

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Antropologia kulturowa</b>	Kod przedmiotu	<b>P1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	
15	ZO3	2		9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
	15		9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu kultury polskiej. Podstawowe wiadomości z zakresu kultury światowej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem jest wprowadzenie podstawowych pojęć i zagadnień związanych z badaniem kultury. Przybliżona zostanie historia dyscypliny oraz jej współczesne kierunki – w wymiarze światowym i polskim. Omówione zostaną podstawowe pojęcia i kategorie kulturowe.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b> zna podstawowe pojęcia i problemy z zakresu antropologii kulturowej	
<b>W2</b>	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> rozumie zmiany i przemiany wielokulturowego, wieloetnicznego i globalizującego się świata	
<b>W3</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka	<b>K_W06</b>
	<b>W3.1</b> orientuje się we współczesnym globalizującym się, postmodernistycznym świecie	

Umiejętności			
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		K_U01
	U1.1	potrafi samodzielnie doskonalić znajomość zagadnień z zakresu antropologii kulturowej	
U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02
	U2.1	posiada umiejętności w zakresie objaśnienia podstawowych problemów z zakresu antropologii kulturowej, typu rasa, rasizm, ksenofobia, tolerancja, różność i równość kultur	
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		K_U18
	U3.1	potrafi pracować indywidualnie i w grupie nad zagadnieniami antropologii kulturowej	

Kompetencje			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		K_K01
	K1.1	ma świadomość zmian zachodzących naukach społecznych, terminologii i paradygmatach	
K2	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata		K_K06
	K2.1	jest świadom złożoności świata społecznego i wrażliwy na zróżnicowanie kulturowe	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Wykład			15	9
1	Czym jest antropologia kulturowa? Antropologia kulturowa a inne nauki społeczne		4	3
2	Metodologiczna charakterystyka antropologii		4	2
3	Wprowadzenie do głównych paradygmatów antropologii kulturowej		4	2
4	Mit i legenda w badaniach antropologicznych		3	2

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Wykład tradycyjny, wykorzystanie rzutnika multimedialnego z komputerem.

**KRYTERIA OCENY**

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD	OPIS					EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_W02
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_W04
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_W06
<b>Umiejętności   Wykład</b>						
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_U02
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_U18
<b>Kompetencje   Wykład</b>						
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3   obserwacja studenta   K_K06

**FORMY OCENY**

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:	
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	30	41
<b>Suma</b>		45	50
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Burszta J.W., Antropologia kultury. Poznań 1998.
2	Nowicka E., Świat człowieka – świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002 (i wydania późniejsze).

#### Uzupełniająca

1	Levi-Strauss C., Miejsce antropologii wśród nauk społecznych, [w:] J. Gajda, Antropologia kulturowa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.
---	--

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Logika</b>			Kod przedmiotu	<b>P2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>1</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Laboratorium			Wykład	Ćwiczenia		Laboratorium		
	15	ZO1	2				9	ZO1	2		

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość matematyki na poziomie szkoły podstawowej

## CEL PRZEDMIOTU

Student nabędzie wiedzę dotyczącą krytycznej oceny i prawidłowego formułowania przekazów komunikacyjnych, argumentacji i perswazji, przyswoi podstawy logiki, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02
	<b>W1.1</b> zna miejsce logiki w ogólnym systemie nauk	
	<b>W1.2</b> wie czym jest klasyczny rachunek zdań	
	<b>W1.3</b> zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność	
	<b>W1.4</b> zna matryce operatorów logicznych	
<b>W1.5</b> zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens		
W2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	K_W04
	<b>W2.1</b> zna miejsce logiki w systemie nauk	
	<b>W2.2</b> wie czym jest klasyczny rachunek zdań	
	<b>W2.3</b> zna operatory logiczne: negację, koniunkcję, alternatywę, implikację, równoważność	
	<b>W2.4</b> zna matryce operatorów logicznych	
<b>W2.5</b> zna podstawowe tautologie klasycznego rachunku zdań: zasadę wyłączonego środka, tertium non datur, modus ponendo ponens		
<b>Umiejętności</b>		

<b>U1</b>	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego		<b>K_U06</b>
	<b>U1.1</b>	potrafi wyliczyć schemat klasycznego rachunku zdań metodą zero-jedynkową	
	<b>U1.2</b>	potrafi ustalić schemat klasycznego rachunku zdań dla zdania języka polskiego	

### Kompetencje

<b>K1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	dostrzega wagę logiki we współczesnej praktyce społecznej, przede wszystkim w językach programowania	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Ćwiczenia		15	9
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową. Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego. Tautologie i kontrtautologie KRZ.	6	3
2	Język klasycznego rachunku predykatów (KRP), formuły KRP jako wzorce wypowiedzi potocznych. Logika predykatów: modele i kontrmodele wypowiedzi potocznych, wynikanie	3	2
3	Wnioskowania sylogistyczne. Kwadrat logiczny i jego relacje logiczne. Schematy formalne wnioskowań sylogistycznych. Stwierdzanie dedukcyjności i niededukcyjności wnioskowań sylogistycznych metodą 5 reguł.	2	2
4	Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne. Wnioskowania entymematyczne: przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania redukcyjne. Wnioskowania indukcyjne i przez analogię.	4	2

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody programowe, prezentacje, materiały informacyjne

### KRYTERIA OCENY

#### Ćwiczenia

Pozytywne ocena z kolokwium

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT		
		Wiedza	Ćwiczenia		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_W02</b>	
	<b>W1.2</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W1.3</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W1.4</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W1.5</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_W04</b>	
	<b>W2.2</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W2.3</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W2.4</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
	<b>W2.5</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_U06</b>	
	<b>U1.2</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów

**5,0**

student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
<b>Suma</b>		50	50
<b>ECTS</b>		2	2

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Patryas Wojciech, Elementy logiki dla prawników, Poznań 2002.
2	Stanosz Barbara, Ćwiczenia z logiki, Warszawa 2003.
3	Ziemiński Zygmunt, Logika praktyczna, Warszawa 2007.

**Uzupełniająca**

1	Kamińska Dorota, Jak rozwijać umiejętności logicznego myślenia u dzieci?, w: Bliżej Przedszkola, nr 9/2011, s. 62-65.
2	Płocki Adam, Barbara Nawolska Barbara, Logika dla pedagogów, Płock 2016.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodologia badań społecznych</b>			Kod przedmiotu	<b>P3</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>1</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium	
15	E1	2				9	E1	2			
		15	ZO1	2				9	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań i konstruowanie, prowadzenie prostych badań.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań jakościowych i ilościowych. Umiejętność samodzielnego organizowania procedury badawczej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02
	<p><b>W1.1</b> Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.</p> <p><b>W1.2</b> Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych</p>	
W2	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W16
	<b>W2.1</b> Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.	
<b>Umiejętności</b>		
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U02
	<b>U1.1</b> Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	

U2	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		K_U05
	U2.1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik i kanałów komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	
U3	posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych		K_U11
	U3.1	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	

### Kompetencje

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		K_K01
	K1.1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		K_K03
	K2.1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	
K3	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata		K_K06
	K3.1	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych.	2	2
2	Przedmiot i cele badań w naukach społecznych.	2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki.	2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach społecznych.	5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań społecznych.	2	1
6	Opracowywanie raportów z badań w naukach społecznych.	2	1
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań w naukach społecznych.	2	2
2	Przedmiot i cele badań w naukach społecznych.	2	2
3	Problemy badawcze i hipotezy oraz zmienne i ich wskaźniki.	2	2
4	Metody, techniki i narzędzia w badaniach społecznych.	5	1
5	Analiza i interpretacja wyników badań społecznych.	2	1
6	Opracowywanie raportów z badań w naukach społecznych.	2	1

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne.

### KRYTERIA OCENY

#### Wykład

Pozytywna ocena z kolokwium (z treści wykładów) i egzaminu.

#### Ćwiczenia

Zaliczenie przedmiotu na podstawie aktywności i prac zaliczeniowych.

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza   Wykład		
W1	W1.1	1 egzamin	K_W02
		2 praca semestralna	



	<b>W1.2</b>	1	egzamin	2	praca semestralna		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>							
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach

<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>							
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin				<b>K_W02</b>
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach		
	<b>W1.2</b>	1	egzamin	2	praca semestralna		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach

<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>							
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach

<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach

<b>FORMY OCENY</b>							
<b>Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:</b>							
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów						
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów						
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów						
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów						

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18
2	Praca własna studenta					70	82
<b>Suma</b>						100	100
<b>ECTS</b>						4	4

<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	S. Nowak, Metodologia badań społecznych, Warszawa 2008.						
2	J. Sztumski, Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2020.						
3	E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.						
<b>Uzupelniająca</b>							
1	T. Pilch, T. Bauman, A. Radzko, Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010.						
2	M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.						
3	J. M. Brzeziński, (red), Metodologia badań społecznych, Poznań 2011.						

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne koncepcje filozofii i etyki</b>			Kod przedmiotu	<b>P4</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>2</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Laboratorium	
15	ZO2	2				9	ZO2	2			
			15	ZO2	2				9	ZO2	2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii: historii filozofii, filozofii człowieka, etyki, logiki uzyskana na studiach licencjackich.

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy i rozumień dotyczących współczesnych nurtów filozofii i ich specyfiki w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka oraz zastosowanie ich w teorii i praktyce pedagogicznej.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02
	W1.1 Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat filozofii (i etyki) nowożytnej i współczesnej oraz filozofii wychowania, która została wypracowana od Kanta do postmodernizmu. Rozumie te systemy filozoficzne i konsekwencje z nich wynikające. Odróżnia filozofię od światopoglądu, ideologii i utopii.	
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W03
	W2.1 Rozumie filozoficzne podstawy współczesnych kierunków i nurtów pedagogicznych, ich specyfikę zarówno na gruncie teoretycznym oraz praktyczne konsekwencje z nich wynikające.	
W3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	K_W11
	W3.1 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu antropologii filozoficznej i kulturowej oraz etyki i aksjologii. Rozumie ich konsekwencje na gruncie wychowania i edukacji.	

## Umiejętności

U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02
	U1.1	Potrafi łączyć fachową wiedzę teoretyczną z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji z praxis pedagogicznym.	
U2	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		K_U18
	U2.1	Posiada umiejętność łączenia wiedzy z zakresu filozofii, etyki i antropologii z innymi dyscyplinami naukowymi, uprawianymi w ramach pedagogiki i adoptować je z praktyką edukacyjną.	
U3	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)		K_U19
	U3.1	Posiada umiejętności moralne i aksjologiczne wymagane do pracy w systemie edukacji.	

### Kompetencje

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób		K_K01
	K1.1	Podejmuje działania zmierzające do pogłębiania zdobytej wiedzy, "poznania samego siebie" i rozumienia zmieniającej się kultury.	
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		K_K03
	K2.1	Posiada umiejętność trafnego rozpoznawania problemów pedagogicznych i roztrąpanego ich rozwiązywania. Kieruje się normami moralnymi oraz godnością osoby.	
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		K_K05
	K3.1	Potrafi rzetelnie i samodzielnie myśleć i podejmować decyzje. Jest pedagogiem odpowiedzialnym i kierującym się normami ochrony osób.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.	1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji	1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu)	8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji	3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji	2	1
Ćwiczenia		15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.	1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji	1	1
3	Filozofia (i etyka) nowożytna i współczesna (od Kanta do postmodernizmu)	8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji	3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji	2	1

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Tablica, rzutnik, komputer, teksty źródłowe i opracowania.

### KRYTERIA OCENY

#### Wykład

Zaliczenie (kolokwium) z treści wykładów

#### Ćwiczenia

Krytyczna dyskusja na podstawie przeczytanych przez studentów tekstów.

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza		Wykład							
W1	W1.1	1	egzamin	K_W02					
W2	W2.1	1	egzamin	K_W03					
W3	W3.1	1	egzamin	K_W11					
Umiejętności		Wykład							
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U02			
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U18			
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U19			
Kompetencje		Wykład							
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K01			
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K03			
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K05			
Wiedza		Ćwiczenia							
W1	W1.1	1	egzamin	K_W02					
W2	W2.1	1	egzamin	K_W03					
W3	W3.1	1	egzamin	K_W11					
Umiejętności		Ćwiczenia							
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02	
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U18	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U19	
Kompetencje		Ćwiczenia							
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K01	
K2	K2.1	1	obserwacja studenta	2	test jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru			K_K03	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K05	
FORMY OCENY									
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:									
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów								
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów								
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów								
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów								
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów								
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów								
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA									
						Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18		
2	Praca własna studenta					70	82		
<b>Suma</b>						100	100		
<b>ECTS</b>						4	4		
LITERATURA									
Podstawowa									
1	Historia filozofii i etyki do współczesności: źródła i komentarze / Włodzimierz Tyburski, Andrzej Wachowiak, Ryszard Wiśniewski. - Wyd. 3 popr. i uzup. - Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", 2002.								
2	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2005.								
Uzupełniająca									
1	K. Krajewski, Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki, Lublin 2006.								
2	T. Ślipko, Historia etyki, Kraków 2009.								

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy socjologii</b>			Kod przedmiotu	<b>P5</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia drugiego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>3</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium				Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium			
15	ZO3	2				9	ZO3	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>Razem</b>		<b>9</b>
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
<b>Razem</b>		<b>50</b>	<b>Razem</b>		<b>50</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>ECTS</b>		<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Student zna podstawowe pojęcia socjologiczne i zakres ich znaczenia. Zna głównych twórców socjologii i ich dzieła. Rozumie naukowe teksty socjologiczne, w zakresie socjologii ogólnej.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami współczesnej socjologii oraz wypracowanie umiejętności sprawnego wykorzystania kategorii socjologicznych do analizy i zrozumienia świata społecznego w ponowoczesnym świecie.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b>   posługuje się uzyskaną wiedzą z zakresu socjologii	
<b>W2</b>	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych	<b>K_W07</b>
	<b>W2.1</b>   wykazuje dobrą znajomość więzi społecznych istotnych w pedagogice	
<b>W3</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	<b>K_W13</b>
	<b>W3.1</b>   posiada wiedzę o podstawowych problemach współczesnej socjologii	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b>   potrafi identyfikować problemy współczesnego życia społecznego	
<b>U2</b>	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	<b>K_U10</b>
	<b>U2.1</b>   wykazuje zdolność samokształcenia w zakresie współczesnych problemów społecznych	
<b>U3</b>	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)	<b>K_U19</b>
	<b>U3.1</b>   dokonuje oceny etycznej współczesnych zjawisk społecznych	

**Kompetencje****K1**

ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób

**K\_K01**

	<b>K1.1</b>	jest aktywny w swoim środowisku zawodowym w zakresie rozwiązywania problemów społecznych	
<b>K2</b>	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	podejmuje trafne decyzje w zakresie rozwiązywania trudnych problemów społecznych	
<b>K3</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		<b>K_K05</b>
	<b>K3.1</b>	wykazuje kreatywność w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Współczesne problemy i spory socjologii. Socjologia wielokulturowości.	2	2
2	Socjologia kultury masowej, popularnej, konsumpcyjnej. Kontrkultura. Subkultura.	2	1
3	Socjologia płci. Gender. Kryzys rodziny.	2	1
4	Socjologia jednostki. Tożsamość jednostkowa i zbiorowa. Socjologia migracji i integracji.	2	1
5	Socjologia globalizacji. Homogenizacja. Etniczność i popkultura. Nowe trendy w Polsce i świecie.	2	1
6	Socjologia religii. Sekularyzacja i fundamentalizm religijny. Stratyfikacja społeczna i nierówności społeczne.	2	1
7	Społeczeństwo sieci i ruchów społecznych w Polsce. Prekariat. Socjologia emocji. Paniki moralne.	3	2

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy dydaktyczne.

### KRYTERIA OCENY

#### Wykład

Kolokwium z wykładów.

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT			
		Wiedza	Wykład					
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_W02</b>		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_W07</b>		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_W13</b>		
		Umiejętności	Wykład					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_U01</b>		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_U10</b>		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	<b>K_U19</b>		
		Kompetencje	Wykład					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	<b>K_K03</b>
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
<b>Suma</b>		50	50
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

**Podstawowa**

1 Sztompka P., Boguna-Borowska M. Socjologia codzienności. Kraków 2008

2 A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2008.

3 M. Golka, Socjologia kultury, Warszawa 2007.

**Uzupełniająca**

1 Barwy codzienności: analiza socjologiczna / red. nauk. Małgorzata Bogunia-Borowska. - Warszawa: Scholar, 2009.



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy psychologii			Kod przedmiotu	P6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Podstawowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium				Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>Razem</b>		<b>9</b>
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
<b>Razem</b>		<b>50</b>	<b>Razem</b>		<b>50</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>ECTS</b>		<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Orientacja w teoriach i terminologii psychologicznej

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z obszarami i zagadnieniami psychologii nie uwzględnianymi w sylabusach

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka	K_W06
	W1.1 zna teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju	
W2	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne	K_W08
	W2.1 zna zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnozę	
W3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	K_W11
	W3.1 zna psychologiczne aspekty sytuacji kryzysowych: koncepcje stresu, teorie kryzysu (rodzaje, fazy i cechy kryzysu), cechy interwencji kryzysowej	
<b>Umiejętności</b>		
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U02
	U1.1 umie wyszukiwać, przeczytać, zinterpretować i poddać krytycznej analizie tekst naukowy, w szczególności z psychologii.	
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U03
	U2.1 potrafi krytycznie analizować współczesne trendy i kierunki w psychologii.	

<b>Kompetencje</b>						
<b>K1</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób			<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	jest wrażliwy na współczesne problemy i wyzwania psychologii.				
<b>K2</b>	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami			<b>K_K03</b>		
	<b>K2.1</b>	Przejawia krytyczne podejście do poziomu swojej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii oraz potrzebę jej pogłębiania z uwagi na rozwój osobisty i zawodowy.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju			2	1	
2	Wpływy społeczne - manipulacja społeczna, reguły, mechanizmy			4	3	
3	Psychologia pracy, zarządzania, reklamy, środowiskowa, organizacji, zdrowia, dydaktyczna, sportu.			6	4	
4	Zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnoza			3	1	
<b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>						
Wykład, prezentacje, dyskusja.						
<b>KRYTERIA OCENY</b>						
<b>Wykład</b>						
Zaliczenie kolokwium z treści wykładów						
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>						
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium	<b>K_W06</b>		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium	<b>K_W08</b>		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium	<b>K_W11</b>		
<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium	<b>K_U02</b>		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium	<b>K_U03</b>		
<b>Kompetencje</b>   <b>Wykład</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	<b>K_K03</b>
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,0</b>	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
<b>4,5</b>	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			35	41	
<b>Suma</b>				50	50	
<b>ECTS</b>				2	2	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 2003, tom II; J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 2004, tom III.					
2	Psychologia współczesna / Spencer A. Rathus ; przeł. Bogdan Wojciszke. - Gdańsk: GWP, 2004.					
3	Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania / Ewa Wilczek-Rużyczka, Magdalena Kwak. - Wydanie I. - Warszawa : PZWL, 2022.					

## Uzupełniająca

1

Człowiek w obliczu kryzysów, katastrof i kataklizmów / red. Katarzyna Popiołek, Augustyn Bańka, Krystyna Balawajder. - Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, 2012.