

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy nauczania języka polskiego</b>		Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>		
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E4	2							9	E4	2				
				15	ZO4	2						9	ZO4	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	<b>B.1.W1.</b>
<b>W3</b>	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	<b>B.1.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	<b>PPiW_U-15</b>
<b>U3</b>	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	<b>B.1.U1.</b>

U4	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;		B.1.U4.		
U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		B.1.U5.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego		2	1,2	
2	Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzeń i ich klasyfikacja		3	1,8	
3	Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych		3	1,8	
4	Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu		3	1,8	
5	Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa		2	1,2	
6	Mowa dziecka		2	1,2	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków.		4	2,4	
2	Analiza logiczna zdania		3	1,8	
3	Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu		5	3	
4	Analiza słowotwórcza wyrazów		3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W1.
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W2.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W1.
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.U4.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.U5.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			B.1.K1.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	B.1.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18	
2	Praca własna studenta		70	0	
<b>Suma</b>			100	18	
<b>ECTS</b>			4	4	
<b>LITERATURA</b>					

<b>Podstawowa</b>	
1	A. Nagórko, Podręczna gramatyka języka polskiego, PWN, Warszawa 2010.
2	D. Ostaszewska, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 2012.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Z. Klemensiewicz, Historia języka polskiego, PWN, Warszawa 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka nauki czytania i pisania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	5		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO5	2				9	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia

**CEL PRZEDMIOTU**

Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienia i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;	B.1.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15
U3	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	B.1.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA****TEMAT****13****7,8****Konwersatorium****13****7,8**

1	Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania	2	1,2
2	Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się na piśmie.	2	1,2
3	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
4	Nauczanie ortografii i interpunkcji.	2	1,2
5	Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.	5	3

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
------------	-------------	--	--	--------------

**Wiedza | Konwersatorium**

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.1.W3.</b>

**Umiejętności | Konwersatorium**

<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-15</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.1.U3.</b>

**Kompetencje | Konwersatorium**

<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.1.K1.</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Krasuska-Betiuk M., Szkolna nauka czytania i pisania z wykorzystaniem wybranych elementarzy : refleksje metodyczne, Forum Pedagogiczne. 2083-6325. 2018, [nr] 2, s. 73-92 [dostęp Academica]
2	M.-L. Winninger, M. Zieliński, Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat), Cyklady, Warszawa 2001.

**Uzupełniająca**

1	A. Michalak, E. Korzeniowska, Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu, GWP, Sopot 2009.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Literatura dla dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO8	3			9	ZO8	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	66
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze

**CEL PRZEDMIOTU**

Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	B.1.W1.
W3	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	B.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15

U3	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			B.1.U1.			
U4	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;			B.1.U2.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			PPiW_K-02			
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci			2	1,2		
2	Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie			2	1,2		
3	Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.			2	1,2		
4	Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje			3	1,8		
5	„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni			2	1,2		
6	Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe			2	1,2		
7	Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu			2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W1.		
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W2.		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-15
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			B.1.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			B.1.U2.
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>							
K1	1.	aktywność na zajęciach					PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach					B.1.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			60	0		
<b>Suma</b>				75	9		
<b>ECTS</b>				3	3		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	A. Baluch, Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005.						
2	Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007.						
<b>Uzupelniająca</b>							
1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), Literatura dla dzieci i młodzieży: (po roku 1980), Katowice 2008.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO7	3						18	ZO7	3			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.



U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U2.
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.

### Kompetencje

K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Mood Food.	2	1,2
2	Move, learn and eat - project.	2	1,2
3	Present Tenses.	2	1,2
4	Family Life.	2	1,2
5	Future Forms.	2	1,2
6	Meeting the parents. Practical English.	2	1,2
7	Spend or save? Money.	2	1,2
8	Present Perfect Tense vs Past Simple.	2	1,2
9	Changing lives. Strong adjectives.	2	1,2
10	Revise and check.	2	1,2
11	Test units 1-2.	2	1,2
12	Race across London. Transport.	2	1,2
13	Comparison.	2	1,2
14	Revise and check.	2	1,2
15	Assessment test.	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
Wiedza			Konwersatorium				
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.W2.
Umiejętności			Konwersatorium				
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U1.
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U2.
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U3.
U5	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U4.
Kompetencje			Konwersatorium				
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.K1.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2017.
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : intermediate: student's book with online practice, Oxford University Press, 2019.

**Uzupełniająca**

1	Drobnik Ł., Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim, Poznań 2011.
2	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				60	ZO8	6						36	ZO8	6			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	60		Konwersatorium	36	
<b>Razem</b>	<b>60</b>		<b>Razem</b>	<b>36</b>	
Praca własna studenta	90		Praca własna studenta	114	
<b>Razem</b>	<b>150</b>		<b>Razem</b>	<b>150</b>	
<b>ECTS</b>	<b>6</b>		<b>ECTS</b>	<b>6</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka na poziomie B1.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.

<b>U3</b>	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;			<b>B.2.U2.</b>			
<b>U4</b>	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			<b>B.2.U3.</b>			
<b>U5</b>	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			<b>B.2.U4.</b>			
<b>Kompetencje</b>							
<b>K1</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			<b>PPiW_K-07</b>			
<b>K2</b>	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			<b>B.2.K1.</b>			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
1	Stereotypes or are they?			2	1,2		
2	Articles.			2	1,2		
3	A difficult celebrity. Practical English.			2	1,2		
4	Failure and success. Adjectives -ed -ing.			2	1,2		
5	Modal verbs - can could be able to			2	1,2		
6	Revise and check.			2	1,2		
7	test unit 4.			2	1,2		
8	Sporting superstitions. Sport vocabulary.			2	1,2		
9	Love at exit 19. Relationships			2	1,2		
10	used to be used to get used to usually			2	1,2		
11	Old friends. Practical English.			2	1,2		
12	Scavenger photo hunt - project.			4	2,4		
13	Revise and check.			2	1,2		
14	Assessment test.			2	1,2		
15	Shot on location. Cinema, film vocabulary.			2	1,2		
16	Passive voice.			2	1,2		
17	Film project.			2	1,2		
18	Judging by appearances.			2	1,2		
19	Modals of deduction (might, can't, must)			2	1,2		
20	Revise and check.			2	1,2		
21	test units 5-6.			2	1,2		
22	extraordinary school for boys. Education vocabulary.			2	1,2		
23	1st Conditional and future time clauses.			2	1,2		
24	Education - project.			4	2,4		
25	Ideal home. House vocabulary.			2	1,2		
26	Boys' night out. Practical English.			2	1,2		
27	Revise and check.			2	1,2		
28	Assessment test.			2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							

<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					60	36
2	Praca własna studenta					90	0
<b>Suma</b>						150	36
<b>ECTS</b>						6	6
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., New English File : Intermediate , Student's Book, Oxford University Press, 2006.						
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. New English File : intermediate : workbook, Workbook, Oxford University Press, 2006.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Egzamin	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	E9	4						18	E9	4			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07

U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.

### Kompetencje

K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów	6	3,6
2	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu	2	1,2
3	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem	2	1,2
4	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie	4	2,4
5	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
6	Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
7	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
8	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	egzamin	2.	kolokwium	PPiW_W-17
	4.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.W1.
	4.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.W2.
	4.	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	egzamin	2.	kolokwium	PPiW_U-07
	4.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.U1.
	4.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.U2.
	4.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.U3.
	4.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.U4.
	4.	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	egzamin	2.	kolokwium	PPiW_K-07
	4.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin	2.	kolokwium	B.2.K1.
	4.	aktywność na zajęciach			

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18

**ECTS**

4

4

**LITERATURA****Podstawowa**

1

Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Upper-intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2018.

2

Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : upper-intermediate : workbook without key, Oxford University Press, 2020.

**Uzupelniająca**

1

Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO7	3						18	ZO7	3			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Poziom A2

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;			B.2.U2.			
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Rodzina: odmiana czasowników regularnych			2	1,2		
2	Praca i czas wolny			3	1,8		
3	Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne			2	1,2		
4	Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów			3	1,8		
5	Czas przeszły prosty			4	2,4		
6	Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków			4	2,4		
7	Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie			4	2,4		
8	Przymyki określające miejsce i czas			4	2,4		
9	Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18	
2	Praca własna studenta				45	0	
<b>Suma</b>				75	18		
<b>ECTS</b>				3	3		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Kursbuch B1+/B2, Munchen 2017.						
2	Hagner V. , Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Arbeitsbuch B1+/B2, Munchen 2018.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Schlüter S., Menschen im Beruf : Training Besprechen und Präsentieren : Deutsch als Fremdsprache : B1/B2, Munchen 2018.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium					
				60	ZO8	6							36	ZO8	6				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	60		Konwersatorium	36	
<b>Razem</b>	<b>60</b>		<b>Razem</b>	<b>36</b>	
Praca własna studenta	90		Praca własna studenta	114	
<b>Razem</b>	<b>150</b>		<b>Razem</b>	<b>150</b>	
<b>ECTS</b>	<b>6</b>		<b>ECTS</b>	<b>6</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;			B.2.U2.			
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
1	Kultura, film, teatr			2	1,2		
2	Zdania celowe			3	1,8		
3	Rekcja czasownika			2	1,2		
4	Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna			3	1,8		
5	Czas przeszły złożony			4	2,4		
6	Korespondencja: podstawowe wzory listów			4	2,4		
7	Stopniowanie przymiotników z odmianą			4	2,4		
8	Zapytania i ofert			4	2,4		
9	Prezentacja i negocjacja			4	2,4		
10	Prezentacja i reklama			2	1,2		
11	Promocja wydarzeń – imiesłowy			3	1,8		
12	Rekcja rzeczownika i przymiotnika			2	1,2		
13	Kultura krajów niemieckojęzycznych			3	1,8		
14	Czas zaprzeszyły			4	2,4		
15	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów			4	2,4		
16	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu			4	2,4		
17	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem			4	2,4		
18	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>				
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.W2.
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>				
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U1.
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U2.
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U3.
U5	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.U4.
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>				
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-07
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	B.2.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			60	36		
2	Praca własna studenta			90	0		
<b>Suma</b>				150	36		
<b>ECTS</b>				6	6		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							

1	Stiebeler H., Goethe-Zertifikat B2 : Deutschprüfung für Erwachsene : Übungsbuch mit Audios online Deutsch als Fremdsprache, München 2020.
2	Hering A., Matussek M., Menschen im Beruf Telefontraining : Deutsch als Fremdsprache, München 2016.
<b>Uzupelniağa</b>	
1	Betz J., Lesen & Schreiben B2, München 2018.
2	Betz J., Hören & Sprechen B2, München 2019.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Egzamin	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE												
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium				
				30	E9	4						18	E9	4				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>		<b>ECTS</b>		<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;			B.2.U2.			
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6		
2	Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
3	Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6		
4	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	3,6		
5	Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
6	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_W-17
	4.	aktywność na zajęciach					
W2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.W1.
	4.	aktywność na zajęciach					
W3	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.W2.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_U-07
	4.	aktywność na zajęciach					
U2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U1.
	4.	aktywność na zajęciach					
U3	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U2.
	4.	aktywność na zajęciach					
U4	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U3.
	4.	aktywność na zajęciach					
U5	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U4.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_K-07
	4.	aktywność na zajęciach					
K2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.K1.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18	
2	Praca własna studenta				70	0	
<b>Suma</b>					100	18	
<b>ECTS</b>					4	4	
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							

1	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Arbeitsbuch, München 2020.
2	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Kursbuch, München 2019.
<b>Uzupelniajača</b>	
1	Schmohl S. Schenk B-M., Bleiner S., Akademie Deutsch : zusatzmaterial mit Audios online : deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+, München 2020.



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy nauczania matematyki			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Egzamin

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2							9	E3	2				
			15	ZO3	2							9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodami wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	B.3.W1.
W3	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	B.3.W2.

**Umiejętności**

<b>U1</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U2</b>	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;		<b>B.3.U1.</b>		
<b>U3</b>	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;		<b>B.3.U5.</b>		
<b>U4</b>	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;		<b>B.3.U6.</b>		
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>		
<b>K2</b>	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		<b>B.3.K1.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego		1	0,6	
2	Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji;		1	0,6	
3	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej;		1	0,6	
4	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;		2	1,2	
5	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;		2	1,2	
6	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;		2	1,2	
7	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;		2	1,2	
8	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiątkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;		2	1,2	
9	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		2	1,2	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;		4	2,4	
2	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;		1	0,6	
3	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;		2	1,2	
4	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;		2	1,2	
5	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiątkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;		3	1,8	
6	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.3.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.3.W2.</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.W1.</b>	

<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.W2.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U5.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U6.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U5.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U6.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.K1.</b>
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
<b>K1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		70	0
<b>Suma</b>			100	18
<b>ECTS</b>			4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017. [pdf]			
2	Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.			
3	Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.			
<b>Uzupełniająca</b>				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Logika matematyczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	4		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO4	3						9	ZO4	3			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		60		Praca własna studenta		66	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne)

**CEL PRZEDMIOTU**

Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	B.3.W3.
W3	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	B.3.W4.

Umiejętności					
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07	
U2	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;			B.3.U2.	
U3	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;			B.3.U4.	
Kompetencje					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;			B.3.K1.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
Konwersatorium				15	9
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.			4	2,4
2	Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.			2	1,2
3	Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.			2	1,2
4	Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.			3	1,8
5	Analiza przykładowych łamigłówek logicznych			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W3.
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W4.
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07	
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.U2.
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.U4.
		Kompetencje	Konwersatorium		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.3.K1.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			60	0
<b>Suma</b>				75	9
<b>ECTS</b>				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Nieznański Edward, Logika. Podstawy, język, uzasadnianie, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006.				
2	Patryas Wojciech, Elementy logiki dla prawników, Ars boni et aequi, Poznań 2002.				
Uzupelniająca					
1	Kosowicz Piotr, Zagadki logiczne, Septem, 2020.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyczne zastosowania matematyki			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO7 3			9	ZO7 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	66
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	B.3.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	B.3.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;	B.3.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	1	0,6
2	Liczby wokół nas	2	1,2
3	Szacowanie wyników i pomiary	4	2,4
4	Planujemy zakupy	2	1,2
5	Geometria w przyrodzie	2	1,2
6	Bryły w naszym otoczeniu	2	1,2
7	Matematyka w muzyce i sztuce	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
<b>Suma</b>		75	9
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.
2	Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Opole 2015; Wydawnictwo Nowik

#### Uzupełniająca

1	Swoboda E., Dziecko i matematyka, Rzeszów 2009; Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PESPrz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	4			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO4	2							9	ZO4	2				
				15	ZO4	1						9	ZO4	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

brak

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	B.4.W1.
W3	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	B.4.W2.
W4	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;	B.4.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	B.4.U1.
U3	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	B.4.U2.
U4	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	B.4.U3.
U5	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;	B.4.U4.

**Kompetencje**



<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;		<b>B.4.K1.</b>
<b>K3</b>	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;		<b>B.4.K2.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>
<b>Wykład</b>			<b>18</b>
			<b>15</b>
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		2
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2
6	Krainy geograficzne Polski.		1
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		2
<b>Konwersatorium</b>			<b>9</b>
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		2
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2
6	Krainy geograficzne Polski.		1
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		
	<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W3.</b>
	<b>Wiedza</b>		
	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W3.</b>
	<b>Umiejętności</b>		
	<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	praca semestralna	<b>B.4.U4.</b>
	<b>Umiejętności</b>		
	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U4.</b>
	<b>Kompetencje</b>		
	<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K1.</b>

<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K2.</b>	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Budniak Alina, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.			
2	Malinowska Joanna, Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Informatyka</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>1</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO1	3				18	ZO1	3	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	<b>B.5.W1.</b>
<b>W3</b>	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	<b>B.5.W2.</b>
<b>W4</b>	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	<b>B.5.W3.</b>
<b>W5</b>	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	<b>B.5.W4.</b>
<b>W6</b>	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	<b>B.5.W5.</b>
<b>W7</b>	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	<b>B.5.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	<b>B.5.U1.</b>

U3	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;		B.5.U2.	
U4	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		B.5.U3.	
U5	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;		B.5.U4.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;		B.5.K1.	
K3	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;		B.5.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.		2	1,2
2	Projektowanie prostych algorytmów		4	2,4
3	Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.		8	4,8
4	Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)		8	4,8
5	Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych		8	4,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W2	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W1.	
W3	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W2.	
W4	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W3.	
W5	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W4.	
W6	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W5.	
W7	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.5.W6.	
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-05	
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.5.U1.	
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.5.U2.	
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.5.U3.	
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.5.U4.	
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>		
K1	1. aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1. aktywność na zajęciach			B.5.K1.
K3	1. aktywność na zajęciach			B.5.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP, Wydawnictwo Helion 2002.			
2	MS OFFICE - pomoc pakietu			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Piotr Wróblewski, MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Wydawnictwo Helion 2007.			
2	Krzysztof Masłowski, Excel 2007 PL, Wydawnictwo Helion 2007.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji plastycznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	1			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO1	3				18	ZO1	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem jest zapoznanie studenta z treściami w zakresie edukacji plastycznej (dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym) w podstawach programowych Wychowania i przedszkolnego i Szkoły podstawowej, z podstawowymi dyscyplinami sztuk plastycznych oraz ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W3	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	B.6.W1.
W4	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	B.6.W2.
W5	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	B.6.W3.
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	B.6.W4.
W7	podstawy rysunku;	B.6.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;		PPiW_U-11	
U3	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		B.6.U1.	
U4	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;		B.6.U2.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.6.K1.	
K4	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		B.6.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>0</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>0</b>
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu (celów przedmiotu, treści kształcenia, tematów, efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz wymaganej literatury). Doświadczenia edukacyjne studentów z zakresu zajęć plastycznych w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej (dyskusja), wybór tematów zajęć do opracowania i prezentacji na zajęciach, podział na zespoły opracowujące prezentacje.		2	0
2	Analiza aktualnych podstaw programowych w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		2	0
3	Przedstawienie dyscyplin sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rysunek, kaligrafia, fotografia, Street Art, scenografia, film, rzeźba, film, grafika, rzemiosło artystyczne), wykonanie przykładowych prac plastycznych		20	0
4	Wystawa sztuk plastycznych - wyjście, obserwacja, dyskusja		2	0
5	Przedstawienie najwybitniejszych reprezentantów sztuk plastycznych - prezentacje studentów		4	0
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-02
W2	1.	projekt		PPiW_W-12
W3	1.	projekt		B.6.W1.
W4	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.W2.
W5	1.	aktywność na zajęciach		B.6.W3.
W6	1.	projekt		B.6.W4.
W7	1.	aktywność na zajęciach		B.6.W5.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt		PPiW_U-11
U3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach		B.6.U2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.K1.
K4	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				

<b>Podstawowa</b>	
2	Aktualne Podstawy Programowe dla Wychowania przedszkolnego i Klas I-III Szkoły Podstawowej.
<b>Uzupelniająca</b>	
1	Właźnik Barbara, Twórczość plastyczna w edukacji przedszkolnej, Format PDF, 2017 r.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji muzycznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO2 3			18	ZO2 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	B.7.W1.
W3	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	B.7.W2.
W4	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	B.7.W3.
W5	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	B.7.W4.
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;	B.7.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	B.7.U1.
U3	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	B.7.U2.
<b>Kompetencje</b>		



<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;			<b>B.7.K1.</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;			<b>B.7.K2.</b>	
<b>K4</b>	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;			<b>B.7.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	1,2
2	Rozwój muzyczny dziecka.			2	1,2
3	Formy edukacji muzycznej.			2	1,2
4	Metody edukacji muzycznej.			2	1,2
5	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.			2	1,2
6	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			6	3,6
7	Zabawy rytmiczno-umykalniające.			8	4,8
8	Ćwiczenia emisji głosu.			4	2,4
9	Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K2.</b>
<b>K4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.				
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.				
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji technicznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO1	3				18	ZO1	3	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W2	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	E.8.K2.
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>TEMAT</b>		
		<b>30</b>
		<b>18</b>

<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.	4	2,4
2	Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka	2	1,2
3	Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym	4	2,4
4	Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.	6	3,6
5	Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.	4	2,4
6	Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej	4	2,4
7	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej	2	1,2
8	Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-13</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.8.W2.</b>
<b>W3</b>	1.	egzamin	2. projekt      3. aktywność na zajęciach	<b>E.8.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	1.	egzamin		<b>E.8.U3.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.8.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	egzamin	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.8.K2.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kozielska M. Edukacja techniczna w kontekście współczesnych koncepcji uczenia się i technologii informacyjnych :
2	I. Adamek, Kształcenie zintegrowane: projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.

#### Uzupełniająca

1	Dudel B. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne w edukacji wczesnoszkolnej,
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy wychowania fizycznego I</b>	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>2</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	30 ZO2 3				18 ZO2 3		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT	
<b>Wiedza</b>			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
W2	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.	
W3	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.	
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.	
<b>Umiejętności</b>			
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
U2	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.	
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.	
U4	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	B.9.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

1	Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	2	1,2
2	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
3	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
4	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
5	Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna	4	2,4
6	Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
7	Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie	2	1,2
8	Podstawy udzielania pierwszej pomocy	6	3,6
9	Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
10	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięć i sześćoletnie	2	1,2
11	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięć i sześćoletnie	2	1,2
12	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięć i sześćoletnie	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT		
		<b>Wiedza</b>					
		<b>Ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W1.</b>		
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W4.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W6.</b>
		<b>Umiejętności</b>					
		<b>Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U1.</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U2.</b>		
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U3.</b>		
		<b>Kompetencje</b>					
		<b>Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.9.K1.</b>		

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kierczuk U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.
2	Maszorek-Szymala A. (red.), Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka, Łódź 2016.
3	Maszczyk T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.

#### Uzupelniająca

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy wychowania fizycznego II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	
	30	ZO3	4				18	ZO3	4		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
W3	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	B.9.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej	2	1,2

2	Kształtowanie właściwej postawy ciała	2	1,2
3	Gry i zabawy z przyborami I -III	2	1,2
4	Gry i zabawy rzutne I -III	2	1,2
5	Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III	4	2,4
6	Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III	2	1,2
7	Mini gry zespołowe I-III	4	2,4
8	Zwinnościowy tor przeszkód I-III	2	1,2
9	Biegi wahadłowe i sztafety I-III	2	1,2
10	Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III	4	2,4
11	Rytmika, muzyka, taniec I-III	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT		
		Wiedza	Ćwiczenia				
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W2.</b>		
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W5.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W6.</b>
		Umiejętności	Ćwiczenia				
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U2.</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U3.</b>		
		Kompetencje	Ćwiczenia				
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.9.K1.</b>		

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.
2	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012.
3	Kierczak U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, .

#### Uzupełniająca

1	Tataczuk J., Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji zdrowotnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	2			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO2	3						18	ZO2	3			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	B.10.W1.
W3	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	B.10.W2.
W4	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	B.10.W3.
W5	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	B.10.W4.
W6	zasady udzielania pierwszej pomocy;	B.10.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U2	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	B.10.U1.
U3	skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	B.10.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01



<b>K2</b>	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;			<b>B.10.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej - modele zdrowia, mierniki zdrowia			1	0,6
2	Czynniki warunkujące zdrowie			1	0,6
3	Modele współczesnej edukacji zdrowotnej			1	0,6
4	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego			1	0,6
5	Założenia Szkoły Promującej Zdrowie			1	0,6
6	Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej			1	0,6
7	Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci			2	1,2
8	Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka			2	1,2
9	Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej			2	1,2
10	Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela			2	1,2
11	Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole			2	1,2
12	Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało			4	2,4
13	Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci			4	2,4
14	Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywnością a aktywnością fizyczną i zdrowiem			4	2,4
15	Edukacja zdrowotna - profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-09</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W5.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.10.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Woynarowska B., (2017), pod red. Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., (2018), Edukacja zdrowotna z elementami wychowania - przewodnik dydaktyczny, Warszawa.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Woynarowska B., (2008), Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa.				