiesław Karolak. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2004.		

2	Jak wdrażać metodę projektów? : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej / Agnieszka Mikina, Bożena Zając. - Kraków : Impuls, 2001.
3	Puścińska A., Projekt edukacyjny : atrakcyjna metoda, Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. 0867-5600. 2020, [nr] 1, s. 6-8 [dostęp Academica]
Uzupełniająca	

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot								Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski					
Semestr		2								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO2	2						9	ZO2	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
Razem							15		Razem							9	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
Razem							50		Razem							50	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
Umiejętności																	
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04				
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;												PPiW_U-06				
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;												PPiW_U-07				
Kompetencje																	
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;												PPiW_K-02				
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;												PPiW_K-07				
TREŚCI KSZTAŁCENIA																	
TEMAT												30	18				
Konwersatorium												30	18				

1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu, zasadami udziału w zajęciach, kryteriami oceny, podział na zespoły, przydział tematów i zabaw do przygotowania,	2	1,2
2	"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych	2	1,2
3	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu	3	1,8
4	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej	3	1,8
5	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym	6	3,6
6	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym	6	3,6
7	Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów	6	3,6
8	Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.	2	1,2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Umiejętności	Konwersatorium
	Kompetencje	Konwersatorium

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., (pod red.) Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów 2019.
2	Woynarowska B., (pod red.) Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2019.
3	Borzucka-Sitkiewicz K., (pod red.) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
Uzupełniająca	

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium				
				15	ZO2	2							9	ZO2	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
Razem		15		Razem		9	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
Razem		50		Razem		50	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.

CEL PRZEDMIOTU

Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06

U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07	
U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Mózgowa organizacja mowy		2	1,2
2	Rozwój mowy dziecka		2	1,2
3	Ćwiczenia rozwijające mowę dziecka (ćw. oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe)		4	2,4
4	Profilaktyka logopedyczna zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym		4	2,4
5	Podstawy emisji głosu		3	1,8
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-10	
W2	1.	kolokwium	PPiW_W-16	
W3	1.	kolokwium	C.W3.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
U2	1.	projekt	PPiW_U-06	
U3	1.	projekt	PPiW_U-07	
U4	1.	projekt	C.U1.	
U5	1.	projekt	C.U6.	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium	PPiW_K-02	
K2	1.	kolokwium	PPiW_K-07	
K3	1.	kolokwium	C.K1.	
K4	1.	kolokwium	C.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
Suma			50	9
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003.			
2	Grabias S., Logopedia - teoria zaburzeń mowy. Lublin 2014.			

3	Kania J.T., Szkice logopedyczne. Lublin 2001.
4	Porayski-Pomsta J., Diagnostyka i terapia w logopedii. Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.
2	Kamińska B., Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	9			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		
15	ZO9	1										9	ZO9	1									
						30	ZO9	2										30	ZO9	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
Razem		45			Razem		27		
Praca własna studenta		30			Praca własna studenta		48		
Razem		75			Razem		75		
ECTS		3			ECTS		3		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11

W3	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

Umiejętności

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U5	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U6	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.

Kompetencje

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2	1,2
2	Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3	1,8
3	Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3	1,8
4	Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2	1,2
5	Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2	1,2
6	Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3	1,8
Konwersatorium		30	18
1	Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	4	2,4

2	Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	3	1,8
3	Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły	3	1,8
4	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole	3	1,8
5	Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka	5	3
6	Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska	6	3,6
7	Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starciu przedszkolnym i szkolnym	6	3,6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach			C.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach			C.W2.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.
U6	1.	aktywność na zajęciach			C.U5.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	27
2	Praca własna studenta	30	0
Suma		75	27
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010.
3	Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014.

4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013.
Uzupełniająca	
1	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześciolatnie w szkole. Kielce 2009.
2	Kuszek K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006.
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, red. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013.
4	Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków. Warszawa 2003.
5	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka
6	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek

W2	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W5	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U5	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U6	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U7	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U8	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
U9	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
Kompetencje		
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03

K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				45	27
Wykład				15	9
1	Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego			2	1,2
2	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju			3	1,8
3	Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka			2	1,2
4	Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko			3	1,8
5	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju			2	1,2
6	Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością			3	1,8
Konwersatorium				30	18
1	Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka			4	2,4
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw			4	2,4
3	Zadania jako środek aktywizowania dzieci			4	2,4
4	Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci			4	2,4
5	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci			4	2,4
6	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci z „układu ryzyka”			5	3
7	Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Wykład					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	C.W5.
Umiejętności Wykład					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U2.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
Kompetencje Wykład					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U2.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
Kompetencje Konwersatorium					

K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach	C.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		40	24
2	Praca własna studenta		35	0
Suma			75	24
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamek I. Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: terażniejszość i przyszłość, Kraków 2010.			
2	Brazelton T. B. Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013.			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Warszawa 2004.			
4	Sikorska I. Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.			
5	Watoła A. Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009.			
6	Zawadzka E. Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.			
Uzupełniająca				
1	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.			
2	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009.			
3	U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganie rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.			
4	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty pedagogika zabawy			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		15	ZO3	2		9	ZO3	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność komunikowania się w grupie.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznaniem stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby doksztalcenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności		
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08

U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U3	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.

Kompetencje

K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".	2	1,2
2	Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.	2	1,2
3	Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.	2	1,2
4	Zabawy z chustą animacyjną.	2	1,2
5	Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.	2	1,2
6	Zabawy z wykorzystaniem gazet.	2	1,2
7	Zabawy z wykorzystaniem balonów.	2	1,2
8	Zabawy poranne, tańce integracyjne.	2	1,2
9	Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.	2	1,2
10	Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.	2	1,2
11	Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	4	2,4
12	Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.	4	2,4
13	Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.	2	1,2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.W2.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U1.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U5.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-05

K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kozdroń A., (pod red.) Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.				
2	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992-1994, Lublin 2003.				
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, (w:) Bliżej Przedszkola 2009 10 , s. 54-55.				
4	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, (w:) Bliżej Przedszkola 2012 nr 9 , s. 88-90.				
5	Bednarczyk B., Zabawy poranne, Bliżej Przedszkola 2011 nr 5 , s. 68-72.				
Uzupelniająca					
1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.				
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2009 nr 9 (677) , s. 31.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty gry i zabawy terenowe			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

CEL PRZEDMIOTU

Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności		
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08

U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		PPiW_U-09	
Kompetencje				
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu (https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw		2	1,2
2	Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie		2	1,2
3	Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki		2	1,2
4	Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)		5	3
5	Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym		2	1,2
6	Podsumowanie i ewaluacja zajęć		2	1,2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11	
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.W2.	
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-08	
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-09	
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
Suma			50	9
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
2	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens, nr 1, 2014. [dostęp Academica]			
Uzupelniająca				
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, Bliżej Przedszkola 2017 nr 12, s. 64-68.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-TPIwK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		15	ZO6	2		9	ZO6	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W4	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10

W5	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W6	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
W7	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	C.W4.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U4	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U5	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U6	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U7	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U8	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.
Kompetencje		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.
-----------	--	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii	1	0,6
2	Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć	1	0,6
3	Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych	1	0,6
4	Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem	2	1,2
5	Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi	2	1,2
6	Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym	2	1,2
7	Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne	2	1,2
8	Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów	2	1,2
9	Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III	2	1,2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
W7	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W4.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U3.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U6.
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K1.
K4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001.
2	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
3	Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.

Uzupełniająca

1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
---	--

2	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
3	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	3	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany.

CEL PRZEDMIOTU

Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz po radni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.

Podczas praktyki student zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, pedagoga (np. szkolnego), wychowawcy (np. w świetlicy szkolnej), opiekuna (np. w żłobku) oraz ich warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
-----------	--	--------------

Umiejętności

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Metody aktywizujące - pojęcie, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania	3	2
2	Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III	4	3
3	Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie.	2	1
4	Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej.	4	2
5	Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera. Przyspieszone uczenie się. Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza Konwersatorium	

W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06
U6	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-08
U7	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-10
U8	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.
U9	1.	aktywność na zajęciach			C.U6.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kubiczek B., Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju, Opole 2018				
2	Brophy, Jere E., Motywowanie uczniów do nauki, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004.				
Uzupełniająca					
1	Brudnik E. Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRUWzR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	3	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.

CEL PRZEDMIOTU

Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomaganie rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		C.W3.		
Umiejętności					
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01		
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02		
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03		
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04		
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		PPiW_U-06		
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08		
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-10		
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.		
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.		
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.		
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		C.K3.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
Konwersatorium			15	9	
1	Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.		3	2	
2	Praca z zespołem klasowym.		3	2	
3	Planowanie pracy wychowawczej.		3	2	
4	Współpraca z rodzicami.		3	2	
5	Zadania wychowawcy a prawo oświatowe		3	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11

W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-06
U6	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-08
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U8	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.
U9	1.	aktywność na zajęciach			C.U6.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Lichtańska K., Opinie rodziców na temat jakości współpracy oraz wsparcia uzyskiwanego w procesie terapeutycznym ich dziecka z niepełnosprawnością. Raport z badań, Kwartalnik Pedagogiczny 2019 2 (252) , s. [271]-283.				
2	Bartoszewska W., Formy współpracy przedszkola z rodzicami - aspekt praktyczny: poradnik prawny nauczyciela i dyrektora przedszkola, Wychowanie w Przedszkolu 2016 4 (748) , s. 30-32.				
Uzupelniająca					
1	Paszkievicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012 9 (514), s. 18-22.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-KiRwEDz			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski							
Semestr		6				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;												PPiW_W-16		
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.		
W3	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;												C.W5.		

Umiejętności					
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07	
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10	
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;			C.U2.	
U4	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			C.U7.	
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).			2	1,2
2	Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu - infantylicyzacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).			2	1,2
3	Teoretyczne źródła konstruktywizmu konstruktywizm psychologiczny J. Piageta, konstruktywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.			2	1,2
4	Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.			2	1,2
5	Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.			2	1,2
6	Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko			2	1
7	Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-16
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W5.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U2.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	D. Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.		
2	E. Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.		
3	Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.		
Uzupełniająca			
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2000.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WEFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	5			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z05 2			9	Z05 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej; kształtowanie postawy świadomego, refleksyjnego nauczyciela

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.

Umiejętności

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03		
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04		
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07		
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			C.U5.		
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			C.U7.		
Kompetencje						
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03		
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				15	9	
Konwersatorium				15	9	
1	Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty			4	3	
2	Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków			4	2	
3	Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia			3	2	
4	Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.			4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza Konwersatorium						
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.	
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.	
Umiejętności Konwersatorium						
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	C.U5.
U5	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium						
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	30	0
Suma		45	9
ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	G. Kasdepke, Pestka, drops i cukierek, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012.		
2	G. Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka ,Warszawa 2016.		
3	Z. Stanecka, M. Oklejek, Basia i pieniądze, Wydawnictwo Egmont Polska, Warszawa 2011.		
4	S. Wojciechowska, Julek i dziura w budżecie, Wydawnictwo Mali moi, 2018.		
Uzupełniająca			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	5		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO5 2			9	ZO5 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
-----------	--	--------------

Umiejętności

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U4	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
U6	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
2	Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.	3	2
3	Skuteczne komunikowanie się w grupie.	3	2
4	Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.	3	2
5	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.	2	1
6	Style kierowania grupą, zespołem.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS					EFEKT	
		Wiedza			Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W3.
		Umiejętności			Konwersatorium		
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07		

U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięcie w grupie, Kielce 2003.				
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000.				
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.				
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003.				
5	Schaffer R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.				
6	Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001.				
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000.				
Uzupełniająca					
1	V. F. Birkenbihl, Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 1999.				
2	Chęłpa S. Psychologia konfliktów, Taszów 2004.				
3	Morreale S.P. Komunikacja między ludźmi. Warszawa 2007.				
4	Stewart J. R. Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.				
5	West E. Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MiOODzwPi
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	7	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z07 2			9	Z07 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	różne rodzaje i funkcje oceniania;	PPiW_W-15
W2	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	C.W5.
Umiejętności		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10

U3	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;			PPiW_U-11	
U4	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;			C.U8.	
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III			3	2
2	Ocenianie jako proces i system			4	2
3	Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego			4	3
4	Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji			4	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-15
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W5.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Cygan B., Diagnostyka małego dziecka, Kraków 2019.				
2	Deptuła M., Diagnostyka kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.				
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnostyka edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013.				
4	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.				
5	Kosińska E., Ocenianie w szkole, Kraków 2000.				
6	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych, Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011.				
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów", s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011.				
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009.				
9	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.				
10	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011				

11	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009
12	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018
Uzupełniająca	
1	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016.
2	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WREPDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych oraz twórcze integrowanie zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

W4	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
-----------	--	--------------

Umiejętności

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.

Kompetencje

K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.	2	1
2	Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych.	2	1
3	Planowanie ,tworzenie projektów oraz organizacja przebiegu warsztatów.	3	2
4	Realizacja projektów w oparciu o wybrane techniki plastyczne .	4	3
5	Tworzenie sytuacji wzmacniających pozytywne postawy dzieci ,uczniów wobec sztuki.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT		
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	projekt	PPiW_W-11		
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W1.		
W3	1.	projekt	C.W2.		
W4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	projekt	PPiW_U-03		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U3	1.	aktywność na zajęciach	C.U3.		
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Malchiodi C.A., (red.), Arteterapia : podręcznik, Gdańsk 2014 [dostęp Academica]
2	Mazepa-Domagala B. (red.), Ekspresja twórcza dziecka : konteksty, inspiracje, obszary realizacji, Katowice 2004. [dostęp Academica]
3	Karolak W., Arteterapia: od rozważań nad tepią do zastosowań praktycznych, Łódź 2012.

Uzupełniająca

1	Szuścik U., Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej, Konteksty Pedagogiczne. 2300-6471 2020, nr 2, s. 347-360 [dostęp Academica]
2	Krasoń K., Sztuka i ekspresja plastyczna na drodze poznania dziecka : próba konstrukcji narzędzia = Art and artistic expression as an aid to understanding the child : an attempt to design a tool, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli. 1896-2327. Vol. 11, nr 3 (2016), s. 67-82, [dostęp Academica]

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRAMDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
Kompetencje				
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	2
2	Formy edukacji muzycznej.		2	1
3	Metody edukacji muzycznej.		2	1
4	odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		4	2
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-12	
W2	1.	kolokwium	C.W1.	
		Umiejętności	Konwersatorium	
U1	1.	projekt	PPiW_U-01	
U2	1.	projekt	PPiW_U-02	
U3	1.	projekt	PPiW_U-04	
U4	1.	projekt	C.U1.	
U5	1.	projekt	C.U6.	
		Kompetencje	Konwersatorium	
K1	1.	kolokwium	PPiW_K-03	
K2	1.	kolokwium	C.K2.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
Suma			50	9
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.			
2	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.			
3	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.			
Uzupelniająca				
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z07 2			9	Z07 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz bio logicznych mechanizmów zachowania.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny po wstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki po między emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi.

Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów po wstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.

Umiejętności

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.	3	2
2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny.	0	0
3	Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturo we aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.	3	1,5
4	Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.	0	0
5	Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze.	3	1,5
6	Podstawowe podejścia do motywacji (eto logiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne). Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.	3	2
7	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.
U5	1.	aktywność na zajęciach	C.U7.
Kompetencje Konwersatorium			

K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Wolańczyk T. red., Komender J. red., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.				
2	Kałuba-Korczak A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, Wychowanie w Przedszkolu 2015 8 (742), s. 60-64.				
Uzupełniająca					
1	Łosiak W., Psychologia emocji. Warszawa 2007.				
2	Oatley K., Jenkins J. M., Zrozumieć emocje. Warszawa 2021.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty filozofowanie dziecięce			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO7 2			9	ZO7 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako po stawa pedagogiczna.	3	2
2	Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i wyrażanie własnych poglądów. Sens i zmysły, spostrzeganie zewnętrzne i wewnętrzne.	3	2
3	Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań?; Metody dziecięcego filozofowania (inspirujące teksty, katalog pytań, dialog partnerski, podróże w wyobraźni, zabawy z podziałem na role itp.)	3	2
4	Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi	3	2
5	Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi	3	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U2	1. aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1. aktywność na zajęciach		C.U6.
U5	1. aktywność na zajęciach		C.U7.
Kompetencje Konwersatorium			
K1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1. aktywność na zajęciach		C.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Piquemal, Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WEdP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		15	ZO8	2				
						9	ZO8	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.

Umiejętności

U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04	
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U3	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
Konwersatorium			30	18
1	Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego. Cele i misja przedsiębiorstwa - w edukacji		3	3
2	Typologia przedsiębiorstw. Podejmowanie decyzji gospodarczych. Ryzyko w działalności gospodarczej.		5	3
3	Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka. Istota przedsiębiorczości. Funkcje i modele przedsiębiorczości. Zasady podejmowania działalności gospodarczej. Finansowanie prowadzenia działalności gospodarczej		4	2
4	Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej. Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych. Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa		5	3
5	Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4	2
6	Odnawianie przedsiębiorstwa. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4	2
7	Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji. Przedsiębiorca - jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		4	2
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-11
W2	1.	projekt		PPiW_W-16
W3	1.	projekt		C.W3.
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt		C.U3.
U3	1.	projekt		C.U5.
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	projekt		PPiW_K-07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
Suma			50	9
ECTS			2	2
LITERATURA				

Podstawowa

1	J. Lichtarski (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE Wrocław, 2001.
2	S. Sudoł, Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE Warszawa 2006.
3	C. Suszyński, Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.
4	M. Brzeziński (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.
5	S. Piocha, R. Gabryszak, Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin Warszawa 2008.
6	W. Markowski, ABC small businessu, Wyd. Marcus s.c., Łódź 2002.
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.

Uzupełniająca

1	Moczydłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2007.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty biblioterapii			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WBT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.

CEL PRZEDMIOTU

Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
Umiejętności		
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
Kompetencje		
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Biblioterapia - znaczenie i historia	2	1
2	Metafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka	2	1
3	Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna	2	1
4	Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	3	2

5	Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka	2	1
6	Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych	2	2
7	Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		Konwersatorium
W1	1.	kolokwium		PPiW_W-12
		Umiejętności		Konwersatorium
U1	1.	aktywność na zajęciach		C.U1.
		Kompetencje		Konwersatorium
K1	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia. Poznań 2011.
2	Konieczna E. J., Biblioterapia w praktyce. Kraków 2006.

Uzupełniająca

1	Molicka M., Bajki terapeutyczne. Cz. 2. Poznań 2003.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WPIP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO9 2			18	ZO9 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U4	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce	2	1
2	Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.	2	1
3	Szkoły autorskie w Polsce.	2	1
4	Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona.	6	4
5	Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda"	1	1
6	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".	2	1
7	Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.	6	3
8	Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	2	1
9	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.	1	1
10	Projektowanie innowacji pedagogicznej.	5	3
11	Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
		Umiejętności	Konwersatorium		

U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U3.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U6.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K1.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			20	0
Suma				50	18
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, Warszawa, 2010.				
2	Szmidt K., Pedagogika twórczości, 2007.				
3	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, (w:) Wychowanie w przedszkolu, 2018, nr 7, s. 19-23.				
4	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków, 2017.				
Uzupełniająca					
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Kraków, 1996.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)			Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WWTIwPW						
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny														
Poziom kształcenia									Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność								
Moduł kształcenia			C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						Język wykładowy		polski						
Semestr			8						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO8	2						9	ZO8	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
Razem							15		Razem							9	
Praca własna studenta							35		Praca własna studenta							41	
Razem							50		Razem							50	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;												PPiW_W-12				
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.				
Umiejętności																	
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;												PPiW_U-01				
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;												PPiW_U-02				
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;												PPiW_U-03				

U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cyfrowi wychowankowie – digital natives. Cyfrowi imigranci. Pokolenia XYZ w Szkole. Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła. Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności. Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel. Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? Nowoczesne technologie w nauczaniu	5	3
2	Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi	3	2
3	Rodzaje tablic. Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania. Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną. Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet. Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.	3	2
4	Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy. Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris. LearningApps.org. Inne oprogramowanie	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza			Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
Umiejętności			Konwersatorium				
U1	1.	projekt					PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U4	1.	kolokwium	2.	projekt			PPiW_U-04
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07

U6	1.	kolokwium			PPiW_U-10
U7	1.	aktywność na zajęciach			C.U3.
U8	1.	aktywność na zajęciach			C.U5.
U9	1.	aktywność na zajęciach			C.U6.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, [w:] T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.				
Uzupełniająca					
1	Sałasińska-Adnurszkiewicz J. Tablice interaktywne na co dzień [w:] Życie Szkoły 2015 3 (766) , s. 10-[13].				
2	Colin R. Sukces z multitablem [w:] Edukacja i Dialog 2013 11/12 (254-255) , s. 6-16				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRUKDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		15	ZO8	2		9	ZO8	2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W2	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03

U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.	5	3
2	Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo"	5	3
3	Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza Konwersatorium				
W1	1. kolokwium	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
W2	1. kolokwium	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	C.W1.
Umiejętności Konwersatorium				
U1	1. projekt			PPiW_U-01
U2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U4	1. kolokwium	2. projekt		PPiW_U-04
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-07
U6	1. kolokwium			PPiW_U-10
U7	1. aktywność na zajęciach			C.U3.
U8	1. aktywność na zajęciach			C.U5.
U9	1. aktywność na zajęciach			C.U6.
Kompetencje Konwersatorium				
K1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach		C.K2.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	http://szpinakrobiblee.pl/gotowanie-z-dziecmi/		
2	Szymanderska H., Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych, Olsztyn 2014 [dostęp Academica]		
Uzupełniająca			
1	Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Warszawa 2008.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy w świetlicy szkolnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MPwŚSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9	2			
						9	ZO9
							2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.

W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U7	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U8	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
K4	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.	4	3

2	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
3	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
4	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
5	Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.	2	1
6	Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.	1	1
7	Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT
	Wiedza		Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium			PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium			PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium			C.W1.
W4	1.	kolokwium			C.W2.
		Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-02
U3	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-03
U4	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-06
U5	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-14
U6	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	C.U3.
U7	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	C.U4.
U8	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	C.U6.
		Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	C.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	C.K2.
K4	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	C.K3.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	B. Biegajczyk, Muzyka uczy i relaksuje: (autorski program pracy w świetlicy). Nowa Szkoła 2007 nr 7 (655) s. 22-25.
2	G. Gajewska, K. Bazydło-Stodolna, Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych. T. 8, Zielona Góra 2005.

Uzupełniająca

1	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika Marii Montessori			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PMM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9 2			9	ZO9 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U7	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U8	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U9	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.

Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historyczny zarys metody i ruchu Montessori	1	0,6
2	Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori	1	0,6
3	Główne cele pedagogiki montessoriańskiej	1	0,6
4	Etapy rozwoju dziecka	1	0,6
5	Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy	2	1,2
6	Rola rodziny w życiu dziecka	1	0,6
7	Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)	2	1,2
8	Lekcja trójstopniowa	1	0,6
9	Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego	2	1,2
10	Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową	2	1,2
11	Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori	1	0,6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza Konwersatorium			
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.W2.
Umiejętności Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03

U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	41
Suma				50	50
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014.				
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.				
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.				
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.				
Uzupełniająca					
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Plan Daltoński w edukacji dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PDwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9 2			9	ZO9 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10	
U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			C.U4.	
U5	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;			C.U8.	
Kompetencje					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.			1	0,5
2	Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.			1	0,5
3	Zasady pedagogiczne w planie daltońskim			1	1
4	Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne			2	1
5	Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne			2	1
6	Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)			2	1
7	Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim			1	1
8	Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego			2	1
9	Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego			3	2
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza Konwersatorium					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
Umiejętności Konwersatorium					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
Kompetencje Konwersatorium					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K2.
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
Suma				50	9
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Jiri Prokop, Plan Daltoński w Brnie, w: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001.				
2	Roel Rohner, Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, „Bliżej Przedszkola”, 2011, nr 9.				

3	Roel Rohner, Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, Bliżej Przedszkola, 2011, nr 11.
Uzupełniająca	
1	Roel Ronher, Jak dziś wygląda plan daltoński?, „Bliżej Przedszkola”, 2011, nr 3.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRACzDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	polski
Semestr	10	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
Razem	15	Razem	9
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
Razem	50	Razem	50
ECTS	2	ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.

Kompetencje

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.	2	1
2	Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Biblioterapia i bajkoterapia: rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.	2	1
4	Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.	2	1
5	Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.	3	2
6	Symulacje i prowadzenie zajęć.	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
		Wiedza				Konwersatorium	
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
		Umiejętności				Konwersatorium	
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-10
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			C.U3.
		Kompetencje				Konwersatorium	
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			C.K1.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Klima E., Zabawa w czytanie, Rzeszów 2020.
Uzupełniająca	
1	Kubajek U., Biblioteka - przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych, Nowa Szkoła 2013 4 (712), s. 20-27.
2	Zasadzka Z., Książka i literatura w przedszkolach : początki socjalizacji do czytania, Rocznik Biblioteki Narodowej. 0083-7261. T. 52 (2021), s. 11-62, [dostęp Academica]

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WRATDz			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				Język wykładowy		polski							
Semestr		10				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO10	2						9	ZO10	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Konwersatorium		15					Konwersatorium		9						
Razem		15					Razem		9						
Praca własna studenta		35					Praca własna studenta		41						
Razem		50					Razem		50						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10		
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;												PPiW_W-11		
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;												C.W1.		
Umiejętności															
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;												PPiW_U-02		

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.

Kompetencje

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.	2	1
2	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.	2	1
4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.	2	1
5	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne	7	5

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT			
Wiedza Konwersatorium							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
Umiejętności Konwersatorium							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03		
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07		
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10		
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U3.		
Kompetencje Konwersatorium							
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-02		
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K1.		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	9
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Silberman, J. Rybski, Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.
2	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.
Uzupełniająca	
1	E. Baron-Polańczyk, Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.